

Prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska

prof. emeryt Uniwersytet Jagielloński

Opinia

o dorobku naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym

Pani dr Aleksandry Borek

w związku z wszczęciem postępowania o nadanie stopnia naukowego

doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych

w dyscyplinie **psychologia**

Recenzję sporządzono na podstawie przedstawionego autoreferatu, wykazu osiągnięć naukowych, informacji o dorobku publikacyjnym, aktywności badawczej, dydaktycznej i organizacyjnej oraz opisu osiągnięcia habilitacyjnego zatytułowanego: „*Psychologiczne i społeczne determinanty zachowań oraz mechanizmy zmiany zachowań w interwencjach dotyczących optymalizacji przepisywania antybiotyków*”.

Dane osobowe oraz przebieg pracy zawodowej

Posiadane dyplomy, stopnie naukowe

- 2016 Doctor of Philosophy (PhD) (Doktor nauk) Uniwersytet w Exeter i Uniwersytet w Plymouth (Peninsula College of Medicine and Dentistry – Wydział Medycyny i Stomatologii, Wielka Brytania

Tytuł rozprawy doktorskiej: Understanding how participation in groups promotes health-related psychological and behaviour change. Promotorzy: Prof. Charles Abraham, Prof. Colin Greaves, Prof. Mark Tarrant

- 2011 Master of Arts (MA)2 Social Research Uniwersytet w Yorku w Wielkiej Brytanii
- Tytuł pracy magisterskiej (badanie jakościowe w metodologii analizy konwersacyjnej): “Tell me what you eat”: Initiating and discussing lifestyle issues in diabetes consultations. Promotor: Prof. Paul Drew

- 2009 Bachelor of Arts (BA)3 Sociology Uniwersytet w Yorku w Wielkiej Brytanii

Przebieg pracy zawodowej

2025 (od stycznia) Uniwersytet SWPS, Wrocław, Polska, Instytut Psychologii, Centrum Badań Stosowanych nad Zdrowiem i Zachowaniami Zdrowotnymi (CARE-BEH) we Wrocławiu - Adiunkt

2017 (październik) – 2024 (grudzień) Uniwersytet w Oksfordzie, Wielka Brytania, Nuffield Department of Primary Care Health Sciences

2021 – 2024 Rola: Senior Qualitative Researcher in Behavioural Science

2017– 2021 Rola: Qualitative Researcher in Behavioural Science

2015 – 2017 (wrzesień) Uniwersytet w Exeter, Wielka Brytania, Medical School

2016 – 2017 Rola: Postdoctoral Research Associate (Adiunkt)

2015 – 2015 Rola: Associate Research Fellow

2011 (styczeń) – 2011 (sierpień) Uniwersytet w Cambridge, Wielka Brytania, Faculty of Education (Instytut Edukacji) - Research Assistant

2008 (wrzesień) -2009 (sierpień) University of Portsmouth, Wielka Brytania, Department of Psychology (Research Assistant)

Dr Aleksandra Borek ma wyraźnie ukształtowany, interdyscyplinarny profil naukowy łączącym psychologię, nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Jej dotychczasowa kariera rozwijała się w renomowanych ośrodkach zagranicznych (m.in. University of Oxford, University of Exeter, University of Cambridge), gdzie pełniła funkcje badawcze od stanowiska research assistant po senior qualitative researcher. Aktualnie pracuje jako adiunkt w Instytucie Psychologii Uniwersytetu SWPS. Ścieżka zawodowa Kandydatki świadczy o konsekwentnym budowaniu doświadczeń naukowych zwłaszcza w obszarze badań w międzynarodowych zespołach badawczych. Profil ten jest szczególnie cenny w obszarze psychologii zdrowia, gdzie badania aplikacyjne i wdrożeniowe odgrywają kluczową rolę.

Dorobek naukowy

Dorobek naukowy dr A. Borek jest spójny i imponujący. Pani Doktor jest autorką i współautorką łącznie 56 recenzowanych publikacji w czasopismach naukowych, w tym 19 jako pierwsza autorka i 2 jako ostatnia autorka oraz 5 recenzowanych raportów, w tym w 3 jako pierwsza autorka, 1 jako druga autorka i 1 jako ostatnia autorka. Na osiągnięcie naukowe składa się cykl 14 prac naukowych.

Ocena wskaźników bibliometrycznych dorobku dr Aleksandry Borek została dokonana na podstawie danych przedstawionych przez Kandydatkę w autoreferacie oraz wykazie osiągnięć naukowych, z wykorzystaniem baz Scopus, Web of Science oraz Google Scholar, zgodnie z informacją zawartą w dokumentacji habilitacyjnej. Interpretacja tych wskaźników uwzględnia specyfikę dyscypliny psychologia, a w szczególności psychologii zdrowia i badań jakościowych oraz implementacyjnych.

Zgodnie z danymi zawartymi w wykazie osiągnięć naukowych (na podstawie Scopus, stan na 31 lipca 2025 r.):

- **Impact Factor dla wszystkich publikacji wynosi 218,4,**
- **Impact Factor publikacji stanowiących osiągnięcie habilitacyjne wynosi 58,6,**

Zgodnie z danymi przedstawionymi przez Kandydatkę (Scopus, stan na 31 lipca 2025 r.):

- **łączna liczba cytowań wszystkich publikacji (z autocytowaniami) wynosi 736,**
- **łączna liczba cytowań bez autocytowań wynosi 646.**

Indeks Hirscha dr Aleksandry Borek, zgodnie z danymi przedstawionymi w dokumentacji habilitacyjnej (stan na 26 sierpnia 2025 r.), wynosi:

- **h-index = 19** (Google Scholar),
- **h-index = 15** (Web of Science),
- **h-index = 15** (Scopus).

Aktywność naukowa w postaci publikacji prac świadczy o posiadaniu przez Habilitantkę kwalifikacji do samodzielnej pracy naukowo-badawczej. Wskaźniki bibliometryczne dorobku dr Aleksandry Borek wskazują, że Kandydatka publikuje w renomowanych, międzynarodowych czasopismach, które są adekwatne tematycznie do profilu badań i aktywności naukowej. Ponadto potwierdzają trwałą i rozpoznawalną obecność Pani Doktor w międzynarodowym świecie naukowym. Analiza publikacji wskazuje jednoznacznie, że dorobek Kandydatki należy uznać jako wnoszący znaczny wkład w rozwój dyscypliny naukowej psychologia.

Ocena osiągnięcia naukowego

Osiągnięcie naukowe, które stanowi podstawę postępowania habilitacyjnego stanowi cykl 14 powiązanych tematycznie artykułów naukowych, opublikowanych po uzyskaniu stopnia doktora, zatytułowany:

„Psychologiczne i społeczne determinanty zachowań oraz mechanizmy zmiany zachowań w interwencjach dotyczących optymalizacji przepisywania antybiotyków”

Publikacje wchodzące w skład osiągnięcia:

Borek A.J., Tonkin-Crine S., McLeod M., et al. (2019).

Factors influencing antibiotic prescribing in primary care: a qualitative evidence synthesis.

Antibiotics, Punkty MNiSW: 70

Borek A.J., Campbell A., McLeod M., et al. (2020).

Effectiveness of interventions to improve antibiotic prescribing: a realist review.

BMJ Open, Punkty MNiSW: 100

Borek A.J., McLeod M., Tonkin-Crine S., et al. (2020).

Using Behavioural science to design interventions to reduce inappropriate antibiotic prescribing. Journal of Antimicrobial Chemotherapy, Punkty MNiSW: 140

Borek A.J., et al. (2020).

The role of social norms and professional identity in antibiotic prescribing.

Antibiotics, Punkty MNiSW: 70

Borek A.J.*, Campbell A.*, et al. (2021).

Understanding GP engagement with antibiotic stewardship interventions.

BMC Family Practice, Punkty MNiSW: 20

Borek A.J., et al. (2021).

Mechanisms of action in antibiotic stewardship interventions: a qualitative study.

Implementation Science Communications, Punkty MNiSW: 0

Borek A.J., et al. (2021).

Barriers and enablers to reducing antibiotic prescribing in primary care.

Antibiotics, Punkty MNiSW: 70

Borek A.J., et al. (2022).

Acceptability of point-of-care testing to reduce antibiotic prescribing.

British Journal of General Practice, Punkty MNiSW: 100

Borek A.J., et al. (2022).

Patient perspectives on antibiotic use and delayed prescribing.

JAC Antimicrobial Resistance, Punkty MNiSW: 20

Tonkin-Crine S.*, McLeod M.*, Borek A.J., et al. (2023).

Implementing behaviourally informed antibiotic interventions in primary care.

British Journal of General Practice, Punkty MNiSW: 100

Borek A.J., et al. (2023).

Real-world implementation of antibiotic stewardship interventions.

BJGP Open, Punkty MNiSW: 20

McLeod M.*, Campbell A.*, Borek A.J., et al. (2024).

System-level determinants of antibiotic prescribing behaviour.

BMC Public Health, Punkty MNiSW: 100

Hoste M., Borek A.J., et al. (2025).

Behavioural determinants of antimicrobial resistance interventions.

Journal of Antimicrobial Chemotherapy, Punkty MNiSW: 140

Borek A.J.*, Campbell A.*, et al. (2021).

Understanding GP engagement with antibiotic stewardship interventions.

BMC Family Practice, Punkty MNiSW: 20

Borek A.J., et al. (2021).

Mechanisms of action in antibiotic stewardship interventions: a qualitative study.

Implementation Science Communications, Punkty MNiSW: 0

Borek A.J., et al. (2021).

Barriers and enablers to reducing antibiotic prescribing in primary care.

Antibiotics, Punkty MNiSW: 70

Borek A.J., et al. (2022).

Acceptability of point-of-care testing to reduce antibiotic prescribing.

British Journal of General Practice, Punkty MNiSW: 100

Borek A.J., et al. (2022).

Patient perspectives on antibiotic use and delayed prescribing.

JAC Antimicrobial Resistance, Punkty MNiSW: 20

Tonkin-Crine S.*, McLeod M.*, Borek A.J., et al. (2023).

Implementing behaviourally informed antibiotic interventions in primary care.

British Journal of General Practice, Punkty MNiSW: 100

Borek A.J., et al. (2023).

Real-world implementation of antibiotic stewardship interventions.

BJGP Open, Punkty MNiSW: 20

McLeod M.*, Campbell A.*, Borek A.J., et al. (2024).

System-level determinants of antibiotic prescribing behaviour.

BMC Public Health, Punkty MNiSW: 100

Hoste M., Borek A.J., et al. (2025).

Behavioural determinants of antimicrobial resistance interventions.

Journal of Antimicrobial Chemotherapy, Punkty MNiSW: 140

Borek A.J., et al. (2025).
Designing behaviour change interventions to optimise antibiotic use.
BMC Public Health, Punkty MNiSW: 100

Łączna punktacja publikacji stanowiących osiągnięcie habilitacyjne wynosi 1 050 punktów MNiSW

Impact Factor publikacji stanowiących osiągnięcie habilitacyjne wynosi 58,6,

Osiągnięcie habilitacyjne dr Aleksandry Borek ma postać cyklu powiązanych tematycznie artykułów naukowych, które łączy wspólny problem badawczy, spójne ramy teoretyczne oraz konsekwentnie rozwijana perspektywa metodologiczna. Cykl ten nie stanowi prostego zestawienia publikacji, lecz jest wynikiem długofalowego programu badawczego, realizowanego w międzynarodowym środowisku naukowym.

Treść cyklu publikacji obejmuje trzy wzajemnie uzupełniające się obszary:

1. **Konceptualizację problemu zachowań związanych z przepisywaniem antybiotyków**
Kandydatka wprowadza uporządkowane ramy teoretyczne, pozwalające analizować zachowania kliniczne jako złożone akty decyzyjne, uwarunkowane poznawczo, społecznie i organizacyjnie. Ujęcie to stanowi istotne odejście od redukcjonistycznych modeli medycznych.
2. **Identyfikację determinantów i mechanizmów zachowań**
Badania jakościowe i przeglądowe pozwalają Kandydatce na wyodrębnienie kluczowych czynników, takich jak normy społeczne, presja czasu, niepewność diagnostyczna czy relacje lekarz–pacjent. Analizy te mają charakter pogłębiony i osadzone są w uznanych teoriach psychologicznych.
3. **Projektowanie i ocenę interwencji zmiany zachowań**
Ostatni komponent osiągnięcia dotyczy mechanizmów skuteczności interwencji, ich implementacji oraz warunków przenoszalności do praktyki klinicznej. W tym zakresie Kandydatka wnosi istotny wkład zarówno teoretyczny, jak i aplikacyjny.

Wszystkie publikacje koncentrują się wokół jednego nadrzędnego problemu badawczego:

Jakie czynniki psychologiczne, społeczne i systemowe wpływają na zachowania lekarzy i pacjentów w zakresie stosowania antybiotyków oraz jakie mechanizmy warunkują skuteczność interwencji mających na celu racjonalizację antybiotykoterapii?

Cykl artykułów naukowych tworzy logicznie uporządkowany program badawczy, obejmujący:

1. identyfikację barier i uwarunkowań przepisywania antybiotyków,
2. analizę interwencji systemowych (finansowych, organizacyjnych),
3. badanie akceptowalności i wdrażania rozwiązań opartych na dowodach,
4. rozwój modeli teoretycznych i rekomendacji praktycznych.
5. opracowanie modelu do zastosowania psychologii zdrowia w badaniach nad zachowaniami związanymi z antybiotykami

W przekonaniu Recenzentki cykl artykułów składający się na osiągnięcie naukowe spełnia kryteria określone w art. 219 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, stanowiąc spójne, oryginalne i znaczące osiągnięcie naukowe, wnoszące istotny wkład w rozwój nauk społecznych w dyscyplinie psychologia. Omawiane osiągnięcie naukowe charakteryzuje się wysokim stopniem spójności problemowej, teoretycznej i metodologicznej. Oryginalność zaś przejawia się integracji perspektywy klinicznej, psychologicznej i nauk o zdrowiu, co pozwala na wielopoziomowe ujęcie problemu (lekarz–pacjent–system), zastosowanie teorii zmiany zachowania do problemu antybiotykoodporności oraz opracowanie eksploracyjnych modeli mechanizmów działania interwencji. Wskazuje na zintegrowane podejście naukowe łączące perspektywy psychologii zdrowia, medycyny i nauk o zdrowiu.

Projekty badawcze i współpraca naukowa Habilitantki

Projekty zrealizowane przez Kandydatkę po doktoracie:

1. Rapid literature review on public views on the acceptability of self-testing and self-sampling for infectious disease.

a. Rola: Kierowniczka projektu.

b. Czas realizacji: grudzień 2023 – grudzień 2024.

c. Wnioskujący: Borek A, Tonkin-Crine S, Lazzarino R, Roberts N, Hayward G.

d. Finansowanie: UK Health Security Agency.

2. Acute Respiratory Infection Hub Implementation (ARIHI): a qualitative study.

a. Rola: Kierowniczka projektu.

b. Czas realizacji: kwiecień 2023 – marzec 2024.

c. Wnioskujący: Borek A, Tonkin-Crine S, Hayward G, Glogowska M, Inada-Kim M, Francis N, Moore M, McLeod M.

d. Finansowanie: NIHR School for Primary Care Research.

3. Improving the health and wellbeing of parent carers of disabled children: systematic and iterative development and evaluation of a peer-led group-based programme (Healthy Parent Carers).

a. Rola: Badaczka (co-investigator; ekspertka badań jakościowych).

b. Czas realizacji: marzec 2023 – luty 2024.

c. Wnioskujący: Morris C, Borek A, McDonald A.

d. Finansowanie: NIHR Programme Development Grant.

4. The Digital Alerting for Sepsis (DiALS) study.

a. Rola: Badaczka jakościowa (wkład w zbieranie i analizę danych oraz przygotowanie publikacji).

b. Czas zaangażowania w część tego wieloletniego projektu: 2023.

c. Finansowanie mojej roli z NIHR Health Protection Research Unit.

5. Using a child's antibiotic history as a data-enabled brief intervention to optimise antibiotic prescribing in children with acute respiratory tract infections in general practice.

a. Rola: Badaczka (co-investigator; ekspertka badań jakościowych i psychologii zdrowia).

b. Czas realizacji: marzec 2021 – luty 2023.

c. Wnioskujący: Van Hecke O, Borek A, Tonkin-Crine S, Butler C.

d. Finansowanie: Academy of Medical Sciences Starter Grant for Clinical Lecturers.

6. Stopping antibiotics when you feel better: a qualitative study.

a. Rola: Kierowniczka projektu i gł.wna wykonawczyni.

b. Czas realizacji: 2021-2022.

c. Finansowanie mojej roli z budżetu infrastrukturalnego NIHR Health Protection Research Unit.

7. Understanding the dynamics of policy development and healthcare worker behaviour in the UK during the COVID-19 public health emergency.

a. Rola: Badaczka jakościowa (wkład w analizę danych i przygotowanie publikacji).

b. Czas realizacji: 2020-2021 (czas mojego zaangażowania: 2021).

c. Finansowanie: UK Research Council.

8. Qualitative sub-study of the PRINCIPLE trial on treatments for COVID-19.

a. Rola: badaczka jakościowa (wkład w zbieranie i analizę danych).

b. Czas realizacji: 2020-2021.

c. Finansowanie: UK Research Council.

9. The role of locum GPs in antibiotic prescribing and stewardship (Locums study).

a. Rola: Kierowniczka projektu.

b. Czas realizacji: 2019-2020.

c. Wnioskujący: Borek A, Pouwels K, van Hecke

d. Finansowanie: Scientific Foundation Board of the Royal College of General Practitioners, SFB 2018-12.

10. Exploring the implementation of interventions to reduce antibiotic use and catheter associated urinary tract infections (ENACT) study.

a. Rola: Badaczka, prowadząca jeden z dwóch pakietów badań (work package).

b. Czas realizacji: wrzesień 2018 – marzec 2019.

c. Wnioskujący: Tonkin-Crine S, Borek A, Wanat M, Butler C.

d. Finansowanie: Public Health England.

11. Improving the uptake and sustainability of effective interventions to promote prudent antibiotic use in primary care - the STEP-UP programme of research.

a. Rola: badaczka (postdoctoral researcher, wkład w zbieranie i analizę danych i przygotowanie publikacji w trzech pakietach pracy – work packages).

b. Czas realizacji: 2017 – 2022.

c. Finansowanie: Economic and Social Research Council.

12. Healthy Parent Carers programme: feasibility study of a peer-led group-based intervention to improve the health and wellbeing of parent carers of disabled children.

a. Rola: Badaczka (postdoctoral researcher między styczniem 2016 a czerwcem 2016 - od czerwca 2016 jako ekspertka interwencji grupowych i badań jakościowych oraz ewaluacja i implementacja interwencji).

b. Czas realizacji: 2016 – 2024.

c. Wnioskujący: Morris C, Bjornstad G, Borek A, Ukoumunne O, Hawton A, Berry V, Lloyd J, Tarrant M, Logan S, et al.

d. Finansowanie: NIHR Research for Patient Benefit (RfPB) Programme, PB-PG-0317-20044

13. Identifying and understanding mechanisms of action in group-based health behaviour change interventions (MAGI) study.

a. Rola: Badaczka (postdoctoral researcher, wkład w zbieranie i analizę danych i przygotowanie publikacji).

b. Czas realizacji: czerwiec 2016 – wrzesień 2017.

c. Wnioskujący: Smith JR, Abraham C, Borek A, Greaves C, Morgan-Trimmer S, Gillison F, Jones M, Keable J, Tarrant M, McCabe R.

d. Finansowanie: MRC/NIHR Efficacy and Mechanism Evaluation programme on "Mechanisms of action of health interventions".

Habilitantka od 2015 r. brała aktywny udział w wielu międzynarodowych zespołach lub centrach badawczych: m.in. Infection, Respiratory & Acute Care Group oraz Behaviour, Implementation Science and Qualitative methods in Infections Team. Dr Aleksandra Borek uczestniczyła w licznych projektach badawczych finansowanych ze środków krajowych i międzynarodowych, w tym przez renomowane instytucje publiczne. Projekty te miały charakter empiryczny, wdrożeniowy i metodologiczny. Rola Kandydatki w projektach nie ograniczała się tylko do funkcji wykonawczych, ale obejmowała także współtworzenie koncepcji badawczej, przygotowanie procedur metodologicznych oraz analizę danych i interpretację wyników. Realizowane przez Kandydatkę projekty przyczyniły się do rozwoju wiedzy na temat mechanizmów zmiany zachowań, dostarczyły empirycznych podstaw dla interwencji zdrowotnych oraz miały realny wpływ na praktykę i rekomendacje systemowe. Z perspektywy dyscypliny psychologia szczególnie istotne jest to, że projekty te wzmacniają pozycję psychologii jako nauki aplikacyjnej oraz sprzyjają transferowi wiedzy między nauką a praktyką.

Przedstawiona powyżej działalność naukowa Habilitantki świadczy o bogatym dorobku naukowym, spójnych zainteresowaniach, znacznym stopniu samodzielności, erudycji w dziedzinach uprawianej nauki oraz różnorodności form - publikacje oryginalne, raporty, poglądy, popularne, referaty, udział w przygotowaniu i realizacji badawczych projektów międzynarodowych.

Doświadczenie dydaktyczne i organizacyjne

Pani Doktor posiada bogate doświadczenie dydaktyczne, dydaktyczno-popularyzatorskie oraz organizacyjne.

Działalność dydaktyczna

1. Na Uniwersytecie Oksfordzkim (w Nuffield Department of Primary Care Health Sciences) prowadziła następujące zajęcia dydaktyczne:

- W ramach dwuletniego, europejskiego programu ESCMID Antimicrobial Stewardship Certificate, współtworzyła i prowadziła kurs Antimicrobial Stewardship Interventions in Primary Care: A Behaviour Change Approach (2023, 2024 i 2025).
- W ramach kierunku MSc in Applied Digital Health prowadziła zajęcia z przedmiotu Health Behaviour Change using Digital Tools (styczeń 2023).

- W ramach kierunku MSc in Evidence-Based Health Care prowadziła przedmiot Qualitative Research Methods.
- W ramach kierunku MSc in Translational Health Sciences prowadziła zajęcia z przedmiotu Behavioural Science and Complex Interventions (zajęcia o Intervention Development; Process Evaluation using Mixed-Methods; Tackling Antibiotic Resistance using Behavioural Approaches; Changing the Behaviours of Health Professionals in Work Contexts) (2020–2022).
- W ramach kierunku BM BCh Medicine i przedmiotu Public Health prowadziła praktyczne zajęcia o komunikacji promującej zmiany zachowań zdrowotnych ze studentami 5 roku medycyny (2020–2022).

2. Na Uniwersytecie w Exeter prowadziła następujące zajęcia dydaktyczne:

- W ramach kierunku BMBS Medicine w szkole medycznej prowadziła seminaria o Qualitative Research i Critical Appraisal ze studentami 1 i 2 roku medycyny (2017).
- W ramach kierunk. w BSc i MSc Psychology na wydziale psychologii prowadziła wykłady o Thematic Analysis dla student. w studi. w licencjackich i magisterskich z psychologii (2016–2017).
- W ramach BA/BSc Sociology na wydziale socjologii prowadziła seminaria o Contemporary Society: Fields and Case Studies (2014–15).
- Prowadziła też grupy studentów w ramach interdyscyplinarnego programu Grand Challenges “No health without mental health” (2014) oraz “The health of children” (2013). Grand Challenges

Osiągnięcia dydaktyczne

Promotorstwo

Doktoranci

- Od października 2024 roku promotorka pomocnicza doktorantki Aniki Buckel (Nuffield Department of Primary Care Health Sciences, Uniwersytet Oksfordzki). Tytuł projektu: Understanding Antibiotic Transactions in Kenyan Communities: Informing One Health Strategies. Promotorką główną jest Professor Sarah Tonkin-Crine.
- Od października 2022 jest członkinią panelu ekspert. w w projekcie doktorantki Kirsten Prest (City University of London). Tytuł projektu: Adapting and pilot-testing an intervention for caregivers of children with complex neuro-disabilities.

- październik 2022 - listopad 2024 roku była promotorką pomocniczą doktoranta Anthonego Bella (Nuffield Department of Primary Care Health Sciences, Uniwersytet Oksfordzki). Tytuł projektu: Socioeconomic deprivation in antibiotic use and acute infection management. Promotorką główną jest Professor Sarah Tonkin-Crine.

Magistranci i studenci

Kandydatka wypromowała sześciu magistrantów (MSc) na Uniwersytecie Oksfordzkim (Nuffield Department of Primary Care Health Sciences [NDPCHS]).

- Dwoje studentów na kierunku MSc in Translational Health Sciences (2022-24) (NDPCHS): Micayla Pather i Andrew Zhu.
- Czwórki studentów na kierunku MSc in Evidence Based Medicine (2020-24) (NDPCHS): Saleh Aljadeeah, Albert Stachura, Oliya Clarkson i Kirsten Prest.
- W trakcie pracy w NDPCHS recenzowała prace magisterskie oraz oceniała prace zaliczeniowe z przedmiotów Qualitative Research Methods i Advanced Qualitative Research Methods na kierunku MSc Evidence Based Medicine.
- W 2021 roku prowadziła staż studentki medycyny w ramach projektu STEP-UP, wyłonionej w konkursie i fundowanej przez NIHR School for Primary Care.
- W latach 2020–2021, promowała prace licencjackie student.w medycyny (Graduate-entry Medical Sciences – 2 osoby, Medical Sciences Final Honours projekt – 1 osoba)

Osiągnięcia organizacyjne

W latach 2019–2022 była członkinią komisji „Athena Swan Self-Assessment Team” w Nuffield Department of Primary Care (Uniwersytet Oksfordzki).

Aktywność edytorska i recenzencka

Pani Doktor jest członkinią rady naukowej (Editorial Board Member) w BMC Primary Care (od 2022 roku).

Od momentu uzyskania doktoratu Kandydatka recenzowała:

A. Ponad 40 artykułów dla czasopism naukowych, obejmujących psychologię, medycynę behawioralną, nauki o zdrowiu i zdrowie publiczne takie jak: Journal of Applied Social Psychology; British Journal of Health, Psychology; Clinical Psychology & Psychotherapy; Psychology of Sport & Exercise, PlosONE; BMJ Open; BMC Health Services Research; BMC Family Practice (BMC Primary Care); BMC Public Health; Antibiotics; Health Expectations; Social Science & Medicine; Critical Public Health; Journal of Medical Internet Research, Implementation Science; Evaluation & Program Planning; Disability & Rehabilitation; Developmental Medicine & Child Neurology; Journal of Sports Sciences; International Journal of Qualitative Methods.

B. Abstrakty na konferencje UK Society for Behavioural Medicine (2020, 2021) i Society for Academic Primary Care (2022).

C. Habilitanta recenzowała osiem wniosków o finansowanie dla:

1. The Research Council of Norway (RCN) (maj 2025)
2. ZonMw (ZorgOnderzoek Nederland and the Medical sciences), część Dutch Research Council (maj 2024)
3. UK National Institute for Health and Social Care Research (NIHR) Health and Social Care Delivery Research Programme (kwiecień 2024)
4. UK NIHR School for Primary Care Research (listopad 2021)
5. The Chief Scientist Office of the Scottish Government, Health Improvement, Protection & Services Research Committee (listopad 2021)
6. UK NIHR Applied Research Collaboration (ARC) North East and North Cumbria, Open Funding Competition (sierpień 2021)
7. Antibiotic Research UK (lipiec 2021)
8. Israel Science Foundation (czerwiec 2020)

Osiągnięcia Kandydatki popularyzujące naukę

- W latach 2022–23, brała udział w programie Science Together- projekty dla lokalnej społeczności (community-led projects).

Współpracowała z Oxford Community Action project w przygotowaniu, prowadzeniu i ewaluacji wydarzenia promującego świadomość o anemii sierpowatej.

- W latach 2022–23 prowadziła interaktywne zajęcia popularyzujące badania naukowe i świadomość związane z infekcjami i antybiotykami w ramach dwóch festiwali nauki: Oxford Science + Ideas Festival (w 2022 i 20230) i Festival of Social Science (2022),
- W 2021 roku była zaangażowana w opracowanie gry edukacyjnej promującej zrozumienie antybiotykooporności wśród dzieci w ramach projektu STEP-UP.
- W 2021 roku prowadziła wykład zatytułowany “Are ‘superbugs’ a threat to health and what do we do about it in primary care?” w ramach Café Scientifique

Współuczestnictwo w wdrożonych interwencjach w zakresie zdrowia publicznego:

1. Materiały z interwencji w projekcie STEP-UP w 2021 roku zostały wdrożone w ogólnodostępną TARGET toolkit. Prowadzone przez UK Health Security Agency i Royal College of General Practitioners.
2. Program „Healthy Parent Carers programme” - od 2020 roku interwencja, jest dostępna dla rodziców dzieci z niepełnosprawnościami.

Projekty wykonane na zamówienie instytucji publicznych:

1. Literature review on public views on the acceptability of self-testing and self-sampling for infectious diseases.

Borek A, Tonkin-Crine S, Lazzarino R, Roberts N, Hayward G.

a. Zamówiony przez: UK Health Security Agency. £129,943.

b. Czas realizacji: grudzień 2023 – grudzień 2024.

c. Raport z projektu:

Borek A, Lazzarino R, Roleston C, Tonkin-Crine S, Hayward G. Users' views on the acceptability of self-sampling and self-testing for infections: a rapid systematic review. UK Health Security Agency. 2025. Published on 17 April. Publishing reference: GOV-18252.

2. Exploring the implementation of interventions to reduce Antibiotic use and Catheter associated urinary Tract infections (ENACT) study.

Tonkin-Crine S, Borek A, Wanat M, Butler C.

a. Zamówiony przez: Public Health England. £159,534.

b. Czas realizacji: wrzesień 2018 – marzec 2019.

c. Raporty z projektu:

Borek A, Wanat M, Roberts N, Atkins L, Sallis A, Tonkin-Crine S. Exploring the implementation of interventions to reduce antibiotic use (ENACT study): main report. Public Health England. 2021 (1 September).

Wanat M, Borek A, Roberts N, Atkins L, Sallis A, Tonkin-Crine S. Exploring the implementation of interventions to reduce catheter-associated urinary tract infections (ENACT study): main report. Public Health England. 2021 (14 September).

Wanat M, Borek A, Roberts N, Atkins L, Sallis A, Tonkin-Crine S. Exploring the implementation of interventions to reduce catheter-associated urinary tract infections (ENACT study): main report. Public Health England. 2021 (14 September).

Członkostwo w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych

Członkini zwyczajna w następujących organizacjach i towarzystwach naukowych:

- UK Society for Behavioural Medicine
- Society for Academic Primary Care

Członkini zwyczajna w następujących organizacjach i sieciach związanych z badaniami o antybiotykach i antybiotykooporności:

- The British Society for Antimicrobial Chemotherapy (BSAC)
- Health Protection Research Unit (HPRU) on Healthcare Associated Infections & AMR, University of Oxford
- HPRU Behavioural Science Network, University of Bristol

Podsumowując działalność dydaktyczną, dydaktyczno-popularyzatorską i organizacyjną Habilitantki stwierdzam, że dr Alicja Borek jest bardzo aktywnym i twórczym dydaktykiem, jest także bardzo zaangażowana na rzecz młodzieży akademickiej oraz środowiska akademickiego, naukowego oraz lokalnego.

Nagrody i wyróżnienia

- Outstanding Investigator Award, UK Society for Behavioural Medicine, 2025
- Award for Excellence, Nuffield Department of Primary Care Health Sciences, University of Oxford, 2020
- Above & Beyond Award, University of Exeter, 2017

Podsumowanie

Cały rozwój naukowy Pani Doktor Aleksandry Borek obejmuje problematykę nauk społecznych i nauk o zdrowiu. Aktywność naukowa zarówno publikacyjna, jak i ta związana z kolejnymi awansami naukowymi dotyczy obszarów z dziedziny nauk społecznych. Dorobek naukowy, dydaktyczny i organizacyjny jest spójny tematycznie. Publikacje Habilitantki znajdują uznanie w czasopismach z Listy Filadelfijskiej. W każdym z tych wymienionych obszarów Habilitantka wnosi własny, innowacyjny i twórczy wkład.

Podsumowując, uważam, że całokształt pracy naukowej Pani dr Aleksandry Borek stanowi znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej psychologia i przyczynia się znacząco do rozwoju nauki światowej.

Wniosek końcowy

Całokształt dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego oraz wartość poznawcza i edukacyjna wskazanego osiągnięcia naukowego Pani dr Aleksandry Borek spełnia kryteria i odpowiada wymaganiom określonym w art. 219 ust.1 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2022 r. poz. 574 ze zm.) i daje podstawę do nadania stopnia naukowego doktora habilitowanego w dyscyplinie naukowej psychologia.

Prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska
specjalista psycholog kliniczny
specjalista zdrowia publicznego