



**Uniwersytet
SWPS**



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet SWPS

Chodakowska 19/31, 03-815 Warszawa

Kierunek studiów:

Filologia

studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia

profil praktyczny

Warszawa, 13 grudnia 2024



Nazwa ocenianego kierunku studiów: Filologia

1. Poziom studiów: **studia pierwszego i drugiego stopnia**
2. Forma studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
3. Dyscypliny, do których został przyporządkowany kierunek:

3.1 Studia pierwszego stopnia

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
językoznawstwo	94	52

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	literaturoznawstwo	43	24
2	nauki o kulturze i religii	43	24

3.2 Studia drugiego stopnia

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
językoznawstwo	62	52

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	literaturoznawstwo	29	24
2	nauki o kulturze i religii	29	24

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego w ramach specjalizacji nauczycielskiej.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

1. Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do następujących dyscyplin: językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii.

Symbol efektu	
	Wiedza: Absolwent(ka) zna i rozumie
FIL1_W01	w zaawansowanym stopniu system językowy oraz wyjaśniające jego funkcjonowanie teorie i metody badawcze z obszaru językoznawstwa, jak również współczesne wyzwania tej dyscypliny;
FIL1_W02	w zaawansowanym stopniu najważniejsze zagadnienia, teorie i metody badawcze z obszaru literaturoznawstwa i nauk o kulturze i religii oraz współczesne wyzwania tych dyscyplin;
FIL1_W03	w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy z zakresu językoznawstwa;
FIL1_W04	w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowy z zakresu literaturoznawstwa i nauk o kulturze i religii;
FIL1_W05	w zaawansowanym stopniu praktyczne zastosowania metod i teorii w zakresie translacji, komunikacji w języku obcym w środowisku pracy lub dydaktyki języka obcego;
FIL1_W06	w zaawansowanym stopniu kluczową terminologię związaną z procesami, translacji, komunikacji w języku obcym w środowisku pracy lub dydaktyki języka obcego;
FIL1_W07	w zaawansowanym stopniu praktyczne zastosowania metod analizy i interpretacji tekstów kultury, w tym zwłaszcza tekstów użytkowych, literackich i naukowych studiowanego języka;
FIL1_W08	najważniejsze fakty, zagadnienia i dylematy związane z kulturą, społeczeństwem i mediami w krajach obszaru języka specjalności;
FIL1_W09	podstawowe uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne różnych rodzajów aktywności zawodowej filologa oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;
FIL1_W10	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
	Umiejętności: Absolwent (ka) potrafi
FIL1_U01	posługiwać się językiem właściwym dla specjalności na poziomie co najmniej C1 oraz drugim językiem obcym na poziomie co najmniej A2 określonymi zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
FIL1_U02	w języku specjalności przygotowywać i formułować prace pisemne o właściwej strukturze, kompozycji i argumentacji;
FIL1_U03	przygotowywać i przedstawiać wystąpienia ustne w języku specjalności;
FIL1_U04	formułować wnioski i merytorycznie argumentować, w tym także z wykorzystaniem poglądów innych autorów, zarówno biorąc udział w debacie, jak i pisząc teksty akademickie bądź użytkowe;

Symbol efektu	
FIL1_U05	wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się w języku specjalności ze specjalistami;
FIL1_U06	wyszukiwać, krytycznie analizować, selekcjonować i syntetyzować informacje z różnych źródeł;
FIL1_U07	stosować przepisy prawa związanego z działalnością zawodową filologa, w szczególności prawa autorskiego oraz przepisy związane z zarządzaniem własnością intelektualną;
FIL1_U08	analizy i krytycznie interpretować teksty językowe i zjawiska kulturowe;
FIL1_U09	dokonać merytorycznej selekcji dobrych praktyk, metod działania oraz narzędzi wykorzystywanych w działalności zawodowej związanej z językiem i kulturą specjalności;
FIL1_U10	zastosować wybrane dobre praktyki, metody działania i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do samodzielnej realizacji zadań i rozwiązywania typowych problemów w obszarze aktywności zawodowej filologa;
FIL1_U11	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole badawczym, zadaniowym lub projektowym (także o charakterze interdyscyplinarnym), przyjmując różne role, zachowując przy tym otwartość i tolerancję wobec przedstawicieli innych kultur i grup społecznych;
FIL1_U12	wcielać w życie ideę ciągłego dokształcania się, planując swój rozwój zawodowy i osobisty oraz samodzielnie zdobywając wiedzę i rozwijając umiejętności profesjonalne z wykorzystaniem słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych i multimedialnych narzędzi i źródeł informacji.
	Kompetencje społeczne: Absolwent(ka) jest gotów do
FIL1_K01	uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, a co za tym idzie do krytycznej oceny swojej wiedzy oraz rzetelnego przekazywania jej innym;
FIL1_K02	konsultowania się z ekspertami oraz odbierania i efektywnego wykorzystania informacji zwrotnej dotyczącej posiadanej wiedzy i umiejętności w toku działalności zawodowej oraz w ramach rozwoju zawodowego i osobistego;
FIL1_K03	wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z pełnionej roli zawodowej oraz działania na rzecz otoczenia społecznego, wykazując przy tym humanistyczną wrażliwość i zaangażowanie;
FIL1_K04	inicjowania w sposób świadomy i przedsiębiorczy działań w obszarze aktywności zawodowej filologa służących interesowi publicznemu;
FIL1_K05	odpowiedzialnego i etycznego pełnienia roli zawodowej filologa, i wymagania tego od innych;
FIL1_K06	wykazywania się dbałością o dorobek i tradycje zawodu filologa poprzez zachowanie standardów jakościowych.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

2. Filologia, studia drugiego stopnia, profil praktyczny

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do następujących dyscyplin: językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii.

Symbol efektu	
	Wiedza. Absolwent(ka) zna i rozumie:
FIL2_W01	w stopniu pogłębionym zagadnienia, teorie i metody badawcze z obszaru językoznawstwa ogólnego oraz zaawansowane zagadnienia z obszaru przekładoznawstwa, teorii komunikacji lub glottodydaktyki, jak również współczesne wyzwania stojące przed dyscypliną językoznawstwa;
FIL2_W02	w stopniu pogłębionym wybrane zagadnienia, teorie i metody badawcze z obszaru literaturoznawstwa i nauk o kulturze i religii oraz współczesne wyzwania stojące przed tymi dyscyplinami;
FIL2_W03	w stopniu pogłębionym aparat pojęciowy z obszaru językoznawstwa, szczególnie w zakresie przekładoznawstwa, teorii komunikacji lub glottodydaktyki;
FIL2_W04	w stopniu pogłębionym aparat pojęciowy z obszaru literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii;
FIL2_W05	w stopniu pogłębionym praktyczne zastosowania zaawansowanych metod i teorii w działalności zawodowej, w szczególności w zakresie translacji, komunikacji w języku obcym w środowisku pracy lub dydaktyki języka obcego;
FIL2_W06	w stopniu pogłębionym zaawansowaną terminologię związaną z procesami translacji, komunikacji w języku obcym w środowisku pracy lub dydaktyki języka obcego;
FIL2_W07	w stopniu pogłębionym zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania tekstów użytkowych, literackich i naukowych w studiowanym języku, a także różnych wytworów kultury danego regionu;
FIL2_W08	kompleksową naturę bieżących zjawisk oraz mechanizmów kulturowych i społecznych w krajach obszaru języka specjalności, jak również ich związek ze współczesnymi wyzwaniami cywilizacyjnymi;
FIL2_W09	uwarunkowania ekonomiczne, prawne, etyczne różnych rodzajów aktywności zawodowej filologa, w tym tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;
FIL2_W10	zasady prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej oraz wagę odpowiedzialności za zarządzanie własnością intelektualną.
	Umiejętności. Absolwent(ka) potrafi
FIL2_U01	posługiwać się językiem właściwym dla specjalności na poziomie C2 określonym zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
FIL2_U02	w języku specjalności przygotowywać i formułować prace pisemne o właściwej strukturze, kompozycji i argumentacji, z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii;
FIL2_U03	przygotować i przedstawiać wystąpienia ustne w języku specjalności, z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii;

Symbol efektu	
FIL2_U04	w sposób merytoryczny i w oparciu o nabytą wiedzę prowadzić debatę i samodzielnie formułować zaawansowane wnioski;
FIL2_U05	wykorzystywać różne kanały i techniki komunikacyjne w celu zdobywania wiedzy oraz porozumiewania się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców;
FIL2_U06	wyszukiwać informacje w różnych źródłach oraz krytycznie je analizować, selekcjonować, syntetyzować, twórczo interpretować, a następnie prezentować;
FIL2_U07	stosować przepisy prawa autorskiego oraz przepisy związane z zarządzaniem własnością intelektualną;
FIL2_U08	w sposób oryginalny dokonywać analitycznej i krytycznej interpretacji językowej, literackiej i kulturowej tekstów i zjawisk, z uwzględnieniem ich funkcjonowania w kontekście społecznym;
FIL2_U09	merytorycznie dobierać i przystosowywać do potrzeb danego zadania istniejące lub opracowywać nowe narzędzia (w tym techniki informacyjno-komunikacyjne), metody działania i dobre praktyki wykorzystywane w wybranej sferach aktywności zawodowej;
FIL2_U10	innowacyjnie stosować wybrane dobre praktyki, metody działania i narzędzia (w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne) do samodzielnej realizacji zadań i rozwiązywania problemów typowych w obszarze aktywności zawodowej filologa, w tym w nieprzewidywalnych warunkach;
FIL2_U11	formułować diagnozy i testować hipotezy związane z rozwiązywaniem prostych zadań i problemów wdrożeniowych w obszarze dydaktyki języka obcego, przekładu, komunikacji zawodowej w języku obcym;
FIL2_U12	planować, organizować i kierować pracą zespołu badawczego, zadaniowego lub projektowego, zachowując przy tym otwartość i tolerancję wobec przedstawicieli innych kultur i grup społecznych;
FIL2_U13	wcielać w życie ideę ciągłego dokształcania się, planując swój rozwój zawodowy i osobisty oraz samodzielnie zdobywając wiedzę i rozwijając umiejętności profesjonalne z wykorzystaniem słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych i multimedialnych narzędzi i źródeł informacji, jak również ukierunkowywać innych w tym zakresie.
	Kompetencje społeczne. Absolwent(ka) jest gotów do
FIL2_K01	uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, a co za tym idzie do krytycznej oceny swojej wiedzy oraz rzetelnego przekazywania wiedzy eksperckiej;
FIL2_K02	pozyskiwania wiedzy poprzez konsultowanie się z ekspertami oraz jej efektywnego i oryginalnego wykorzystania w aktywności zawodowej;
FIL2_K03	wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z pełnionej roli zawodowej, działania na rzecz otoczenia społecznego oraz inspirowania innych przedstawicieli grupy zawodowej do tego rodzaju aktywności;
FIL2_K04	inicjowania w sposób świadomy i przedsiębiorczy działań w obszarze aktywności zawodowej służących interesowi publicznemu oraz podtrzymywania etosu zawodu;

Symbol efektu	
FIL2_K05	promowania i rozwijania wrażliwości humanistycznej oraz etycznego i odpowiedzialnego podejścia do aktywności zawodowej filologa;
FIL2_K06	dbania o tradycję zawodu i rozwijania jego dorobku zgodnie z bieżącymi potrzebami społecznymi.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

Kursy specjalizacji *Teaching English with ICT* w ramach specjalności Filologia angielska realizują dodatkowo efekty uczenia się zgodne z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego* z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Marcin Jacoby	dr hab., prof. USWPS, dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych w Warszawie
Paweł Pyrka	dr, prof. USWPS, prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych w Warszawie
Małgorzata Kłós	dr, koordynator specjalności Filologia szwedzka
Agnieszka Gadomska	dr, kierownik Katedry Anglistyki
Marcin Szwed	mgr, koordynator specjalności Filologia angielska
Magdalena Domeradzka	dr, kierownik Katedry Skandynawistyki
Julia Jaworska	mgr, koordynator specjalności Filologia norweska
Joanna Mańkowska	dr hab., prof. USWPS, Kierownik Katedry Iberystyki i Italianistyki
Tomasz Sobański	mgr, koordynator specjalności Iberystyka
Aleksandra Kostecka-Szewc	dr, koordynator specjalności Italianistyka
Agnieszka Chada	dr, pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia Wydziału Nauk Humanistycznych w Warszawie
Agnieszka Falkowska-Kulesza	mgr, specjalista w Biurze Wydziału Nauk Humanistycznych w Warszawie

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
1. Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	3
2. Filologia, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	5
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	8
Prezentacja uczelni	12
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	13
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
1.1 Koncepcja kształcenia	13
1.2 Udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia oraz jej powiązanie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego	16
1.3 Zgodność koncepcji kształcenia ze strategią uczelni	18
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	20
2.1 Treści programowe	20
2.2 Metody kształcenia	22
2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość	23
2.4 Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów	24
2.5 Harmonogram realizacji programu studiów oraz organizacja procesu kształcenia	25
2.5.1 Specjalność Filologia angielska	26
2.5.2 Organizacja kształcenia na specjalnościach: Filologia szwedzka i norweska, Iberystyka, Italianistyka, Skandynawistyka	26
2.5.3 Organizacja zajęć	27
2.5.4 Liczebność grup	27
2.6 Program i organizacja praktyki zawodowej	28
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	30
3.1 Zasady, warunki i tryb dyplomowania	30
3.1.1 Proces dyplomowania na studiach pierwszego stopnia	30
3.1.2 Proces dyplomowania na studiach drugiego stopnia	31
3.2 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	31
3.3. Metody sprawdzania i oceniania osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym metody sprawdzania efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk zawodowych	32
3.4. Reguły i wymagania w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych dla zawodu nauczyciela	33
3.5. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów	34
3.6 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz	

kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej	34
3.7. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	35
3.8. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów	35
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	37
4.1. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry	37
4.2. Polityka kadrowa	39
4.3. Rozwój i doskonalenie kadry	40
4.4. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia	42
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	44
5.1 Baza dydaktyczna służąca realizacji zajęć	44
5.2. Opis infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe	45
5.3 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej	45
5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością	46
5.5 Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej	46
5.6. Dostosowanie zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności zapewnienie dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach	47
5.7 Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego	49
5.8 Spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia nauczycieli	49
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	51
6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego	51
6.2 Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy	53
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	54
7.1 Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku	54
7.2 Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych	54
7.3 Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny	54
7.4 Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry	55
7.5 Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku	56

7.6 Sposoby, częstości i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację	56
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	57
8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	57
8.2 System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej i sposobów wsparcia studentów wybitnych	59
8.3 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej	59
8.4 Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności	60
8.5 Zakres, poziom i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia	60
8.6 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom	61
8.7 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi	62
8.8 Sposoby, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów	62
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	63
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	65
10.1 Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów	65
10.2 Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów	66
10.3 Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach, a także wpływ interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów	67
10.4 Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów	68
10.5 Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, na doskonalenie i realizację programu studiów	69
10.6 Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku	70
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	71
Część III. Załączniki	74
Wykaz załączników	74
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	75

Prezentacja uczelni

Uniwersytet SWPS (dalej także jako USWPS) został założony w 1996 roku pod nazwą Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej. Status uniwersytetu, wówczas przymiotnikowego, uczelnia uzyskała już w 2015 roku, jako pierwsza z uczelni niepublicznych. Działalność uczelni opiera się na wysokiej jakości aktywności w nauce i sztuce. W wyniku ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2021 uczelnia otrzymała wysokie kategorie naukowe w siedmiu dyscyplinach – kategorię A+ dla psychologii oraz nauk o polityce i administracji, kategorię A dla literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii, nauk socjologicznych, sztuk plastycznych i konserwacji dzieł sztuki; kategorię B+ dla nauk prawnych. Uniwersytet SWPS jest członkiem międzynarodowych organizacji zrzeszających uczelnie: EUA (European University Association), EUPHE (European Union of Private Higher Education), sieci GALA (Global Academy of Liberal Arts) oraz International Association of Universities. W 2023 roku Uniwersytet SWPS został członkiem European Reform University Alliance (ERUA), włączając się jako pierwszy polski niepubliczny uniwersytet w inicjatywę Uniwersytetów Europejskich. Udział w konsorcjum otwiera przed uczelnią szereg nowych możliwości międzynarodowego rozwoju, takich jak: rozszerzenie sieci kontaktów; opracowanie nowych, elastycznych i interdyscyplinarnych programów nauczania; wspólne dyplomy; rozwój wspólnej działalności badawczej; wizyty i wymiana wykładowców oraz studentów, a także organizacja wspólnych seminariów, warsztatów, konferencji, sympozjów i innych spotkań naukowych.

Uniwersytet SWPS oferuje nauczanie wielodziedzinowe i interdyscyplinarne. Dyscypliny wiodące, do których przyporządkowane są kierunki studiów, należą do następujących dziedzin: nauki humanistyczne, nauki społeczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, sztuka. Studia pierwszego stopnia na kierunku Filologia utworzono w 2001 roku dzięki pozwoleniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu. Cztery lata później uczelnia uzyskała również pozwolenie na utworzenie studiów drugiego stopnia. Od początku działalność dydaktyczna była wspierana aktywnością naukową w obszarze filologii, czego efektem było m.in. uzyskanie uprawnień do nadawania stopni naukowych w dyscyplinach literaturoznawstwo (stopień doktora w 2015 roku) oraz kulturoznawstwo (stopień doktora w 2007, stopień doktora habilitowanego w 2009 roku). Wysoki poziom działalności naukowej został potwierdzony w 2022 roku przyznaniem kategorii A w ramach ewaluacji obu dyscyplin naukowych. W efekcie Uniwersytet SWPS posiada obecnie uprawnienia do nadawania stopni naukowych doktora oraz doktora habilitowanego w dyscyplinach literaturoznawstwo i nauki o kulturze i religii.

Uniwersytet SWPS od lat zajmuje pozycję lidera wśród niepublicznych polskich uczelni oferujących studia filologiczne według rankingu *Perspektyw*. Specjalność *Filologia angielska* uplasowała się w 2024 roku w czołówce rankingu obejmującego zarówno uczelnie publiczne, jak i niepubliczne, zajmując wysokie 6. miejsce. Jakość kształcenia na kierunku Filologia była już dwukrotnie potwierdzona oceną pozytywną przyznaną przez Polską Komisję Akredytacyjną: w roku 2013 i 2019.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1 Koncepcja kształcenia

Studia na kierunku Filologia adresowane są do kandydatów, którzy pragną zdobywać zaawansowaną lub pogłębioną — w zależności od poziomu studiów — wiedzę językoznawczą, literaturoznawczą i kulturoznawczą oraz umiejętność stosowania jej w praktyce w zróżnicowanych obszarach działalności zawodowej filologa, połączone z kompetencjami językowymi w zakresie takich języków jak angielski, hiszpański, norweski, szwedzki i włoski w przypadku studiów pierwszego stopnia, a także angielski, szwedzki i norweski w przypadku studiów drugiego stopnia. Absolwentem Filologii jest zatem osoba potrafiąca stosować wybrany język w zakresach takich jak tłumaczenie, nauczanie języka obcego¹, specjalistyczna komunikacja zawodowa, a także twórcza i redakcyjna praca z tekstem uwzględniająca szczegółową wiedzę dotyczącą kultury i wytworów kultury regionu studiowanej specjalności. Absolwent potrafi ponadto korzystać z nowoczesnych technologii wspomagających pracę z językiem oraz posiada zaawansowane kompetencje informacyjne pozwalające na efektywne pozyskiwanie i analizowanie danych oraz weryfikację wiedzy o języku i regionie specjalności. Absolwent wykazuje się też oczekiwanymi na współczesnym rynku pracy kompetencjami miękkimi, zwłaszcza komunikacyjnymi i międzykulturowymi. Tym samym absolwent po ukończeniu studiów pierwszego stopnia może wykonywać zawód filologa rozumianego przede wszystkim jako specjalista językowy, tzn. może:

- podjąć pracę w charakterze tłumacza lub weryfikatora tekstu w biurze tłumaczeń;
- podjąć pracę związaną z profesjonalnym tworzeniem merytorycznych, zróżnicowanych genologicznie treści w języku specjalności lub poświęconych regionowi specjalności;
- podjąć zatrudnienie w roli wymagającej specjalistycznego wykorzystania języka i wiedzy kulturowej o regionie w komunikacji zawodowej z uwzględnieniem wykonywania takiej działalności w międzynarodowym środowisku pracy;
- podjąć pracę w szkole językowej w roli nauczyciela lub twórcy treści dydaktycznych języka obcego;
- prowadzić własną działalność gospodarczą polegającą na świadczeniu usług w zakresie tłumaczenia, nauczania języków obcych lub tworzenia i analizowania treści językowych.

Co więcej, absolwent może kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia na kierunku Filologia lub w ramach studiów podyplomowych, w szczególności takich, które wymagają dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku Filologia lub biegłej znajomości języka obcego w mowie i piśmie na poziomie C1. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwenci to specjaliści językowi potrafiący stosować pogłębioną wiedzę językoznawczą, literaturoznawczą i kulturoznawczą w kontekstach zawodowych, mający wysokie osobiste i społeczne kompetencje filologiczne, potrafiący samodzielnie i we współpracy z innymi specjalistami definiować i analizować zaawansowane problemy praktyczne i badawcze, w pełni gotowi do:

¹ W przypadku nauczania języka obcego studia na pierwszym stopniu oferują jedynie wprowadzenie w glottodydaktykę, tj. nie kończą się nadaniem uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela.

- podjęcia pracy w charakterze tłumacza tekstów specjalistycznych lub literatury pięknej (w tym również ubiegania się o uprawnienia tłumacza przysięgłego), kierownika projektów tłumaczeniowych lub weryfikatora tekstów specjalistycznych w biurze tłumaczeń;
- wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego (w przypadku specjalności *Filologia angielska* także na podstawie uprawnień pedagogicznych, które absolwenci uzyskują po spełnieniu wymogów wynikających z Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli),
- zostania redaktorem w mediach społecznościowych lub copywriterem przetwarzającym lub tworzącym celowane treści na potrzeby organizacji;
- podjęcia zatrudnienia w roli wymagającej umiejętności specjalistycznego stosowania języka obcego w zawodowej komunikacji międzykulturowej;
- prowadzenia własnej działalności gospodarczej polegającej na świadczeniu usług w zakresie tłumaczenia (w tym prowadzenia profesjonalnego biura tłumaczeń), nauczania języków obcych lub tworzenia i analizowania różnego rodzaju treści językowych.

Co więcej, absolwent studiów drugiego stopnia może kontynuować naukę na studiach podyplomowych, w szczególności takich, które wymagają dyplomu ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia na kierunku Filologia lub biegłej znajomości języków obcych w mowie i piśmie na poziomie co najmniej C2. Może również podjąć studia w szkole doktorskiej lub ubiegać się o stopień doktora w trybie eksternistycznym.

Sylwetkom absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia odpowiadają zestawy efektów kierunkowych, które zostały skonstruowane tak, by odzwierciedlać rolę i procentowy udział dyscyplin naukowych (językoznawstwo 52%, literaturoznawstwo oraz nauki o kulturze i religii po 24%), do których przyporządkowany jest kierunek studiów, oraz praktyczny profil studiów. W zakresie wiedzy efekty uczenia się obejmują zatem zaawansowaną (dla studiów pierwszego stopnia) i pogłębioną (dla studiów drugiego stopnia) wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii. W obszarze językoznawstwa kluczowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zakładają zdobycie znajomości i zrozumienia wybranych teorii i metod badawczych, wraz z właściwym im aparatem pojęciowym, pozwalających wyjaśnić funkcjonowanie systemu języka, jego specyfiki i charakterystycznych dla niego zjawisk, ze szczególnym uwzględnieniem języka specjalności (efekty FIL1_W01, FIL1_W03, FIL1_W06). W przypadku studiów drugiego stopnia efekty uczenia się zakładają pogłębienie tej wiedzy, zwłaszcza w zakresie zagadnień szczegółowych związanych z przekładoznawstwem, komunikacją zawodową i glottodydaktyką (FIL2_W01, FIL2_W03, FIL2_W06).

W obszarze literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii kluczowe wiedzowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zakładają zdobycie zaawansowanej znajomości i rozumienia teorii i metod badawczych pozwalających w sposób krytyczny i analityczny opisać i wyjaśnić wytwory literatury i kultury regionu specjalności oraz powiązane z nimi nurty i zjawiska (FIL1_W02, FIL1_W04). W przypadku studiów drugiego stopnia wiedza ta zostaje pogłębiona, zwłaszcza w zakresie teorii i metod pozwalających na krytyczne sprobematyzowanie i interpretację tekstów kultury (FIL2_W02, FIL2_W04).

Na studiach obu stopni efekty wiedzeowe zakładają także znajomość i zrozumienie praktycznych zastosowań wiedzy dyscyplinarnej, zwłaszcza w zakresie translacji, komunikacji zawodowej i glottodydaktyki oraz analizy i interpretacji tekstów kultury (FIL1_W05, FIL1_W07, FIL2_W05, FIL2_W07).

W zakresie umiejętności efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia obejmują zaawansowaną analizę i krytyczną interpretację tekstów językowych i zjawisk kulturowych, komunikowanie się w mowie i piśmie w języku specjalności i w oparciu o rzetelne, syntetycznie zebrane i wyselekcjonowane informacje (FIL1_U02, FIL1_U03, FIL1_U05, FIL1_U06), a także właściwy dobór metod i dobrych praktyk w aktywności zawodowej związanej z przekładem, komunikacją profesjonalną i nauczaniem języka (FIL1_U08, FIL1_U09, FIL1_U10).

Dla studiów drugiego stopnia kluczowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności zakładają pogłębienie kompetencji analityczno-krytycznych (FIL2_U06, FIL2_U07) i komunikacyjnych (FIL2_U02, FIL2_U03, FIL2_U04), a także zdolności konstruowania innowacyjnych, oryginalnych i kreatywnych rozwiązań problemów napotykanym w aktywności zawodowej (FIL2_U09, FIL2_U10, FIL2_U11).

W zakresie kompetencji społecznych efekty uczenia się zakładają gotowość w stopniu zaawansowanym (dla studiów pierwszego stopnia) i pogłębionym (dla studiów drugiego stopnia) do odpowiedzialnego i etycznego pełnienia roli zawodowej filologa, przy udziale wrażliwości humanistycznej i świadomości znaczenia roli zawodowej filologa dla potrzeb społeczeństwa (FIL1_K02, FIL1_K03, FIL1_K04, FIL2_K03, FIL2_K04, FIL2_K05, FIL1_K06).

Koncepcję kształcenia wyróżnia szczególne ukierunkowanie na otoczenie społeczno-gospodarcze i zachodzące w nim zmiany, co zyskuje swój wyraz nie tylko w praktycznym profilu studiów, ale także w doborze treści wiążących kształcenie filologiczne z realiami rynku pracy. Służy temu chociażby autorska sekwencja przedmiotów „Filolog na rynku pracy” / „Humanities at Work”, czy treści dedykowane rozwijaniu umiejętności projektowych i kompetencji cyfrowych. Warta podkreślenia jest forma pracy dyplomowej na studiach pierwszego stopnia, łącząca wiedzę i umiejętności kierunkowe, z projektową metodą rozwiązywania problemów praktycznych. Powyższe rozwiązania mają umożliwić absolwentom efektywne funkcjonowanie na rynku pracy w roli filologa, rozumianego przede wszystkim jako specjalista językowy. Treści wyróżnia też szczególna rola przypisana rozwijaniu zorientowanych zawodowo kompetencji komunikacyjnych, uwzględniających specyfikę współczesnych narzędzi, kanałów i sposobów komunikacji. Programy studiów przygotowują zatem zarówno do tradycyjnych pól działalności zawodowej filologów, takich jak tłumaczenie oraz nauczanie języka obcego, jak i do obszarów takich jak tworzenie i przetwarzanie treści (w tym medialnych) dotyczących kultury i języka specjalności oraz specjalistyczne zastosowanie języka w komunikacji profesjonalnej w środowisku zawodowym. Ponadto studenci Filologii mają możliwość dodatkowego rozszerzenia liczby godzin drugiego języka co daje im przewagę konkurencyjną na rynku pracy; analiza potrzeb pracodawców wskazuje bowiem, że znajomość dwóch języków obcych zwiększa nie tylko możliwości zatrudnienia lecz również osiągnięcia wyższego wynagrodzenia.

Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego na kierunku Filologia dotyczy specjalności Filologia angielska na pierwszym i drugim stopniu studiów. Ze względu na obowiązujące przepisy, wprowadzające wymaganie ukończenia obu stopni studiów do uzyskania uprawnień do

wykonywania zawodu nauczyciela, poniższe informacje dotyczące specjalizacji nauczycielskiej odnoszą się wyłącznie do programu studiów drugiego stopnia specjalności Filologia angielska.

Program specjalizacji nauczycielskiej Teaching English with ICT realizowany jest na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 roku*, z uwzględnieniem zmian wprowadzonych 9 lutego 2024 roku. Zastosowane rozwiązanie polegające na przesunięciu przygotowania pedagogicznego, o którym mowa w nowym standardzie kształcenia, na studia drugiego stopnia, pozwala na maksymalne wykorzystanie potencjału systemu bolońskiego, efektywne planowanie kariery, indywidualizację nauczania, realizację więcej niż jednej specjalizacji przez studentów, a także wybór specjalizacji nauczycielskiej na studiach drugiego stopnia zarówno przez absolwentów specjalności Filologia angielska Uniwersytetu SWPS, jak i absolwentów innych uczelni, którzy spełniają wymóg ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku Filologia angielska lub pokrewnym, np. lingwistyka stosowana, czy kolegium językowe ze specjalnością język angielski.

Przedmioty specjalizacji Teaching English with ICT realizują oprócz efektów kierunkowych, efekty uczenia się (ogólne i szczegółowe) zgodne z *Rozporządzeniem Ministra*. Program tej specjalizacji charakteryzuje się podziałem na przedmioty o wąskiej specjalizacji, co daje możliwość efektywnej dystrybucji efektów uczenia się oraz pogłębienia umiejętności w ściśle określonych obszarach w miejsce większych bloków dydaktycznych. Przedstawia to Tabela 3.1.3 w Załączniku 2.1.3.

1.2 Udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia oraz jej powiązanie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

Koncepcja kształcenia na kierunku Filologia jest regularnie weryfikowana pod kątem zgodności z aktualnymi potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zwłaszcza rynku pracy. W tym celu uczelnia korzysta nie tylko z dostępnych rekomendacji czy analiz, ale także przeprowadza własne badania oraz włącza się w międzynarodowe inicjatywy formułowania wytycznych czy standardów kształcenia. Koncepcja kształcenia opiera się m.in. na Konkluzji Rady UE w sprawie odnowionego programu UE dla szkolnictwa wyższego (Dz.U. C 429 z 14.12.2017), zwłaszcza pod kątem działań w zakresie synergii koncepcji kształcenia z oczekiwaniami rynku pracy (Ust. 11.), oraz uwzględnia potrzeby osób studiujących i społeczne aspekty działalności zawodowej filologa. Istotny element koncepcji stanowią też kompetencje informacyjne oraz cyfrowe, w przypadku których wzorzec stanowiły Europejskie ramy kompetencji cyfrowych (DigiComp 2.1), zwłaszcza ujęte w nich kompetencje na poziomie zaawansowanym, z uwzględnieniem przede wszystkim umiejętności obchodzenia się z danymi językowymi. Poza ww. dokumentami, koncepcja kształcenia opiera się także na wytycznych dotyczących kształcenia językowego w oparciu o CEFR Companion Volume (2018), tj. zaktualizowaną wersję CEFR, w tworzeniu której Uniwersytet SWPS współuczestniczył. Dotyczy to w szczególności kształcenia języka specjalności z uwzględnieniem społecznego kontekstu komunikacji (learner as a social agent), roli mediacji w komunikacji oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Z europejskich i krajowych wzorców pozwalających lepiej powiązać koncepcję kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego korzystano szczególnie w przypadku tych jej aspektów, które wiążą się z przygotowaniem do zawodu tłumacza i nauczyciela (w przypadku

specjalności *Filologia angielska*). Kształcenie tłumaczy, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia, odbywa się zatem zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, standardami branżowymi i zaleceniami uznanych organizacji i zrzeszeń zawodowych. W zakresie tłumaczenia tekstu pisanego punktem odniesienia są standardy jakości obowiązujące w branży tłumaczeniowej, w szczególności postanowienia normy międzynarodowej PN-EN ISO 17100:2015 „Usługi tłumaczeniowe – Wymagania dotyczące świadczenia usług tłumaczeniowych” (w zakresie zadań i obowiązków tłumacza, weryfikatora i kierownika projektu), postanowienia Ustawy z dnia 25 listopada 2004 r. o zawodzie tłumacza przysięgłego i Kodeksu Tłumacza Przysięgłego (w zakresie czynności tłumacza przysięgłego i wykonywania tłumaczeń poświadczonych), a także zalecenia i wytyczne międzynarodowego stowarzyszenia tłumaczy konferencyjnych AIIC (w zakresie przekładu konferencyjnego w trybie symultanicznym i konsekwentnym). Kształcenie na studiach drugiego stopnia obejmuje też innowacyjne, autorskie zajęcia w formie projektowej, poświęcone świadczeniu usługi przekładu.

Natomiast koncepcja kształcenia nauczycieli języka obcego była wypracowana, a następnie doskonalona m.in. w efekcie prowadzonych na Wydziale prac i badań w obszarze mediacji językowej, związanych ze wspomnianą powyżej aktualizacją koncepcji CEFR. Opracowany na uczelni projekt "Learning by doing: Putting the CEFR Descriptors for Online Interaction and Mediation into Practice by Teacher Trainees" został wybrany do grona 19 Case Studies i opublikowany w 2022 roku przez Radę Europy. Co więcej, w roku 2022 Uniwersytet SWPS zawarł porozumienie z Fundacją British Council, które otwiera absolwentom specjalności Filologia angielska błyskawiczne ścieżki rozwoju zawodowego na całym świecie. Na mocy współpracy obu instytucji, Fundacja British Council organizuje i przeprowadza prestiżowy kurs CELTA (sygnowany przez Uniwersytet w Cambridge), którego ukończenie daje studentom jeszcze lepsze kwalifikacje o globalnej uznawalności wśród szkół językowych na całym świecie. Studia drugiego stopnia na specjalności Filologia angielska w ramach specjalizacji nauczycielskiej również uwzględniają założenia kursu CELTA, przygotowując absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka w placówkach publicznych.

Realizowana obecnie koncepcja kształcenia powstała także przy bezpośrednim udziale interesariuszy zewnętrznych, co pozwoliło jeszcze ściślej dostosować ją do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. W roku 2020 uczelnia przeprowadziła własne badanie, którego część stanowiły konsultacje z ekspertami zatrudnionymi jako specjaliści językowi lub rekrutującymi takie osoby dla podmiotów biznesowych, jak również konsultacje z absolwentami i studentami kierunków filologicznych. Przeprowadzono z nimi telefoniczne wywiady pogłębione (TDI), a na ich podstawie realizator badania, firma ASM – Centrum Badań i Analiz Rynku Sp. z o.o. przygotowała raport końcowy.

Wyniki badania pokazały, że eksperci z rynku pracy jednomyślnie dostrzegli ogromne zapotrzebowanie rynkowe na absolwentów studiów filologicznych, szczególnie w sektorze biznesowym i tłumaczeniowym. Podkreślono również, że kluczową rolę w firmach utrzymujących relacje z klientami zagranicznymi odgrywają nie tylko umiejętności językowe, lecz przede wszystkim kompetencje miękkie, w tym związane z komunikacją międzykulturową, oraz umiejętności interpersonalne.

Eksperti wypowiedzieli się również na temat kluczowych kwalifikacji i umiejętności, które uczynią absolwentów filologii osobami atrakcyjnymi na rynku pracy. Wskazano, że biegła znajomość języka obcego niezmiennie stanowi przewagę konkurencyjną. Poza tym podkreślono znaczenie wiedzy merytorycznej (realioznawczej) o regionie. Otwartość, łatwość w nawiązywaniu kontaktów, komunikatywność, ciekawość, a także zdolność do pracy zespołowej, projektowej i zarządzania czasem zostały wymienione jako kluczowe kompetencje miękkie. Osoby badane podkreśliły, że umiejętności komunikacyjne, takie jak rozmowy z wymagającymi klientami, negocjacje czy wyrażanie i argumentowanie własnego zdania, powinny być rozwijane w trakcie studiów. Obie badane grupy, tj. eksperci oraz studenci i absolwenci, pozytywnie ocenili przedłożoną im propozycję zmian doskonalących programy studiów.

Pozyskane w toku badania opinie uwzględniono w finalnej wersji programów studiów, ustalonych na dla naboru 2022/23. W związku z dużą dynamiką zmian w otoczeniu społeczno-gospodarczym i postępowaniem technologicznym, podjęto decyzję o kolejnej modyfikacji programów studiów w oparciu o aktualne ekspertyzy (m.in. publikacje Sektorowej Rady ds. Kompetencji, Sektor Nowoczesnych Usług Biznesowych, która w swych materiałach podkreśla znaczenie studiów językowych). Wzbogacono dodatkowo treści programowe o zagadnienia zorientowane przede wszystkim na niezbędne filologom umiejętności cyfrowe i informacyjne.

1.3 Zgodność koncepcji kształcenia ze strategią uczelni

Strategia Uniwersytetu SWPS na lata 2024-2029 (zobacz Załącznik 2.7) opiera się nie tylko o trzy wartości uniwersyteckie jakimi są prawda, dobro i piękno, ale także o wartości Uniwersytetu SWPS: otwartość, odwagę i odpowiedzialność. Jednocześnie zawarte w niej cele nawiązują do wyzwań współczesności wynikających z dynamicznych zmian społecznych i kulturowych oraz z postępu technologicznego. Strategia kładzie więc nacisk na dalszy rozwój w zakresie realizowanej wielodyscyplinowo i interdyscyplinarnie działalności dydaktycznej i badawczej, która zorientowana jest na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Takie rozumienie edukacji akademickiej znajduje swój wyraz także w koncepcji kształcenia na kierunku Filologia. Zakłada ona bowiem kształcenie nowoczesnych humanistów wyposażonych w wiedzę, umiejętności i zestaw kompetencji społecznych pozwalających na efektywne funkcjonowanie na współczesnym rynku pracy i czyniące ich wartościowymi uczestnikami i uczestniczkami życia społecznego. Przyjęty w koncepcji praktyczny profil studiów oraz sylwetka absolwenta opracowana w oparciu o diagnozę kierunków rozwoju zawodowego filologów nawiązują wprost do nakreślonego w cz. III pkt 1-5 strategii powiązania studiów z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dlatego też ujęty w programie studiów blok zajęć poświęconych funkcjonowaniu filologów na rynku pracy, projektowa forma pracy dyplomowej i warsztatowy charakter zajęć kształcą realne umiejętności rozwiązywania problemów, pracy projektowej i zespołowej. Podkreślają wagę samodzielnej analizy, refleksji krytycznej, a także znaczenie doskonalenia własnych kompetencji, co z kolei odpowiada nakreślonym w strategii celom kształcenia wrażliwości humanistycznej i kompetencji analitycznych (cz. I pkt 1 i 2, cz. IV pkt 6, cz. V pkt 6). Jednocześnie istotne dla koncepcji kształcenia na kierunku Filologia jest ujęte w strategii (cz. I pkt 4, cz. II pkt 1, cz. III pkt 3) wykorzystanie na zajęciach technologii i narzędzi cyfrowych. Za realizację tych działań odpowiada m.in. Centrum

Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce, gdzie koordynatorem ds. innowacji jest prodekan ds. dydaktycznych na Wydziale Nauk Humanistycznych w Warszawie oraz pracownik Katedry Anglistyki, dr Paweł Pyrka, prof. USWPS.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1 Treści programowe

Treści, pod względem zakresu, głębi, sekwencji i proporcji zaplanowano w taki sposób, by po pierwsze odzwierciedlały udział dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek (z uwzględnieniem dyscyplin o charakterze subsydiarnym), po drugie oddawały praktyczny profil kierunku, tj. były spójne z sylwetką absolwenta określoną w koncepcji kształcenia, po trzecie zaś umożliwiały osiągnięcie umiejętności językowych wskazanych w kierunkowych efektach uczenia się.

Tym samym treści obejmują zaawansowaną (w przypadku studiów pierwszego stopnia) lub pogłębioną (w przypadku studiów drugiego stopnia) wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii oraz pełniące charakter kontekstowy elementy wiedzy z zakresu dyscyplin subsydiarnych takich jak historia czy nauki o komunikacji społecznej i mediach. Wraz z ramami teoretycznymi, treści językoznawcze, literaturoznawcze i kulturoznawcze uwzględniają też szczegółowe zagadnienia z tych dyscyplin (dot. np. specyfiki systemu języka specjalności, charakterystycznych dla niego zjawisk, wytworów literatury i kultury regionu specjalności i specyficznych dla nich nurtów literackich czy przemian społeczno-kulturowych). Co kluczowe, treści obejmują też:

- praktyczne zastosowania tej wiedzy, tj. znajomość aplikacyjnych jej zastosowań, w tym umiejętność zastosowania jej w kontekstach związanych z przyszłą działalnością zawodową określoną w koncepcji kształcenia;
- kompetencje społeczne konieczne do efektywnego wykonywania zadań zawodowych.

We wszystkich tych obszarach (wiedzy teoretycznej, wiedzy zorientowanej aplikacyjnie, i umiejętności jej stosowania) treści odzwierciedlają wiodącą rolę językoznawstwa. Jest ona oddana w wyrażonej liczbą punktów ECTS proporcji zajęć poświęconych zorientowanemu językoznawczo wiedzy i umiejętnościom, przy czym w przypadku treści o charakterze interdyscyplinarnym punkty ECTS przypisane do przedmiotu są rozdzielone między właściwe dyscypliny. Program studiów obejmuje zatem:

- treści zapewniające podbudowaną teoretycznie i metodologicznie wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii (treści szczególnie powiązane z efektami uczenia się FIL1_W01 – FIL1_W04 i FIL2_W01 – FIL2_W04);
- treści poświęcone znajomości i zrozumieniu specyfiki języka specjalności i charakterystycznych dla niego zjawisk, wytworów literatury i kultury regionu specjalności, specyficznych dla nich nurtów literackich i przemian społeczno-kulturowych, z uwzględnieniem treści z zakresu dyscyplin subsydiarnych powiązanych z dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek (treści szczególnie powiązane z efektami uczenia się FIL1_W08 oraz FIL2_W06 i FIL2_W07);

- treści zorientowane na praktyczne zastosowania wiedzy z zakresu językoznawstwa, zwłaszcza w obszarach wchodzących w zakres filologicznej działalności zawodowej, takich jak analiza tekstu, praca z terminologią, glottodydaktyka, pragmatyka przekładu, użycie języka specjalistycznego, komunikacja zawodowa w międzykulturowym środowisku pracy (treści szczególnie powiązane z efektami uczenia się FIL1_W05 – FIL1_W06 oraz FIL2_W05-FIL2_W06);
- treści zorientowane na praktyczne zastosowania wiedzy z zakresu literaturoznawstwa oraz nauk o kulturze i religii, zwłaszcza w zakresie analitycznej i twórczej pracy z treściami reprezentującymi różne gatunki tekstów uwzględniającej właściwą im stylistykę oraz warstwę kulturową tekstu (treści szczególnie powiązane z efektami uczenia się FIL1_W07 i FIL2-W07);
- treści zorientowane na kształtowanie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych kluczowych w filologicznej działalności zawodowej (treści szczególnie powiązane z efektami uczenia się FIL1_U08-FIL1_U10, FIL1_K01-FIL1_K06 oraz FIL2_W05 oraz FIL2_U08_FIL2_U11);
- treści kształtujące umiejętności językowe (powiązane szczególnie z efektami uczenia się FIL1_U01 – FIL1_U03 oraz FIL2_U01 – FIL2_U03), tj. przede wszystkim przedmioty z bloku PNJ (praktycznej nauki języka). Zgodnie z kierunkowymi efektami uczenia się ich celem jest doprowadzenie studentek i studentek do poziomu znajomości języka specjalności odpowiadającemu poziomowi C1 w skali ESOKJ na studiach pierwszego stopnia oraz C2 na studiach drugiego stopnia.

Na studia pierwszego stopnia studenci specjalności Filologia angielska przyjmowani są z poziomem języka co najmniej B2, zaś studenci pozostałych specjalności zaczynają naukę języka specjalności od poziomu A0. Różnice poziomów językowych na poszczególnych specjalnościach wyrównywane są poprzez adekwatny rozkład godzinowy praktycznej nauki języka. Na specjalności Filologia angielska wynosi on 360 godzin, zaś na pozostałych specjalnościach studiów pierwszego stopnia 780 godzin. Na studiach drugiego stopnia poziom wejściowy to C1 na specjalności Filologia angielska i B2 na specjalności Skandynawistyka. Liczba godzin zajęciowych z praktycznej nauki dedykowanych osiągnięciu poziomu wyjściowego języka odpowiada szacunkom tzw. *guided learning hours* przypadających na dany poziom, sugerowanym przez centrum egzaminacyjne Cambridge University². Treści tych przedmiotów są tak zaprojektowane, by kształcone na nich umiejętności językowe z jednej strony zązębiały się z umiejętnościami i kompetencjami nakreślonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji i kierunkowych efektach uczenia się (np. umiejętność debатовania, argumentowania, prezentowania ustnie, tworzenia tekstów), z drugiej zaś by umiejętności ćwiczone na danym przedmiocie były adekwatne do poziomu języka na danym etapie studiów.

Treści programowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego realizowane są zwłaszcza na specjalizacji Teaching English with ICT na specjalności Filologia angielska i obejmują przygotowanie:

- 1) merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć – grupa zajęć A1: w wymiarze godzin: 120 godzin (studia stacjonarne) / 80 godzin (studia niestacjonarne)

² Cambridge English Support Site: Guided learning hours.
<https://support.cambridgeenglish.org/hc/en-gb/articles/202838506-Guided-learning-hours>

- określonym w programie studiów (przy czym należy uwzględnić także fakt, że językiem prowadzenia wszystkich zajęć jest język angielski),
- 2) psychologiczno-pedagogiczne – grupa zajęć B; w wymiarze godzinowym: 150 godzin / 100 godzin psychologia, 105 godzin / 90 godzin pedagogika,
- 3) dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu – grupa zajęć C; w wymiarze godzinowym: odpowiednio 75 godzin / 60 godzin,
- 4) dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć – grupa zajęć D; w wymiarze godzinowym: 270 godzin / 160 godzin.

Uzupełnieniem programu są obowiązkowe, nauczycielskie praktyki zawodowe, w wymiarze 150 godzin (w tym: 120 godzin praktyk przygotowania dydaktycznego oraz 30 godzin praktyk przygotowania psychologiczno-pedagogicznego), zaplanowane zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra*. Nauczycielskie praktyki zawodowe, w tym wymagania dotyczące weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, reguluje dokument *Rules and Regulations for Teaching Internship applicable to English Studies at SWPS University*. Rozliczenie praktyk odbywa się na podstawie Imiennego Portfolio Słuchacza oraz wypełnionego Dzienniczka Praktyk. Szczegółowa koncepcja i program kształcenia nauczycieli na specjalizacji Teaching English with ICT jest ewaluowana rokrocznie od 2022 r. na podstawie zawartego z UMCS w Lublinie w kwietniu 2022 r. *Porozumienia o współpracy przy prowadzeniu studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzonych przez SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny*. Współpraca z wiodącym ośrodkiem kształcenia nauczycieli w Polsce pozwala na ewaluację zewnętrzną, a w efekcie na doskonalenie programu studiów, wymianę doświadczeń oraz weryfikację koncepcji kształcenia nauczycieli języka angielskiego względem innych polskich uczelni. Współpraca ta jest kontynuowana niezależnie od wymogów ustawowych – najnowszy raport UMCS pochodzi z 30 września 2024 (Załącznik 2.8).

Warto nadmienić, że atutem specjalizacji nauczycielskiej na studiach zarówno pierwszego jak i drugiego stopnia jest wszechstronnie wykształcona i przygotowana kadra, składająca się zarówno z glottodydaktyków o bogatym i międzynarodowym doświadczeniu badawczym, dydaktycznym jak i badawczo-dydaktycznym oraz praktyków. Obsada zajęć na obydwu poziomach uwzględnia wysokiej klasy specjalistów z zakresu pedagogiki, psychologii, emisji głosu, prawa edukacyjnego, mediacji rodzinnych. Wszyscy prowadzący posługują się biegle językiem angielskim, co wyróżnia tę specjalizację na tle podobnych, realizowanych w innych uczelniach zwłaszcza jeśli chodzi o przedmioty z bloku psychologiczno-pedagogicznego.

2.2 Metody kształcenia

Zgodnie z przyjętą w kartach przedmiotów nomenklaturą pojęcie “metody dydaktycznej” odnosi się do wszystkich zabiegów dydaktycznych, które mogą zostać wykorzystane przy realizacji wyznaczonych celów edukacyjnych (również technik, podejścia, czy strategii kształcenia). Stosowane podczas realizacji treści programowych metody dydaktyczne powiązane są z formą zajęć oraz z przypisanymi im efektami uczenia się, jak i z praktycznym profilem studiów. Szczegółowy wykaz stosowanych metod dydaktycznych zawarty został w kartach przedmiotów, z uwzględnieniem podziału na metody podawcze, angażujące i inkluzywne (tj. uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości osób studiujących).

Metody dydaktyczne dostosowane są do specyfiki zajęć. W przypadku przedmiotów realizujących przede wszystkim efekty uczenia się z kategorii wiedzy stosowane są zwłaszcza metody podawcze, jak np. wykład, w miarę możliwości poszerzone o metody angażujące (wykład interaktywny czy pre- i post-quizy) i inkluzywne (samodzielna praca z podręcznikiem lub tekstem). W przypadku zajęć realizujących efekty umiejętnościowe, metody stosowane na zajęciach dedykowanych rozwijaniu umiejętności językowych różnią się od tych dedykowanych kształtowaniu umiejętności praktycznych zorientowanych zawodowo. Na zajęciach językowych stosuje się przede wszystkim metody angażujące obejmujące ćwiczenia z wykorzystaniem podręcznika i materiałów audio i wideo oraz odgrywanie ról, symulacje sytuacji, gry dydaktyczne i komunikacyjne. Natomiast na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są w szczególności: ćwiczenia warsztatowe (w tym z wykorzystaniem komputerów); case-study; analityczna, redakcyjna i twórcza praca z tekstem; rozwiązywanie scenariuszowo zakreślonych problemów; praca projektowa (indywidualna i grupowa). Na zajęciach, które realizują także efekty z kategorii kompetencji społecznych, stosowane są również dyskusje w parach i grupach, w tym np. metoda “pomyśl, opowiedz, podziel się”, jak również metody wymagające autorefleksji dotyczącej wykonywanych zadań i kształtowanych umiejętności.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zakres wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość różni się dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, jednak na obu formach kształcenia program studiów realizowany jest w przeważającej części w kontakcie bezpośrednim (procentowy udział formy e-learningowej w programach studiów stacjonarnych oscyluje między 2 a 5 procent). Metody i techniki kształcenia na odległość stosowane są: a) asynchronicznie w przypadku zajęć, którym w harmonogramie przypisano formę e-learningową, b) synchronicznie, jako sposób organizacji wybranej części zajęć. Zgodnie z Zarządzeniem Dziekana w roku 2024/25, na studiach stacjonarnych wszystkie zajęcia, z wyjątkiem przedmiotów o formie e-learning lub online (jedynie przedmioty “Humanities at Work 3” i “Humanities at Work 4” na Filologii angielskiej), realizowane są w kontakcie bezpośrednim. Natomiast na studiach niestacjonarnych wybrane zjazdy są realizowane zdalnie (tj. online w trybie synchronicznym) z wykorzystaniem narzędzia Google Meet. Dla specjalności Filologia angielska drugiego stopnia na specjalizacji „Teaching English with ICT” (studia przygotowujące do zawodu nauczyciela języka angielskiego) zostało wprowadzone ograniczenie zjazdów realizowanych zdalnie do czterech w całym toku studiów, tj. tylko cztery zjazdy z dziesięciu w pierwszym semestrze są prowadzone zdalnie, a po wyborze specjalizacji, wszystkie zjazdy są realizowane w budynku. Dzięki temu zostaje spełniony wyznaczony w komunikacie Ministra Nauki z dn. 10 maja 2024 r. limit 25% punktów ECTS uzyskiwanych w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia zapewnia osobom studiującym oraz kadrze dydaktycznej dostęp do narzędzi kształcenia na odległość (jak również szkolenie w zakresie ich obsługi), tj. do:

- platformy e-learningowej (platforma Moodle LearnOnline oparta na rozwiązaniach systemów LMS), utrzymywanej przez Centrum Kształcenia Zdalnego;
- wystandaryzowanego pakietu narzędzi kształcenia synchronicznego opartego o rozwiązania Google (Google Meet i Google Classroom), zintegrowanych z planem zajęć na Wirtualnej Uczelni.

Dodatkowo, wszystkie przedmioty prowadzone w danym semestrze posiadają własne profile Google Classroom. Prowadzący mogą tam udostępniać materiały, zadawać i oceniać zadania indywidualne i grupowe oraz prowadzić bieżącą korespondencję ze studentami. Google Classroom to obecnie najważniejsze narzędzie wspomagające organizację zajęć i komunikację codzienną wykładowcy z grupą.

Zasady związane z modalnością weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w toku studiów i w trakcie egzaminu dyplomowego regulują zarządzenia Dziekana. Zgodnie z aktualnym zarządzeniem egzaminy dyplomowe odbywają się w budynku Uczelni. Jedynie w pojedynczych i uzasadnionych przypadkach Dziekan może podjąć decyzję o realizacji danego egzaminu dyplomowego z wykorzystaniem narzędzi komunikacji na odległość.

2.4 Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Na kierunku Filologia, w oparciu o uczelniane regulacje, istnieje możliwość dostosowania procesu uczenia się do potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami, m.in. poprzez indywidualną organizację studiów, która umożliwia zindywidualizowanie realizacji harmonogramu zajęć lub wprowadzenie indywidualnych warunków zaliczenia.

W procesie uczenia się studentów z niepełnosprawnościami istotną rolę odgrywa uczelniane Centrum Wsparcia i Aktywności. Wspiera ono studentów w identyfikacji i wdrażaniu odpowiednich form adaptacji procesu kształcenia, zapewniając dostęp do specjalistycznych narzędzi, a jeżeli zachodzi taka potrzeba zapewnia wsparcie asystenta. Centrum oferuje wsparcie także w zakresie komunikacji z prowadzącymi, co umożliwia lepsze zrozumienie i reagowanie na indywidualne potrzeby studentów. Z pomocy Centrum skorzystać mogą także osoby neuro różnorodne, osoby w kryzysie psychicznym czy osoby ze specjalnymi potrzebami w zakresie przyswajania wiedzy.

Dużą wagę przykładają do wspierania kadry dydaktycznej w zakresie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb indywidualnych i grupowych na poziomie poszczególnych zajęć. Dlatego, poza szkoleniami tematycznymi oferowanymi kadrze, w ramach projektu "Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna" uczelniany Zespół Doradców Dydaktycznych działający w ramach Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce, utworzył bazę dobrych praktyk dla prowadzących. Uczelnia zapewnia też techniczne wsparcie w zakresie dostosowania materiałów dydaktycznych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni wszyscy prowadzący mają dostęp do narzędzia SensusAccess, umożliwiającego konwertowanie dokumentów, co znacząco ułatwia osobom studiującym z niepełnosprawnościami dostęp do materiałów edukacyjnych. W przypadku treści dydaktycznych zamieszczanych na platformie e-learningowej LearnOnline, w dostosowaniu ich do potrzeb osób z niepełnosprawnościami pomaga Centrum Kształcenia Zdalnego we współpracy z Centrum Wsparcia i Aktywności.

2.5 Harmonogram realizacji programu studiów oraz organizacja procesu kształcenia

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia trwa 6 semestrów, a na studiach drugiego stopnia 4 semestry. Charakterystykę programu studiów na kierunku Filologia (studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia) z punktu widzenia wymagań formalnych przedstawiają Tabele 1 i 2 poniżej.

Tabela 1. Charakterystyka programu studiów pierwszego stopnia

forma lub formy studiów	studia stacjonarne oraz studia niestacjonarne
liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	6 semestrów
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180 punktów ECTS
liczba godzin w programie studiów – łącznie za zajęcia i praktyki (największa)	2719 godzin
liczba godzin zajęć w programie studiów – tylko zajęcia, bez praktyk (największa)	1759 godzin
wymiar praktyk zawodowych	960 godzin, 34 punkty ECTS

Tabela 2. Charakterystyka programu studiów drugiego stopnia

forma lub formy studiów	studia stacjonarne oraz studia niestacjonarne
liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	4 semestry
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120 punktów ECTS
liczba godzin w programie studiów – łącznie za zajęcia i praktyki (największa)	1245 godzin
liczba godzin zajęć w programie studiów – tylko zajęcia, bez praktyk (największa)	765 godzin
wymiar praktyk zawodowych	480 godzin, 18 punktów ECTS

W programach studiów i harmonogramach ich realizacji zdecydowanie przeważają zajęcia o charakterze praktycznym (odpowiada im ponad 50% łącznej liczby punktów ECTS). Dzięki wykorzystaniu różnych form zajęć, odpowiednich proporcji pomiędzy liczbą godzin wykładowych a aktywizujących na poszczególnych zajęciach (na korzyść konwersatoriów, ćwiczeń, warsztatów), studenci mogą osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Jak wykazano w harmonogramach, na wszystkich specjalnościach kierunku na studiach pierwszego stopnia zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne składają się na 91 punktów ECTS (w przypadku specjalności Filologia szwedzka, norweska i Iberystyka z rozszerzonym językiem angielskim jest to 96 ECTS); na studiach drugiego stopnia jest to odpowiednio 64 punkty ECTS. Zajęcia do wyboru, często w formie autorskich fakultetów, składają się na co najmniej 54 punkty ECTS. Na wszystkich zajęciach obowiązuje zasada, że 1 ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta poświęconym zdobywaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

2.5.1 Specjalność Filologia angielska

Harmonogram na specjalności Filologia angielska pierwszego stopnia obejmuje 180 ECTS, na które składają się zajęcia trzonowe, zajęcia z praktycznej nauki języka angielskiego oraz zajęcia wybierane, w tym bloki zajęć specjalizacyjnych (od semestru 3.), fakultety i lektoraty. Harmonogram na studiach drugiego stopnia obejmuje 120 ECTS, na które składają się zajęcia trzonowe, w tym zajęcia z praktycznej nauki języka angielskiego oraz zajęcia wybierane, w tym bloki zajęć specjalizacyjnych (od semestru 2) i fakultety.

Zajęcia trzonowe na obu stopniach i formach uzupełniają – na studiach pierwszego stopnia: lektoraty języka obcego³ (120 godzin na studiach stacjonarnych i 80 godzin na niestacjonarnych na specjalności Filologia angielska bez rozszerzonego drugiego języka, 540 godzin na studiach stacjonarnych z rozszerzonym drugim językiem), seminaria dyplomowe, zajęcia wychowania fizycznego, praktyki zawodowe, a także fakultety.

Wybierane bloki specjalizacyjne zarówno na studiach pierwszego stopnia (Teaching English as a Foreign Language, English for Business Environment, Cultural and Literary Studies, Translation Track), jak i drugiego stopnia (Translation Studies, Communication in Business, Teaching English with ICT) to zajęcia kształtujące zorientowane zawodowo umiejętności praktyczne (nauczanie języka, użycie języka specjalistycznego w różnych zawodowych kontekstach, tłumaczenia). Zajęcia te są realizowane w semestrach 3-6 na studiach pierwszego stopnia oraz w semestrach 2-4 na studiach drugiego stopnia.

Oferta fakultetów jest dostosowywana corocznie zarówno do programu oferowanych specjalizacji, zainteresowań studentów jak i zainteresowań wykładowców. Specjalizacji nauczycielskiej na studiach drugiego stopnia dedykowane są rekomendowane fakultety, które realizują dodatkowo efekty uczenia się zgodne z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego* z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W przypadku specjalności Filologia angielska specjalne zasady regulują organizację kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zasady kształcenia na tej specjalności opisane zostały w części 2.1.

2.5.2 Organizacja kształcenia na specjalnościach: Filologia szwedzka i norweska, Iberystyka, Italianistyka, Skandynawistyka

Program pozostałych specjalności obejmuje 180 punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia i 120 na studiach drugiego stopnia; składają się na nie zajęcia trzonowe, bez podziału na specjalizacje. Wynika to ze specyfiki rynku pracy, która od absolwentów takich specjalności filologicznych wymaga większej elastyczności i gotowości na podejmowanie różnych aktywności zawodowych w ciągu życia. Dlatego też trzon obejmuje zarówno przedmioty poświęcone tłumaczeniom, jak i komunikacji

³ Wszystkie lektoraty są administrowane przez Centrum Językowe i ich prowadzenie regulowane jest przez dokument Zasady Organizacji i Zaliczania Lektoratów. Dołączenie do właściwej grupy z języka angielskiego odbywa się na podstawie wyniku testu poziomującego, do którego student przystępuje na etapie rekrutacji. Lektorat to ćwiczenia zaliczane na ocenę.

zawodowej czy glottodydaktyce. Tak wszechstronne przygotowanie absolwentów pozwala im na większą responsywność na przemiany zapotrzebowania na rynku pracy.

Zajęcia trzonowe na obu stopniach i formach uzupełniają – na studiach pierwszego stopnia seminaria dyplomowe, zajęcia wychowania fizycznego, praktyki zawodowe, a także fakultety; – na studiach drugiego stopnia: seminaria dyplomowe i praktyki zawodowe.

W programach i harmonogramach ww. specjalności dominują zajęcia o charakterze praktycznym – ćwiczenia, konwersatoria oraz warsztaty (patrz Załącznik 2.3). Procentowy udział ćwiczeń na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia oscyluje między 40% a 51% (tu i dalej: w odniesieniu do całkowitej liczby wraz z praktykami).

Dodatkowo studenci studiów pierwszego stopnia realizują również określoną liczbę godzin lektoratu z języka angielskiego w wymiarze 144 godzin na studiach stacjonarnych i 120 godzin na niestacjonarnych (w przypadku specjalności z rozszerzonym językiem angielskim liczba ta jest uzupełniona o kolejnych 396 godzin).

2.5.3 Organizacja zajęć

Zajęcia na studiach stacjonarnych na wszystkich specjalnościach odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach 8:30-19:00 (z tym, że większość zajęć kończy się przed godziną 17:15). Przerwy są 15-minutowe, za wyjątkiem 30-minutowej przerwy obiadowej o godzinie 13:30. Zajęcia na studiach niestacjonarnych organizowane są w analogiczny sposób w soboty i niedziele. Zarówno terminarz roku akademickiego, terminy zjazdów, sesji i dni wolne od zajęć dydaktycznych są konsultowane z Samorządem Studenckim. Szczegółową organizację roku akademickiego określa właściwe zarządzenie Dziekana.

2.5.4 Liczebność grup

Standardowa liczebność grupy dziekańskiej to 20 osób (dopuszcza się zwiększenie tej liczby maksymalnie o dwie osoby na początku semestru, biorąc pod uwagę wskaźniki retencji). Ze względu na specyfikę zajęć lub wymogi infrastruktury Uczelni do zajęć z wykorzystaniem języka obcego w praktycznych zastosowaniach (tablica interaktywna, sale komputerowe, kabiny do tłumaczeń), niektóre grupy zajęciowe wymagają zmniejszenia liczby studentów. Liczebność grup studenckich ilustruje Tabela 3 poniżej.

Tabela 3. Liczebność grup studenckich

Liczebność grup studenckich		
Forma zajęć	Liczebność grup (limit maksymalny uczestników zajęć)	Dodatkowe informacje
wykład	bez limitu	cały rocznik
ćwiczenia	22	
seminarium	35	
warsztaty	22	tłumaczenie symultaniczne limit: 18
konwersatorium	30	
seminarium dyplomowe	15	limit wyznacza promotor
praktyka	bez limitu	cały rocznik
e-learning	bez limitu	zależnie od formy zajęć
zajęcia w pracowniach komputerowych	26	

2.6 Program i organizacja praktyki zawodowej

Programy studiów zakładają praktykę zawodową w wymiarze 960 godzin (34 punkty ECTS) na studiach pierwszego stopnia oraz 480 godzin (18 punktów ECTS) na studiach drugiego stopnia. Praktyki rozmieszczone są w harmonogramie między 3 a 6 semestrem na studiach pierwszego stopnia oraz 1 a 4 semestrem na studiach drugiego stopnia. Ich program zakłada rozwijanie umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych nabywanych w toku studiów poprzez immersję w autentycznym środowisku pracy. Szczegółowy program praktyki zawodowej ujęty jest w kartach przedmiotu, natomiast kwestie związane z doбором miejsc praktyk oraz zasady ich zaliczania reguluje Regulamin Praktyk na Wydziale Nauk Humanistycznych oraz aktualne zarządzenie dziekana dot. wewnętrznych zasad realizacji praktyk zawodowych (Zarządzenie 10/2024 z dnia 19 września 2024 roku).

Zgodnie z ww. regulacjami po stronie praktykodawcy opiekę nad studentem sprawuje tzw. zewnętrzny opiekun praktyk, który nadzoruje realizację zadań i weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się. Po stronie Wydziału nadzór nad praktykami, zwłaszcza w zakresie potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się i wystawienia adekwatnej oceny, sprawuje wewnętrzny opiekun praktyk. Wymogi stawiane opiekunom praktyk określone są w Regulaminie Praktyk.

Praktyki zawodowe mogą być realizowane w formie: instytucjonalnych praktyk, indywidualnych praktyk, praktyk w ramach programu Erasmus +, aktualnej aktywności zawodowej. Regulamin Praktyk reguluje kwestie związane z wymogami stawianymi praktykodawcom, a więc także wymogi stawiane miejscom praktyk. Miejsca praktyk u praktykodawców spełniających wymogi oferuje osobom studiującym Biuro Karier, na którym spoczywa obowiązek zapewnienia praktyk wszystkim osobom studiującym. Osoba studiująca może także sama zgłosić potencjalnego praktykodawcę; w takim przypadku propozycja jest opiniowana przez Wewnętrznego opiekuna praktyk. Praktyki zawodowe

można odbywać w więcej niż jednej formie i u więcej niż jednego praktykodawcy, przy czym osoby studiujące mają prawo wybrać praktykodawcę. Uzyskanie zaliczenia przedmiotu Praktyka zawodowa zakłada uzupełnienie dokumentacji na platformie Salesforce (w tym załączenie poświadczenia realizacji efektów uczenia się przez Zewnętrznego opiekuna praktyk), a następnie odbycie rozmowy z Wewnętrznym opiekunem praktyk, elementem której jest autorefleksyjny komentarz dotyczący zrealizowanej praktyki. Uzyskanie zaliczenia za praktykę zawodową w wymaganej przez program liczbie godzin jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego.

Szczególny charakter mają praktyki zawodowe na specjalności Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska na studiach drugiego stopnia. Obowiązkowe, nauczycielskie praktyki zawodowe (wliczające się w pełen wymiar praktyk zawodowych wynoszący 480h) mają w tym przypadku wymiar 150 godzin (w tym: 120 godzin praktyk przygotowania dydaktycznego oraz 30 godzin praktyk przygotowania psychologiczno-pedagogicznego) i zaplanowane są zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra* z dnia 25 lipca 2019 r.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1 Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku Filologia określają: 1) Regulamin studiów w Uniwersytecie SWPS i wydziałowe zasady studiowania 2) uczelniane zasady realizacji seminariów dyplomowych 3) zasady realizacji prac dyplomowych, projektów dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych na Wydziale Nauk Humanistycznych w Warszawie 4) Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych przy użyciu środków elektronicznych. Opracowano także szczegółowe zalecenia jakościowe dotyczące organizacji egzaminów dyplomowych oraz zalecenia merytoryczne i formalne dla prac licencjackich, prac magisterskich oraz projektu dyplomowego na kierunku Filologia. Zasady obliczania ostatecznego wyniku studiów określa Regulamin studiów.

3.1.1 Proces dyplomowania na studiach pierwszego stopnia

Do roku 2023/2024 (nabór na rok akademicki 2022/2023) studenci na ostatnim roku studiów realizowali dwusemestralne seminarium licencjackie kończące się złożeniem pracy licencjackiej. Od roku 2024/2025 kończy się ono złożeniem projektu dyplomowego, który ma charakter praktyczny i może mieć formę: artykułu, próbki przekładu lub analizy porównawczej przekładów, zasobu terminologicznego, raportu, oryginalnego zastosowania narzędzia metodologicznego, autorskiego materiału dydaktycznego lub inną formę dopuszczoną przez opiekuna projektu. Elementem projektu dyplomowego jest autoewaluacja (długości 10-15 stron) przygotowana w formie pisemnej w języku specjalności i wsparta literaturą przedmiotu. Zawiera merytoryczny opis przeprowadzonego procesu (cel, zastosowane metody, wnioski końcowe) oraz krytyczny komentarz do projektu. Opiekuna projektu wybiera student w trakcie samodzielnych zapisów i według kolejności w oparciu o dotychczasowe wyniki w nauce. Uzgodniony z opiekunem temat projektu zostaje zgłoszony do akceptacji Kierownika Katedry lub Zakładu. W praktyce seminaria najczęściej odbywają się w formie spotkań stacjonarnych z grupą, dyskusji i prezentacji, a następnie konsultacji indywidualnych nad projektem, w tym z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej (Google Meet), w zależności od preferencji promotorów i potrzeb osób studiujących.

Podobnie jak we wcześniejszym systemie każdy semestr przedmiotu "Projekt dyplomowy" kończy się zaliczeniem na ocenę, przy czym warunkiem zaliczenia drugiego semestru jest złożenie projektu dyplomowego wraz z autoewaluacją poprzez wgranie ich do systemu ASAP (Akademicki System Archiwizacji Prac), w którym opiekun projektu dokonuje jego akceptacji merytorycznej i analizy antyplagiatowej (w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym i programie Antyplagiat). Następnie opiekun i recenzent dokonują w systemie ASAP oceny złożonej pracy, używając do tego formularza recenzji.

Promotorem pracy licencjackiej/projektu dyplomowego może być osoba z ze stopniem bądź tytułem naukowym albo upoważniona przez dziekana osoba z tytułem zawodowym magistra, przy czym w tym ostatnim przypadku recenzent powinien mieć co najmniej stopień doktora. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów. W przypadku niedotrzymania terminu złożenia projektu dyplomowego student otrzymuje ocenę niedostateczną i może wystąpić z wnioskiem o powtarzanie semestru.

Egzamin licencjacki to egzamin ustny składany przed komisją egzaminacyjną, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz recenzent, przy czym co najmniej dwie z tych osób muszą posiadać stopień doktora. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na trzy pytania: po jednym od promotora i recenzenta (związane z szeroko pojętą tematyką projektu) i jedno z puli pytań, która ogłaszana jest do końca pierwszego miesiąca ostatniego roku studiów.

3.1.2 Proces dyplomowania na studiach drugiego stopnia

Regulamin studiów stanowi, że pracę magisterską student przygotowuje pod kierunkiem osoby z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego, przy czym Dziekan może upoważnić do tego osobę ze stopniem doktora. SeminaRIA magisterskie trwają trzy semestry. Zasady i tryb zapisu na seminaRIA, zaliczenia kolejnych semestrów na ocenę, sposób złożenia pracy do ASAP, jej akceptacji merytorycznej i oceny antyplagiatowej w tym systemie, wzór kryterium recenzji, a także warunki dopuszczenia do egzaminu magisterskiego, wyznaczenia jego terminu, możliwości zmiany promotora i powtarzania niezaliczonego seminaRIum są określone w przepisach Uczelni i Wydziału w sposób analogiczny do tych dla poziomu licencjackiego.

SeminaRIum magisterskie kończy się napisaniem pracy magisterskiej, min. 50 stron (znormalizowanych). Praca napisana jest w języku specjalności i według zaleceń merytorycznych, formalnych i edytorskich wspólnych dla prac pisanych na Wydziale. Na specjalności Filologia angielska osoba, która dąży do uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela ma obowiązek realizacji seminaRIum związanego z nauczaniem języka angielskiego jako obcego (TEFL).

Magisterski egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym składanym przed komisją, w skład której wchodzi: przewodniczący, recenzent i promotor pracy magisterskiej. Na specjalności Filologia angielska egzamin odbywa się w języku angielskim, a na specjalności Skandynawistyka w języku polskim, przy czym jedna z odpowiedzi udzielana jest w języku szwedzkim lub norweskim. Organizacja egzaminu jest obecnie podobna na studiach obu stopni: w trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na trzy pytania: po jednym od promotora i recenzenta (związane z szeroko pojętą tematyką projektu), a od roku akademickiego 2024/25 również na jedno z puli pytań, która ogłaszana jest do końca pierwszego miesiąca ostatniego roku studiów.

3.2 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określają (1) Regulamin studiów Uniwersytetu SWPS oraz (2) Zasady studiowania na Wydziale Nauk Humanistycznych w Warszawie. Organizacja procesu weryfikacji efektów uczenia się jest regulowana zarządzeniem dziekana.

Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zapisane są w programach studiów oraz w kartach przedmiotów, które wskazują metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się, określają warunek osiągnięcia każdego efektu oraz wyznaczają progi punktowe dla poszczególnych ocen. Szczegółowe kryteria i terminy zaliczeń zamieszczone są w sylabusach przedmiotowych i kursowych, które prowadzący zajęcia sporządzają wg wzorów na bazie wytycznych z kart przedmiotów w terminie zapewniającym dostęp do nich osobom studiującym

nie później niż na pierwszych zajęciach. Sylabus określa również minimalną liczbę obecności wymaganą do uzyskania efektów uczenia się lub dopuszczalną liczbę nieobecności.

Regulamin studiów określa skalę ocen i przypisanych im wartości liczbowych, a w kartach przedmiotów określa się stosowne zakresy punktów niezbędne do otrzymania danej oceny.

Przedmiotowy efekt uczenia się uznaje się za osiągnięty w stopniu dostatecznym po uzyskaniu przez studenta określonego w sylabusie minimalnego wyniku w zadaniu zaliczeniowym. Przedmiot jest zaliczony tylko w przypadku osiągnięcia wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się. Pozwala to na zwiększenie porównywalności i rzetelności oceniania. Wyniki zaliczeń i egzaminów dostępne są indywidualnie dla osób studiujących przez odpowiedni kafel w Wirtualnej Uczelni. *Regulamin studiów* określa tryb składania odwołań oraz tryb egzaminu komisyjnego, a także zasady indywidualnej organizacji studiów.

Adekwatność i efektywność stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się podlega okresowej weryfikacji przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia zgodnie z odpowiednią procedurą Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia. Zmiany w programie studiów i zmiany w kierunkowych efektach uczenia się, a w konsekwencji dobór metod, są omawiane w ramach Kolegium Wydziału oraz powołanej na stałe Komisji ds. jakości kształcenia a następnie przekazywane do ustalenia przez Senat uczelni.

Realizacja i weryfikacja efektów uczenia się dla zajęć z języka obcego określone są zarządzeniem Rektora i wynikają z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, a także programów studiów. Organizacja lektoratów podlega uczelnianemu Centrum Językowemu według jednego standardu dla całej Uczelni.

Zasady kwalifikacji na kolejny rok studiów określają *Zasady studiowania* na Wydziale Nauk Humanistycznych w Warszawie.

Dokumentowanie osiągania efektów uczenia się odbywa się w formie papierowej lub elektronicznej, w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych archiwizowanych przez prowadzących poszczególne zajęcia. Dopuszcza się archiwizowanie wytworów w formie elektronicznej na platformach LearnOnline i Google Classroom, a wytworów w formie fizycznej (papierowej) w Biurze Wydziału. Dodatkowo archiwizowane są protokoły egzaminacyjne w systemie Verbis oraz recenzje i prace (projekty) dyplomowe w systemie ASAP.

3.3. Metody sprawdzania i oceniania osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych podczas praktyk zawodowych

Osiągnięcie efektów uczenia się z obszaru wiedzy weryfikowane jest przez takie metody jak: sprawdziany pisemne (test jednokrotnego wyboru, test wiedzy, test z pytaniami otwartymi, praca pisemna pisana w sali), prezentacja ustna, praca pisemna (w domu i na zajęciach), sprawdzian ustny, quizy (pytania otwarte i zamknięte wymagające samodzielnego researchu i korzystania ze źródeł).

Weryfikacja nabycia umiejętności odbywa się za pomocą takich metod jak: zadanie pisemne/praca pisemna (próbki przekładów z komentarzem, esej), prezentacje, quizy (pytania otwarte i zamknięte wymagające samodzielnego researchu i korzystania ze źródeł), zadania cząstkowe (obejmujące samodzielne pozyskanie z wiarygodnych źródeł i przedstawienie informacji), projekty, analizy (np. cudzego lub własnego przekładu), a w przypadku zajęć z bloku Praktyczna nauka języka również: sprawdzian ustny/pisemny, minidyskusja w podgrupie, zadania domowe (np. własne nagrania), aktywna praca na zajęciach, zadania na platformie e-learningowej, zadanie grupowe/indywidualne.

Nabywanie kompetencji społecznych weryfikowane jest z wykorzystaniem takich metod jak: zadania cząstkowe (obejmujące samodzielne pozyskanie z wiarygodnych źródeł i przedstawienie informacji, krytyczna analiza z komentarzem, przygotowanie dokumentów), projekt indywidualny/grupowy, dzienniczek, a w przypadku zajęć z bloku "Praktyczna nauka języka" również: prace pisemne, własne nagrania, prezentacja ustna, aktywność na zajęciach.

Przykładowo na prowadzonym na specjalności Filologia norweska przedmiocie "Analiza i przekład tekstów użytkowych", zawierającym efekty uczenia się odnoszące się do umiejętności praktycznych, zdobycie wiedzy (efekt FIL1_W05) weryfikowane jest za pomocą prezentacji, a zdobycie umiejętności (efekty FIL1_U06, FIL1_U09, FIL1_U10) weryfikowane jest za pomocą próbek przekładów. Opanowanie kompetencji społecznych (efekt FIL1_K06) weryfikowane jest za pomocą autorefleksyjnego komentarza do przekładu.

Na przedmiocie "Praca projektowa w tłumaczeniach" na specjalności Iberystyka, zawierającym efekty uczenia się dotyczące stosowania właściwych metod i narzędzi, umiejętności (efekty FIL1_U10 oraz FIL1_U11) weryfikowane są za pomocą projektu tłumaczeniowego.

Na specjalności Filologia angielska w toku przedmiotu "Pronunciation and Voice Emission" kompetencje językowe w zakresie znajomości języka angielskiego (efekty FIL1_U01 oraz FIL1_K02) weryfikowane są za pomocą własnych nagrań w ramach pracy domowej.

Zaliczenie i przebieg praktyk zawodowych dokumentowane są w dziennikach praktyk oraz w zaświadczeniu z oceną wystawionym przez praktykodawcę, a następnie rozliczane przez Opiekuna Praktyk Zawodowych, który przeprowadza rozmowę z osobą studiującą (opartą na sporządzonym przez nią raporcie) oraz dokonuje merytorycznej weryfikacji przebiegu i rezultatów praktyki.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na egzaminie dyplomowym przeprowadzana jest zarówno na poziomie merytorycznej oceny projektu dyplomowego przez promotora i recenzenta, jak i za sprawą pytań weryfikujących wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie całych studiów.

3.4. Reguły i wymagania w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych dla zawodu nauczyciela

Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego* z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w programie specjalizacji Teaching English with ICT na studiach

magisterskich na specjalności Filologia angielska jest realizowana przy zastosowaniu zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy są weryfikowane przy pomocy, m.in. analizy samodzielnie opracowanego modułu/planu lekcji, egzaminu pisemnego, prezentacji, analizy studium przypadku, portfolio. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii umiejętności są weryfikowane przy pomocy, m. in.: prezentacji z elementami micro-nauczania, wywiadu z nauczycielem, tworzenia modułów lekcyjnych, tworzenia materiałów autorskich (portfolio), analizy studium przypadku (zadania wychowawcze, opiekuńcze), projektu edukacyjnego, testu.

Zaliczenie nauczycielskich praktyk zawodowych (nauczycielskich) odbywa się na podstawie złożonego przez osobę studiującą Imiennego Portfolio oraz wypełnionego Dzienniczka Praktyk, co zostało opisane w części 1.7.

3.5. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia jest przedstawienie świadectwa maturalnego, przy czym zgodnie z uchwałą rekrutacyjną przyjęcie na studia na podstawie nowej i starej matury może nastąpić tylko pod warunkiem potwierdzenia również znajomości języka obcego.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek Filologia jest posiadanie dyplomu absolwenta studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Od kandydata na specjalność Filologia angielska oczekuje się znajomości języka angielskiego na poziomie C1 lub wyższym (według standardów europejskich CEFR), potwierdzonego dyplomem, suplementem do dyplomu lub certyfikatem zgodnie z załącznikiem nr 2 do Uchwały rekrutacyjnej. Na specjalność Skandynawistyka (z językiem szwedzkim lub norweskim) może ubiegać się kandydat, który posiada potwierdzenie znajomości języka szwedzkiego lub norweskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Dodatkowo kandydaci posiadający dyplom ukończenia studiów na kierunku innym niż Filologia zobowiązani są do przystąpienia do rozmowy kwalifikacyjnej w języku polskim z następujących obszarów: językoznawstwo albo literatura i kultura (lista zagadnień zamieszczona na podstronie internetowej Uniwersytetu SWPS zawierającej informacje dla kandydatów).

3.6 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Uznawanie efektów uczenia się może być przeprowadzone na etapie rozpoczęcia studiów lub w ich trakcie. W każdym przypadku zgodnie z Regulaminem studiów dotychczasowy przebieg studiów może zostać uznany tylko w przypadku, w którym treści programowe przedmiotu i jego efekty uczenia się są zgodne z programem i efektami uczenia się przewidzianymi w programach realizowanych w Uniwersytecie SWPS. Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w wyniku uznania zaliczeń z innej uczelni nie może przekroczyć 2/3 wymiaru punktów ECTS dla danego programu studiów. Dziekan może odmówić uznania zaliczenia, w szczególności jeżeli: uzyskana przez studenta

ocena jest niższa niż 4 (dobry), ocena została uzyskana wcześniej niż 5 lat przed złożeniem wniosku lub zaliczony przedmiot realizowany był w ramach studiów podyplomowych, zaś jego dokumentacja nie pozwala na określenie poziomu studiów, jakiemu odpowiadają uzyskane na nim efekty uczenia się.

W przypadku przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej, a także w przypadku przyjęcia na studia osoby, która była uprzednio studentem i ubiega się o uznanie uzyskanych wyników już na początku studiów, elementem postępowania jest opinia dziekana, wydana po ocenie dotychczasowych osiągnięć studenta, w której wskazuje się semestr roku akademickiego i semestr studiów, od którego student może podjąć realizację studiów, ewentualne przedmioty do uzupełnienia oraz termin ich uzupełnienia.

Na dowolnym etapie studiów student może złożyć wniosek o uznanie zaliczenia uzyskanego w innej uczelni, w tym zagranicznej, na poczet realizacji programu studiów o zwolnienie z konieczności zaliczenia wybranych przedmiotów w Uczelni, o ile jeszcze nie zrealizował tych przedmiotów. Wniosek rozpatruje dziekan, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów, dokonując oceny zgodności formalnej i zgodności merytorycznej treści i efektów uczenia się przedmiotu zaliczonego przez studenta z przedmiotem programu studiów.

Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w ramach programu Erasmus+ następuje na podstawie wypełnionego przez studenta dokumentu Transcript of Records (ToR). Po otrzymaniu ToR z uczelni przyjmującej, student składa do właściwego dziekana podanie w sprawie wyrażenia zgody na rozliczenie mobilności. Decyzja w sprawie rozliczenia mobilności podejmowana jest przez dziekana właściwego wydziału, w szczególności przez koordynatora mobilności danego kierunku studiów.

3.7. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

W odniesieniu do kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia na kierunku Filologia obecnie nie jest stosowana procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Z wcześniejszych doświadczeń uczelni wynika, że zainteresowanie kandydatów taką procedurą jest nikłe.

3.8. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Uniwersytet SWPS korzysta z zaawansowanych narzędzi ilościowych i jakościowych do monitorowania postępów studentów, obejmujących dane o liczbie kandydatów, osób przyjętych na studia, retencji, odsiewie studentów, liczbie osób zapisanych na specjalności i przedmioty fakultatywne oraz o terminowym ukończeniu studiów. Władze Wydziału i kierunku mają bezpośredni dostęp do bieżących raportów, które umożliwiają: (1) rekomendowanie limitów miejsc na studiach oraz zamykanie rekrutacji w przypadku ich wyczerpania; (2) określanie liczby grup dziekańskich na nowy rok akademicki; (3) ustalanie limitów miejsc na specjalnościach i seminariach dyplomowych; (4) zamykanie grup z niską frekwencją; (5) monitorowanie procesu kształcenia.

Obserwacja statystyk kierunkowych – retencji, braku kwalifikacji na wyższy rok, złożonych w terminie prac dyplomowych – pozwala na podejmowanie przez władze Wydziału odpowiednich działań. Do monitorowania ocen służy aplikacja Power BI, umożliwiająca wgląd w rozkład ocen na poziomie wydziału, kierunku i pojedynczego przedmiotu, a także porównania między latami akademickimi i wykładowcami.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry

Zajęcia na kierunku Filologia prowadzi, 35 pracowników etatowych przypisanych do Katedry Anglistyki, Zakładu Iberystyki i Italianistyki oraz Zakładu Skandynawistyki, 5 pracowników etatowych będących członkami innych jednostek organizacyjnych oraz 84 współpracowników zatrudnionych w formie umowy cywilnoprawnej. Wśród tej ostatniej grupy 10 współpracowników zostało wyróżnionych przez Uczelnię statusem stałego współpracownika, który nadawany jest przez rektora na okres 3 lat, po spełnieniu wymagań określonych w zarządzeniu Rektora w tej sprawie. Taka liczba osób tworzących kadrę kierunku pozwala na realizację potrzeb dydaktycznych kierunku Filologia.

Kadra etatowa na kierunku Filologia składa się z absolwentów uniwersytetów polskich (30 osób), amerykańskich (1 osoba), hiszpańskich (1 osoba), norweskich (1 osoba), szwedzkich (1 osoba) i chińskich (1 osoba). 5 osób to *native speakerzy* języka angielskiego (2 osoby), hiszpańskiego (1 osoba), szwedzkiego (1 osoba) i norweskiego (1 osoba). Zdecydowana większość nauczycieli akademickich zatrudnionych na kierunku Filologia w wymiarze pełnego etatu legitymuje się stopniami lub tytułami naukowymi z dziedziny nauk humanistycznych: w dyscyplinie językoznawstwo (11), literaturoznawstwo (11) oraz nauki o kulturze i religii (3), co odpowiada dyscyplinom kierunku. Pozostałych dziesięciu pracowników etatowych posiada tytuły zawodowe magistrów. Kadrę etatową uzupełniają osoby zatrudnione w charakterze współpracowników dydaktycznych. Są to osoby, które swą wiedzą, kompetencjami i umiejętnościami uzupełniają kwalifikacje dydaktyczne reprezentowane przez pracowników etatowych, szczególnie w obszarach związanych z praktyką zawodową oraz w przypadku przedmiotów, gdzie wsparcie wysokiej jakości ekspertami i badaczami z zewnątrz uznane zostało za korzystne dla jakości dydaktyki na kierunku.

Wśród pracowników Katedry Anglistyki: 2 ma tytuł profesora zwyczajnego (prof. Hanna Komorowska-Janowska, prof. Tadeusz Rachwał), 6 jest zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni (dr hab. Eliza Borkowska, dr hab. Agnieszka Pantuchowicz, dr hab. Piotr Skurowski, dr hab. Jerzy Sobieraj, dr hab. Mikołaj Wiśniewski, dr Paweł Pyrka), 9 na stanowisku adiunkta (dr Agnieszka Chada, dr Agnieszka Gadomska, dr Paulina Grzęda, dr Sylvia Maciaszczyk, dr Emma Oki, dr Matthew Riemland, dr Anna Warso, dr Małgorzata Waśniewska, dr Marta Wróblewska) i 1 na stanowisku asystenta (mgr Marcin Szwed). W Katedrze Anglistyki pracują wybitni filologowie: językoznawcy (np. prof. Hanna Komorowska-Janowska), literaturoznawcy (np. prof. Tadeusz Rachwał), kulturoznawcy (np. dr hab. Piotr Skurowski). W gronie tym znajdują się również praktycy o wieloletnim stażu w nauczaniu języków obcych (dr Agnieszka Gadomska, dr Sylvia Maciaszczyk, dr Agnieszka Chada) i tłumacze literatury (dr hab. Eliza Borkowska, dr hab. Mikołaj Wiśniewski). Reprezentują oni szeroki zakres specjalizacji naukowych, takich jak: literatura oraz kultura brytyjska i amerykańska, postkolonializm, translatoryka i glottodydaktyka, teoria krytyczna oraz komparatystyka. W szerokiej grupie współpracowników dydaktycznych Katedry znajdują się zarówno byli i doświadczeni pracownicy etatowi, jak i wykładowcy, którzy łączą unikatowe wykształcenie i doświadczenie.

W gronie pracowników Zakładu Iberystyki i Italianistyki są: 1 profesor uczelni (dr hab. Joanna Mańkowska, literaturoznawczyni, specjalizująca się w hiszpańskiej dramaturgii współczesnej), 6 doktorów (dr Paulina Nalewajko, dr Karolina Zygmunt, dr Katarzyna Kacprzak, dr Joanna Jarczyńska, dr Agnieszka Latos, dr Aleksandra Kostecka-Szewc) i 2 magistrów (mgr Tomasz Sobański, mgr Ana Fornet Gómez). Wśród współpracowników Zakładu znajduje się czterech *native speakerów* języka hiszpańskiego (dwójka z nich posiada status stałego współpracownika) i jeden języka włoskiego (nauczyciel języka włoskiego i hiszpańskiego z przygotowaniem pedagogicznym). Do polskich współpracowników Zakładu Iberystyki i Italianistyki należą cenieni badacze i specjaliści z zakresu historii literatury, teorii literatury i teorii przekładu, czy historii i nauk politycznych. Z Zakładem współpracują również doświadczeni lektorzy i zawodowi tłumacze.

W Zakładzie Skandynawistyki zatrudnionych jest dwóch doktorów – językoznawców: dr Magdalena Domeradzka i dr Małgorzata Kłos oraz sześciu magistrów: Paulina Rosińska, Julia Jaworska, Natalia Mazur-Rodak, Aleksandra Grobelna, Bjørnar Magnussen (lektor języka norweskiego, native speaker, zatrudniony dzięki dofinansowaniu uzyskanemu od partnera norweskiego HK-dir) oraz Claes Wargskog (lektor języka szwedzkiego, zatrudniony dzięki dofinansowaniu uzyskanemu od Instytutu Szwedzkiego w Sztokholmie). Do współpracowników Zakładu należą wybitni literaturoznawcy, językoznawcy, tłumacze oraz kulturoznawcy i historycy.

Do najważniejszych dokonań dydaktycznych i popularyzatorskich zespołu filologicznego zaliczyć można:

- wyróżnienie w 2022 roku prof. Hanny Komorowskiej przez Międzynarodową Federację Nauczycieli Języków Obcych (FIPLV) prestiżową nagrodą FIPLV International Award za wybitne osiągnięcia w dziedzinie nauczania języków obcych oraz edukacji nauczycieli;
- udział prof. Hanny Komorowskiej w pracach jury European Language Label (w tym wieloletnie przewodniczenie jury), funkcja konsultanta merytorycznego Europejskiego Dnia Języków oraz członkini Rady Programowej Kongresu Edukacji;
- udział dr Agnieszki Gadomskiej w latach 2016-2022 w pracach Departamentu Polityki Językowej Rady Europy (Council of Europe Language Policy Unit) nad uaktualnioną wersją Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR), zwieńczoną publikacją “Learning by doing: Putting the CEFR descriptors for online interaction and mediation into practice by teacher trainees” (Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2022) oraz prezentacją na konferencji organizowanej przez Radę Europy w Strasburgu w maju 2022 projektu wdrożeniowego, realizowanego w Katedrze Anglistyki;
- wdrożenie przez prof. Pawła Pyrkę i dr Annę Warso międzynarodowych zajęć HyFlex w formule Intensywnych Międzynarodowych Programów Kształcenia w ramach programu Spinaker NAWA w latach 2021-2023;
- prezentacje ekspertów Katedry Anglistyki (prof. Hanna Komorowska, dr Agnieszka Gadomska, prof. Paweł Pyrka) podczas IV Kongresu Edukacji oraz dr Marty Wróblewskiej podczas V Kongresu Edukacji organizowanych przez FRSE.

Kadra realizująca zajęcia na kierunku Filologia prowadzi badania naukowe w obszarze językoznawstwa, literaturoznawstwa i nauk o kulturze i religii, których wyniki publikowane są w renomowanych periodykach oraz uznanych wydawnictwach naukowych. W latach 2019-2024 kadra

na kierunku Filologia opublikowała łącznie 36 publikacji naukowych w dyscyplinie językoznawstwa, w tym 8 za 70 punktów i 2 za 100 lub więcej punktów. W dyscyplinie literaturoznawstwa opublikowano w tym okresie 86 publikacji naukowych, w tym 25 za 70-85 punktów oraz 21 za 100 lub więcej punktów. Ponadprzeciętne osiągnięcia naukowe pozwoliły na otrzymanie oceny A w dyscyplinie literaturoznawstwo w ostatniej ewaluacji dyscyplin naukowych. Do środków przeznaczonych na prowadzenie działalności naukowej (projekty badawcze, kwerendy i wyjazdy studyjne, udział w konferencjach naukowych, publikacje) mają dostęp zarówno pracownicy zatrudnieni na etatach badawczo-dydaktycznych, jak i dydaktycznych.

Wyniki prowadzonych badań kadra filologiczna publikuje w artykułach ukazujących się w czasopismach specjalistycznych o zasięgu krajowym i międzynarodowym (m. in. *Critique – Studies in Contemporary Fiction, Essays in Criticism, Dickens Quarterly, Wordsworth Circle, Romance Quarterly, RILCE. Revista de Filologia Hispanica, Anagnorisis-Revista de Investigacion Teatral, Research Evaluation, Przegląd Badań Edukacyjnych, International Journal of Research in E-learning, European Journal of American Studies, Arizona Quarterly, Teksty Drugie, Anglica, Świat i Słowo, Neofilolog, Prace Filologiczne, Studia Linguistica Universitatis Iagellonicae Cracoviensis* i in.) oraz rozdziałach i samodzielnych monografiach publikowanych w wydawnictwach polskich i zagranicznych (m. in. Brill, Bloomsbury, Routledge, Wiley-Blackwell, Edinburgh University Press, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Wydawnictwo Naukowe UAM i in.).

Aktualnie realizowane są następujące granty: dwuletni Opus z zakresu analizy dyskursu, którym kieruje dr Marta Wróblewska: *Evaluation of research impact and academic discourse – a comparative approach (Poland, UK, Norway) 2022/47/B/HS6/01341*, trzyletnie Preludium, którym kieruje mgr Julia Jaworska: *Zmiana konstrukcji w kontakcie językowym – wyrażenia dzierżawcze w języku średnionorweskim z naciskiem na Bergen i Voss 2023/49/N/HS2/01038* oraz roczna Miniatura, którą kieruje dr Agnieszka Gadomska: *Mediacja językowa w praktyce – badanie kompetencji zawodowych nauczycieli języka angielskiego, pracujących w szkolnictwie podstawowym i ponadpodstawowym w Polsce* Miniatura 8/HS2/27390. Dodatkowo dr Wróblewska odpowiada za realizację polskiej części międzynarodowego projektu *Wider societal value of research and consequences of its assessment: A multi-country and multi-method study* (MultiSocVal) finansowanego przez Volkswagen Stiftung w ramach programu “Researching Research: Collaborative Research Projects”.

4.2. Polityka kadrowa

Głównym celem polityki kadrowej Wydziału jest zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć, w tym uzyskiwania przez studentów oczekiwanych efektów uczenia się, przez odpowiedni dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oparty na transparentnych zasadach. Zatrudnienia nowych nauczycieli akademickich dokonuje się w związku ze zmianami w programie studiów, popularnością określonych specjalności, a także koniecznością uzupełnienia kadry w sytuacji przechodzenia nauczycieli akademickich na emeryturę, urlopy (rodzicielskie, wychowawcze, na poratowanie zdrowia) czy rezygnacji z pracy. 22 marca 2022 roku Senat Uniwersytetu SWPS zaakceptował nowe programy Filologii pierwszego i drugiego stopnia ze zmianą dyscypliny wiodącej z literaturoznawstwa na językoznawstwo. Zmiana ta wiązała się z decyzją Wydziału o długofalowym programie rozwoju dyscypliny językoznawstwa. W 2023 roku wprowadzony został trzyletni plan

rozwoju kadry Wydziału, zaakceptowany przez rektora uczelni. Plan obejmuje stopniowy rozwój zatrudnienia na Wydziale w dyscyplinie językoznawstwo oraz ze szczególnym naciskiem na największą jednostkę na Wydziale – Katedrę Anglistyki. Od czasu wprowadzenia zmian doskonalących w programach kierunku (rok akademicki 2022/23) przyjęto do pracy 6 pracowników o wykształceniu i dorobku zawodowym w dyscyplinie językoznawstwa, w tym 3 w Katedrze Anglistyki (dr Matthew Riemland, dr Małgorzata Waśniewska, dr Agnieszka Chada) i 3 w pozostałych jednostkach (mgr Aleksandra Grobelna, mgr Julia Jaworska, mgr Bjørnar Magnussen). Planowane są dalsze zatrudnienia (3 etaty badawczo-dydaktyczne) na rok 2025/26.

Polityka kadrowa ma na celu również utrzymanie doskonałego poziomu badawczego Wydziału. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego następuje w drodze konkursu przeprowadzanego zgodnie ze statutem Uczelni oraz przyjętymi procedurami HR, które pozwoliły Uczelni na otrzymanie wyróżnienia HR Excellence in Research. Wydział dokłada wszelkich starań, aby zarówno nauczyciele akademicki, jak i inne osoby prowadzące zajęcia spełniały wymagania niezbędne do prowadzenia określonych przedmiotów, mając dorobek lub doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki realizowanych przedmiotów. Za ustalenie obsady zajęć w każdym roku akademickim odpowiada prodziekan ds. dydaktycznych we współpracy z kierownikami katedr i zakładów. Kierownicy nadzorują proces planowania obsady realizowany przez koordynatorów specjalności i specjalizacji w swoich katedrach lub zakładach. Do zadań koordynatora specjalności należy: współpraca z koordynatorami specjalizacji i przedmiotów, nadzór nad terminowym przygotowaniem sylabusów zajęć, proponowanie adekwatnej obsady zajęć do akceptacji kierownika, wpisanie obsady do systemu zarządzania procesem dydaktycznym Verbis. Dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych wymiar pensum dydaktycznego wynosi 240, a dla pracowników dydaktycznych – 360 godzin dydaktycznych rocznie.

Polityka kadrowa uwzględnia również systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie. Ocena okresowa zgodnie z Regulaminem okresowej oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu SWPS dokonywana jest cyklicznie raz na dwa lata. Każdy nauczyciel akademicki jest oceniany w obszarach (dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym i rozwojowym) właściwych dla swojej grupy zatrudnienia pod względem spełniania kryteriów podstawowych i uzupełniających.

4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Wspieranie kadry w rozwoju kompetencji dydaktycznych to jeden z celów strategicznych Uniwersytetu SWPS. Jego osiągnięciu służy wdrożenie w ostatnich latach kilku inicjatyw. Od listopada 2023 r. w Uniwersytecie SWPS działa Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce (CDID), które sprawuje pieczę nad kształtowaniem ścieżek rozwoju dydaktyków, organizuje cykle szkoleń podnoszących kompetencje dydaktyczne (TKD), a także wdraża innowacyjne rozwiązania i narzędzia w obszarze dydaktyki, takie jak wprowadzenie rekomendacji dotyczących AI czy implementacja narzędzi pakietu Adobe w ramach projektu Adobe Creative Campus. Prowadzący zajęcia mają więc możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji, m.in. w ramach szkoleń wewnętrznych oferowanych pod nazwą Tygodni Kompetencji Dydaktycznych (TKD). Wykaz szkoleń w ramach TKD znajduje się w Załączniku 2.9. Najbliższa edycja szkoleń w ramach TKD, zaplanowana na wiosnę 2025 roku, będzie w całości poświęcona szeroko rozumianym kompetencjom cyfrowym. Inicjatorem tego działania jest

prof Paweł Pyrka, wieloletni koordynator specjalności Filologia angielska, a obecnie prodziekan ds. dydaktycznych i jednocześnie ogólnouczelniany koordynator ds. innowacji.

Ponadto Uczelnia prowadzi system szkoleń onboardingowych, dla nowych pracowników i współpracowników, m.in. wprowadzających w funkcjonowanie Uczelni, w tym zasady pracy, stosowane narzędzia, BHP, wspieranie osób z indywidualnymi potrzebami i zapobiegające dyskryminacji.

Kadra ma możliwość podnoszenia kompetencji także uczestnicząc w specjalnych ministerialnych programach, takich jak np. zakończony już program Mistrzowie Dydaktyki finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, programy finansowane ze środków NAWA czy międzynarodowy certyfikowany program rozwoju przywództwa akademickiego Integral Leadership Development Program.

Wielu wykładowców korzysta ze zniżki w opłatach za studia podyplomowe w Uniwersytecie SWPS. To kolejne ważne narzędzie zapewniania rozwoju kadry Wydziału. Na przykład w 2023 roku dwie pracowniczki zatrudnione w Katedrze Anglistyki na stanowisku adiunkta ukończyły Studia Podyplomowe Coaching i Mentoring, prowadzone przez Laboratorium Psychoedukacji.

Nowi pracownicy oraz współpracownicy dydaktyczni otrzymują dostęp do szerokiego pakietu materiałów dydaktycznych i szkoleniowych na platformie Wirtualna Uczelnia, w zakładce "ABC Wykładowcy". W procesie onboardingowym, którego ostatni etap realizowany jest na Wydziale i w Instytucie Nauk Humanistycznych, zachęceni są do korzystania z pomocy doradców dydaktycznych Uniwersytetu SWPS. Doradcy podpowiadają sposoby aktywizacji studentów, wspierają w doborze sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także mogą pomóc we wprowadzaniu zmian w sposobie realizacji przedmiotu, np. w odpowiedzi na wyniki hospitacji lub ewaluacji zajęć przez studentów. Praca doradców dostarcza informacji diagnostycznych na temat aktualnych potrzeb kadry uczącej, co z kolei jest wykorzystywane przy projektowaniu TKD. Oba te działania koordynuje uczelniane Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce.

Do wysokiego poziomu prowadzenia działalności dydaktycznej motywują nagrody rektorskie (przyznawane w obszarze dydaktycznym, badawczym i organizacyjnym) oraz dziekańskie, przyznawane w kilku kategoriach. System nagród dziekańskich, wprowadzony w roku 2021/2022, wynagradza osoby szczególnie zaangażowane w dydaktykę, mające dokonania w obszarze umiędzynarodowienia i współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym, działające aktywnie na rzecz społeczności studenckiej, czy realizujące Strategię Uczelni. Nagroda "Za zaangażowanie dydaktyczne" przyznawana jest dorocznie przez prodziekana ds. dydaktycznych.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni oraz dydaktyczni uzyskują wsparcie w rozwoju naukowym, przede wszystkim w zakresie dostępu do szkoleń oraz środków na badania własne. Ze wspomnianych środków można finansować projekty badawcze oraz międzynarodową współpracę naukową w formie innych aktywności. Na Uczelni wdrożona została także polityka Otwartego Dostępu do wyników badań opierającą się o politykę Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz politykę Narodowego Centrum Nauki, a także odpowiadającą na założenia Planu S (podpisanego przez cOAlition S), obejmującą zasady publikowania w otwartym dostępie osiągnięć naukowych. W roku 2023

Uniwersytet utworzył instytucjonalne repozytorium Science Share, które umożliwia pracownikom bezpłatne upublicznianie własnych publikacji naukowych w Otwartym Dostępie.

Pracownicy mogą liczyć na wsparcie działów Uczelni, w tym Biura Badań Naukowych (a w jego ramach także data stewarda, który wspiera osoby realizujące projekty naukowe w zarządzaniu danymi badawczymi) oraz Centrum Transferu Wiedzy, które to wsparcie obejmuje nie tylko przygotowanie i realizację projektów badawczych, ale również ich promocję. Do aktywności i podnoszenia jakości pracy zachęca system motywacyjny. Publikacje od poziomu 70 punktów są premowane – proporcjonalnie do liczby punktów.

Co istotne, wydział aktywnie wspiera w rozwoju naukowym także pracowników zatrudnionych na etatach dydaktycznych. Zyskują oni wsparcie w zakresie szkoleń, wyjazdów na konferencje naukowe w kraju i za granicą, procedur awansowych oraz publikacji. W ostatnich dwóch latach pracownicy Wydziału na etatach dydaktycznych wzięli udział w 26 konferencjach naukowych finansowanych ze środków Wydziału.

Wspierające środowisko pracy sprzyja awansom naukowym. Od 2021 roku stopień doktora uzyskało trzech pracowników Wydziału, a trzech innych uzyskało stopień doktora habilitowanego. Jednym ze sposobów wzmocnienia motywacji do dalszego rozwoju kadry jest umożliwienie zmiany grupy zatrudnienia. Pracownicy zatrudnieni na etatach dydaktycznych mogą wnioskować o zmianę etatu na badawczo-dydaktyczny, jeżeli w ocenie akademickiej wykazują znaczące osiągnięcia badawcze. Z takiej ścieżki rozwoju skorzystał w ostatnim roku 1 pracownik Katedry Anglistyki.

W roku akademickim 2022/2023 po raz pierwszy została przeprowadzona na Wydziale procedura konkursu na stanowisko profesora na ścieżce dydaktycznej dla osób z tytułem doktora. O to stanowisko, zgodnie z jego opisem, mogą ubiegać się pracownicy, którzy dokumentują się odpowiednim dorobkiem dydaktycznym i są liderami w tym obszarze w skali Uczelni. Obecnie dwóch pracowników wydziału zostało w tym trybie profesorami nadzwyczajnymi.

W Uczelni funkcjonuje Rada Pracowników Uczelni oraz Ogólnopolski Związek Zawodowy "Inicjatywa Pracownicza", które reprezentują interesy pracowników wszystkich wydziałów. W obu organach opiniotawczo-doradczych Wydział ma swoich przedstawicieli.

4.4 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia

Wszyscy pracownicy i współpracownicy dydaktyczni realizujący zajęcia na kierunku Filologia spełniają wymagania określone w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce a dnia 20 lipca 2018 roku.

Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra* z dnia 25 lipca 2019 roku, kształcenie na specjalizacji Teaching English with ICT na studiach drugiego stopnia jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w grupach zajęć D biorą udział glottodydaktycy o bogatym krajowym i międzynarodowym doświadczeniu naukowym, dydaktycznym oraz praktycznym, prowadzący działania badawcze na

zlecenie Rady Europy. Są to również aktywni trenerzy nauczycieli języka angielskiego w ramach innych organizacji – IATEFL Polska, FRSE, SEA. W grupie zajęć B i F biorą udział osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika lub psychologia. Obsada prowadzących zajęcia uwzględnia także wysokiej klasy praktyków: dydaktyków językowych w różnych grupach wiekowych, autorów podręczników do nauki języka angielskiego, ekspertów zarządzania instytucjami edukacyjnymi, emisji głosu, wystąpień publicznych, prawa edukacyjnego, mediacji rodzinnych. Zgodnie z opinią wydaną przez Wydział Filologiczny Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, wydaną w ramach porozumienia między UMCS a Uniwersytetem SWPS, w związku z prowadzeniem studiów kształcących nauczycieli w dyscyplinie wiodącej językoznawstwo, udział praktyków, wysokiej klasy specjalistów, akademików o doświadczeniu praktycznym „[zapewnia] praktyczny charakter zdobytych kompetencji, wykraczając poza praktykę nauczyciela języka obcego i dając przygotowanie do wykonywania funkcji wychowawcy klasy, mentora praktykantów czy opiekuna stażu nauczycieli” (z opinii UMCS z 30 września 2024 Załącznik 2.8).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Baza dydaktyczna służąca realizacji zajęć

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Filologia prowadzone są w infrastrukturze Kampusu Uniwersytetu SWPS w Warszawie. W kampusie znajduje się:

- 8 auli wykładowych po 256, 243, 220, 150, 108, 91, 87 i 78 osób. Każda aula jest wyposażona w klimatyzację, sprzęt komputerowy, nagłośnienie, ekrany, rolety zaciemniające oraz projektory multimedialne. Od roku akademickiego 2020/2021 zostało dostosowanych 17 sal do nauczania HyFlex umożliwiających jednocześnie prowadzenie zajęć ze studentami w sali i łączenie się z częścią studentów zdalnie;
- 70 sal wykładowe wyposażone standardowo w sprzęt komputerowy, nagłośnienie, ekrany, rolety zaciemniające oraz projektory multimedialne;
- sala z kabinami do tłumaczeń ustnych symultanicznych;
- 8 sal komputerowych (26 lub 30 stanowisk roboczych w każdej), wyposażonych w sprzęt komputerowy, nagłośnienie, ekrany, rolety zaciemniające oraz projektory multimedialne;
- 6 sal konferencyjnych.

Studenci uczestniczący w warsztatach z tłumaczenia ustnego mają do dyspozycji 10 profesjonalnych kabin do tłumaczenia symultanicznego. Laboratorium przekładu konferencyjnego jest wyposażone w pulpity, przekaźniki i odbiorniki bezprzewodowe marki Bosch Integrus, które są powszechnie wykorzystywane w centrach konferencyjnych na całym świecie.

Na potrzeby kształcenia nauczycieli wykorzystywana jest sala wyposażona w tablicę interaktywną i infrastrukturę pozwalającą na symulację zajęć prowadzonych przez studentów na zajęciach praktycznych przygotowujących do zawodu nauczyciela.

Ponadto w kampusie warszawskim Uczelni znajdują się:

- biblioteka, czytelnia, księgarnia;
- pokój dla rodzica z dzieckiem;
- pokoje socjalne dla pracowników.

Każda z katedr na wydziale posiada pokój do pracy cichej, dodatkowo, od początku roku akademickiego 2022/2023 w sali N140 funkcjonuje przestrzeń wspólna wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne na Wydziale podzielona na trzy strefy: strefę pracy zespołowej, strefą wypoczynkową i strefę kuchenną.

Do użytku studentów jest przeznaczonych:

- 281 komputerów z dostępem do internetu w pracowniach komputerowych;
- 26 komputerów z dostępem do internetu na terenie biblioteki, gdzie znajduje się także komputer dla osób niewidzących i niedowidzących. Po zalogowaniu każdy student może korzystać z bazy z dowolnego komputera na terenie kampusu. Biblioteka dysponuje ponadto 10 komputerami bez dostępu do internetu, na których udostępnione są prace dyplomowe studentów Uniwersytetu SWPS oraz wyniki testów egzaminacyjnych do wglądu studentów;
- strefy studenta, restauracja, sześć punktów gastronomicznych (kawiarni).

5.2. Opis infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Zajęcia poza uczelnią prowadzone są w ramach zajęć online i praktyk zawodowych. Na potrzeby realizacji zajęć online został przygotowany kurs z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP) dla kadry nauczycielskiej i studentów m.in. po to by osoby uczestniczące w nauczaniu na odległość wiedziały jak należy stworzyć we własnym domu bezpieczne stanowisko nauki i pracy. Zajęcia online realizowane mogą być przez prowadzących zarówno w przestrzeni domowej, jak i w salach kampusu warszawskiego.

W przypadku praktyk każdy z podmiotów, który przyjmuje studentów na praktyki, dysponuje bazą lokalową oraz materiałową adekwatną do zakresu praktyki, umożliwiającą realizację efektów uczenia się. Adekwatność ta jest weryfikowana przez Wewnętrznego Opiekuna Praktyk we współpracy z Biurem Karier. Do zapewnienia odpowiedniej infrastruktury instytucja zobowiązuje się w podpisywanym porozumieniu instytucjonalnym przed rozpoczęciem realizacji praktyki zgodnie z Programem Praktyk i Regulaminem Praktyk. Zobowiązanie obejmuje też zapewnienie odpowiednich narzędzi i materiałów zgodnych z założeniami Programu Praktyk, zapoznania studenta z regulaminem pracy, przepisami BHP, przepisami o bezpieczeństwie przeciwpożarowym i o ochronie tajemnicy służbowej. Praktykodawca zobowiązuje się też do zapewnienia studentowi dostępu do urządzeń higieniczno-sanitarnych oraz pomieszczeń socjalnych, przestrzegania obowiązujących przepisów oraz wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego („GIS”) związanych ze stanem epidemii lub stanem zagrożenia epidemicznego oraz zapoznania z nimi studenta przed rozpoczęciem praktyk zawodowych. W przypadku indywidualnych praktyk zawodowych, realizowanych u podmiotów wybranych przez studentów spoza oferty dostępnej na Uczelni, adekwatność miejsca również ocenia Wewnętrzny Opiekun Praktyk. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe może zatem różnić się w zależności od specyfiki danego podmiotu, musi jednak spełniać warunki założone w efektach uczenia się. Lista partnerstw zawartych dla kierunku Filologia stanowi Załącznik 2.10.

5.3 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Dostęp do Internetu jest zapewniony w całym budynku Uczelni poprzez łączność bezprzewodową (własne sieci bezprzewodowe i dostęp do sieci eduroam), w salach dydaktycznych (każda sala jest wyposażona w komputer stacjonarny ze stałym łączem) i w bibliotece (stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu do samodzielnej pracy). Studenci i pracownicy mają do dyspozycji internetowy portal Wirtualna Uczelnia, który jest spersonalizowanym narzędziem informatycznym wdrożonym w celu wspierania członków społeczności Uniwersytetu w sprawach związanych ze studiowaniem i pracą. W obrębie Wirtualnej Uczelni dydaktycy mają dostęp do aplikacji służącej do komunikowania ocen bieżących i elektronicznego składania protokołów zaliczeń, systemu antyplagiatowego i akademickiego systemu archiwizacji prac dyplomowych (ASAP), zaawansowanego kalendarza z pełną i na bieżąco aktualizowaną informacją dotyczącą czasu i miejsca zajęć i egzaminów oraz aplikacji do przeglądu wyników ewaluacji zajęć. Koordynatorzy kierunków i specjalności mają ponadto dostęp do narzędzi zarządczych, w tym do aplikacji służącej do składania i monitorowania sylabusów, aplikacji przeznaczonej do rozpatrywania podań składanych przez studentów i kreatora

egzaminów, który pozwala na zaplanowanie egzaminu z elektroniczną kontrolą dostępu i automatycznym skanowaniem i sprawdzaniem testów.

Do usług cyfrowych zapewnianych nauczycielom akademickim, pracownikom administracyjnym i studentom należą też usługi chmurowe w ramach pakietu Google Workspace, w tym poczta elektroniczna, kalendarz oraz sieciowe dyski indywidualne i współdzielone do przechowywania danych. Ponadto Uniwersytet SWPS korzysta z zaawansowanych narzędzi umożliwiających komunikację i prowadzenie zajęć online w ramach pakietu Google dla edukacji (m.in. Google Meet, Classroom, Dokumenty Google) i platformy Moodle (LearnOnline). Infrastruktura do nauczania na odległość jest wykorzystywana w szerokim zakresie nie tylko w związku z możliwością prowadzenia zajęć online, ale również jako narzędzie wsparcia pracy dydaktycznej – do udostępniania osobom studiującym materiałów z zajęć, zbierania, oceniania zadań weryfikujących i przekazywania informacji zwrotnej oraz archiwizowania wytworów pracy studentów.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Uczelnia dysponuje infrastrukturą przystosowaną do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, umożliwiając im uczestnictwo w procesie kształcenia. Warszawski kampus wyposażono w 2 windy (z systemem powiadamiania głosowego) oraz toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. W budynku znajdują się także pochylnie, m.in. w restauracji. W większości sal istnieje możliwość zmiany układu przestrzeni, aby zapewnić wygodne warunki osobom korzystającym z wózków inwalidzkich. Na parkingu są miejsca postojowe przeznaczone dla pojazdów oznaczonych kartą parkingową dla osób z niepełnosprawnością. Dodatkowo, drzwi do wind i sal zostały opisane w alfabecie Braille'a oraz oznakowano pierwsze i ostatnie schodki w budynku, co ułatwia orientację i zwiększa bezpieczeństwo osób z dysfunkcjami wzroku.

Część biblioteki jest przystosowana do obsługi osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz osób niewidzących lub słabowidzących. Stanowiska komputerowe przeznaczone dla użytkowników o indywidualnych potrzebach są wyposażone w skaner i urządzenie lektorskie Poet Compact 2 Plus, a także oprogramowanie dla osób z dysfunkcjami wzroku – program Lupa z funkcją powiększania, Window-Eyes z funkcją udźwiękowienia. Stanowisko jest wyposażone także w klawiaturę dla osób z dysfunkcjami wzroku. Osoby z dysfunkcjami wzroku mogą także korzystać z Akademickiej Biblioteki Cyfrowej – bazy podręczników i skryptów akademickich zaadaptowanych do ich potrzeb w postaci zdigitalizowanych w formatach DOC, HTML, PDF, DAISY. Osoby z niepełnosprawnościami mogą także otrzymać zwiększony limit wypożyczeń oraz przedłużony czas wypożyczenia.

5.5 Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

W przypadku, kiedy w ramach pracy własnej studenci realizują zadania, które wymagają dostępu do infrastruktury Uczelni, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, Uczelnia nie tylko zapewnia taki dostęp, ale również wsparcie zarówno techniczne jak i merytoryczne pracowników odpowiednich jednostek. Przykładowo: w ramach tworzenia materiałów autorskich, zamieszczania zadań (np. plików multimedialnych) z wykorzystaniem platformy Moodle LearnOnline

(learnonline.swps.edu.pl) studenci mogą korzystać z dyżuru online pracownika Centrum Kształcenia Zdalnego lub ze Strefy Studenta tego Centrum, gdzie mogą zwrócić się z prośbą lub zapytaniem.

Do pracy tłumaczeniowej na zajęciach Translation Service Provision and CAT Tools (specjalność Translation Track) wykorzystywany jest renomowany program memoQ. Producent zapewnia Uczelni co roku pulę bezpłatnych licencji w edycji “translator pro” do celów edukacyjnych. Współpraca obejmuje również serwer memoQ oraz mobilne licencje “project manager”, dzięki czemu uniwersytet może swobodnie zarządzać wewnętrznymi licencjami na oprogramowanie. Studenci uczestniczący w Programie Akademickim mogą bezpłatnie korzystać z memoQ w klasie i w domu. Na zajęciach z praktyki przekładu wykorzystywane są również programy będące w bezpłatnym dostępie.

Tworząc materiały cyfrowe jako “nauczyciele” w ramach zajęć specjalizacji nauczycielskiej, studenci otrzymają status Nauczyciela w kursie na platformie Moodle lub Google Classroom, co pozwala na dostęp do edycji o każdej porze, a także nieodpłatnie korzystają z oprogramowania do tablicy interaktywnej.

W 2024 r. Uniwersytet SWPS jako pierwsza uczelnia w Europie kontynentalnej przystąpił do programu Adobe Creative Campus, którego celem jest rozwijanie kreatywności w wykorzystaniu narzędzi cyfrowych pakietu Adobe. Dzięki niemu pracownicy i studenci Uczelni uzyskali dostęp do nowoczesnych narzędzi służących do tworzenia i przetwarzania tekstu i grafik, tworzenia podcastów, prezentacji i stron internetowych oraz generowania obrazu przy pomocy AI, jak również do szeregu szkoleń i innych form rozwoju edukacyjno-zawodowego oferowanych przez Adobe.

Uczelnia cyklicznie zapewnia odpowiednie szkolenia dla kadry dydaktycznej i studentów z posługiwania się tymi narzędziami. Na podstronie w Wirtualnej Uczelni znajduje się również wydzielona część zawierająca przydatne materiały dydaktyczne, porady i rekomendacje.

Biblioteka Uniwersytetu SWPS zapewnia dostęp do materiałów dydaktycznych zarówno do zasobów tradycyjnych jak i cyfrowych. Zgodnie z opinią wydaną przez Wydział Filologiczny Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, wydaną w ramach porozumienia między UMCS a Uniwersytetem SWPS, w związku z prowadzeniem studiów kształcących nauczycieli w dyscyplinie wiodącej językoznawstwo, w przypadku kształcenia w ramach specjalizacji nauczycielskiej, wskazano, że na wyróżnienie zasługuje na bieżąco wzbogacany “dostęp do zbiorów bibliotecznych specyficznych dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego – dostęp online do czasopism naukowych z dziedziny glottodydaktyki (np. ELT Journal czy The Teacher) oraz dostęp na miejscu do bardzo dużej ilości pozycji glottodydaktycznych w Bibliotece Uczelni.” (z opinii UMCS Załącznik 2.8)

5.6. Dostosowanie zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności zapewnienie dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Praca Biblioteki Uniwersytetu SWPS w Warszawie jest skomputeryzowana, oparta na programie bibliotecznym Aleph, umożliwiającym kompleksową obsługę studentów i pracowników. System ten umożliwia też zdalne zamawianie, przedłużenie terminu zwrotu wypożyczonych publikacji, wgląd czytelników we własne konta biblioteczne, elektroniczne powiadomianie o terminach zwrotu

wypożyczonych materiałów bibliotecznych. Biblioteka oferuje e-learningowe szkolenie biblioteczne. Dla nowych studentów prowadzony jest również instruktaż indywidualny. Informacje dotyczące zasobów bibliotecznych oraz zasad korzystania z biblioteki są też zamieszczone w serwisie internetowym pod adresem: <https://www.swps.pl/1330-biblioteka-warszawa>, a także na stronach biblioteki w portalu Wirtualnej Uczelni. Z zasobów i wyposażenia biblioteki mogą korzystać studenci, pracownicy, doktoranci Uniwersytetu SWPS oraz innych uczelni wyższych. Studenci i pracownicy Wydziału mogą także korzystać ze zbiorów bibliotek Uniwersytetu SWPS w innych lokalizacjach, bezpośrednio oraz za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej.

Na potrzeby Wydziału Nauk Humanistycznych biblioteka gromadzi ujętą w sylabusach literaturę z zakresu przedmiotów trzonowych oraz specjalnościowych w języku polskim i językach obcych, w tym: angielskim, norweskim, szwedzkim, włoskim, hiszpańskim. Na bieżąco też nabywane są pozycje zgłoszone przez pracowników bądź studentów Wydziału. W zbiorach głównych biblioteki ok. 14 500 vol. to zbiory z zakresu filozofii, religioznawstwa, kulturoznawstwa, językoznawstwa, metodyki nauczania języków obcych, krytyki literackiej, translatoryki, itp. w różnych językach, a ponadto 6 600 pozycji z literatury pięknej oraz 2 200 pozycji dotyczących historii poszczególnych krajów.

W bieżącej prenumeracie pozostają 32 tytuły polskich gazet i czasopism oraz 15 tytułów czasopism zagranicznych (4 formie papierowej, 11 w elektronicznej). W katalogu bibliotecznym opisywane są także inne czasopisma w otwartym dostępie, które mogą zainteresować studentów Wydziału, np. *Lingua Legis*, *Widok. Teorie i Praktyki Kultury Wizualnej*, *Homo Ludens*.

Studenci i pracownicy Uniwersytetu SWPS mają dostęp do szeregu zewnętrznych baz danych pełnotekstowych, abstraktowych, bibliograficznych, indeksów cytowań. Większość z nich dostępna jest dzięki licencji krajowej – Wirtualnej Biblioteki Nauki, opłacanej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Wirtualna Biblioteka Nauki): Pakiet baz podstawowych dostępnych z platformy EBSCO Host; Elsevier Science Direct; Web of Science; Springer Link; Scopus; Wiley Online Library. W ramach licencji krajowej dostępne są również dwa czasopisma naukowe: Nature, Science. Na komputerze w czytelni można skorzystać z wypożyczalni Academica umożliwiającej korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej.

Dodatkowo Biblioteka Uniwersytetu SWPS w Warszawie prenumeruje szereg baz:

- wielodzielnicowych: Ibuk Libra i ebookpoint BIBLIO (wybrane na podstawie indywidualnych zamówień pozycje), Academic Research Source (Academic Research Source eBooks, Academic Research Source eJournals – dwie podbazy dostępne z platformy EBSCO);
- specjalistycznych: eBook Academic Collection (bazy dostępne z platformy EBSCO), kolekcje Art&Science JSTOR oraz Humanity Collection Muse Project.

W wyżej wymienionych bazach znajdują się nie tylko artykuły z czasopism, ale także pełne teksty książek. Studenci mają dostęp do ok. 400 tys. książek. Są wśród nich pozycje skierowane do studentów Wydziału, np. w zasobach Academic Research Source eBooks w dziale „Literatura i krytyka” znajduje się ok. 25 200 książek, w dziale „Pomoce naukowe i nauka języka” – ok. 15 400 książek, w dziale „Sztuka i architektura” – ok. 16 800 książek.

W bibliotece znajduje się 89 miejsc dla czytelników, w tym dwa dla osób z dysfunkcją wzroku oraz 18 miejsc w wyodrębnionej przestrzeni do cichej pracy. W chwili obecnej w bibliotece znajdują się 44 komputery służące m.in. do przeglądania katalogu bibliotecznego, pracy własnej oraz do korzystania z cyfrowych zasobów biblioteki.

W minionym roku z biblioteki korzystało ponad 3 900 aktywnych czytelników. Biblioteka jest czynna przez siedem dni w tygodniu, od poniedziałku do niedzieli, w godz. 10.00 – 18.00, w piątki w godz. 13.00 – 20.00.

5.7 Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego

Baza dydaktyczna i naukowa jest ustawicznie monitorowana i doskonalona oraz cyklicznie oceniana. Infrastruktura dydaktyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce dydaktyczne są na bieżąco nadzorowane przez pracowników Działu Administracji. Usterki techniczne budynku lub infrastruktury są naprawiane niezwłocznie. Zapotrzebowanie pracowników oraz studentów dotyczące bazy dydaktycznej, naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego zbierane jest przez pracowników Biura Wydziału podczas Kolegiów Wydziału (w ramach wolnych wniosków) oraz podczas zebrań pracowników i spotkań ze studentami.

W terminach określonych w prawie budowlanym Dział Administracji przeprowadza wszystkie wymagane przeglądy infrastruktury, instalacji i urządzeń technicznych zainstalowanych w budynkach. Co roku przeprowadzana jest próbna ewakuacja budynku. Instrukcja BHP i przeciwpożarowa, a także zagadnienia związane z ewakuacją są wysyłane pocztą elektroniczną do wszystkich pracowników, studentek i studentów. Na uniwersytecie cyklicznie organizowane są szkolenia BHP oraz pierwszej pomocy. Budynek jest wyposażony w gaśnice na wszystkich piętrach oraz jeden defibrylator AED.

5.8 Spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia nauczycieli

Zgodnie ze standardem kształcenia, proces kształcenia na specjalizacji Teaching English with ICT odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Baza dydaktyczna w pełni odpowiada standardom wyposażenia sal i dostępności sprzętu multimedialnego. Wiele zajęć odbywa się w salach komputerowych, z wykorzystaniem funkcjonalności tablic interaktywnych, także z zastosowaniem narzędzi typu student response systems. Dydaktycy mają zapewnione wsparcie zarówno techniczne (Helpdesk Uniwersytetu SWPS), jak merytoryczne (Centrum Kształcenia Zdalnego Uniwersytetu SWPS). Zostało to docenione we wspomnianej wcześniej opinii Wydziału Filologicznego UMCS : „[S]ynergia platformy komunikacyjnej Google Classroom oraz platformy samokształceniowej Moodle pozwala na realizację wielu modeli dydaktycznych, w szczególności tak skutecznych w erze mobilnej edukacji modeli odwróconej klasy (flipped classroom), zgrywalizowanej klasy (gamified classroom) czy nauczania mieszanego (blended learning).” (Z opinii UMCS, Załącznik 2.8).

Zgodnie ze Standardem kształcenia na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wymienionych w ust. 4.1, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się najczęściej w pięciu formach, opisanych szczegółowo poniżej.

1. Udział przedstawicieli biznesu i otoczenia społecznego w wybranych zajęciach dydaktycznych (w obsadzie oraz podczas gościnnych wykładów i spotkań)

Wiele zajęć na kierunku Filologia umożliwia stosowanie tej formy. Na specjalności Filologia angielska takim przedmiotem jest przede wszystkim Humanities at work, na którym studenci spotykają się m. in. z przedstawicielami firm: LionBridge, Cambridge School of English, Językowi Odkrywczy, PwC, Goldman Sachs, WizzAir, Marsh, Phillips czy Schneider. Partnerzy biznesowi dobrani są starannie, w sposób umożliwiający pokazanie różnorodnych ścieżek kariery dla filologa. Współpraca ta pozwala też na doskonalenie programów studiów, by kształciły do zawodów wyszczególnionych w koncepcji kształcenia, w zmieniającym się pejzażu rynku pracy.

2. Partnerstwa z instytucjami zewnętrznymi (w tym przy realizacji praktyk zawodowych)

Forma ta owocuje wspólnymi projektami. W 2022 roku Wydział podpisał umowę z British Council dotyczącą wspólnej realizacji kursu CELTA dla studentów na specjalności Filologia angielska. Na specjalności Italianistyka stworzono wstępną koncepcję współpracy z Società Dante Alighieri przy realizacji egzaminów certyfikacyjnych PLIDA oraz rozpoczęto współpracę z LVIII Liceum Ogólnokształcącym im. K. K. Baczyńskiego w Zespole Szkół nr 23 w Warszawie (umowa z czerwca 2024) w zakresie zajęć gościnnych i promocji wiedzy o kulturze i języku włoskim. Również na tej specjalności współpraca z redakcją magazynu polsko-włoskiego "Gazzetta Italia" pozwoliła na uruchomienie programu praktyk studenckich z tym partnerem. Szczególnie aktywny w tym obszarze jest Zakład Skandynawistyki, dzięki którego kontaktom uruchomiono praktyki w Towarzystwie Polsko-Szwedzkim, Skandynawsko-Polskiej Izbie Handlowej, szkołach językowych Medena i Paragona Polska, czy w biurach tłumaczeń Bireta i Werbatis. W 2022 r. we współpracy Zakładu Skandynawistyki z Norla (Norwegian Literature Abroad) grupa studentów wzięła udział w Międzynarodowych Targach Książki w Warszawie. W ramach tego wydarzenia studenci przeprowadzili krótkie lekcje języka norweskiego i przedstawili wyniki badania pilotażowego dotyczącego tłumaczeń norweskiej literatury pięknej na język polski.

Uczelnia podpisuje także porozumienia z podmiotami reprezentującymi inne branże; przykładowo w grudniu 2024 r. podpisano porozumienie z firmą Alcon, umożliwiające bogaty program praktyk umożliwiających studentom realizację efektów uczenia się dotyczących specjalistycznych zastosowań języka w komunikacji zawodowej.

3. Aktywność publicystyczna z udziałem ekspertów z otoczenia społeczno-gospodarczego

Ta forma współpracy działa prężnie dzięki udanym seriom webinarów i podcastów w Strefie Kultur Uniwersytetu SWPS. Dzięki tej inicjatywie do wspólnych rozmów i dyskusji udało się zaprosić m. in. reportera, tłumacza, trenerkę rozwoju osobistego, filmoznawczynię, organizatorkę przeglądów i festiwali filmowych, kustoszkę w Muzeum Narodowym w Warszawie czy folklorystkę. To niezwykle zróżnicowane grono wysoce wyspecjalizowanych osób aktywnych na

rynku pracy, które pokazują, jak można z sukcesem budować kariery zawodowe z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności filologicznych.

4. Udział w wydarzeniach zewnętrznych

Pracownicy Wydziału biorą też udział w wydarzeniach zewnętrznych. Wydział był partnerem Kapeluszy Lektora w październiku 2023, wydarzenia organizowanego przez Polskie Stowarzyszenie na rzecz Jakości w Nauczaniu Języków Obcych. Nasi pracownicy byli również zaangażowani w Europejski Dzień Języków. Współpracujemy z placówkami dyplomatycznymi, zwłaszcza Ambasadami Norwegii i Szwecji. Nasi pracownicy są również aktywni na najważniejszych targach książki: MTK w Warszawie, Big Book Festival w Warszawie, Festiwalu Conrada i Targach Książki w Krakowie.

5. Udział w procesie doskonalenia programów studiów

Wydział korzysta ze współpracy z partnerami zewnętrznymi zarówno w procesie tworzenia studiów, jak i ich doskonalenia. W 2020 roku Uniwersytet SWPS przeprowadził badanie własne, których celem było pozyskanie istotnych informacji z rynku pracy, potrzebnych do wprowadzenia zmian programowych dostosowujących kształcenie na kierunku do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. W procesie tym wzięli udział interesariusze zewnętrzni, tj. 10 ekspertów zatrudnionych zawodowo jako specjaliści językowi lub rekrutujący takie osoby dla podmiotów biznesowych oraz absolwenci i studenci ostatnich lat studiów kierunków filologicznych z różnych uczelni w kraju. Przeprowadzono z nimi telefoniczne wywiady pogłębione (TDI), a na ich podstawie realizator badania, firma ASM – Centrum Badań i Analiz Rynku Sp. z o.o. przygotowała raport końcowy. Pozyskane w toku badania opinie uwzględniono w finalnej wersji programów studiów, obowiązujące od roku akademickim 2022/23. W związku z dużą dynamiką zmian w otoczeniu społeczno-gospodarczym i postępowaniem technologicznym (w tym w środowisku cyfrowym), po dwóch latach aktualizowano programy studiów kierunku Filologia w oparciu o aktualne ekspertyzy (m.in. publikacje Sektorowej Rady ds. Kompetencji, Sektor Nowoczesnych Usług Biznesowych, która w swych materiałach podkreśla znaczenie studiów językowych), co zyskało swój wyraz w programie przyjętym przez Senat Uniwersytetu SWPS w roku 2024. Bazując na uruchomionych w roku 2022/23 programach, wzbogacono treści o zagadnienia zorientowane przede wszystkim na niezbędne filologom umiejętności cyfrowe i informacyjne.

W 2022 roku Uczelnia podpisała umowę z Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, której głównym przedmiotem była ocena zgodności standardów kształcenia na kierunku Filologia oraz na studiach podyplomowych w zakresie przedmiotów przygotowujących do zawodu nauczyciela języka angielskiego. Eksperti naszego partnera co roku przeprowadzają audyt zakończony pisemną opinią (Załącznik 2.8). Sugestie dotyczące podniesienia jakości programu zawarte w opiniach są wdrażane w ramach działań doskonalących.

Uruchomiony w bieżącym roku akademickim projekt Adobe Creative Campus umożliwia współpracę z sekcją edukacyjną firmy Adobe. Sposoby wykorzystania narzędzi Adobe udostępnionych studentom są stopniowo wdrażane do treści programów studiów. Współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podtrzymuje również Biuro Karier Uniwersytetu SWPS (zob. Część 8.7).

6.2 Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz pracodawcami jest na poziomie Wydziału systematycznie monitorowana, oceniana i doskonalona w ramach czynności kontroli zarządczej dziekana Wydziału. Dziekan ustanowił swojego Pełnomocnika ds. Kontaktów z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, którym obecnie jest dr Kuba Piwowar. Odpowiada on za prowadzenie negocjacji z partnerami dotyczących zakresu współpracy, formalizację współpracy w formie umów oraz aktualizowanie uczelnianej Bazy Partnerów w systemie Salesforce, we współpracy z Biurem Karier.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1 Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia obejmuje zarówno studentów, jak i kadre, i wiąże się ściśle z koncepcją kształcenia na kierunku zakładającą osiągnięcie przez studentów założonych poziomów językowych i pogłębianie znajomości kultury danych obszarów językowych. Umiędzynarodowienie kadry zakłada dążenie do współpracy naukowej i dydaktycznej z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Starania te są spójne ze *Strategią Międzynarodową Uniwersytetu SWPS* na lata 2022-2025 zakładającą m.in. rozwój międzynarodowej oferty dydaktycznej oraz wspieranie kultury organizacyjnej nastawionej na współpracę międzynarodową. Znajduje to wyraz zarówno w liczbie cudzoziemców studiujących na kierunku Filologia, jak i w mobilności studentów i kadry oraz w udziale wykładowców z zagranicy w prowadzeniu kursów (na stałe lub gościnnie). W roku akademickim 2021/2022 na kierunku Filologia studiowało 190 cudzoziemców, z czego najwięcej na specjalności Filologia angielska – 102 osoby. W roku akademickim 2022/2023 liczba studentów cudzoziemców wzrosła do 214, a w roku akademickim 2023/2024 do 231. Pobyty studentów Filologii w innych ośrodkach akademickich odbywają się w ramach krótszych stypendiów letnich oraz dłuższych stypendiów w ramach programu Erasmus+.

7.2 Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Na specjalności Filologia angielska wszystkie przedmioty z wyjątkiem specjalizacyjnych bloków tłumaczeniowych prowadzone są w języku angielskim. Na pozostałych specjalnościach umiędzynarodowieniu procesu kształcenia służy przede wszystkim wprowadzenie do wybranych zajęć treści związanych z kontekstem międzykulturowym, regionalnym i globalnym, które przygotowują studiujących do realizacji mobilności zagranicznych. Na studiach drugiego stopnia kształcenie językowe odbywa się tylko w zakresie języka specjalności.

7.3 Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

W zajęciach na wszystkich specjalnościach na kierunku Filologia zarówno na pierwszym jak i drugim stopniu zaplanowano kursy dające studentom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności efektywnego uczenia się języka, samodzielnego posługiwania się narzędziami wspomagającymi tę naukę (m.in. słownikami, zasobami cyfrowymi i internetowymi) oraz zdobywania wiedzy na temat akwizycji języka, pomocnej zrozumieniu procesu przyswajania języka obcego. Do kursów tych należą m.in: “Warsztat filologa”, “Nauczanie i uczenie się języków obcych”, “Nowoczesne technologie w nauczaniu i uczeniu się języków obcych”, kurs “Second Language Acquisition” (na studiach pierwszego stopnia) oraz kursy “Metodyka nauczania języka obcego”, “Digital Tools for Humanities” oraz kursy specjalizacji Teaching English with ICT (na studiach drugiego stopnia).

7.4 Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Wydział Nauk Humanistycznych w Warszawie realizuje liczne projekty współpracy i wymiany akademickiej z uczelniami zagranicznymi. Każdego roku studenci oraz kadra akademicka kierunku Filologia uczestniczą w wymianach międzynarodowych, zarówno w ramach programu Erasmus+, jak i w ramach umów bilateralnych.

W roku akademickim 2021/2022 na wymianę międzynarodową wyjechało 13 studentów kierunku Filologia, w roku akademickim 2022/2023 było to 21 osób, w roku 2023/2024 13 osób, a w obecnym roku liczba studentów ponownie wzrosła i wyniosła 17 osób. W roku akademickim 2024/2025 studenci wyjeżdżający na wymianę semestralną w ramach programu Erasmus+ wybrali następujące uczelnie partnerskie: Università degli Studi Roma Tre (Rzym, Włoch), University of Oslo (Oslo, Norwegia), Dimitra International (Madryt, Hiszpania), Universidad de Málaga (Málaga, Hiszpania), Universidad de Almería (Almería, Hiszpania), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Hiszpania), Konkuk University (Korea), Sungshin University (Korea), Inha University (Korea), University of Bergen (Norwegia).

W roku akademickim 2021/2022 kierunki filologiczne w Uczelni wybrało 8 osób przyjeżdżających na wymianę międzynarodową (studenci z Hiszpanii, Turcji, Argentyny i Korei Południowej), w roku akademickim 2022/2023 10 osób (studenci z Hiszpanii, Turcji, Peru, Włoch, Słowacji, Kirgistanu, Korei Południowej), w roku 2023/2024 11 studentów (studenci z Francji, Hiszpanii, Turcji, Włoch).

Studenci języków skandynawskich co roku mają możliwość uczestniczenia w letnich kursach językowych organizowanych i finansowanych przez partnerów skandynawskich m.in. Uniwersytet w Oslo, Uniwersytecie w Bergen, Høgskulen i Volda oraz szwedzkie szkoły ludowe współpracujące z Instytutem Szwedzkim w Sztokholmie.

Kadra akademicka kierunku Filologia regularnie uczestniczy w wymianie akademickiej w ramach programu Erasmus+. W latach 2022-2024 zrealizowano 7 mobilności w zakresie wymiany międzynarodowej do Hiszpanii, Izraela, Włoch, Norwegii oraz Turcji.

W ramach współpracy z Uniwersytetem w Bergen mgr Julia Jaworska z Zakładu Skandynawistyki zrealizowała w roku 2024 badania terenowe w ramach Mobility Grant for Norwegian Language, Literature and Culture 2023–2024, ufundowanego przez HK-dir (Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse).

Kadra na kierunku Filologia jest zaangażowana w szereg projektów badawczych o profilu międzynarodowym. Jednym z nich był projekt "Memory and Nation Building" prowadzony przez prof. Lucynę Aleksandrowicz-Pędich oraz prof. Na'amę Sheffi (Sapir College). W ramach współpracy z Sapir College dr Paweł Pyrka i dr Anna Warso współtworzyli również projekt FutureMatters oraz brali udział w seminariach o literaturze dla studentów studiów drugiego stopnia.

Wydział Nauk Humanistycznych w Warszawie dołączył do grona uniwersytetów współpracujących w ramach *Centrum Ernsta Cassirera we Wrocławiu*. W ramach tej inicjatywy prowadzonej przez dr hab. Mikołaja Wiśniewskiego z Katedry Anglistyki, w wymianie kadry, studentów oraz współpracy naukowej biorą udział, między innymi Uniwersytet Wrocławski, University of Southern Illinois,

Uniwersytet w Bolonii, Uniwersytet w Czeskich Budziejowicach oraz Uniwersytet Witolda Wielkiego w Kownie.

Wydział realizuje również współpracę z międzynarodową siecią uniwersytecką Global Academy of Liberal Arts (GALA). W projektach dydaktyczno-badawczych z gospodarzem sieci GALA, uczelnią brytyjską Bath Spa University, współpracuje dr Agnieszka Gadomska z Katedry Anglistyki.

7.5 Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Zajęcia na kierunku Filologia prowadzi 15 dydaktyków obcokrajowców, w tym 5 pracowników etatowych (w Katedrze Anglistyki – 2 osoby, w Zakładzie Skandynawistyki – 2 osoby, w Zakładzie Iberystyki i Italianistyki – 1 osoba). W skład obsady wchodzi lub w ostatnich latach wchodził dydaktycy z międzynarodowym doświadczeniem naukowym i dydaktycznym ze Stanów Zjednoczonych, Wielkiej Brytanii i Kanady, Hiszpanii, Włoch, Turcji i Skandynawii. Doświadczeni dydaktycy z Chin, Japonii i Hiszpanii prowadzą natomiast na specjalności Filologia angielska zajęcia w ramach ścieżek z drugim językiem obcym. Corocznie na kierunku goszczą również wykładowcy zagranicznych uczelni w ramach programu Erasmus+. W ostatnich latach w ramach tej mobilności do Warszawy przyjechali José Cruz i Itziar Pasual Otriz, dramaturg i dramatopisarka, wykładowcy madryckiej Real Escuela Superior de Arte Dramático (RESAD), prof. Valentina Benigni z Uniwersytetu ROMA 3 oraz dr Jaakko Turunen, politolog z Uniwersytetu Uniwersytet Södertörn w Sztokholmie.

Uniwersytet SWPS jest pierwszą prywatną uczelnią w Polsce, która dołączyła do grona członków sojuszu Uniwersytetów Europejskich, wchodząc w skład European Reform University Alliance (ERUA). Sojusz ten obejmuje University of Paris 8 (Francja, koordynator konsorcjum), Uniwersytet SWPS (Polska), Mykolas Romeris University (Litwa), University of Macerata (Włochy), University of the Aegean (Grecja), University of Las Palmas de Gran Canaria (Hiszpania), Viadrina European University (Niemcy) oraz New Bulgarian University (Bułgaria). Przynależność do tego konsorcjum, które kształci łącznie 120 000 studentów oraz zatrudnia ponad 10 500 pracowników, pozwala nam na rozwijanie współpracy w zakresie tworzenia interdyscyplinarnych inicjatyw dydaktycznych, rozwoju programów studiów wspólnych, organizacji międzynarodowych projektów badawczych oraz krótkoterminowych mobilności studentów i pracowników. W roku akademickim 2023/2024 w ramach członkostwa w sojuszu uniwersytetów europejskich ERUA przeprowadzono w USWPS Academic Innovation Workshop, w którym uczestniczyli przedstawiciele Filologii. Druga edycja warsztatu odbyła się w listopadzie 2024 na Uniwersytecie Las Palmas de Gran Canaria w połączeniu z konferencją InnoEducaTIC 2024.

7.6 Sposoby, częstości i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Uniwersytet SWPS stale monitoruje skalę i zakres mobilności międzynarodowej, m.in. poprzez audyt danych o mobilnościach międzynarodowych kadry oraz studentów przeprowadzany corocznie w październiku oraz marcu. Zbierane są dane dotyczące wymiany międzynarodowej w zakresie umów dwustronnych, programu ERASMUS+, wizyt gościnnych wykładowców, a także w ramach sojuszu ERUA.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

System wsparcia jest wielopoziomowy i dostosowany do potrzeb różnych grup studentów na każdym etapie studiów. Przed rozpoczęciem nauki, w ramach Dni Adaptacyjnych realizowanych zarówno stacjonarnie, jak i online, studenci pierwszego roku mogą uzyskać wsparcie jeszcze przed pierwszym tygodniem zajęć. Mają okazję zapoznać się z Uczelnią i jej jednostkami. W trakcie studiów studenci mogą korzystać z indywidualnych konsultacji z prowadzącymi oraz koordynatorami przedmiotów i specjalizacji. Wsparcie w zakresie spraw związanych z przebiegiem studiów oferuje Centrum Spraw Studenckich, z którym można skontaktować się osobiście, telefonicznie lub online. Studenci mogą także znaleźć niezbędne informacje (np. dotyczące stypendiów) np. w Bazie Wiedzy w Wirtualnej Uczelni. W trakcie roku studenci mogą również liczyć na wsparcie Samorządu Studenckiego i organizacji studenckich. Studenci mają też dostęp do wsparcia psychologicznego: osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności mogą skorzystać z 10 bezpłatnych konsultacji, a osoby bez orzeczenia w przypadku kryzysu psychicznego mają możliwość skorzystania z jednej bezpłatnej konsultacji.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) pozwalającej na dostosowanie toku studiów i uzyskanie wsparcia w postaci asystenta. Adaptacje obejmują dostosowanie materiałów dydaktycznych i warunków egzaminacyjnych. IOS może być przyznane nawet na cały okres studiów, odpowiednio do potrzeb studenta, a co semestr ustalane są indywidualne adaptacje. Centrum Wsparcia i Aktywności odpowiada za koordynację tych procesów, aby zapewnić dostępność edukacyjną.

Uczelnia oferuje studentom różne formy wsparcia. Poza codzienną pomocą w sprawach studenckich, świadczoną przez Centrum Spraw Studenckich, studenci mogą skorzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), która umożliwia dostosowanie toku studiów do potrzeb wynikających z różnych sytuacji zdrowotnych czy życiowych. Studenci mogą też skorzystać z pomocy finansowej w formie stypendiów, np. stypendium rektora, stypendium socjalne, zapomoga oraz stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami. Kolejną formą wsparcia finansowego jest program WspieraMY, koordynowany przez Biuro Karier. Uczestnicy programu znajdują zatrudnienie na Uczelni w różnych obszarach, takich jak administracja i badania naukowe, co daje im możliwość zdobycia doświadczenia zawodowego bez konieczności rezygnowania z nauki.

W ramach programu studiów studenci zobowiązani są do odbycia praktyk zawodowych, które w przypadku profili praktycznych obejmują 960 godzin dydaktycznych. Mogą realizować je u kilku praktykodawców, co umożliwia zdobycie wszechstronnego doświadczenia zawodowego i określenie indywidualnych preferencji zawodowych. Praktyki te wspierają mobilność na rynku pracy i pomagają w podjęciu decyzji o kontynuowaniu edukacji. Studenci często otrzymują oferty pracy w miejscach, gdzie odbywali praktyki zawodowe.

Formy wsparcia międzynarodowej mobilności studentów polegają na zawieraniu przez Uczelnię umów partnerskich z zagranicznymi podmiotami mogącymi na drodze konkursu podać ofertę naszym studentom stypendia z programu Erasmus + i letnich kursów językowych.

Poza standardowymi formami wsparcia dostępnymi dla wszystkich studentów Uczelni, Wydział oferuje również formy dostosowane do potrzeb konkretnych programów studiów. Na przykład podczas praktyk pedagogicznych na Filologii angielskiej studenci tworzą i konsultują z koordynatorką swoje portfolio oparte na The European Portfolio for Student Teachers of Languages. Dodatkowo, kurs Humanities at Work umożliwia studentom bezpośredni kontakt z przedstawicielami zagranicznych firm oraz międzynarodowych korporacji. Od 5 grudnia 2022 r. Uniwersytet SWPS zawarł porozumienie z fundacją British Council, dotyczące wspólnej realizacji kursu CELTA dla osób studiujących na specjalności Filologia angielska. Działanie to otwiera absolwentom ścieżki rozwoju zawodowego na całym świecie. W wymiarze krajowym studenci Wydziału mają również możliwość uczestnictwa w projektach realizowanych we współpracy z innymi uczelniami i placówkami dyplomatycznymi, takich jak Projekt Bodø 2024, realizowany we współpracy z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Ambasadą Norwegii w Polsce.

Na Uniwersytecie SWPS działa Centrum Sportowe. W Warszawie i Poznaniu działa Klub Uczelniany AZS Uniwersytetu SWPS, natomiast w pozostałych lokalizacjach studenci wspierani są w ramach istniejących możliwości finansowych przy startach indywidualnych, w tym do akademickich mistrzostw międzynarodowych. W Warszawie działa drużyna siatkówki kobiet, która bierze udział w rozgrywkach krajowej ligi akademickiej oraz w Akademickich Mistrzostwach Polski.

W zakresie aktywności artystycznej studenci mogą dołączyć do chóru Uniwersytetu SWPS oraz angażować się w działalność teatralnych organizacji studenckich. Wspierane są też indywidualne projekty artystyczne studentów.

W zakresie przedsiębiorczości studenci mają możliwość uzyskania wsparcia w Biurze Karier Uniwersytetu SWPS. Dla przedsiębiorczych studentów przygotowane są spotkania indywidualne poświęcone założeniu własnej działalności gospodarczej i rozwojowi biznesu, a także warsztaty traktujące o kompetencjach przedsiębiorcy. Ponadto studenci mają dostęp do platformy darmowych, asynchronicznych kursów internetowych z zakresu finansów, rozwoju indywidualnych kompetencji, marketingu, prawa i zarządzania (Akademia PARP). Do rozwoju w zakresie przedsiębiorczości przyczynia się też działalność kół naukowych, Samorządu Studenckiego i Centrum Transferu Wiedzy. Koła naukowe i Samorząd Studencki prowadzą swoją działalność na różne sposoby, organizując m.in. spotkania dyskusyjne, doroczne wydarzenia tematyczne poświęcone różnym zjawiskom kulturowym i artystycznym, gry miejskie na terenie Uczelni, a także inicjatywy wspierające adaptację nowych studentów.

W latach 2018-2023 z inicjatywy Wydziału odbywał się w Uczelni Skandynawski Tydzień Kariery. Od 2024 roku organizowane jest podobne wydarzenie w skali całej Uczelni – Targi Pracy i Praktyk, które dają osobom studiującym możliwość bliższego poznania firm, organizacji i instytucji, udziału w symulacjach rozmów rekrutacyjnych i zapoznania się z wymaganiami kompetencyjnymi oraz procesami rekrutacyjnymi.

8.2 System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej i sposobów wsparcia studentów wybitnych

Jednym z elementów systemu motywowania studentów jest m.in. stypendium rektora, które przysługuje studentom posiadającym wysoką średnią ocen, a także zaangażowanym w działalność naukową, sportową lub artystyczną. Kryteria przyznawania tego stypendium, określone w regulaminie stypendialnym, uwzględniają specyfikę poszczególnych kierunków, zapewniając tym samym proporcjonalny odsetek stypendystów z różnych kierunków. W roku akademickim 2023/2024 stypendium rektora otrzymało 50 osób. Studenci zagraniczni, którzy stanowią znaczną część studentów na kierunku, mają dostęp do wszystkich programów stypendialnych (również do specjalnych stypendiów dla studentów zagranicznych przyznawanych na etapie rekrutacji).

Dodatkową formą wsparcia materialnego jest autorski program dla kandydatów na studia, Mistrzowski Start. Jest on skierowany do najlepszych maturzystów zdających polską maturę. Zwycięzcy otrzymują nagrodę pokrywającą koszty pierwszego roku studiów na jednym z kierunków objętych programem. Jeśli na wyższych latach utrzymają odpowiednio wysoką średnią ocen, będą mogli uzyskać dofinansowanie na pozostały okres nauki.

Kolejnym stypendium dla wybitnych studentów jest stypendium Very Important Student (VIS), które wyróżnia osoby za wyjątkowe zaangażowanie w życie akademickie i studenckie lub mogą wykazać się istotną działalnością artystyczną, badawczą, społeczną czy sportową.

Ponadto Uniwersytet SWPS uruchomił własny fundusz stypendialny WspieraMY, którego przeznaczeniem jest zatrudnianie studentów w jednostkach Uczelni. Obok wsparcia materialnego, program WspieraMY motywuje studentów do zdobywania praktycznego doświadczenia w strukturach uczelni.

Na Wydziale organizowane są również konkursy, w tym konkurs na najlepszą pracę magisterską (Katedra Anglistyki, Zakład Skandynawistyki). Jego celem jest wyróżnienie wybitnych prac filologicznych oraz wsparcie studentów w rozwijaniu ich zainteresowań naukowych i badawczych.

8.3 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informacje o dostępnym systemie wsparcia, w tym wsparciu finansowym oferowanym przez Uniwersytet SWPS oraz o konkursach stypendialnych, są publikowane na stronie internetowej Uczelni, a także przekazywane za pomocą Wirtualnej Uczelni i przez pracowników Centrum Wsparcia i Aktywności oraz Centrum Spraw Studenckich. Pracownicy Centrum Spraw Studenckich i Centrum Wsparcia i Aktywności zapewniają wsparcie przy staraniach o pomoc finansową.

Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie, przy zaangażowaniu Samorządu Studenckiego. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez komisje odwoławcze. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa Regulamin świadczeń dla studentów.

8.4 Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Studenci otrzymują informacje o ścieżkach składania skarg i wniosków m.in. podczas Dni Adaptacyjnych. Zgodnie z Regulaminem studiów, mogą zgłaszać je za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni. Wnioski są następnie kierowane do koordynatora specjalności lub prodziekan ds. studenckich. Inną opcją jest dostarczenie skarg lub wniosków w formie papierowej lub elektronicznej do opiekunów roku, koordynatorów, kierowników lub prodziekan ds. studenckich; następnie są one kierowane do osób upoważnionych do podejmowania decyzji w danym zakresie na Wydziale Nauk Humanistycznych.

8.5 Zakres, poziom i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Jednostką zapewniającą kompleksową obsługę administracyjną studentów jest Centrum Spraw Studenckich, dostępne od poniedziałku do soboty. Centrum zajmuje się pełną obsługą procesu studiowania – od onboardingu osoby przyjętej na studia, rejestracji i zapisów na zajęcia aż po rozliczenie toku studiów przed egzaminem dyplomowym i wydanie dyplomu ukończenia studiów. Obsługa studentów realizowana jest przez regularnie szkolonych w tym zakresie pracowników, korzystających z nowoczesnych narzędzi, takich jak stosowany przez największe centra obsługi klienta zautomatyzowany CRM Salesforce oraz cyfrowa telefonia CTI. Rozwiązania te uwzględniają dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami.

Za wsparcie procesu dydaktycznego osób z niepełnosprawnościami odpowiada Centrum Wsparcia i Aktywności.

Wspieraniem studentów w poszukiwaniu i rozwijaniu własnego potencjału zawodowego zajmuje się Biuro Karier, oferując m.in.: doradztwo zawodowe, coaching kariery, doradztwo biznesowe, sesje Development Center, pośrednictwo pracy, diagnozę kompetencji, wsparcie w poszukiwaniu miejsc realizacji praktyk, warsztaty i szkolenia, targi pracy, warsztaty z pracodawcami. Wszystkie usługi dostępne są zarówno w języku polskim jak i angielskim.

Przez ostatnie 5 lat Biuro Karier wdrożyło nowy system informatyczny, który umożliwia studentom i absolwentom wyszukiwanie ofert pracy, staży, wolontariatów oraz praktyk, dopasowanych do ich potrzeb i zainteresowań (wraz z funkcjonalnościami umożliwiającymi rozliczanie praktyk). System ten oferuje także wygodne narzędzie do umawiania konsultacji doradczych w zakresie rozwoju zawodowego oraz praktyk.

Biuro Karier jest też odpowiedzialne za utrzymywanie relacji z absolwentami. Każdego roku organizuje uroczystość Absolutorium dla odchodzącego rocznika studentów i utrzymuje stały kontakt z absolwentami.

8.6 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Kwestie bezpieczeństwa i odpowiedzialności studentów regulują: ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Regulamin Studiów oraz Procedura postępowania w sprawach związanych z odpowiedzialnością dyscyplinarną studentów. Osoby studiujące zobowiązane są do udziału w szkoleniach dotyczących bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób, a także stosowania się do przepisów i zaleceń bhp. Obowiązkowe szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej przechodzą cyklicznie wszyscy pracownicy. Informacje o numerach alarmowych, możliwości uzyskania wsparcia w sytuacjach trudnych oraz zachowaniu w sytuacjach kryzysowych są dostępne dla studentów przez Szybkie Linki na Wirtualnej Uczelni. W wersji skróconej informacje te są umieszczone w widocznych miejscach na korytarzach Uczelni oraz w salach dydaktycznych.

Na Uniwersytecie SWPS nie są akceptowane żadne formy dyskryminacji. Tworzymy społeczność otwartą, bezpieczną i przyjazną dla każdej osoby, a jednym z naszych priorytetów jest promowanie właściwych postaw i wartości. Jeżeli mają miejsce niewłaściwe zachowania lub nadużycia, osoby studiujące mogą to zgłosić za pomocą kwestionariusza dyskryminacji (poprzez Wirtualną Uczelnię). Informację o takiej możliwości, jak również o oferowanej przez Centrum Wsparcia i Aktywności pomocy psychologicznej i prawnej, dostają w przewodniku studenckim w pakiecie onboardingowym. Zgłoszenia wpływają przez formularz do ekspertki ds. przeciwdziałania molestowaniu i dyskryminacji, a następnie do właściwej osoby na Wydziale Nauk Humanistycznych, czyli do prodziekana ds. studenckich. Osoby studiujące mogą też zgłosić niewłaściwe zachowanie bezpośrednio do prodziekana ds. studenckich lub dziekana.

W ramach projektu „My, Uniwersytet – Uczelnia Dostępna” finansowanego z funduszy Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, przeprowadzone zostały różne działania mające na celu zapobieganie dyskryminacji i przemocy. W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzona została seria szkoleń dla pracowników pionu akademickiego i organizacyjnego na temat zapobiegania dyskryminacji. W latach 2023-2026 w ramach cyklu obowiązkowych szkoleń wszystkie osoby zatrudnione w Uniwersytecie SWPS mają do zrealizowania kurs e-learningowy poruszający tematykę inkluzywności oraz zapobiegania dyskryminacji. Kurs antydyskryminacyjny dostępny jest również w wersji dla studentów. Wykładowcy mają również dostęp do bogatych i stale aktualizowanych materiałów wspierających ich w dydaktyce, np. poradnik dla osób pracujących ze studentami międzynarodowymi, rekomendacje postępowania w sytuacji kryzysowej, czy bazę dobrych praktyk i inkluzywnej współpracy opracowane przez Centrum Wsparcia i Aktywności. Na Uczelni prowadzone są również kampanie aktywizujące do przeciwdziałania przemocy, np. „Widzisz? Nie lekceważ! See something? Say something!”, oraz konferencje dotyczące programów antyprzemocowych, np. „Przerwij krąg przemocy – projekt USWPS, UNIQA i RESQL”, o których informuje newsletter studencki.

8.7 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Współpraca Wydziału z Samorządem Studenckim oraz organizacjami studenckimi jest stała. Samorząd Studencki reprezentuje i działa w imieniu studentów na Wydziale. Organizuje Dni Kół Naukowych, promujące działalność studencką i integrujące społeczność akademicką. Opiniuje też programy studiów na mocy ustawy o szkolnictwie wyższym oraz projekty studenckie na prośbę danej organizacji. Przedstawiciel Samorządu Studenckiego dodatkowo uczestniczy w spotkaniach Kolegium Wydziału, co przyczynia się do lepszej komunikacji i współpracy między studentami i Wydziałem.

Na Wydziale funkcjonują starości roku, którzy dodatkowo wspierają studentów. Samorząd Studencki, starości oraz przewodniczący organizacji studenckich współpracują z prodziekanem ds. studenckich. Co najmniej raz na semestr odbywają spotkania, co pozwala na wymianę informacji i rozwój inicjatyw studenckich.

8.8 Sposoby, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Jednym ze sposobów monitorowania wsparcia studentów są spotkania wydziałowe, na które zapraszany jest reprezentant Samorządu Studenckiego. Spotkania te pozwalają na bieżąco monitorować sytuację studentów oraz podejmować działania, które odpowiadają na ich potrzeby.

Kolejnym sposobem są ankiety ewaluacyjne, które odgrywają ważną rolę w procesie doskonalenia procesu kształcenia i pracy Wydziału. Są przeprowadzane na przedostatnich zajęciach w każdym semestrze, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym, przy użyciu formularza dostępnego na stronie internetowej Uczelni. W roku akademickim 2023/2024 studenci Wydziału wypełnili 7100 ankiet. Wyniki ankiet są udostępniane osobie prowadzącej zajęcia po zakończeniu ewaluacji i omawiane podczas rozmów okresowych, które stanowią podstawę oceny nauczycieli akademickich w obszarze dydaktycznym. Na ich podstawie wypracowywane są rekomendacje np. w zakresie zmian w programie studiów, w tym modyfikacji treści niektórych zajęć prowadzonych na Wydziale. Regularna ewaluacja, w tym przeprowadzenie jej podczas zajęć w trybie zdalnym, wspomaga kompleksowe podejście do ulepszania warunków studiowania. Wyniki ankiet i informacje o podejmowanych działaniach są również udostępniane studentom/kom w kolejnym semestrze zajęć.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uniwersytet SWPS od lat stosuje standard, zgodnie z którym informacje o kształceniu powinny być dostępne w internecie dla osób zainteresowanych (ogólnodostępny portal swps.pl, media społecznościowe, portal Wirtualna Uczelnia). Dużą wagę przykładają do aktualności danych, dlatego dla każdego z kanałów komunikacji wskazane są osoby odpowiedzialne za monitorowanie kompletności i aktualności materiałów. Szczególne wsparcie w uzyskiwaniu informacji zapewnia się kandydatom na studia. Mogą oni spotkać się z pracownikami Działu Rekrutacji podczas umówionego spotkania online lub stacjonarnie w biurze. Pracownicy Działu Rekrutacji są dostępni za pośrednictwem systemu integrującego telefon z systemem informatycznym obsługującym proces rekrutacji (CTI) – to wygodny system kontaktu oraz składania podań przez formularz rekrutacyjny. Dodatkowo organizowane są webinary skierowane do kandydatów w których uczestniczą pracownik rekrutacji, przedstawiciel kierunku oraz student lub absolwent.

Ogólnodostępna witryna internetowa Uczelni swps.pl, również w wersji anglojęzycznej, umożliwia każdemu dostęp do m.in.:

- informacji o Uczelni (w tym strategii i statutu Uniwersytetu SWPS);
- oferty dydaktycznej ze szczegółowym opisem i programami studiów, zasadami rekrutacji, opłatami za studia wraz z informacją o możliwym wsparciu finansowym;
- informacji dla osób z niepełnosprawnościami, w tym o formach wsparcia (również finansowego), zakresu dostosowania infrastruktury do potrzeb tych osób, opinii osób z niepełnosprawnościami, które podjęły studia na Uniwersytecie SWPS;
- informacji dla obcokrajowców, w tym zasad legalizacji pobytu i możliwości zakwaterowania w Warszawie.

Ogólnodostępna strona internetowa została poddana audytowi wewnętrznemu na podstawie listy kontrolnej do badania dostępności cyfrowej strony internetowej, zamieszczonej w portalu gov.pl. Raport wykazał, że serwis Uniwersytetu SWPS (www.swps.pl) spełnia większość kryteriów WCAG 2.1. na poziomie A i AA, w tym: postrzegalności, funkcjonalności i zrozumiałości. Warto podkreślić, że nieprzerwanie prowadzone są prace nad lepszym spełnieniem wymienionych kryteriów, np. dodatkowy audyt, spotkania ze studentami z niepełnosprawnością wzrokową, dwie konsultacje i jedno badanie użyteczności strony internetowej Uczelni. W czerwcu 2023 zrealizowano kolejny audyt strony pod kątem standardów WCAG 2.1. Zgodnie z zaleceniami prowadzone są szkolenia redaktorek strony w zakresie wytycznych WCAG.

Ogólnodostępna strona Wydziału Nauk Humanistycznych w Warszawie (swps.pl/struktura/wydzial-nauk-humanistycznych-warszawa) oraz podstrony poszczególnych specjalności na kierunku Filologia pozwalają zapoznać się z ważnymi informacjami i dokumentami dotyczącymi programów studiów prowadzonych na kierunku Filologia oraz sposobu ich realizacji.

Dla studentów i pracowników najważniejszym źródłem informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest portal Wirtualna Uczelnia. W portalu tym studenci i pracownicy mają dostęp do spersonalizowanych informacji, w tym do: kalendarza akademickiego, planu zajęć, sylabusów, ocen cząstkowych i końcowych, materiałów do zajęć, regulaminów

(Regulaminu studiów, Zasad studiowania, Szczegółowych zasad dotyczących przebiegu seminarium dyplomowego, składania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, Regulaminu praktyk), informacji o: nauczycielach akademickich (m.in. terminach i miejscach dyżurów, adresach mailowych, planach zajęć), uczelnianych jednostkach i organizacjach (m.in. Centrum Spraw Studenckich, Biurze Karier, Bibliotece, organizacjach studenckich, Samorządzie Studentów), stypendiach oraz informacji o wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami (Biurze Wsparcia i Aktywności). W portalu działają również aplikacje do komunikacji między studentem a uczelnią: Podania i Pytania. Wszelkie zmiany podejmowane na rzecz poprawy jakości uczelnianych mediów poprzedzone są prowadzonymi na szeroką skalę badaniami oczekiwań użytkowników i analizami UX.

Od maja 2023 roku studenci mogą też korzystać z aplikacji mobilnej Mój USWPS, w której mają dostęp do planu zajęć, ocen, komunikatów z uczelni oraz szybkich linków do portalu Wirtualna Uczelnia. Aplikacja mobilna jest dwujęzyczna i dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (aplikacja na etapie wdrożenia przeszła audyt dostępności, uwagi z audytu zostały uwzględnione w aplikacji).

Uniwersytet SWPS publikuje także informacje w Biuletynie Informacji Publicznej, na własnej stronie podmiotowej bip.swps.pl.

Procedura wpisana w Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia związana z oceną i doskonaleniem publicznego dostępu do informacji o studiach i warunkach ich organizacji ma na celu weryfikację sposobu udostępniania informacji, które umożliwiają zapoznanie się z nimi interesariuszom wewnętrznym oraz zewnętrznym. Dostępność i kompletność tych informacji podlega corocznej weryfikacji, w której uczestniczą interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni – w tym przedstawiciele studentów – a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach naprawczych lub doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1 Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów

Wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia (WSZJK) w obecnej formie został zatwierdzony zarządzeniem rektora w 2021 roku i opracowany w oparciu o wcześniejsze doświadczenia i przeprowadzony audyt. WSZJK funkcjonuje na trzech poziomach: uczelnianym, wydziałowym i kierunkowym. Na poziomie uczelnianym WSZJK tworzą Senat, rektor i prorektor ds. dydaktyki, pełnomocnicy prorektora ds. dydaktyki (w zakresie jakości studiów oraz w zakresie programów studiów), Uniwersytecka Rada Jakości Kształcenia (URJK), Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia (ZZJK) i Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia (UKJK). W skład **Uniwersyteckiej Rady Jakości Kształcenia** wchodzi prorektor ds. dydaktyki oraz dziekani. URJK analizuje ogólnouczelniane sprawozdanie z realizacji zadań, decyduje o wprowadzeniu rekomendacji przedstawionych przez pełnomocników dziekanów ds. jakości kształcenia, wyznacza priorytetowe działania mające na celu doskonalenie jakości kształcenia, za których realizację odpowiada UKJK. W skład **Uniwersyteckiej Komisji Jakości Kształcenia**, działająca od 1 października 2023 roku, wchodzi pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia, pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości studiów, pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie programów studiów, kierownik Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce, przedstawiciel Działu Spraw Dydaktycznych, kierownik Centrum Językowego. Zadaniem UKJK jest m.in. opracowywanie dobrych praktyk projakościowych, monitorowanie ich wdrażania na wydziałach oraz określanie harmonogramu działań weryfikujących jakość kształcenia na wydziałach. Do czasu powołania UKJK zadania te realizowali prodziekani ds. dydaktycznych wszystkich wydziałów Uczelni oraz pełnomocnik prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości studiów. **Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia** odpowiada za wdrożenie opracowanych procedur związanych z jakością kształcenia na wydziałach, monitoruje stopień wdrożenia i proponuje działania korygujące, zapewniające zgodność procedur z wymogami akredytacyjnymi i strategicznymi celami Uczelni, opracowuje i monitoruje realizację działań priorytetowych wyznaczonych przez URJK. W skład ZZJK wchodzi prodziekani ds. dydaktycznych, pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości studiów oraz pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie programów studiów.

Na poziomie uczelni działanie WSZJK koordynuje pełnomocnik prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości studiów. Na poziomie wydziałowym za funkcjonowanie WSZJK odpowiada dziekan wydziału, którego w tym zakresie, poza Kolegium Wydziału (z głosem doradczym) oraz prodziekanem ds. dydaktycznych, wspiera pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Na poziomie kierunkowym kluczową rolę w strukturze WSZJK odgrywają koordynatorzy kierunków wspierani przez koordynatorów przedmiotów.

WSZJK stanowi zestaw ogólnouczelnianych procedur, które mają na celu doskonalenie jakości kształcenia na Uniwersytecie SWPS. Akty wykonawcze obejmują aktualnie procedury dotyczące:

1. ewaluacji zajęć przez studentów;
2. analizy wyników ewaluacji zajęć przez studentów;

3. hospitacji zajęć dydaktycznych;
4. archiwizacji cyfrowych i materialnych wytworów studentów;
5. ewaluacji procesu weryfikacji efektów uczenia się;
6. ewaluacji procesu dyplomowania;
7. gromadzenia i wykorzystania informacji o losach zawodowych absolwentów;
8. doskonalenia programów studiów i ewaluacji programów studiów;
9. oceny i doskonalenia publicznego dostępu do informacji o studiach i warunkach ich organizacji;
10. doboru kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć zgodnie z kompetencjami i dorobkiem akademickim;
11. oceny zakresu wsparcia rozwoju zawodowego kadry dydaktycznej;
12. oceny i doskonalenia Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK).

WSZJK opisuje szczegółowy zakres procesów oraz podział kompetencji dotyczących weryfikacji jakości kształcenia. Monitorowanie jakości realizacji programu kształcenia dokonywane jest m.in. przez pełnomocnika ds. jakości kształcenia, pełnomocnik dokonuje okresowych analiz:

- losowo wybranych prac etapowych studentów w celu oceny prawidłowości weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się;
- losowo wybranych prac dyplomowych w celu oceny prawidłowości realizacji procesu dyplomowania, zgodności tematyki pracy z kierunkiem studiów i kompletności oceny pracy;
- losowo wybranych sylabusów w celu oceny spełniania wymogów określonych w odpowiednich wytycznych lub procedurach;
- rozkładu ocen z przedmiotów w celu zbiorczej weryfikacji osiągniętych przez osoby studiujące efektów uczenia się;
- na zlecenie dziekana – arkuszy hospitacyjnych i wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych.

Podsumowaniem analizy jest składany dziekanowi co dwa lata raport z oceny jakości kształcenia na Wydziale oraz z działalności pełnomocnika, który zawiera analizy z przeglądów, o których mowa powyżej oraz ewentualne rekomendacje w zakresie doskonalenia programów studiów i jakości kształcenia. Raport wydziałowy jest również przedmiotem analizy na poziomie Uniwersytetu. Pełnomocnik przekazuje prorektorowi ds. dydaktyki raporty wydziałowe, następnie analizowane i służące do przygotowania raportu Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Istotną rolę w zarządzaniu jakością kształcenia mają koordynatorzy kierunków. Jednym z zadań im powierzonych jest bowiem utrzymywanie stałej relacji z wykładowcami i osobami studiującymi, opieka i pomoc w zakresie organizacji procesu dydaktycznego.

10.2 Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Proces doskonalenia programów studiów reguluje stosowna procedura w ramach WSZJK. Określa ona podmioty odpowiedzialne za doskonalenie programu studiów oraz precyzuje przesłanki i przebieg dokonywania zmian. Zgodnie ze Statutem Uczelni ustalanie programów studiów, po zasięgnięciu opinii samorządu Studenckiego, należy do zadań Senatu. Wnioskowanie do rektora o utworzenie, przekształcenie i likwidację studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu leży w gestii dziekana.

Nadzorowanie poprawności realizacji i doskonalenia programów studiów zgodnie z wymogami formalnymi oraz wdrażanie systemu zapewniania jakości kształcenia na danym wydziale należy do zadań dziekana. Projektowanie nowych i doskonalenie istniejących programów studiów odbywa się według podobnego toku, którego kluczowym elementem są zasada wielopodmiotowości, tj. włączenia do procedury opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, zasada spójności z wymogami formalno-prawnymi i zasada spójności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Prace nad nowymi programami rozpoczynają się na poziomie wydziału, w powołanym przez dziekana zespole ekspertów obejmującym także przedstawicieli kadry dydaktycznej. Zespół korzysta z badań diagnozujących oczekiwania rynku pracy, otoczenia społeczno-gospodarczego i kandydatów oraz z analiz wzorców polskich i zagranicznych. W tym celu wykorzystywane są źródła dokumentujące losy absolwentów oraz raporty Sektorowych Rad ds. Kompetencji Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości. W przypadku tworzenia programu kierunku Filologia poza ww. źródłami przeprowadzono własne badanie z udziałem przedstawicieli rynku pracy, absolwentów filologii oraz studentów (patrz część 1.3). Opracowana w ten sposób propozycja programu, przekazywana jest do opinii merytorycznej i formalno-prawnej Centrum Spraw Dydaktycznych oraz Pełnomocnika Prorektora ds. dydaktyki w zakresie programów studiów, a następnie opiniowana przez Samorząd Studencki i ustalana uchwałą Senatu Uniwersytetu SWPS.

10.3 Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach, a także wpływ interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Ewaluacja programów kształcenia w oparciu o system monitorowania trendów i potrzeb edukacyjnych, społecznych i gospodarczych w partnerstwie interesariuszami zewnętrznymi jest jednym z założeń celu 1 strategii Uniwersytetu SWPS na lata 2024-2029. Zgodnie z procedurą WSZJK przesłankami do doskonalenia programów studiów mogą być m.in. zmiany standardów kształcenia, wyniki ewaluacji kierunku, rekomendacje pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia, opinie interesariuszy wewnętrznych lub zewnętrznych, a także analizy wyników monitoringu losów absolwentów. Ciałem doradczym w kwestii opiniowania programu studiów, wprowadzania w nim zmian jest Kolegium Wydziału.

Monitorowaniem realizacji programu studiów na kierunku Filologia zajmują się na bieżąco koordynatorzy poszczególnych specjalności. Monitorowanie dotyczy przede wszystkim przypisania i sformułowania efektów uczenia się, doboru metod ich weryfikacji, aktualizacji treści przedmiotowych, wymiaru punktów ECTS oraz formy zajęć dla danego przedmiotu. Pozyskiwanie opinii dot. programu oraz doboru efektów uczenia się odbywa się również poprzez konsultacje z pracownikami dydaktycznymi.

Istotnym źródłem informacji są też dane pozyskiwane od interesariuszy zewnętrznych oraz monitoring losów zawodowych absolwentów. Informacje te gromadzone są przez Biuro Karier raz w roku, a wnioski z analizy tych danych przekazywane są dziekanowi, który na ich podstawie może podjąć działania w celu modyfikacji programów studiów lub zapewnienia lepszej jakości kształcenia.

Monitorowanie losów zawodowych absolwentów koncentruje się na uzupełnieniu danych zbieranych w ramach ogólnopolskiego badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) o własne badanie panelowe Uniwersytetu SWPS przeprowadzane za pomocą ankiet elektronicznych. Biuro Karier gromadzi też informacje i opinie od podmiotów rynku pracy, w tym aktualnych i potencjalnych praktykodawców, w zakresie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Okazją do konsultacji z pracodawcami są również organizowane przez Biuro Karier Targi Pracy i Praktyk na Uniwersytecie SWPS, które gromadzą potencjalnych praktykodawców oraz przyszłych pracodawców studentów i absolwentów Uczelni, a także – w roli ekspertów oraz przedstawicieli firm – absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia.

10.4 Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Ogólne zasady dotyczące metod oceny osiągnięcia efektów uczenia się dla poszczególnych etapów kształcenia zostały opisane w Kryterium 3. Procedury służące weryfikacji tych metod w ramach WSZJK to:

- Procedura ewaluacji procesu weryfikacji efektów uczenia się;
- Procedura archiwizacji cyfrowych i materialnych wytworów studentów;
- Zarządzenie Dziekana w sprawie archiwizacji;
- Procedura ewaluacji procesu dyplomowania.

Ewaluacja procesu weryfikacji efektów uczenia się polega na okresowym przeglądzie prac etapowych. Dwa razy w roku prace etapowe z wybranych przedmiotów są przeglądane i oceniane pod kątem zgodności z sylabusem. Procedura obejmuje również analizę rozkładu ocen z przedmiotów. Wyniki przekazywane są do dziekana oraz do kierowników i kierowniczek katedr i zakładów w celu podjęcia odpowiednich działań i zmian.

Ewaluacja procesu dyplomowania przeprowadzana jest raz w roku i polega na przeglądzie losowych prac dyplomowych i dokumentacji z obron tych prac w celu oceny procesu dyplomowania, w szczególności doboru promotorów i recenzentów, poprawności ocen i przebiegu egzaminu. W ramach procedury oceniane są: zgodność tytułu pracy dyplomowej z kierunkiem studiów; poprawność recenzji; zgodność lub rozbieżność ocen; kwalifikacje promotora i recenzenta do promowania i recenzowania pracy w ramach kierunku; zgodność składu komisji egzaminacyjnej z zasadami dyplomowania na Wydziale; zgodność pytań zadanych na egzaminie dyplomowym z zasadami dyplomowania dla kierunku studiów. Jedną ze zmian wprowadzonych na podstawie wniosków z zastosowania tej procedury jest wprowadzenie projektu dyplomowego na poziomie licencjackim w celu dostosowania dyplomowania do praktycznego charakteru studiów.

W celu zapewnienia jakości prac dyplomowych obowiązuje procedura antyplagiatowa, której narzędziem jest system ASAP. Zgodnie z Regulaminem Studiów wszystkie prace dyplomowe są weryfikowane pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń z wykorzystaniem systemu Antyplagiat i Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (por. część 3.1.1). Promotorzy prac dyplomowych mają dostęp do obszernych materiałów dotyczących analizowania prac, w oparciu o które mogą skierować

pracę do poprawy, zgłosić do dziekana podejrzenia nieuprawnionych zapożyczeń lub dopuścić pracę do dalszego procedowania.

W odpowiedzi na rozwój sztucznej inteligencji generatywnej, opracowane zostały rekomendacje dotyczących wykorzystania modeli AI w procesie kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się. Od semestru letniego 2023/2024 osoby prowadzące zajęcia są zobligowane do określenia w jakim zakresie stosowanie modeli AI jest dopuszczalne w czasie zajęć i przy realizacji zadań weryfikujących efekty uczenia się przez osoby studiujące.

10.5 Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, na doskonalenie i realizację programu studiów

Przedstawiciele studentów wchodzi w skład wydziałowego Zespołu oraz z wyboru w skład Kolegium Wydziału. Udział studentów przewidują główne procedury WSZJK. W WSZJK istnieją też procedury służące prawidłowemu doborowi obsady i wspieraniu kadry w rozwoju, w tym np. w dostępie do szkoleń i repozytoriów wiedzy. W sumie procedury WSZJK dotyczące interesariuszy wewnętrznych to:

- Procedura ewaluacji zajęć;
- Procedura analizy wyników ewaluacji zajęć;
- Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych;
- Procedura doboru kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć zgodnie z kompetencjami i dorobkiem akademickim;
- Procedura oceny zakresu wsparcia rozwoju zawodowego kadry dydaktycznej.

Wpływ studentów na realizację programu studiów odbywa się poprzez ewaluację zajęć prowadzoną przed końcem każdego semestru w formie anonimowych ankiet wypełnianych "na żywo" na urządzeniach mobilnych pod nieobecność osoby prowadzącej zajęcia (lub w formie mailowej w przypadku zajęć e-learningowych i seminariów dyplomowych). Wyniki ankiet udostępniane są indywidualnie osobom prowadzącym zajęcia oraz zbiorczo prorektor ds. dydaktyki oraz odpowiednim dziekanom i koordynatorom kierunków. Wyniki pełnią istotną rolę przy przygotowywaniu obsady na kolejny rok, służą weryfikacji istotności i przydatności przedmiotu, mogą skłonić do podjęcia stosownych działań wyjaśniających (np. rozmowa z przełożonym, hospitacja interwencyjna) i naprawczych (rekomendacja konsultacji z doradcą dydaktycznym, hospitacje koleżeńskie). Są uwzględniane przy wystawianiu okresowej oceny pracownikom etatowym.

W semestrze zimowym 2023/2024 na WNH wypełniono 10.350 ankiet z 20.793 uprawnionych, co oznacza wysoki zwrot ankiet, na poziomie prawie 50%. W semestrze letnim 2023/2024 na WNH wypełniono 8.473 ankiet z 18.8023 uprawnionych, co oznacza wysoki zwrot ankiet na poziomie 45%. Studenci wysoko oceniają zajęcia. Średnia ocena uzyskana na Wydziale wynosi 4,61. Średnia ocena dla zajęć na kierunku Filologii wyniosła 4,64, dla poszczególnych specjalności: Filologia szwedzka i norweska – 4,65, Italianistyki – 4,80, Iberystyka – 4,55, Filologia angielska – 4,56.

Hospitacje zleca i nadzoruje dziekan. Pełnomocniczka dziekana ds. jakości przygotowuje plan hospitacji, uzupełnia plan w porozumieniu z dziekanem w oparciu o wyniki ankiet oraz czuwa nad realizacją planu. Hospitowane są przede wszystkim nowe zajęcia w programie studiów, zajęcia

prowadzone przez nowe osoby i pracowników podlegających ocenie okresowej oraz zajęcia osób prowadzących, które w ewaluacji zajęć osiągnęły średnią ocen niższą niż 4,0 lub wymagają powtórnej hospitacji w celu kontroli poprawy. Hospitowanie zajęć przebiega z wykorzystaniem wystandaryzowanej formuły (metoda, scenariusz oraz arkusz oceny). Po hospitacji osoba hospitowana otrzymuje informację zwrotną w trakcie rozmowy pohospitacyjnej, a materiały z hospitacji są przekazywane przełożonym i archiwizowane w Biurze Dziekana. Na kierunku Filologia w roku 2023/2024 zaplanowano i zrealizowano 24 hospitacje, zrealizowano też jedną interwencyjną.

10.6 Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Zgodnie z procedurą doskonalenia programów studiów WSZJK, zarówno na etapie projektowania, jak i późniejszym etapie doskonalenia programów, jednym z kluczowych elementów branż pod uwagę są opinie interesariuszy zewnętrznych. Dotyczy to przede wszystkim programu kierunku Filologia, przy tworzeniu którego wykorzystano nie tylko istniejące raporty i analizy, ale także zrealizowano własne badanie oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego opisane w części 1.3.

Na kierunku Filologia, studiach o profilu praktycznym pierwszego i drugiego stopnia, zewnętrzną ocenę programową jakości kształcenia przeprowadziła w dniach 28-29 października 2018 roku Polska Komisja Akredytacyjna. Według raportu z wizytacji wszystkie kryteria oceny zostały spełnione, w tym dwa w sposób wyróżniający, a zawarte w raporcie zespołu oceniającego rekomendacje dotyczące działań na rzecz podniesienia jakości kształcenia zostały wdrożone.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Koncepcja kształcenia dostosowana do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, zapewniająca synergię treści programowych z aktualnymi realiami i wymaganiami rynku pracy, co przekłada się na przewagę konkurencyjną absolwentów Uniwersytetu SWPS rozpoczynających aktywność zawodową.2. Kadra dydaktyczna składająca się z nauczycieli akademickich prowadzących działalność badawczą lub ekspertów z bogatym doświadczeniem zawodowym, a także uznanych specjalistów osiągających sukcesy na rynku pracy jako specjaliści językowi, co gwarantuje wysoki poziom merytoryczny i praktyczny kształcenia.3. Innowacyjna koncepcja dyplomowania oparta na realizacji projektu, która umożliwia aplikacyjne zastosowanie zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przygotowując studentów do rozwiązywania praktycznych problemów właściwych dla zawodu filologa.	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rotacja kadry dydaktycznej, szczególnie praktyków zaangażowanych w inne aktywności zawodowe2. Łączenie przez studentów, również studiów stacjonarnych, pracy zarobkowej ze studiami – co przekłada się na zróżnicowanie poziomu aktywności akademickiej i terminowe ukończenie studiów.3. Brak kompleksowego systemu informatycznego wspierającego zarządzanie sylabusami oraz archiwizację prac etapowych studentów: Brak takiego systemu skutkuje zwiększonym nakładem pracy w celu zapewnienia poprawności, aktualizacji i archiwizacji dokumentacji programu studiów.

	<p>4. Rozbudowany system wsparcia osób studiujących obejmujący zaawansowane procedury i narzędzia, w tym narzędzia cyfrowe, które wspierają proces dydaktyczny oraz uwzględniają indywidualne potrzeby, w tym potrzeby osób z niepełnosprawnościami, zapewniając równy dostęp do kształcenia.</p>	
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rosnąca aktywność instytucjonalna i biznesowa Polski na polu międzynarodowym zwiększająca zapotrzebowanie na wysokiej klasy ekspertów – filologów. 2. Dynamiczny rozwój technologii, w tym narzędzi wspierających przekład i nauczanie języków obcych, zwiększający zapotrzebowanie na specjalistów językowych wykorzystujących narzędzia cyfrowe w codziennej pracy zawodowej. 3. Zmiany w postrzeganiu zawodu filologa w Polsce, powodujące docenienie jego praktycznych umiejętności pracy z językiem z wykorzystaniem wiedzy realoznawczej. 4. Uczestnictwo w European Reform University Alliance otwiera szanse na realizację projektów międzynarodowych zarówno dydaktycznych jak i badawczych. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólna sytuacja geopolityczna, społeczno-gospodarcza oraz demograficzna prowadzi do spadku liczby kandydatów na studia 2. Zmieniające się standardy dotyczące rekrutacji studentów zagranicznych: Utrudnienia w otrzymaniu wiz dla studentów zagranicznych i wydłużenie czasu tego procesu znacząco utrudniają zarówno samą rekrutację na kierunek prowadzony w języku angielskim oraz planowanie jego rozwoju. 3. Niewystarczające wspieranie przez państwo studentów uczelni niepublicznych i niepublicznego szkolnictwa wyższego. 4. Wąskie rozumienie dyscyplin naukowych i zawodów przez organy państwa, instytucje regulujące i kontrolne, skutkujące ograniczeniami w zakresie interdyscyplinarności i indywidualizacji ścieżki kształcenia na studiach filologicznych w Polsce.


Uniwersytet SWPS
 ul. Chodakowska 19/31 03-815 Warszawa
 NIP: 118-01-97-245, REGON: 011947981

(Pieczęć uczelni)





.....
(podpis Dziekana)



.....
(podpis Rektora)

Warszawa, 13 grudnia 2024

Część III. Załączniki

Wykaz załączników

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Załącznik nr 2. Materiały uzupełniające⁴:

Załącznik 2.1. Programy studiów

Załącznik 2.1.1. Program studiów pierwszego stopnia

Załącznik 2.1.2. Karty przedmiotów studiów pierwszego stopnia

Załącznik 2.1.3. Program studiów drugiego stopnia

Załącznik 2.1.4. Karty przedmiotów studiów drugiego stopnia

Załącznik 2.2. Obsada zajęć w roku akademickim

Załącznik 2.3. Harmonogramy zajęć

Załącznik 2.4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia

Załącznik 2.4.1. Nauczyciele akademicy

Załącznik 2.4.2. Inne osoby prowadzące zajęcia

Załącznik 2.5. Charakterystyka infrastruktury

Załącznik 2.6. Wykaz tematów prac dyplomowych

Załącznik 2.7. Strategia Uniwersytetu SWPS

Załącznik 2.8. Opinia w sprawie warunków do prowadzenia oraz realizacji studiów o specjalności nauczycielskiej na specjalności Filologia angielska na rok akademicki 2024/2025

Załącznik 2.9. Wykaz szkoleń w ramach TKD

Załącznik 2.10. Zawarte porozumienia instytucjonalne

⁴Załączniki w formie cyfrowej.

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów Wydziału Nauk Humanistycznych w Warszawie na kierunku **Filologia** (stan na 22.11.2024 r.)

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
studia pierwszego stopnia	I	311	228	125	121
	II	261	275	90	100
	III	282	337	154	148
	IV	24	32	37	27
studia drugiego stopnia	I	22	28	101	43
	II	36	49	116	159
Razem:		936	949	623	598

Tabela 2. Liczba absolwentów Wydziału Nauk Humanistycznych w Warszawie na kierunku **Filologia** (stan na 22.11.2024 r.)

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
studia pierwszego stopnia	2021/2022	206	162	129	61
	2022/2023	295	160	135	75
	2023/2024	326	189	145	53
studia drugiego stopnia	2021/2022	30	25	84	51
	2022/2023	23	15	105	67
	2023/2024	47	20	69	65
Razem:		927	571	667	372

Tabela 3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku **Filologia, studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna i niestacjonarna**, profil praktyczny (właściwe od rocznika immatrykulacji 2024/2025).

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 punktów ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2590 godzin	1931 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	172 punkty ECTS	170 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	91 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	<p>Filologia angielska: Humanities at Work 3, Humanities at Work 4 razem: 5 punktów ECTS</p> <p>Filologia szwedzka/ Filologia norweska: Filolog na rynku pracy 1, Rozwój społeczny w Skandynawii razem: 5 punktów ECTS</p> <p>Iberystyka: Filolog na rynku pracy 1, PNJH 6 – Kompetencje osobiste i społeczne: autoprezentacja i debata razem: 8 punktów ECTS</p> <p>Italianistyka: Filolog na rynku pracy 1, Język włoski biznesowy 2: przemysł i turystyka razem: 6 punktów ECTS</p>	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	<p>Filologia angielska – 93 punkty ECTS Filologia szwedzka/ Filologia norweska – 54 punkty ECTS</p> <p>Iberystyka – 54 punkty ECTS Italianistyka – 54 punkty ECTS</p>	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	34 punkty ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych	6 miesięcy, 960 godzin	

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów	2719 godzin	2042 godzin
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	129 godzin	111 godzin

Tabela 3b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku **Filologia, studia drugiego stopnia, forma stacjonarna i niestacjonarna**, profil praktyczny (właściwe od rocznika immatrykulacji 2024/2025).

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 punktów ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1245 godzin	993 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 punktów ECTS	120 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	64 punkty ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	<p>Filologia angielska specjalizacja: Teaching English with ICT – Psychology, Pedagogical Diagnosis razem: 7 punktów ECTS</p> <p>specjalizacja: Translation Studies – Certified Translation, Translating for the Law Industry, Translating for the Government and European Institutions razem: 5 punktów ECTS</p>	

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	specjalizacja: Communication in Business – Integrated Marketing Communication, Strategic Management, Globalization, Public Relations razem: 14 punktów ECTS	
	Skandynawistyka Współczesna Skandynawia, Komunikacja międzykulturowa razem: 5 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Filologia angielska – 94 punkty ECTS Skandynawistyka – 36 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych	3 miesiące, 480 godzin	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów	1245 godzin	993 godzin
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie dotyczy	nie dotyczy

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na specjalności **Filologia angielska, studia pierwszego stopnia**

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Diploma Project 1	seminarium dyplomowe	30	20	6
Diploma Project 2	seminarium dyplomowe	30	20	7
Effective Writing 1	ćwiczenia	30	20	2
Effective Writing 2	ćwiczenia	30	20	2
Effective Writing 3	ćwiczenia	30	20	2
Elective Course in Applied Linguistics 1	konwersatorium	30	20	3
Grammar for Language Specialists 1	ćwiczenia	30	20	3
Grammar for Language Specialists 2	ćwiczenia	30	20	3
Humanities at Work 1	e-learning	15	10	2

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Humanities at Work 2	e-learning	30	20	3
Pronunciation and Voice Emission	ćwiczenia	30	20	3
Student Internship 1	praktyka	180	180	6
Student Internship 2	praktyka	220	220	8
Student Internship 3	praktyka	280	280	10
Student Internship 4	praktyka	280	280	10
Specjalizacja: Teaching English as a Foreign Language:				
Individual Differences in Language Teaching	konwersatorium	30	20	3
Methods and Techniques of TEFL 1	ćwiczenia	30	20	3
Information and Communication Technologies	konwersatorium	30	20	3
Methods and Techniques of TEFL 2	ćwiczenia	30	20	3
ELT Materials Design and Evaluation	ćwiczenia	30	20	3
Language Testing and Assessment	ćwiczenia	30	20	3
Linguistic Mediation in Practice	ćwiczenia	30	20	3
Specjalizacja: English for Business Environment				
Micro and Macroeconomic Business Environment	konwersatorium	30	20	3
Business Environment	konwersatorium	30	20	3
Aspects of Business Communication	konwersatorium	30	20	3
Human Resources Management	warsztaty	30	20	3
Marketing and Advertising	konwersatorium	30	20	3
Principles of Brand Management	konwersatorium	30	20	3
Social Media	konwersatorium	30	20	3
Specjalizacja: Cultural and Literary Studies				
Navigating Popular Culture	konwersatorium	30	20	3
Reading and Analyzing Literary Texts	konwersatorium	30	20	3
Reading and Analyzing Visual Narratives	konwersatorium	30	20	3

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Critical Reading & Writing: British Literature	konwersatorium	30	20	3
Critical Reading & Writing: American Literature	konwersatorium	30	20	3
Literary Theory and Criticism	konwersatorium	30	20	3
Research Focus in Literary and Cultural Studies	konwersatorium	30	20	3
Specjalizacja: Translation Track				
Introduction to LGP Translation	warsztaty	30	20	3
Introduction to LSP Translation	warsztaty	30	20	3
Practical Polish Stylistics for Translator	ćwiczenia	15	10	2
Translator's Tools	warsztaty	15	10	1
B.A. Workshop in Business and Legal Translation	warsztaty	30	20	3
B.A. Workshop in Technical Translation	warsztaty	30	20	3
Basics of Notation and Consecutive Interpreting	warsztaty	30	20	2
B.A. Workshop in Simultaneous Interpreting	warsztaty	15	10	2
B.A. Workshop in Translating Subtitles	warsztaty	15	10	2
Razem:		1485	1310	91

Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na specjalności **Filologia szwedzka/Filologia norweska, studia pierwszego stopnia**

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Analiza i przekład tekstów użytkowych	ćwiczenia	30	3
Fakultet 2	ćwiczenia konwersatorium	15	2
Fakultet 3	warsztaty konwersatorium	30	2
Filolog na rynku pracy 1	ćwiczenia	30	4
Filolog na rynku pracy 2	ćwiczenia e-learning	30	2

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język szwedzki biznesowy/ Język norweski biznesowy	ćwiczenia	30	2
Komunikacja 5	ćwiczenia	45	3
Komunikacja 6a	ćwiczenia	30	2
Komunikacja 6b	ćwiczenia	30	2
Pisanie 1	ćwiczenia	30	2
Pisanie 2	ćwiczenia	30	2
Pisanie 3	ćwiczenia	30	2
Pisanie 4	ćwiczenia	30	2
Pragmatyka przekładu	konwersatorium	30	2
Praktyka zawodowa 1	praktyka	260	9
Praktyka zawodowa 2	praktyka	260	9
Praktyka zawodowa 3	praktyka	220	8
Praktyka zawodowa 4	praktyka	220	8
Projekt dyplomowy 1	seminarium dyplomowe	30	6
Projekt dyplomowy 2	seminarium dyplomowe	30	7
Przekład tekstów specjalistycznych	warsztaty	30	3
Skandynawska wspólnota językowa i kulturowa	ćwiczenia	30	2
Szwecja w mediach / Norwegia w mediach	ćwiczenia	15	2
Warsztat filologa	ćwiczenia e-learning	10	1
Wiedza o Szwecji i Norwegii	konwersatorium	30	4
Razem:		1555	91

Tabela 4c. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na specjalności **Iberystyka, studia pierwszego stopnia**

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Filolog na rynku pracy 1	ćwiczenia e-learning	30	24	4
Filolog na rynku pracy 2	ćwiczenia e-learning	30	24	2
Nauczanie i uczenie się języków obcych	ćwiczenia	30	18	2
Nowoczesne technologie w nauczaniu i uczeniu się języków obcych	ćwiczenia	30	18	3
PNJH 4 - Język biznesowy	ćwiczenia	60	36	3
PNJH 4 - Komunikacja	ćwiczenia	30	18	3
PNJH 5 - Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych	ćwiczenia	90	54	5
PNJH 5 - Redakcja tekstu	ćwiczenia e-learning	30	18	3
PNJH 6 - Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych	ćwiczenia e-learning	90	54	5
PNJH 6 - Kompetencje osobiste i społeczne: autoprezentacja i debata	ćwiczenia	30	18	3
Praca projektowa w tłumaczeniach	ćwiczenia	30	18	3
Pragmatyka przekładu	konwersatorium	30	18	2
Praktyka zawodowa 1	praktyka	200	200	7
Praktyka zawodowa 2	praktyka	280	280	10
Praktyka zawodowa 3	praktyka	200	200	7
Praktyka zawodowa 4	praktyka	280	280	10
Projekt dyplomowy 1	seminarium dyplomowe	30	14	6
Projekt dyplomowy 2	seminarium dyplomowe	30	18	7
Przekład pisemny ES-PL	ćwiczenia	30	18	3
Przekład ustny ES-PL	ćwiczenia	30	18	2
Warsztat filologa	ćwiczenia e-learning	10	10	1
Razem:		1600	1356	91

Tabela 4d. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na specjalności **Italianistyka, studia pierwszego stopnia**

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych 1	ćwiczenia	9	2
Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych 2	ćwiczenia	18	2
Fakultet 1	ćwiczenia / warsztaty / konwersatorium*	18	3
Filolog na rynku pracy 1	ćwiczenia e-learning	24	4
Filolog na rynku pracy 2	ćwiczenia e-learning	24	4
Język włoski biznesowy 1: kuchnia i moda	ćwiczenia	18	2
Język włoski biznesowy 2: przemysł i turystyka	ćwiczenia	18	2
Nauczanie i uczenie się języków obcych	ćwiczenia	18	2
Nowoczesne technologie w nauczaniu i uczeniu się języków obcych	ćwiczenia	18	3
Pragmatyka przekładu	konwersatorium	18	2
Praktyki zawodowe 1	praktyka	480	17
Praktyki zawodowe 2	praktyka	480	17
Projekt dyplomowy 1	seminarium dyplomowe	14	6
Projekt dyplomowy 2	seminarium dyplomowe	18	7
Przekład specjalistyczny	ćwiczenia	18	3
Przekład użytkowy	ćwiczenia	18	4
Redakcja tekstu	ćwiczenia	9	1
Warsztat autorski 1	warsztat	9	2
Warsztat autorski 2	warsztat	9	2
Warsztat autorski 3	warsztat	9	2
Warsztat filologa	ćwiczenia e-learning	10	1
Włochy dzisiaj 1: język i kultura	ćwiczenia	18	2
Włochy dzisiaj 2: język i kultura	ćwiczenia	18	2
Razem:		1293	92

* forma zajęć uzależniona jest od oferty na dany rok akademicki

Tabela 4e. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na specjalności **Filologia angielska, studia drugiego stopnia**

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Digital Tools for Humanities	warsztaty	30	20	4
Student Internship 1	praktyka	140	140	5
Student Internship 2	praktyka	140	140	5
Student Internship 3	praktyka	100	100	4
Student Internship 4	praktyka	100	100	4
Writing for Professional Purposes	ćwiczenia	30	20	3
Specialization: Translation Studies				
Certified Translation	warsztaty	30	20	5
Translating for the Law Industry	warsztaty	30	20	4
Translation Service Provision and CAT Tools	warsztaty	30	20	4
Translating for the Government and European Institutions	warsztaty	30	20	4
Translating for Domestic and Anglophone Cultures	warsztaty	30	20	4
Translating for the Tech Industry	warsztaty	30	20	4
Translation Project with Quality Assurance	warsztaty	30	20	4
Translating for the Finance Industry	warsztaty	30	20	4
Conference Interpreting	warsztaty	30	20	3
Modalities of Audiovisual Translation	warsztaty	30	20	3
Specialization: Communication in Business				
Effective Communication in Organizations	konwersatorium	30	20	4
Entrepreneurship Skills	ćwiczenia	30	20	4
Communicating via Social Media	konwersatorium	15	10	4
Public Speaking	ćwiczenia	15	10	3
Building Personal Brands	ćwiczenia	15	10	3
Integrated Marketing Communication	konwersatorium	30	20	3

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Strategic Management	konwersatorium	30	20	4
Working in Teams	ćwiczenia	15	10	3
Professional Negotiations	ćwiczenia	30	20	3
Intercultural Business Communication	konwersatorium	30	20	4
Public Relations	konwersatorium	30	20	4
Specialization: Teaching English with ICT				
Virtual Exchanges in Language Learning	konwersatorium	30	20	3
Basics of Voice Emission	konwersatorium	15	10	3
Language Teaching Methods and Techniques	konwersatorium	15	10	2
Teaching Young Learners	konwersatorium	15	10	2
Pedagogy of the Language Classroom	konwersatorium	15	10	2
ICT in Adult Language Learning	konwersatorium	30	20	4
Teaching Adults	konwersatorium	15	10	2
Stress Management	konwersatorium	15	10	1
Advanced Voice Emission Practice	konwersatorium	15	10	2
Teaching English as an International Language	konwersatorium	15	10	2
Teaching English for Specific Purposes	konwersatorium	15	10	2
Learner Autonomy in Computer-Assisted Environments	konwersatorium	30	20	3
Success and Failure in Language Teaching	konwersatorium	15	10	2
Computer Assisted Language Teaching	konwersatorium	30	20	3
Pedagogical Diagnosis	konwersatorium	30	20	3
Assessment and Testing across Age Groups	konwersatorium	15	10	3
Razem Translation Studies:		840	720	64
Razem Communication in Business:		810	700	64
Razem Teaching English with ICT:		855	730	64

Tabela 4f. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na specjalności Skandynawistyka, studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć / grupy zajęć	Forma zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Autoprezentacja z elementami emisji głosu	ćwiczenia	9	2
Komunikacja 3a	ćwiczenia	18	2
Komunikacja 3b	ćwiczenia	18	2
Komunikacja 4a	ćwiczenia	18	3
Komunikacja 4b	ćwiczenia	18	3
Konwersatorium specjalistyczne	konwersatorium	9	2
Metodyka nauczania języka obcego	konwersatorium	12	3
Pisanie 2	ćwiczenia	12	2
Pisanie 3	ćwiczenia	12	2
Praktyka zawodowa 1	praktyka	140	5
Praktyka zawodowa 2	praktyka	100	4
Praktyka zawodowa 3	praktyka	140	5
Praktyka zawodowa 4	praktyka	100	4
Przekład artystyczny	warsztaty	18	4
Przekład tekstów specjalistycznych	warsztaty	18	4
Przekład tekstów użytkowych	warsztaty	18	4
Przekład ustny 1	warsztaty	18	4
Przekład ustny 2	warsztaty	18	4
Redakcja i skład tekstu	warsztaty	9	2
Szwedzka komunikacja biznesowa / Norweska komunikacja biznesowa	ćwiczenia	18	3
Razem:		723	64

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela na specjalności **Filologia angielska, studia drugiego stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychology	wykład	30	20	4
M.A. Seminar in English Studies 1	seminarium dyplomowe	30	20	6
Psychological Aspects of Language Teaching	wykład	30	20	1
Stress Management	konwersatorium	15	10	1
Computer Assisted Language Teaching	konwersatorium	30	20	3
Success and Failure in Language Teaching	konwersatorium	15	10	2
Teaching Young Learners	konwersatorium	15	10	2
Teaching Adults	konwersatorium	15	10	2
Teaching English as an International Language	konwersatorium	15	10	2
M.A. Seminar in English Studies 2	seminarium dyplomowe	30	20	6
Pedagogical Diagnosis	konwersatorium	30	20	3
Issues in Linguistics	wykład	30	20	6
Issues in Cultural and Literary Studies	wykład	30	20	5
Advanced Language Practice	ćwiczenia	60	40	5
Language Teaching Methods and Techniques	konwersatorium	15	10	2
Autonomy in Language Learning	konwersatorium	15	10	2
Teaching English for Specific Purposes	konwersatorium	15	10	2
Virtual Exchanges in Language Learning	konwersatorium	30	20	3
M.A. Seminar in English Studies 3	seminarium dyplomowe	30	20	6
ICT in Adult Language Learning	konwersatorium	30	20	4
Assessment and Testing across Age Groups	konwersatorium	15	10	3
Pedagogy of the Language Classroom	konwersatorium	15	10	2
Learner Autonomy in Computer-Assisted Environments	konwersatorium	30	20	3
Language Pedagogy in Europe	wykład	15	10	2
Basics of Voice Emission	konwersatorium	15	10	3
Advanced Voice Emission Practice	konwersatorium	15	10	2
Razem:		615	410	82

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Tabela 6a. Wszystkie zajęcia specjalności Filologia angielska, studia pierwszego i drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne prowadzone są w języku angielskim. Wyjątkiem są zajęcia z Second Foreign Language Extension na Filologii angielskiej studia pierwszego stopnia z rozszerzonymi językami:

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Język	Semestr	Forma studiów
Chinese 1, 2, 3, 4, 5, 6	ćwiczenia	język chiński	1, 2, 3, 4, 5, 6	stacjonarna
Japanese 1, 2, 3, 4, 5, 6	ćwiczenia	język japoński	1, 2, 3, 4, 5, 6	stacjonarna
German 1, 2, 3, 4, 5, 6	ćwiczenia	język niemiecki	1, 2, 3, 4, 5, 6	stacjonarna
Korean 1, 2, 3, 4, 5, 6	ćwiczenia	język koreański	1, 2, 3, 4, 5, 6	stacjonarna
Spanish 1, 2, 3, 4, 5, 6	ćwiczenia	język hiszpański	1, 2, 3, 4, 5, 6	stacjonarna

Tabela 6b. Zajęcia na specjalnościach Iberystyka, Italianistyka, Filologia szwedzka, Filologia norweska, Skandynawistyka prowadzone z językiem specjalności:

Nazwa programu /zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Język	Semestr	Forma studiów
Specjalność: Italianistyka				
Kompetencje zintegrowane 1	ćwiczenia	włoski/polski	1	niestacjonarna
Komunikacja 1	ćwiczenia	włoski/polski	1	niestacjonarna
Gramatyka opisowa języka włoskiego: morfologia	ćwiczenia	włoski/polski	2	niestacjonarna
Kompetencje zintegrowane 2	ćwiczenia	włoski/polski	2	niestacjonarna
Komunikacja 2	ćwiczenia	włoski/polski	2	niestacjonarna
Fonetyka	ćwiczenia	włoski/polski	2	niestacjonarna
Historia literatury włoskiej 2	wykład	włoski/polski	3	niestacjonarna
Literatura włoska 2	konwersatorium	włoski/polski	3	niestacjonarna
Gramatyka opisowa języka włoskiego: składnia	ćwiczenia	włoski/polski	3	niestacjonarna
Włochy dzisiaj 1: język i kultura	ćwiczenia	włoski/polski	3	niestacjonarna
Kompetencje zintegrowane 3	ćwiczenia	włoski/polski	3	niestacjonarna

Nazwa programu /zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Język	Semestr	Forma studiów
Komunikacja 3	ćwiczenia	włoski/polski	3	niestacjonarna
Gramatyka opisowa języka włoskiego: semantyka	ćwiczenia	włoski/polski	4	niestacjonarna
Język włoski biznesowy 1: kuchnia i moda	ćwiczenia	włoski	4	niestacjonarna
Włochy dzisiaj 2: język i kultura	ćwiczenia	włoski/polski	4	niestacjonarna
Kompetencje zintegrowane 4	ćwiczenia	włoski/polski	4	niestacjonarna
Komunikacja 4	ćwiczenia	włoski/polski	4	niestacjonarna
Gramatyka kontrastywna polsko-włoska	ćwiczenia	włoski/polski	5	niestacjonarna
Historia języka włoskiego	ćwiczenia	włoski/polski	5	niestacjonarna
Fakultet 2	konwersatorium	włoski/polski	5	niestacjonarna
Język włoski biznesowy 2: przemysł i turystyka	ćwiczenia	włoski	5	niestacjonarna
Doskonalenie kompetencji językowych 1	ćwiczenia	włoski	5	niestacjonarna
Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych 1	ćwiczenia	włoski	5	niestacjonarna
Redakcja tekstu	ćwiczenia	włoski/polski	5	niestacjonarna
Przekład użytkowy	ćwiczenia	włoski/polski	6	niestacjonarna
Przekład specjalistyczny	ćwiczenia	włoski/polski	6	niestacjonarna
Doskonalenie kompetencji językowych 2	ćwiczenia	włoski	6	niestacjonarna
Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych 2	ćwiczenia	włoski	6	niestacjonarna
Warsztat autorski 1, 2, 3	warsztaty	włoski/polski	2, 4, 6	niestacjonarna
Specjalność: Iberystyka				
PNJH 1 - Kompetencje zintegrowane	ćwiczenia	hiszpański/polski	1	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 1 - Komunikacja	ćwiczenia	hiszpański/polski	1	stacjonarna / niestacjonarna
Gramatyka opisowa języka hiszpańskiego 1	ćwiczenia	hiszpański/polski	2	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 2 - Kompetencje zintegrowane	ćwiczenia	hiszpański/polski	2	stacjonarna / niestacjonarna

Nazwa programu /zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Język	Semestr	Forma studiów
PNJH 2 - Komunikacja	ćwiczenia	hiszpański/polski	2	stacjonarna / niestacjonarna
Literatura latynoamerykańska (2 wykłady monograficzne do wyboru)	wykład	hiszpański/polski	3	stacjonarna / niestacjonarna
Literatura hiszpańska (2 wykłady monograficzne do wyboru)	wykład	hiszpański/polski	3	stacjonarna / niestacjonarna
Gramatyka opisowa języka hiszpańskiego 2	ćwiczenia	hiszpański/polski	3	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 3 - Kompetencje zintegrowane	ćwiczenia	hiszpański/polski	3	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 3 - Fonetyka	ćwiczenia	hiszpański/polski	3	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 3 - Komunikacja	ćwiczenia	hiszpański	3	stacjonarna / niestacjonarna
Literatura latynoamerykańska	ćwiczenia	hiszpański/polski	4	stacjonarna / niestacjonarna
Literatura hiszpańska	ćwiczenia	hiszpański/polski	4	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 4 - Język biznesowy	ćwiczenia	hiszpański/polski	4	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 4 - Gramatyka	ćwiczenia	hiszpański/polski	4	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 4 - Komunikacja	ćwiczenia	hiszpański	4	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 5 - Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych	ćwiczenia	hiszpański/polski	5	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 5 - Redakcja tekstu	ćwiczenia	hiszpański/polski	5	stacjonarna / niestacjonarna
Przekład pisemny ES-PL	ćwiczenia	hiszpański/polski	5	stacjonarna / niestacjonarna
Przekład ustny ES-PL	ćwiczenia	hiszpański/polski	5	stacjonarna / niestacjonarna
Praca projektowa w tłumaczeniach	ćwiczenia	hiszpański/polski	6	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 6 - Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych	ćwiczenia	hiszpański/polski	6	stacjonarna / niestacjonarna
PNJH 6 - Kompetencje osobiste i społeczne: autoprezentacja i debata	ćwiczenia	hiszpański	6	stacjonarna / niestacjonarna

Nazwa programu /zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Język	Semestr	Forma studiów
Specjalność: Filologia norweska, studia pierwszego stopnia / Filologia szwedzka, studia pierwszego stopnia				
Komunikacja 1a	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	1	stacjonarna
Komunikacja 1b	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	1	stacjonarna
Komunikacja z elementami fonetyki 1	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	1	stacjonarna
Fonetyka praktyczna 1	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	1	stacjonarna
Gramatyka praktyczna 1	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	1	stacjonarna
Komunikacja 2a	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	2	stacjonarna
Komunikacja 2b	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	2	stacjonarna
Komunikacja z elementami fonetyki 2	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	2	stacjonarna
Fonetyka praktyczna 2	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	2	stacjonarna
Gramatyka praktyczna 2	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	2	stacjonarna
Komunikacja 3a	ćwiczenia	norweski szwedzki	3	stacjonarna
Komunikacja 3b	ćwiczenia	norweski szwedzki	3	stacjonarna
Pisanie 1	ćwiczenia	norweski szwedzki	3	stacjonarna
Gramatyka praktyczna 3	ćwiczenia	norweski szwedzki	3	stacjonarna
Literatura norweska / Literatura szwedzka	konwersatorium	norweski szwedzki	4	stacjonarna
Norwegia w mediach / Szwecja w mediach	ćwiczenia	norweski szwedzki	4	stacjonarna
Gramatyka opisowa języka norweskiego / Gramatyka opisowa języka szwedzkiego	konwersatorium	norweski szwedzki	4	stacjonarna
Komunikacja 4a	ćwiczenia	norweski szwedzki	4	stacjonarna

Nazwa programu /zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Język	Semestr	Forma studiów
Komunikacja 4b	ćwiczenia	norweski szwedzki	4	stacjonarna
Słownictwo i rozumienie tekstów	ćwiczenia	norweski szwedzki	4	stacjonarna
Pisanie 2	ćwiczenia	norweski szwedzki	4	stacjonarna
Gramatyka praktyczna 4	ćwiczenia	norweski szwedzki	4	stacjonarna
Historia literatury norweskiej / Historia literatury szwedzkiej	konwersatorium	norweski szwedzki	5	stacjonarna
Język norweski biznesowy/ Język szwedzki biznesowy	ćwiczenia	norweski szwedzki	5	stacjonarna
Komunikacja 5	ćwiczenia	norweski szwedzki	5	stacjonarna
Pisanie 3	ćwiczenia	norweski szwedzki	5	stacjonarna
Gramatyka praktyczna 5	ćwiczenia	norweski szwedzki	5	stacjonarna
Skandynawska wspólnota językowa i kulturowa	ćwiczenia	polski z elementami norweskiego i szwedzkiego	6	stacjonarna
Przekład tekstów specjalistycznych	warsztaty	norweski/polski szwedzki/polski	6	stacjonarna
Fakultet 3	warsztaty / konwersatorium	norweski/polski szwedzki/polski	6	stacjonarna
Komunikacja 6a	ćwiczenia	norweski szwedzki	6	stacjonarna
Komunikacja 6b	ćwiczenia	norweski szwedzki	6	stacjonarna
Pisanie 4	ćwiczenia	norweski szwedzki	6	stacjonarna
Specjalność: Skandynawistyka, studia drugiego stopnia				
Komunikacja 1a	ćwiczenia	norweski szwedzki	1	niestacjonarna
Komunikacja 1b	ćwiczenia	norweski szwedzki	1	niestacjonarna
Pisanie 1	ćwiczenia	norweski szwedzki	1	niestacjonarna

Nazwa programu /zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Język	Semestr	Forma studiów
Norweska komunikacja biznesowa / Szwedzka komunikacja biznesowa	ćwiczenia	norweski szwedzki	1	niestacjonarna
Literatura skandynawska	konwersatorium	norweski/polski szwedzki/polski	2	niestacjonarna
Analiza dyskursu	konwersatorium	norweski szwedzki	2	niestacjonarna
Komunikacja 2a	ćwiczenia	norweski szwedzki	2	niestacjonarna
Komunikacja 2b	ćwiczenia	norweski szwedzki	2	niestacjonarna
Pisanie 2	ćwiczenia	norweski szwedzki	2	niestacjonarna
Przekład ustny 1	ćwiczenia	norweski/polski szwedzki/polski	3	niestacjonarna
Komunikacja 3a	ćwiczenia	norweski szwedzki	3	niestacjonarna
Komunikacja 3b	ćwiczenia	norweski szwedzki	3	niestacjonarna
Pisanie 3	ćwiczenia	norweski szwedzki	3	niestacjonarna
Przekład tekstów specjalistycznych	warsztaty	polski z elementami norweskiego / szwedzkiego	4	niestacjonarna
Przekład ustny 2	warsztaty	norweski/polski szwedzki/polski	4	niestacjonarna
Przekład artystyczny	warsztaty	polski z elementami norweskiego / szwedzkiego	4	niestacjonarna
Komunikacja 4a	ćwiczenia	norweski szwedzki	4	niestacjonarna
Komunikacja 4b	ćwiczenia	norweski szwedzki	4	niestacjonarna

Tabela 6c. Zajęcia prowadzone w języku angielskim na specjalnościach z rozszerzonym językiem angielskim: Iberystyka, Italianistyka, Filologia norweska, Filologia szwedzka studiach pierwszego stopnia forma stacjonarna:

Nazwa programu/ zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów
Integrated Skills	ćwiczenia	1	stacjonarna
Language and Culture 1	ćwiczenia	1	stacjonarna
Pronunciation	ćwiczenia	2	stacjonarna
Language and Culture 2	ćwiczenia	2	stacjonarna
English for professional purposes 1	ćwiczenia	3	stacjonarna
Communication skills	ćwiczenia	3	stacjonarna
Writing skills	ćwiczenia	4	stacjonarna
Public speaking and presentation skills	ćwiczenia	4	stacjonarna
English for Professional Purposes 2	ćwiczenia	5	stacjonarna
Introduction to LGP Translation	ćwiczenia	5	stacjonarna
Basics of interpreting	ćwiczenia	5	stacjonarna
Introduction to LSP Translation	ćwiczenia	6	stacjonarna
Communication in International Settings	ćwiczenia	6	stacjonarna
English Language Teaching	ćwiczenia	6	stacjonarna

Tabela 6d. Zajęcia prowadzone w języku polskim na specjalnościach: Iberystyka, Italianistyka, Filologia norweska, Filologia szwedzka studiach pierwszego stopnia forma stacjonarna oraz Skandynawistyka, studia drugiego stopnia:

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów
Specjalność: Italianistyka			
Wiedza o języku i komunikacji	wykład	1	niestacjonarna
Wstęp do nauk o kulturze	wykład	1	niestacjonarna
Warsztat filologa	ćwiczenia	1	niestacjonarna
Kultura akademicka	ćwiczenia	1	niestacjonarna
Historia Włoch	wykład	1	niestacjonarna
Historia literatury włoskiej 1	wykład	2	niestacjonarna

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów
Literatura włoska 1	konwersatorium	2	niestacjonarna
Wiedza o literaturze	wykład	2	niestacjonarna
Filolog na rynku pracy 1	ćwiczenia	2	niestacjonarna
Fakultet 1	wykład / ćwiczenia / konwersatorium*	3	niestacjonarna
Filolog na rynku pracy 2	ćwiczenia	3	niestacjonarna
Nauczanie i uczenie się języków obcych	ćwiczenia	4	niestacjonarna
Nowoczesne technologie w nauczaniu i uczeniu się języków obcych	ćwiczenia	5	niestacjonarna
Pragmatyka przekładu	konwersatorium	5	niestacjonarna
Projekt dyplomowy 1	seminarium dyplomowe	5	niestacjonarne
Projekt dyplomowy 2	seminarium dyplomowe	6	niestacjonarne
Specjalność: Iberystyka			
Wiedza o języku i komunikacji	wykład	1	stacjonarna / niestacjonarna
Wstęp do nauk o kulturze	wykład	1	stacjonarna / niestacjonarna
Warsztat filologa	ćwiczenia	1	stacjonarna / niestacjonarna
Kultura akademicka	ćwiczenia	1	stacjonarna / niestacjonarna
Kultura Ameryki Łacińskiej	wykład	1	stacjonarna / niestacjonarna
Historia Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej	wykład	1	stacjonarna / niestacjonarna
Wiedza o literaturze	wykład	2	stacjonarna / niestacjonarna
Filolog na rynku pracy 1	ćwiczenia	2	stacjonarna / niestacjonarna
Fakultet 1	wykład	2	stacjonarna / niestacjonarna
Kultura i cywilizacja Hiszpanii	wykład	2	stacjonarna / niestacjonarna
Wykład autorski 1	wykład	2	stacjonarna / niestacjonarna

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów
Wykład autorski 2	wykład	4	stacjonarna / niestacjonarna
Wykład autorski 3	wykład	6	stacjonarna / niestacjonarna
Fakultet 2	wykład / ćwiczenia / konwersatorium*	3	stacjonarna / niestacjonarna
Filolog na rynku pracy 2	ćwiczenia	3	stacjonarna / niestacjonarna
Nauczanie i uczenie się języków obcych	ćwiczenia	4	stacjonarna / niestacjonarna
Nowoczesne technologie w nauczaniu i uczeniu się języków obcych	ćwiczenia	5	stacjonarna / niestacjonarna
Pragmatyka przekładu	konwersatorium	5	stacjonarna / niestacjonarna
Projekt dyplomowy 1	seminarium dyplomowe	5	stacjonarna / niestacjonarna
Projekt dyplomowy 2	seminarium dyplomowe	6	stacjonarna / niestacjonarna
Specjalność: Filologia norweska, studia pierwszego stopnia / Filologia szwedzka, studia pierwszego stopnia			
Wiedza o języku i komunikacji	wykład	1	stacjonarna
Wstęp do nauk o kulturze	wykład	1	stacjonarna
Historia Skandynawii	wykład	1	stacjonarna
Wiedza o Szwecji i Norwegii	konwersatorium	1	stacjonarna
Kultura akademicka	ćwiczenia	1	stacjonarna
Warsztat filologa	ćwiczenia	1	stacjonarna
Wiedza o literaturze	wykład	2	stacjonarna
Wprowadzenie do literatur skandynawskich	wykład	2	stacjonarna
Kultura Skandynawii	wykład	2	stacjonarna
Wykład autorski 1	wykład	2	stacjonarna
Wykład autorski 2	wykład	4	stacjonarna
Filolog na rynku pracy 1	ćwiczenia	2	stacjonarna
Rozwój zrównoważony: trendy i wyzwania	wykład	3	stacjonarna
Rozwój społeczny w Skandynawii	konwersatorium	3	stacjonarna
Literatura skandynawska w polskich przekładach	konwersatorium	3	stacjonarna

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów
Filolog na rynku pracy 2	ćwiczenia	3	stacjonarna
Fakultet 1	wykład / ćwiczenia / konwersatorium*	3	stacjonarna
Historia porównawcza języków skandynawskich	wykład	4	stacjonarna
Pragmatyka przekładu	konwersatorium	5	stacjonarna
Analiza i przekład tekstów użytkowych	ćwiczenia	5	stacjonarna
Konwersatorium tematyczne 1	konwersatorium	5	stacjonarna
Projekt dyplomowy 1	seminarium dyplomowe	5	stacjonarna
Projekt dyplomowy 2	seminarium dyplomowe	6	stacjonarna
Konwersatorium tematyczne 2	konwersatorium	6	stacjonarna
Specjalność: Skandynawistyka, studia drugiego stopnia			
Językoznawstwo skandynawskie	wykład	1	niestacjonarna
Film skandynawski	konwersatorium	1	niestacjonarna
Współczesna Skandynawia	konwersatorium	1	niestacjonarna
Komunikacja międzykulturowa	konwersatorium	1	niestacjonarna
Autoprezentacja z elementami emisji głosu	ćwiczenia	1	niestacjonarna
Proseminarium	seminarium	1	niestacjonarna
Metodyka nauczania języka obcego	konwersatorium	2	niestacjonarna
Skandynawskie wzory komunikacyjne	konwersatorium	2	niestacjonarna
Seminarium magisterskie I	seminarium dyplomowe	2	niestacjonarna
Seminarium magisterskie II	seminarium dyplomowe	3	niestacjonarna
Seminarium magisterskie III	seminarium dyplomowe	4	niestacjonarna
Przekład tekstów użytkowych	ćwiczenia	3	niestacjonarna
Konwersatorium tematyczne	konwersatorium	3	niestacjonarna
Redakcja i skład tekstu	ćwiczenia	3	niestacjonarna
Konwersatorium specjalistyczne	konwersatorium	4	niestacjonarna

* forma zajęć uzależniona jest od oferty na dany rok akademicki



**Uniwersytet
SWPS**

