



PROGRAM STUDIÓW

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA	
nazwa kierunku studiów	filologia angielska
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
profil kształcenia	praktyczny
prowadzone w siedzibie czy filii	w siedzibie uczelni
tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister
forma lub formy studiów	studia stacjonarne oraz studia niestacjonarne
liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	4 semestry
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120 punktów ECTS
liczba godzin w programie studiów – łącznie za zajęcia i praktyki (największa)	1334 godzin
liczba godzin zajęć w programie studiów – tylko zajęcia, bez praktyk (największa)	854 godzin
wymiar praktyk zawodowych	480 godzin, 18 punktów ECTS
język wykładowy	język angielski
rok rozpoczęcia pierwszego cyklu kształcenia	2027/2028

SPIS TREŚCI

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA	1
1. EFEKTY UCZENIA SIĘ	3
KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	3
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA SPECJALNOŚCI <i>EFL TEACHING IN PROFESSIONAL CONTEXT</i>	6
2. OPIS PROCESU PROWADZĄCEGO DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	10
2.1. WSKAŹNIKI	10
2.1.1. LICZBA GODZIN I WSKAŹNIKI ZALEŻNE OD FORMY STUDIÓW	10
2.1.2. WSKAŹNIKI NIEZALEŻNE OD FORMY STUDIÓW	10
3. ZAJĘCIA	11
3.1. WYKAZ ZAJĘĆ	11
3.2. ZAJĘCIA Z DZIEDZIN NAUK SPOŁECZNYCH	12
3.3. ZAJĘCIA DO WYBORU	12
3.4. ZAJĘCIA SPECJALNOŚCIOWE	13
4. OPIS SPOSOBÓW WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	16
5. PRAKTYKI ZAWODOWE	16
6. PRACA DYPLOMOWA	17
7. EGZAMIN DYPLOMOWY	18



1. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do następujących dyscyplin:

językoznawstwo (dziedzina n. humanistycznych) – dyscyplina wiodąca	52% punktów ECTS
literaturoznawstwo (dziedzina n. humanistycznych)	24% punktów ECTS
nauki o kulturze i religii (dziedzina n. humanistycznych)	24% punktów ECTS

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	
	Wiedza. Absolwent(ka):
FA2_W01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zagadnienia, teorie i metody badawcze z obszaru językoznawstwa, w tym zwłaszcza zaawansowane zagadnienia z obszaru lingwistycznej analizy dyskursu, przekładoznawstwa lub glottodydaktyki;
FA2_W02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie najważniejsze zagadnienia, teorie i metody badawcze z obszarów literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii pozwalające sproblematyzować i ukontekstualizować wybrane dzieła literackie, wytwory kultury oraz praktyki kulturowe angielskiego obszaru językowego;
FA2_W03	w stopniu pogłębionym zna i rozumie aparat pojęciowy z obszaru językoznawstwa, szczególnie w zakresie wiedzy o dyskursie specjalistycznym, przekładoznawstwa albo glottodydaktyki;
FA2_W04	w stopniu pogłębionym zna i rozumie aparat pojęciowy z obszarów literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii, szczególnie w zakresie krytycznych badań nad wytworami kultury krajów angielskiego obszaru językowego;
FA2_W05	w stopniu pogłębionym zna i rozumie praktyczne zastosowania zaawansowanych metod i teorii językoznawczych w działalności zawodowej filologa języka angielskiego, szczególnie w obszarach takich jak wykorzystanie dyskursu specjalistycznego, translacja albo dydaktyka;
FA2_W06	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowaną branżową terminologię związaną z dyskursem specjalistycznym, procesami translacji albo dydaktyką języka angielskiego;



FA2_W07	w stopniu pogłębionym zna i rozumie praktyczne zastosowania zaawansowanych metod z obszaru literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii służących do analizy tekstów literackich i użytkowych oraz innych wytworów kultury angielskiego obszaru językowego, również z uwzględnieniem ich wykorzystania w działalności zawodowej filologa języka angielskiego związanej z dyskursem specjalistycznym, translacją albo dydaktyką;
FA2_W08	zna i rozumie kompleksową naturę bieżących zjawisk oraz mechanizmów kulturowych i społecznych w krajach angielskiego obszaru językowego, jak również ich związek ze współczesnymi wyzwaniem cywilizacyjnymi;
FA2_W09	zna i rozumie uwarunkowania ekonomiczne, prawne oraz etyczne różnych rodzajów aktywności zawodowej filologa języka angielskiego, w tym tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;
FA2_W10	zna i rozumie zasady prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej oraz wagę odpowiedzialności za zarządzanie własnością intelektualną w zakresie właściwym dla działalności zawodowej filologa języka angielskiego.
	Umiejętności. Absolwent(ka):
FA2_U01	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C2 określonym zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
FA2_U02	potrafi w języku angielskim przygotowywać i redagować wypowiedzi pisemne o właściwej strukturze, kompozycji i argumentacji, z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii, a także poddawać je jakościowej i merytorycznej ocenie;
FA2_U03	potrafi w języku angielskim przygotowywać i przedstawiać wystąpienia ustne, z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii, a także poddawać je jakościowej i merytorycznej ocenie;
FA2_U04	w sposób merytoryczny i w oparciu o nabytą wiedzę z obszaru językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii, potrafi w języku angielskim prowadzić debatę i samodzielnie konstruować złożoną argumentację oraz dokonywać kompleksowych i trafnych podsumowań;
FA2_U05	potrafi wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne w celu zdobywania wiedzy oraz porozumiewania się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w kontekstach właściwych aktywności zawodowej filologa języka angielskiego;
FA2_U06	potrafi wyszukiwać informacje w eksperckich źródłach związanych z wiedzą o dyskursie specjalistycznym, przekładoznawstwem albo glottodydaktyką oraz krytycznie je analizować, selekcjonować, syntetyzować, twórczo interpretować, a następnie prezentować;
FA2_U07	potrafi stosować przepisy prawa autorskiego oraz przepisy związane z zarządzaniem własnością intelektualną podczas wykonywania zaawansowanych zadań właściwych działalności zawodowej filologa języka angielskiego;



FA2_U08	zarówno w typowych, jak i nieprzewidywalnych warunkach, czerpiąc z pogłębionej wiedzy z obszaru językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii, potrafi formułować złożone i nietypowe problemy poznawcze związane z językiem oraz literaturą i kulturą angielskiego obszaru językowego;
FA2_U09	czerpiąc z pogłębionej wiedzy z obszaru językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii, potrafi merytorycznie dobierać i przystosowywać istniejące lub opracować nowe narzędzia, metody działania i rozwiązania pozwalające właściwie przygotować się do realizacji zadań typowych dla aktywności zawodowej filologa języka angielskiego związanej z wykorzystaniem dyskursu specjalistycznego, translacją albo dydaktyką;
FA2_U10	potrafi samodzielnie realizować zadania i rozwiązywać problemy typowe dla aktywności zawodowej filologa języka angielskiego związanej z wykorzystaniem dyskursu specjalistycznego, translacją albo dydaktyką, w sposób innowacyjny i oryginalny stosując przy tym wybrane dobre praktyki i narzędzia (w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne) oraz oceniając ich skuteczność w kontekście wyzwań profesjonalnych;
FA2_U11	w oparciu o pogłębioną wiedzę z obszaru językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii potrafi formułować diagnozy i testować hipotezy związane z rozwiązywaniem prostych zadań i problemów wdrożeniowych w obszarze wykorzystania dyskursu specjalistycznego, translacji albo dydaktyki języka angielskiego, jak też weryfikować skuteczność podjętych działań;
FA2_U12	potrafi efektywnie współdziałać w zespole zadaniowym lub projektowym, a także planować, organizować i koordynować jego pracę, wykazując przy tym otwartość i tolerancję wobec przedstawicieli różnych kultur i grup społecznych;
FA2_U13	potrafi wcielać w życie ideę ciągłego dokształcania się, planując swój rozwój zawodowy i osobisty oraz samodzielnie zdobywając wiedzę i rozwijając umiejętności profesjonalne z wykorzystaniem słowników, leksykonów, repozytoriów wiedzy naukowej oraz innych tradycyjnych i multimedialnych narzędzi i źródeł informacji, jak również ukierunkowywać innych w tym zakresie.
	Kompetencje społeczne. Absolwent(ka):
FA2_K01	jest gotów(-owa) do uznania znaczenia pogłębionej wiedzy z obszaru językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, a co za tym idzie do krytycznej oceny swojej wiedzy oraz rzetelnego przekazywania wiedzy eksperckiej w toku działalności zawodowej filologa języka angielskiego związanej z wykorzystaniem dyskursu specjalistycznego, translacją albo dydaktyką;
FA2_K02	jest gotów(-owa) do pozyskiwania wiedzy poprzez konsultowanie się z ekspertami oraz do jej efektywnego i oryginalnego wykorzystania w aktywności zawodowej filologa języka angielskiego związanej z wykorzystaniem dyskursu specjalistycznego, translacją albo dydaktyką;



FA2_K03	jest gotów(-owa) do wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z pełnionej roli zawodowej filologa języka angielskiego związanej z wykorzystaniem dyskursu specjalistycznego, translacją albo dydaktyką, działania na rzecz otoczenia społecznego oraz inspirowania innych przedstawicieli grupy zawodowej do tego rodzaju aktywności;
FA2_K04	jest gotów(-owa) do inicjowania w sposób świadomy i przedsiębiorczy działań w obszarze aktywności zawodowej filologa języka angielskiego służących interesowi publicznemu oraz podtrzymywania etosu zawodu, zwłaszcza poprzez promowanie wartości humanistycznych: odwagi, otwartości i odpowiedzialności;
FA2_K05	jest gotów(-owa) do promowania i rozwijania wrażliwości humanistycznej oraz etycznego i odpowiedzialnego podejścia do aktywności zawodowej filologa języka angielskiego związanej z wykorzystaniem dyskursu specjalistycznego, translacją albo dydaktyką;
FA2_K06	jest gotów(-owa) do dbania o tradycję zawodu filologa języka angielskiego i rozwijania jego dorobku zgodnie z bieżącymi potrzebami społecznymi poprzez odpowiedzialne i twórcze wykorzystanie zdobyczy technologicznych mających zastosowanie w aktywności zawodowej filologa języka angielskiego.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- literowy skrót, cyfra 2 i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów i poziomu kształcenia;
- litera W, U lub K – oznaczająca kategorię, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne;
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA SPECJALNOŚCI *EFL TEACHING IN PROFESSIONAL CONTEXT*

Specjalność *EFL Teaching in Professional Context* w ramach kierunku filologia angielska, przygotowująca do nauczania języka angielskiego na II i III etapie edukacyjnym, realizuje wyłącznie efekty uczenia się zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późn. zmianami). Efekty te opatrzone są następującymi symbolami:

Symbol efektu	
	Wiedza. Absolwent(ka) zna i rozumie:
FA2N_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
FA2N_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
FA2N_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;



FA2N_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
FA2N_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
FA2N_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
FA2N_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
FA2N_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
FA2N_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych na dwóch etapach edukacyjnych;
FA2N_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
FA2N_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
FA2N_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
FA2N_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
FA2N_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
FA2N_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
	Umiejętności. Absolwent(ka) potrafi:
FA2N_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
FA2N_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
FA2N_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;



FA2N_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
FA2N_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
FA2N_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
FA2N_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
FA2N_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
FA2N_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
FA2N_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
FA2N_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
FA2N_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
FA2N_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
FA2N_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
FA2N_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
FA2N_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
FA2N_U17	udzielać pierwszej pomocy;
FA2N_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
	Kompetencje społeczne. Absolwent(ka) jest gotów(-owa) do:
FA2N_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
FA2N_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;



FA2N_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
FA2N_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
FA2N_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
FA2N_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
FA2N_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
Symbol efektu kierunkowego tworzą: <ul style="list-style-type: none">– literowy skrót oznaczający kierunek studiów i specjalność nauczycielską oraz cyfra 2 oznaczająca poziom kształcenia;– litera W, U lub K – oznaczająca kategorię, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,– numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.	



2. OPIS PROCESU PROWADZĄCEGO DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. WSKAŹNIKI

2.1.1. LICZBA GODZIN I WSKAŹNIKI ZALEŻNE OD FORMY STUDIÓW	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
liczba godzin w programie studiów – łącznie zajęcia i praktyki	1334 godzin	1180 godzin
liczba godzin zajęć w programie studiów – tylko zajęcia, bez praktyk	854 godzin	700 godzin
wymiar praktyk zawodowych	3 miesiące, 18 punktów ECTS, 480 godzin	3 miesiące, 18 punktów ECTS, 480 godzin
liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	ponad 60 punktów ECTS	nie określa się
liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	do 60 punktów ECTS	do 60 punktów ECTS

2.1.2. WSKAŹNIKI NIEZALEŻNE OD FORMY STUDIÓW	WSZYSTKIE STUDIA
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z <u>dziedziny nauk społecznych</u> – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych	6 punktów ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	71 punktów ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	88 punktów ECTS
udział godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy	co najmniej 50% godzin zajęć



3. ZAJĘCIA

3.1. WYKAZ ZAJĘĆ

W programie studiów 71 punktów ECTS przeznaczonych jest na kształtowanie umiejętności praktycznych, zgodnie z praktycznym profilem studiów. Studenci realizują zajęcia zgodnie z poniższymi wymiarami:

Nazwa przedmiotu w kolejności alfabetycznej	Punkty ECTS	Punkty ECTS odp. profilowi studiów
Advanced Perspectives in Applied Linguistics	3	
Advanced Elective in Applied Linguistics	6	6
Advanced Elective in Cultural/Literary Studies	5	
Advanced Grammar Practice	3	
Advanced Language Practice 1	2	
Advanced Language Practice 2	2	
Digital Tools for Humanities	3	3
Diploma Project Design	2	2
Directions in Cultural Studies	3	
Directions in Literary Studies	3	
Discourse Analysis in Professional Context	3	3
M.A. Diploma Project 1	4	
M.A. Diploma Project 2	6	
M.A. Diploma Project 3	6	
przedmioty specjalnościowe	49	43
Research and Analysis in Applied Linguistics	3	
Research and Analysis in Cultural and Literary Studies	3	
Student Internship 1	5	5
Student Internship 2	5	5
Student Internship 3	2	2
Writing for Professional Purposes: Style and Genre	2	2
RAZEM (łącznie punktów ECTS):	120	71



3.2. ZAJĘCIA Z DZIEDZIN NAUK SPOŁECZNYCH

Studenci realizują zajęcia z dziedziny nauk społecznych w wymiarze:

Nazwa przedmiotu w kolejności alfabetycznej	Punkty ECTS
specjalność: Professional Translation	
Translating for the Law Industry	3
Translating for the Government and European Institutions	3
RAZEM (łącznie punktów ECTS):	6
specjalność: EFL Teaching in Professional Context	
Psychology	3
Pedagogy	3
RAZEM (łącznie punktów ECTS):	6

3.3. ZAJĘCIA DO WYBORU

Za zajęcia wybieralne uznaje się zajęcia zgodnie z poniższymi wymiarami:

Nazwa przedmiotu w kolejności alfabetycznej	Punkty ECTS
Advanced Elective in Applied Linguistics	6
Advanced Elective in Cultural/Literary Studies	5
M.A. Diploma Project 1	4
M.A. Diploma Project 2	6
M.A. Diploma Project 3	6
Student Internship 1	5
Student Internship 2	5
Student Internship 3	2
Specjalności	49
RAZEM (łącznie punktów ECTS):	88



3.4. ZAJĘCIA SPECJALNOŚCIOWE

Studenci realizują zajęcia specjalnościowe w kolejnych semestrach, w wymiarze:

Semestr realizacji na specjalności Professional Translation:	łączy wymiar punktów ECTS
semestr 2	14
semestr 3	16
semestr 4	19
RAZEM (łącznie punktów ECTS):	49
Semestr realizacji na specjalności EFL Teaching in Professional Context:	łączy wymiar punktów ECTS
semestr 2	14
semestr 3	15
semestr 4	20
RAZEM (łącznie punktów ECTS):	49

Specjalności na kierunku studiów:

- Professional Translation
- EFL Teaching in Professional Context

Studenci realizują zajęcia specjalnościowe zgodnie z poniższymi wymiarami:

Specjalności	Nazwa przedmiotu w kolejności alfabetycznej	punkty ECTS
Professional Translation	Certified Translation	5
	Conference Interpreting	3
	Modalities of Audiovisual Translation	3
	Student Internship for Translation 1	1
	Student Internship for Translation 2	5
	Translating for Domestic and Anglophone Cultures	4
	Translating for the Finance Industry	4
	Translating for the Government and European Institutions	3
	Translating for the Law Industry	3
	Translating for the Tech Industry	4
	Translation Analysis and Research	3
	Translation Project with Quality Assurance	4
	Translation Service Provision and CAT Tools	4
	Translation Theory	3
	RAZEM:	49

Specjalności	Nazwa przedmiotu w kolejności alfabetycznej	punkty ECTS
EFL Teaching in Professional Context	Didactic Aspects of Language Teaching	4
	English Language Teaching Internship	5
	Fundamentals of Didactics	4
	Language Assessment	4
	Language Teacher Roles and Competences	3
	Language Teaching Competencies and Skills	4
	Pedagogical and Psychological Internship	1
	Pedagogy	3
	Pedagogy 1	4
	Pedagogy 2	4
	Psychology	3
	Psychology 1	4
	Psychology 2	4
	Voice Emission	2
		RAZEM:

4. OPIS SPOSOBÓW WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Osiągnięcie efektów uczenia się weryfikowane jest w procesie zaliczania poszczególnych zajęć na podstawie zadań określonych w sylabusach zajęć. Metody weryfikacji efektów uczenia się dostosowane są do specyfiki poszczególnych efektów oraz założeń przedmiotów.

Do oceny wiedzy stosowane są przede wszystkim sprawdziany (z pytaniami zamkniętymi lub otwartymi) sprawdzające nie tylko znajomość faktów i zagadnień, ale też ich pogłębione zrozumienie.

Do oceny umiejętności stosowane są przede wszystkim:

- projekty indywidualne i grupowe (np. projekty tłumaczeniowe, projekty obejmujące tworzenie planów lekcji i materiałów dydaktycznych),
- zadania analityczne i zadania symulujące działania zawodowe (np. studium przypadku, zadania redaktorskie, opracowanie rekomendacji, mikronauczanie),
- prezentacje.

Do oceny kompetencji społecznych stosowane są przede wszystkim:

- zadania grupowe,
- dyskusje,
- pisemne omówienia zrealizowanych działań projektowych (komentarz autorefleksyjny).

5. PRAKTYKI ZAWODOWE

Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 3 miesięcy, łącznie 18 punktów ECTS i 480 godzin.

Praktyki zawodowe mają na celu uzyskanie przez osobę studiującą umiejętności i kompetencji pod opieką osoby zajmującej się wykonywaniem pracy związanej z efektami uczenia się oraz w realnych warunkach wykonywania takiej pracy. Zgodność charakteru wykonywanej pracy z założonymi dla

praktyk efektami uczenia się jest sprawdzana przed ich realizacją, a osiągnięcie zatwierdzonych w ten sposób efektów jest warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu.

Miejsca praktyk są dobierane przez uczelnię. Na wniosek osoby studiującej możliwe jest odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez osobę studiującą, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni.

Praktyki zawodowe nauczycielskie psychologiczno-pedagogiczne oraz dydaktyczne są obowiązkowe dla osób na specjalności nauczycielskiej, które starają się o kwalifikacje do nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej. Praktyki te dają osobom studiującym możliwość praktycznego zastosowania zdobytej w toku studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych przez Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Studenci realizują praktyki zawodowe nauczycielskie psychologiczno-pedagogiczne (Pedagogical and Psychological Internship) w wymiarze określonym przez ww. standard, czyli 30 godzin (1 punkt ECTS) w semestrze 3; praktyki te są zintegrowane z realizacją zajęć z bloku obejmującego przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Następnie realizują praktyki zawodowe nauczycielskie dydaktyczne (English Language Teaching Internship) w wymiarze 120 godzin (5 punktów ECTS) w semestrze 4 .

6. PRACA DYPLOMOWA

Praca dyplomowa ma postać projektu stanowiącego przykład praktycznego (prowadzącego do wymiernego efektu) wykorzystania pogłębionej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych w toku studiów.

Na pracę dyplomową składa się: (a) wytwór stanowiący produkt końcowy realizowanego projektu dyplomowego, (b) autoewaluacja przygotowana w formie pisemnej w języku angielskim, zawierająca naukowe omówienie teoretyczno-pojęciowej bazy projektu (wsparte literaturą przedmiotu), merytoryczny opis przeprowadzonego procesu (nakreślający cel, zastosowane metody, wnioski końcowe) oraz krytyczny komentarz do projektu dyplomowego. Praca dyplomowa podlega ocenie promotora oraz recenzenta, zaś kryterium oceny jest to, czy przedkładany projekt dyplomowy potwierdza pogłębioną wiedzę z zakresu jednej z dyscyplin, do których przypisano kierunek, skonfrontowaną z zagadnieniami praktycznymi oraz umiejętność formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów czy też formułowania i testowania hipotez związanych z prostymi problemami wdrożeniowymi.

Proces przygotowania pracy dyplomowej trwa 3 semestry.



7. EGZAMIN DYPLOMOWY

Warunkiem ukończenia studiów jest złożenie egzaminu dyplomowego.