



Uniwersytet
ŁÓDZKI

Wydział Nauk o Wychowaniu

Instytut Psychologii

Aleja Rodziny Schelblerów 2 90-128 Łódź

tel: (0-42) 635-6659

Prof. dr hab. Nina Ogińska-Bulik
Instytut Psychologii UŁ

Rada Instytutu Psychologii
Uniwersytetu SWPS

Recenzja osiągnięcia naukowego zatytułowanego *Psychologiczne i społeczne determinanty zachowań oraz mechanizmy zmiany zachowań w interwencjach dotyczących optymalizacji przepisywania antybiotyków*, związanego z postępowaniem habilitacyjnym dr Aleksandry Borek.

Dr Aleksandra Borek jest zatrudniona od stycznia 2025 w Uniwersytecie SWPS we Wrocławiu w Instytucie Psychologii, w Centrum Badań Stosowanych nad Zdrowiem i Zachowaniami Zdrowotnymi (CARE-BEH) na stanowisku adiunkta.

Wcześniej, w latach 2008-2009, pracowała w Wielkiej Brytanii, najpierw na Uniwersytecie w Portsmouth, na wydziale psychologii, następnie w roku 2011 (styczeń) – 2011 (sierpień) na Uniwersytecie w Cambridge w Instytucie Edukacji, w latach 2015-2017 na Uniwersytecie w Exeter na Wydziale Medycznym i w latach 2017-24 na Uniwersytecie w Oxfordzie na Wydziale Nauk o Zdrowiu Podstawowej Opieki Zdrowotnej w charakterze asystentki badawczej.

Na Uniwersytecie w Yorku (Wielka Brytania) ukończyła najpierw (rok 2009) studia licencjackie z socjologii (Bachelor of Arts), a następnie studia magisterskie (rok 2011), uzyskując tytuł magistra (Master of Arts). W roku 2016 na Uniwersytecie w Exeter i Uniwersytecie w Plymouth (*Peninsula College of Medicine and Dentistry* na Wydziale Medycyny i Stomatologii, uzyskała stopień doktora nauk za rozprawę doktorską zatytułowaną

„Zrozumienie, w jaki sposób uczestnictwo w grupach sprzyja zmianom psychologicznym i behawioralnym związanym ze zdrowiem” (*Understanding how participation in groups promotes health-related psychological and behaviour change*).

Dorobek naukowy

Dorobek naukowy dr Aleksandry Borek obejmuje łącznie 56 recenzowanych publikacji w czasopismach naukowych (w tym w 19 występuje jako pierwsza autorka), 5 recenzowanych raportów (w tym 3 jako pierwsza autorka).

1. Impact Factor - na podstawie Impact Factor (IF) z roku 2024 (5-letnim, jeśli taki jest Dostępny; z Scopus z dnia 31 lipca 2025:
 - a. Suma IF dla wszystkich publikacji: 218,4
 - b. Średnia IF dla wszystkich publikacji: 4,3
 - c. Suma IF dla wszystkich publikacji wliczonych do osiągnięcia w punkcie I: 58,6
 - d. Średnia IF dla wszystkich publikacji wliczonych do osiągnięcia w punkcie I: 4,2
2. Liczba cytowań publikacji wnioskodawcy, z oddzielnym uwzględnieniem autocytowań – na podstawie danych z Scopus z dnia 31 lipca 2025:
 - a. Suma cytowań dla wszystkich publikacji z autocytowaniami: 736
 - b. Suma cytowań dla wszystkich publikacji bez autocytowań: 646
3. Indeks Hirscha z dnia 26 sierpnia 2025: a. h-index = 19 (Google Scholar) b. h-index =15 (Web of Science)c. h-index = 15 (Scopus).

Dr Borek uczestniczyła w wielu projektach naukowych; w realizacji znajdują się dwa. W jednym dr Borek jest kierownikiem „Wpływy na stosowanie antybiotyków i strategię zapobiegania antybiotykooporności w Polsce z perspektywy behawioralnej, społecznej i zdrowia publicznego”, współfinansowany przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej w ramach programu „Polskie Powroty” (nr. BPN/PPO/2023/1/00005/DEC/1) oraz Narodowe Centrum Nauki (nr. 2024/03/1/HS6/00006), w drugim uczestnikiem „Supporting appropriate antibiotic use with evidence-based CRP point-of-care testing inpatients with COPD in primary care in Wales: a natural experiment with a nested randomised experiment”.

Habilitantka uczestniczyła w przygotowaniu ośmiu wniosków o finansowanie dla RCN (Norwegia), ZonMw (Holandia), NIHR (UK), Antibiotic Research UK, Israel Science Foundation.

Przedmiotem zainteresowań i prowadzonych badań dr Aleksandry Borek jest poszukiwanie psychologicznych i społecznych uwarunkowań stosowania antybiotyków, a także identyfikacja interwencji związanych z optymalizacją stosowania antybiotyków oraz zbadanie ich psychologicznych mechanizmów działania i czynników wpływających na ich implementację. Prowadzone przez dr Borek badania mają charakter interdyscyplinarny i łączą

psychologię zdrowia, medycynę behawioralną, nauki o zdrowiu oraz nauki o implementacji. W swojej pracy naukowej Habilitantka stosuje głównie teorie psychologii zdrowia oraz metodologie w odniesieniu do przepisywania i stosowania antybiotyków w podstawowej opiece zdrowotnej oraz implementacji interwencji w celu optymalizacji stosowania antybiotyków. Uwzględnia metodologie jakościowe i mieszane, a prowadzona działalność badawcza ma charakter aplikacyjny.

W zakres cyklu publikacji stanowiących osiągnięcie naukowe będące podstawą ubiegania się o stopień doktora habilitowanego wchodzi 14 artykułów opublikowanych w międzynarodowych czasopismach naukowych, w większości posiadających wysoki IF (jak np. *British Journal of General Practice* czy *Antibiotics*). Wszystkie prace zostały przygotowane we współautorstwie, a w 11 spośród nich dr Borek jest pierwszą autorką.

Prowadzone analizy i publikacje uwzględniają następujące kategorie zagadnień:

1. Opracowanie modelu zastosowania psychologii zdrowia w badaniach nad stosowaniem antybiotyków i antybiotykoopornością.
2. Identyfikację psychologicznych i społecznych uwarunkowań oraz czynników kontekstowych związanych ze stosowaniem antybiotyków.
3. Identyfikację interwencji związanych z optymalizacją stosowania antybiotyków oraz zbadanie ich psychologicznych mechanizmów działania i czynników wpływających na ich implementację.
4. Zaprojektowanie i ewaluację interwencji implementacyjnej, opartej o psychologiczne mechanizmy działania, ukierunkowanej na optymalizację przepisywania antybiotyków.

Wkład Habilitantki w dziedzinę psychologii zdrowia obejmuje rozwinięcie dogłębnego zrozumienia *psychologicznych i społecznych uwarunkowań i czynników kontekstowych* w odniesieniu do zachowań zdrowotnych związanych z antybiotykami oraz *mechanizmów i technik zmiany zachowania* w interwencjach ochrony antybiotyków. Ponadto badania te poszerzyły zrozumienie *mechanizmów zachowań związanych z wdrażaniem interwencji* behawioralnych.

Przedstawione osiągnięcia naukowe obejmują również wkład w nauki o zdrowiu, w szczególności w zakresie medycyny behawioralnej. Polega on głównie na adaptacji *metod i modeli psychologicznych* do kontekstu zachowań klinicznych i antybiotykooporności. Opracowana w badaniach interwencja, oparta o psychologiczne mechanizmy zmian zachowań, wspierała wdrożenie strategii ochrony antybiotyków w praktyce lekarskiej.

Pierwsze osiągnięcie Habilitantki to opracowanie modelu zastosowania psychologii zdrowia w badaniach nad stosowaniem antybiotyków i antybiotykoopornością, który został przedstawiony w publikacji: Borek, A.J., Santillo, M., Wanat, M., Butler, C.C., & Tonkin-

Crine, S. (2022). How can behavioural science contribute to qualitative research on antimicrobial stewardship in primary care? *JAC Antimicrobial Resistance*, 4(1), dlac007. <https://doi.org/10.1093/jacamr/dlac007>. W publikacji Habilitantka i jej współpracownicy usystematyzowali różne podejścia teoretyczne i metodologiczne. Opublikowany artykuł stanowi rodzaj kompleksowego przewodnika opartego na przykładach badań własnych oraz badań współautorów. Publikacja ta uzupełnia istniejącą lukę, proponując zestawy narzędzi, które mogą być wykorzystane w kontekście zachowań klinicznych i interwencji związanych ze stosowaniem antybiotyków i ochroną przed nimi.

Drugie osiągnięcie naukowe Habilitantki to identyfikacja, klasyfikacja i analiza determinantów zachowania zdrowotnego, jakim jest przepisywanie antybiotyków. Zostało ono udokumentowane w czterech publikacjach: 1. Borek, A.J., Wanat, M., Atkins, L., Sallis, A., Ashiru-Oredope, D., Beech, E., Butler, C.C., Chadborn, T., Hopkins, S., Jones, L., McNulty, C.A.M., Roberts, N., Shaw, K., Taborn, E., & Tonkin-Crine, S. (2020). Optimising antimicrobial stewardship interventions in English primary care: a behavioural analysis of qualitative and intervention studies. *BMJ Open*, 10, e039284. <https://bmjopen.bmj.com/content/10/12/e039284>; 2. Borek, A.J., Anthierens, S., Allison, R., McNulty, C.A.M., Anyanwu, P.E., Costelloe, C., Walker, A.S., Butler, C.C., & Tonkin-Crine, S. (2020). Social and contextual influences on antibiotic prescribing and antimicrobial stewardship: a qualitative study with Clinical Commissioning Group and general practice professionals. *Antibiotics*, 9(12), 859. <https://doi.org/10.3390/antibiotics9120859>; 3. Borek, A.J., Pouwels, K.B., Van Hecke, O., Robotham, J.V., Butler, C.C., & Tonkin-Crine, S. (2022). Role of locum GPs in antibiotic prescribing and stewardship: a mixed-methods study. *British Journal of General Practice*, 72(715), e118-e127. <https://doi.org/10.3399/BJGP.2021.0354> oraz 4. Borek, A.J., Maitland, K., McLeod, M., Campbell, A., Hayhoe, B., Butler, C.C., Morrell, L., Roope, L.S.J., Holmes, A., Walker, A.S., & Tonkin-Crine, S. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on community antibiotic prescribing and stewardship: a qualitative interview study with general practitioners in England. *Antibiotics*, 10(12), 1531. <https://www.mdpi.com/2079-6382/10/12/1531>

W pierwszym z wymienionych artykułów (Borek, Wanat i in., 2020), Habilitantka zidentyfikowała i sklasyfikowała najważniejsze psychologiczne determinanty przepisywania antybiotyków na infekcje dróg oddechowych w angielskiej POZ. Na podstawie systematycznego przeglądu literatury zidentyfikowała 41 szczegółowych czynników wpływających na przepisywanie antybiotyków, uszeregowała sześć najważniejszych typów czynników determinujących przepisywanie antybiotyków: przekonania o konsekwencjach (*beliefs about consequences*), wpływy społeczne (*social influences*), umiejętności (*skills*),

kontekst i zasoby środowiskowe (*environmental context and resources*), intencje (*intentions*) oraz emocje (*emotions*). Zidentyfikowane determinanty psychologiczne zostały wskazane jako kluczowe cele dla projektowania interwencji zmian zachowań. W drugim artykule (Borek, Anthierens i in., 2020), poszerzyła istniejący stan wiedzy naukowej o czynniki determinujące przepisywanie antybiotyków, wskazując na znaczenie czynników indywidualnych, interpersonalnych, organizacyjnych, lokalnych i systemowych. W artykule trzecim (Borek, Pouwels i in., 2022) Habilitantka przedstawia dane wskazujące, że lekarze tymczasowi przepisują antybiotyki częściej niż „stali” czy etatowi lekarze, oraz wykazuje, że wpływają na to czynniki związane z charakterem ich pracy oraz kontekstem organizacji i systemu w jakich pracują. W czwartym artykule (Borek, Maitland i in., 2021) Habilitantka wskazuje, jak pandemia COVID-19, jako czynnik i kontekst, przyczyniła się do częstszego przepisywania antybiotyków i zmniejszenia zaangażowania w ochronę antybiotyków.

Przeprowadzone badania wskazały na złożoność czynników wpływających na stosowanie antybiotyków, w tym determinantów psychologicznych, społecznych, kontekstowych i systemowych, a istotnym wkładem w obszarze psychologii zdrowia jest wykazanie konieczności uwzględniania złożonych i wielopoziomowych determinantów zachowań związanych z przepisywaniem antybiotyków.

Kolejne osiągnięcie Habilitantka zatytułowała *Identyfikacja interwencji związanych z optymalizacją stosowania antybiotyków oraz zbadanie ich psychologicznych mechanizmów działania i czynników wpływających na ich implementację*. Zostało ono udokumentowane w ośmiu artykułach, w podziale na trzy grupy:

- (3.1.) Dotyczące dogłębnej identyfikacji i analizy mechanizmów działania różnych interwencji (Borek, A.J., Wanat, M., Atkins, L., Sallis, A., Ashiru-Oredope, D., Beech, E., Butler, C.C., Chadborn, T., Hopkins, S., Jones, L., McNulty, C.A.M., Roberts, N., Shaw, K., Taborn, E., & Tonkin-Crine, S. (2020). Optimising antimicrobial stewardship interventions in English primary care: a behavioural analysis of qualitative and intervention studies. *BMJ Open*, 10, e039284. <https://bmjopen.bmj.com/content/10/12/e039284> oraz Borek, A.J., Wanat, M., Sallis, A., Ashiru-Oredope, D., Atkins, L., Beech, E., Hopkins, S., Jones, L., McNulty, C., Shaw, K., Taborn, E., Butler, C., Chadborn, T., & Tonkin-Crine, S. (2019). How can national antimicrobial stewardship interventions in primary care be improved? A stakeholder consultation. *Antibiotics*, 8(4), 207. <https://doi.org/10.3390/antibiotics8040207>

- (3.2.) Dotyczące mechanizmów działania krajowej interwencji zachęt finansowych (Borek, A.J., Anthierens, S., Allison, R., McNulty, C.A.M., Lecky, D.M., Costelloe, C., Holmes, A., Butler, C.C., Walker, A.S., & Tonkin-Crine, S. (2020). How did a Quality Premium financial incentive influence antibiotic prescribing in primary care? Views of

Clinical Commissioning Group and general practice professionals. *Journal of Antimicrobial Chemotherapy*, 75(9), 2681-2688. <https://doi.org/10.1093/jac/dkaa224>

- (3.3.) Dotyczące skutecznych, rzadko wdrażanych interwencji odroczonej recept i testów w punkcie opieki (Borek*, A., Campbell*, A., Butler, C., Holmes, A., Moore, M., Walker, A.S., McLeod, M., & Tonkin-Crine, S. (2021). Implementing interventions to reduce antibiotic use: a qualitative study in high-prescribing practices. *BMC Family Practice*, 22(25). <https://doi.org/10.1186/s12875-021-01371-6>. McLeod*, M., Campbell*, A., Hayhoe, B., Borek, A.J., Tonkin-Crine, S., Moore, M.V., Butler, C.C., Walker, A.S., Holmes, A., & Wong, G. (2024). How, why and when are delayed (back-up) antibiotic prescriptions used in primary care? A realist review integrating concepts of uncertainty in healthcare. *BMC Public Health*, 24(1), 2820. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-20248-8>. Hoste, M.E., Borek, A.J., Santillo, M., Roberts, N., Tonkin-Crine, S., & Anthierens, S. (2025). Point-of-care tests to manage acute respiratory tract infections in primary care: a systematic review and qualitative synthesis of healthcare professional and patient views. *Journal of Antimicrobial Chemotherapy*, 80(1), 29-46. <https://doi.org/10.1093/jac/dkac349>

- (3.4.) Dotyczące innowacyjnych interwencji związanych z zachowaniami pacjentów (Borek, A.J., Edwards, G., Santillo, M., Wanat, M., Glogowska, M., Butler, C.C., Walker, A.S., Hayward, G., & Tonkin-Crine, S. (2023). Re-examining advice to complete antibiotic courses: a qualitative study with clinicians and patients. *BGJP Open*, 7(2). <https://doi.org/10.3399/BJGPO.2022.0170>. Borek, A.J., Roleston, C., Lazzarino, R., Cooray, M., Hayward, G., Roberts, N., Blandford, E., Fowler, T., & Tonkin-Crine, S. (2025). Acceptability of self-sampling and self-testing for infections: a rapid systematic review on public users' views. *BMC Public Health*, 25(1), 695. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-21773-w>. Dr Borek była w nich główną wykonawczynią a jej udział polegał na przeprowadzeniu przeglądu literatury dotyczący interwencji ochrony antybiotyków, analizie interwencji, przeprowadzeniu badań mających na celu wykazanie psychologicznych mechanizmów działania specyficznych interwencji ochrony antybiotyków, sprawdzenie mechanizmów działania zachęt finansowych. W efekcie umożliwiło to poszerzenie zrozumienia tego typu interwencji behawioralnych oraz wyjaśnienie psychologicznego mechanizmu działania zachęt finansowych w kontekście ochrony antybiotyków. Praktycznym efektem prowadzonych analiz było zarekomendowanie wdrożenia na poziomie krajowym skutecznych, przetestowanych badawczo interwencji ochrony antybiotyków (np. szkolenia w zakresie komunikacji i interaktywnego wykorzystywania broszur dla pacjentów, testy w punkcie opieki). Zwrócono w nich uwagę m.in. na znaczenie interwencji wielokomponentowych, łączących wiele funkcji i technik zmiany zachowania w celu uzyskania lepszych wyników, zwłaszcza tych, które pomagają pracownikom medycznym w

refleksji nad przepisywaniem antybiotyków, a także pomagają w komunikacji z pacjentami i promują opiekę skoncentrowaną na pacjencie.

Czwarte swoje osiągnięcie Habilitantka zatytułowała *Zaprojektowanie i ewaluacja interwencji implementacyjnej, opartej o psychologiczne mechanizmy działania, ukierunkowanej na optymalizację przepisywania antybiotyków*. Składa się na nie: zaprojektowanie innowacyjnej interwencji wspierającej procesy zmian na poziomie indywidualnym jak i organizacyjnym, zidentyfikowanie wyzwań i barier dla skutecznego wdrażania strategii ochrony antybiotyków oraz skutecznych procesów wdrożeniowych w przychodniach przepisujących dużo antybiotyków, wskazanie na potrzebę dostarczania szczegółowych informacji na temat wdrażania i adaptacji interwencji zmiany zachowań w celu ochrony antybiotyków, wdrożenie elementów interwencji implementacyjnej do ogólnokrajowej bazy materiałów i szkoleń związanych ze stosowaniem i ochroną antybiotyków. Proces rozwoju i szczegółowy opis interwencji przedstawiono w publikacji: Borek, A.J., Campbell, A., Dent, E., Moore, M., Butler, C.C., Holmes, A., Walker, A.S., Mcleod, M., & Tonkin-Crine, S. (2021). Development of an intervention to support the implementation of evidence-based strategies for optimising antibiotic prescribing in general practice. *Implementation Science Communications*, 2(1), 104. <https://doi.org/10.1186/s43058-021-00209-7>. Z kolei proces implementacji i wyniki ewaluacji interwencji zostały opublikowane w artykule: Tonkin-Crine*, S., McLeod*, M., Borek, A.J., Campbell, A., Anyanwu, P., Costelloe, C., Moore, M., Hayhoe, B., Pouwels, K., Roope, L., Morrell, L., Hopkins, S., Butler, C.C., & Walker, A. (2023). Implementing antibiotic stewardship in high prescribing English general practices: a mixed methods study. *British Journal of General Practice*, 73(728), e164-e175. <https://doi.org/10.3399/BJGP.2022.0298>

Podsumowując, osiągnięcie naukowe dr Aleksandry Borek w postaci 14 publikacji stanowiący podstawę ubiegania się o stopień dr hab. należy uznać za znaczące. Przeprowadzone badania i analizy pozwoliły Habilitantce na identyfikację i szczegółową analizę uwarunkowań wpływających na skłonność do przepisywania antybiotyków i zaangażowanie w działania z zakresu ochrony antybiotyków w angielskiej POZ, wśród których wyróżniono czynniki społeczne, organizacyjne, systemowe i psychologiczne w postaci przekonania o konsekwencjach, umiejętności, intencji, emocji. Wskazały także na możliwości optymalizacji interwencji ochrony antybiotyków przez kompleksową analizę behawioralną istniejących interwencji, ocenę mechanizmu działania zachęt finansowych, zrozumienie i wyjaśnienie złożoności wdrażania kluczowych strategii ochrony antybiotyków, takich jak odroczone recepty i testy w punkcie opieki, zidentyfikowanie uwarunkowań interwencji ochrony antybiotyków specyficznych dla różnych populacji i kontekstów, rozwój i ewaluację wielokomponentowej interwencji „*Antibiotic Optimisation*” w oparciu o

systematyczny, zorientowany na użytkownika proces projektowania interwencji zmian zachowań, stworzenie modelu stosowania psychologii zdrowia w odniesieniu do zachowań zdrowotnych i medycznych związanych z antybiotykami i antybiotykoopornością.

Warto podkreślić, że Habilitantka wykazuje dużą zdolność tworzenia syntez, uogólniania wyników i budowania spójnych modeli teoretycznych dotyczących interesujących jej zagadnień.

Inny dorobek naukowy

Dr Aleksandra Borek prowadzi także badania poświęcone grupowym interwencjom zmiany zachowań, które są kontynuacją badań realizowanych wcześniej w ramach rozprawy doktorskiej. Badania te prowadziła na Uniwersytecie w Exeter, a po podjęciu pracy na Uniwersytecie Oksfordzkim były one kontynuowane we współpracy z badaczami z Exeter. Ich efektem było rozwinięcie modelu mechanizmów działania w interwencjach grupowych „*Mechanisms of Action in Group-based Interventions (MAGI) framework*”. Habilitantka opracowała również interwencję grupową w celu promowania zdrowia i dobrostanu rodziców i opiekunów dzieci z niepełnosprawnościami, nazwanej „*Healthy Parent Carers*”, co znalazło swój wyraz w licznych publikacjach. Ponadto brała udział w licznych konferencjach naukowych oraz uczestniczyła w ocenie wniosków o finansowanie badań.

Należy jednak zwrócić uwagę, że Habilitantka nie odbyła staży w instytucjach naukowych.

Osiągnięcia dydaktyczno-organizacyjne i popularyzujące naukę

Dr Aleksandra Borek prowadziła działalność dydaktyczną w wielu różnych uczelniach. Na Uniwersytecie Oksfordzkim (w *Nuffield Department of Primary Care Health Sciences*) współtworzyła i prowadziła kurs *Antimicrobial Stewardship Interventions in Primary Care: A Behaviour Change Approach* (2023, 2024 i 2025), prowadziła zajęcia z przedmiotu *Health Behaviour Change using Digital Tools* (styczeń 2023), *Qualitative Research Methods*, *Advanced Qualitative Research Methods*, *Behavioural Science and Complex Interventions*, *Intervention Development*; *Process Evaluation using Mixed-Methods*; *Tackling Antibiotic Resistance using Behavioural Approaches*; *Changing the Behaviours of Health Professionals in Work Contexts*) (2020–2022), *Public Health*.

Na Uniwersytecie w Exeter prowadziła seminaria *Qualitative Research* i *Critical Appraisal* ze studentami 1 i 2 roku medycyny (2017), *Thematic Analysis* dla studentów studiów licencjackich i magisterskich z psychologii (2016–17), *Contemporary Society: Fields and Case Studies* (2014–15).

Prowadziła też grupy studentów w ramach interdyscyplinarnego programu *Grand Challenges* “No health without mental health” (2014) oraz “The health of children” (2013). Były to zajęcia prowadzone w szkole medycznej, na wydziale psychologii jak i socjologii. Ponadto opiekowała się stażystką w ramach projektu STEP-UP, wyłonionej w konkursie i fundowanej przez *NIHR School for Primary Care*.

Dr Aleksandra Borek wypromowała sześciu magistrantów na Uniwersytecie Oksfordzkim i recenzowała prace magisterskie. W latach 2020–2021 promowała prace licencjackie studentów medycyny.

Od października 2024 roku jest promotorką pomocniczą doktorantki w *Nuffield Department of Primary Care Health Sciences*, na Uniwersytecie w Oksfordzie. Była promotorką pomocniczą w dwóch projektach doktorskich. Jest także członkiem panelu ekspertów w projekcie doktorantki z *City University of London*.

W zakresie działalności organizacyjnej dr Borek wskazała na członkostwo w komisji „*Athena Swan Self-Assessment Team*” w *Nuffield Department of Primary Care* (Uniwersytet Oksfordzki) w latach 2019–2022, która prowadziła działania mające na celu poprawę równości płci w karierze akademickiej. Habilitantka jest członkiem kilku organizacji i towarzystw naukowych oraz rady naukowej (*Editorial Board Member*) w *BMC Primary Care* (od 2022 roku).

W zakresie osiągnięć popularyzujących naukę Habilitantka wskazała na udział w programie *Science Together*, interaktywne zajęcia popularyzujące badania naukowe i świadomość związane z infekcjami i antybiotykami w ramach dwóch festiwali nauki: *Oxford Science + Ideas Festival* (w 2022 i 2023) i *Festival of Social Science* (2022), opracowanie gry edukacyjnej promującej zrozumienie antybiotykooporności wśród dzieci w ramach projektu STEP-UP oraz wygłoszenie wykładu zatytułowanego “*Are ‘superbugs’ a threat to health and what do we do about it in primary care?*” w ramach *Café Scientifique*.

Ogólna ocena

Prowadzoną działalność badawczą dr Aleksandry Borek oceniam pozytywnie. Na podkreślenie zasługuje:

- analiza stosunkowo rzadko analizowanego zagadnienia, jakim jest poszukiwanie psychologicznych i społecznych uwarunkowań stosowania antybiotyków, a także identyfikacja interwencji związanych z optymalizacją stosowania antybiotyków;
- ważność podjętego zagadnienia, zarówno z perspektywy naukowej, jak i praktycznej;
- interdyscyplinarny charakter i prowadzenie badań w zespołach międzynarodowych;
- zaprezentowanie w autoreferacie modeli badawczych;
- uwzględnienie różnorodnych metod badawczych;

- publikacje o wysokim IF i zasięgu międzynarodowym;
- publikacje o charakterze teoretycznym;
- możliwość aplikacji uzyskanych rezultatów badań (poprzez projektowanie interwencji psychologicznych).

Należy jednak zwrócić uwagę, że Habilitantka nie jest psychologiem, a działalność naukowa, w tym publikacje wchodzące w zakres osiągnięcia naukowego będącego podstawą ubiegania się o stopień dr habilitowanego (a także w części działalność dydaktyczna), tylko częściowo odnoszą się do dziedziny, jaką są nauki społeczne i do dyscypliny psychologia. W większym stopniu dotyczą obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk socjologicznych. Uważam więc, że Habilitantka miałaby większe podstawy do ubiegania się o stopień dr hab. w naukach medycznych i naukach o zdrowiu.

Cykl publikacji ogólnie można uznać za spójny, jednakże zaproponowany tytuł osiągnięcia „Psychologiczne i społeczne determinanty zachowań oraz mechanizmy zmiany zachowań w interwencjach dotyczących optymalizacji przepisywania antybiotyków” nie wydaje się w pełni uzasadniony, zwłaszcza w odniesieniu do określenia „psychologiczne” umieszczone na pierwszym miejscu. Ponadto w pierwszej części tytułu „Psychologiczne i społeczne determinanty zachowań...” nie bardzo wiadomo o jakie (czyje) zachowania chodzi. Artykuły wchodzące w cykl publikacji stanowiący podstawę ubiegania się o stopień dr habilitowanego zostały zamieszczone głównie w czasopismach medycznych. W prowadzonych badaniach Habilitantka nie korzystała z „psychologicznych” narzędzi pomiaru.

Niemniej jednak uznaję, że Habilitantka spełnia kryteria Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego stawiane osobom ubiegającym się o nadanie stopnia doktora habilitowanego. Posiada stopień doktora (filozofii). Dorobek naukowy dr Aleksandry Borek, w postaci wskazanego osiągnięcia naukowego w postaci cyklu 14 publikacji, jak i pozostały dorobek, wnosi istotny (choć ograniczony) wkład w rozwój dyscypliny psychologia. Publikacje wchodzące w skład cyklu mają zasięg międzynarodowy.

Habilitantka wykazała się istotną aktywnością naukową w więcej niż jednej uczelni. Uczestniczyła w międzynarodowych konferencjach naukowych. Jest członkiem organizacji i towarzystw naukowych, prowadziła i nadal prowadzi współpracę międzynarodową, a także uczestniczyła oraz kierowała/kieruje projektami badawczymi.

W związku z powyższym wnoszę do Rady Instytutu Psychologii Uniwersytetu SWPS o nadanie dr Aleksandrze Borek stopnia doktora habilitowanego nauk społecznych w dyscyplinie psychologia.

