



**Uniwersytet  
SWPS**



**Ocena programowa**

**Profil ogólnoakademicki**

**Raport samooceny**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet SWPS**

**Filia we Wrocławiu**

ul. Ostrowskiego 30b

53-238 Wrocław

Kierunek studiów:

**psychologia**

**studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia  
oraz jednolite studia magisterskie**

**profil ogólnoakademicki**

**Wrocław, 13 grudnia 2024**



## Nazwa ocenianego kierunku studiów: psychologia

1. Poziomy studiów:
  - a) studia pierwszego stopnia (realizowane w języku polskim i angielskim)
  - b) studia drugiego stopnia (realizowane w języku polskim)
  - c) jednolite studia magisterskie (realizowane w języku polskim)
2. Formy studiów: **studia stacjonarne i studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **psychologia**

Na studiach nie jest prowadzone kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

### 1. Psychologia, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych

Symbol efektu	ABSOLWENT:
	<b>Wiedza:</b>
PS1_W01	w stopniu zaawansowanym zna obszar i metody psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W02	w stopniu zaawansowanym zna przedmiot i zakres badań psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W03	w stopniu zaawansowanym rozumie specyfikę psychologii jako nauki;
PS1_W04	w stopniu zaawansowanym zna powiązania psychologii z dyscyplinami pokrewnymi;
PS1_W05	w stopniu zaawansowanym zna główne nurty psychologiczne;
PS1_W06	w stopniu zaawansowanym rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PS1_W07	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS1_W08	w stopniu zaawansowanym zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PS1_W09	zna i rozumie biologiczne podstawy zachowania człowieka;
PS1_W10	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie problematykę funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, teorie wyjaśniające i sposoby prowadzenia badań w psychologii społecznej;
PS1_W11	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W12	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W13	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie osobowości i jej rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania;

<b>Symbol efektu</b>	<b>ABSOLWENT:</b>
PS1_W14	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych i ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania;
PS1_W15	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań;
PS1_W16	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii;
PS1_W17	w stopniu zaawansowanym zna najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń, rozumie ich kontekst historyczno-kulturowy oraz zna teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii;
PS1_W18	rozumie rolę perspektywy międzykulturowej w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka;
PS1_W19	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania;
PS1_W20	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie podstawy metodologii badań psychologicznych;
PS1_W21	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii;
PS1_W22	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie teorie i zasady dotyczące pomiaru konstruktów psychologicznych, w tym w szczególności uwarunkowania rzetelności i trafności pomiaru;
PS1_W23	zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku;
PS1_W24	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym;
PS1_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej;
PS1_W26	rozumie rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PS1_W27	odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.
	<b>Umiejętności:</b>
PS1_U01	opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PS1_U02	formułuje problem badawczy i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U03	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U04	posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;

Symbol efektu	ABSOLWENT:
PS1_U05	przygotowuje wystąpienie i tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi;
PS1_U06	potrafi brać udział w debacie: przedstawiając swoje stanowisko stosuje argumenty oparte na wiedzy, dokonuje krytycznej analizy wypowiedzi innych oraz przyjmuje informacje zwrotne;
PS1_U07	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
PS1_U08	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PS1_U09	planuje i organizuje pracę zespołową, współdziała z innymi osobami w ramach pracy zespołowej;
PS1_U10	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PS1_K01	poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania;
PS1_K02	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PS1_K03	refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą: jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki;
PS1_K04	dostrzega potrzebę i rolę korzystania z opinii ekspertów, także z innych dyscyplin i dziedzin, w rozwiązywaniu problemów z obszaru psychologii;
PS1_K05	poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia;
PS1_K06	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego;
PS1_K07	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PS1_K08	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju i jest gotowy do ich wykorzystania zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PS1_K09	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

## 2. Psychologia, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych.

Symbol efektu	Absolwent:
	<b>Wiedza:</b>
PS2_W01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie powiązania psychologii z innymi dyscyplinami, analizuje wpływ powiązań na rozwój psychologii;
PS2_W02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie kierunki rozwoju psychologii i jej subdyscyplin, analizuje i tłumaczy tendencje rozwojowe w tym obszarze;
PS2_W03	w stopniu pogłębionym zna i rozumie specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii;
PS2_W04	w stopniu pogłębionym zna kontekst i rozumie ograniczenia terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS2_W05	zna i rozumie zastosowanie wiedzy o biologicznych podstawach zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W06	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W07	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W08	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W09	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie osobowości, jej rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o niej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W10	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych, ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania, a także zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o nich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W11	w stopniu pogłębionym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia, teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W12	w stopniu pogłębionym zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii oraz najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń i teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W13	zna i rozumie rolę wiedzy o perspektywie międzykulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W14	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;

<b>Symbol efektu</b>	<b>Absolwent:</b>
PS2_W15	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane zagadnienia psychometrii, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych;
PS2_W16	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych;
PS2_W17	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane zagadnienia metodologii badań psychologicznych;
PS2_W18	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane metody i narzędzia analizy danych wykorzystywane w psychologii;
PS2_W19	analizuje i ocenia rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PS2_W20	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W21	rozumie wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej.
	<b>Umiejętności:</b>
PS2_U01	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PS2_U02	stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej;
PS2_U03	projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej;
PS2_U04	interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii;
PS2_U05	konstruuje narzędzia psychometryczne, posługuje się nimi, analizuje i interpretuje otrzymane wyniki;
PS2_U06	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS2_U07	formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza jego rozwiązanie: stawia pytania badawcze, formułuje i weryfikuje hipotezy, gromadzi dane i je analizuje oraz interpretuje krytycznie uzyskane wyniki;
PS2_U08	prezentuje wyniki badań, w tym w ramach komunikatu o charakterze naukowym;
PS2_U09	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS2_U10	potrafi kierować małym zespołem w ramach prac projektowych: określa cel, rozdysponowuje zadania, monitoruje terminowość i jakość wykonywanych zadań;
PS2_U11	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PS2_K01	jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;

<b>Symbol efektu</b>	<b>Absolwent:</b>
PS2_K02	jest gotów do współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_K03	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego oraz rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym;
PS2_K04	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PS2_K05	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PS2_K06	promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku;
PS2_K07	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

### 3. Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych.

Symbol efektu	Absolwent:
	<b>Wiedza:</b>
PSJ_W01	w stopniu pogłębionym zna obszar i metody badań stosowane w psychologii oraz w jej wybranych subdyscyplinach;
PSJ_W02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie specyfikę psychologii i jej wybranych subdyscyplin;
PSJ_W03	w stopniu pogłębionym zna powiązania psychologii z innymi dyscyplinami i rozumie wpływ tych powiązań na rozwój psychologii;
PSJ_W04	w stopniu pogłębionym zna kierunki rozwoju psychologii i jej subdyscyplin oraz tendencje rozwojowe w tym obszarze;
PSJ_W05	w stopniu pogłębionym zna główne nurty psychologiczne;
PSJ_W06	w stopniu pogłębionym rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PSJ_W07	w stopniu pogłębionym zna kontekst i rozumie ograniczenia terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_W08	w stopniu pogłębionym zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PSJ_W09	zna i rozumie zastosowanie wiedzy o biologicznych podstawach zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W10	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W11	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W12	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W13	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie osobowości, rolę osobowości w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W14	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych, ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania, a także zakres i możliwości wykorzystania tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W15	w stopniu pogłębionym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia, teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;



<b>Symbol efektu</b>	<b>Absolwent:</b>
PSJ_W16	w stopniu pogłębionym zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii oraz najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń i teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W17	zna i rozumie rolę wiedzy o perspektywie międzykulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W18	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W19	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań psychologicznych;
PSJ_W20	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowaną psychometrię, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych;
PSJ_W21	w stopniu pogłębionym zna zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych;
PSJ_W22	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zastosowanie statystyki w psychologii;
PSJ_W23	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane metody i narzędzia analizy danych wykorzystywane w psychologii;
PSJ_W24	analizuje i ocenia rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PSJ_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W26	rozumie wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej;
PSJ_W27	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym.
	<b>Umiejętności:</b>
PSJ_U01	posługuje się terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PSJ_U02	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PSJ_U03	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PSJ_U04	stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej;
PSJ_U05	projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej;
PSJ_U06	interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii;
PSJ_U07	konstruuje narzędzia psychometryczne, posługuje się nimi, analizuje i interpretuje otrzymane wyniki;

<b>Symbol efektu</b>	<b>Absolwent:</b>
PSJ_U08	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PSJ_U09	formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza jego rozwiązanie: stawia pytania badawcze, formułuje i weryfikuje hipotezy, gromadzi dane i je analizuje oraz interpretuje krytycznie uzyskane wyniki;
PSJ_U10	prezentuje wyniki badań, w tym w ramach komunikatu o charakterze naukowym;
PSJ_U11	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_U12	potrafi kierować małym zespołem w ramach prac projektowych: określa cel, rozdysponowuje zadania, monitoruje terminowość i jakość wykonywanych zadań;
PSJ_U13	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PSJ_K01	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K02	jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K03	jest gotów do współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_K04	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego oraz rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym;
PSJ_K05	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PSJ_K06	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PSJ_K07	promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku;
PSJ_K08	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
Tomasz Grzyb	dr hab. profesor Uniwersytetu SWPS, Dziekan Wydziału Psychologii we Wrocławiu
Julita Koszur	dr, profesor Uniwersytetu SWPS, Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Psychologii we Wrocławiu
Jakub Kuś	dr, Prodziekan ds. studenckich Wydziału Psychologii we Wrocławiu
Agata Gąsiorowska	prof. dr hab., Zastępca Instytutu Psychologii we Wrocławiu
Małgorzata Dziedzic	mgr, kierownik Biura Wydziału Psychologii we Wrocławiu
Monika Kordys	mgr, specjalista w Biurze Wydziału Psychologii we Wrocławiu
Karolina Bielak	mgr, specjalista w Biurze Wydziału Psychologii we Wrocławiu
Patrycja Job	mgr, Dyrektor Operacyjna Filii Uniwersytetu SWPS we Wrocławiu

## Spis treści

---

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>2</b>
1. Psychologia, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki	2
2. Psychologia, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki	5
3. Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki	8
<b>Skład zespołu przygotowującego raport samooceny</b>	<b>11</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>15</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim</b>	<b>16</b>
<b>Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się</b>	<b>16</b>
1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu SWPS	16
1.2. Powiązanie koncepcji kształcenia z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową	17
1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy	18
1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia	20
1.4.1. Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia	20
1.4.2. Sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	21
1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce międzynarodowe	22
1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także z dyscypliną psychologia	24
<b>Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się</b>	<b>28</b>
2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów	28
2.1.1. Studia pierwszego stopnia (i lata 1-3 jednolitych studiów magisterskich)	28
2.1.2. Studia drugiego stopnia (i lata 4-5 jednolitych studiów magisterskich)	30
2.2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające	32
2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość	34
2.4. Dostosowanie procesu uczenia do różnych potrzeb edukacyjnych	35
2.5. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się	35
2.6. Program i organizacja praktyk zawodowych	36
<b>Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie</b>	<b>39</b>
3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji na studia	39
3.1.1. Rekrutacja na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie	39
3.1.2. Rekrutacja na studia drugiego stopnia	40
3.1.3. Zasady przyjmowania cudzoziemców na studia	40
3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej	40
3.3. Zasady, warunki oraz tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	41

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów	41
3.4.1. Forma i terminy egzaminów dyplomowych	41
3.4.2. Dyplomowanie na studiach pierwszego stopnia	42
3.4.3. Dyplomowanie na jednolitych studiach magisterskich i studiach drugiego stopnia	42
3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów	44
3.6. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	45
3.7. Monitorowanie losów absolwentów	46
<b>Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry</b>	<b>48</b>
4.1. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry	48
4.2. Polityka kadrowa	50
4.3. Rozwój i doskonalenie kadry	52
<b>Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie</b>	<b>56</b>
5.1. Baza dydaktyczna służąca realizacji zajęć i działalności naukowej	56
5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe	56
5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej	56
5.4. Biblioteka i system biblioteczno-informacyjny uczelni	57
5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej	58
5.6. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej	58
<b>Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku</b>	<b>60</b>
6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego	61
<b>Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku</b>	<b>63</b>
7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku	63
7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu	63
7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych	63
7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry	64
7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku	64
7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia	64
<b>Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia</b>	<b>66</b>
8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb osób z niepełnosprawnością	66
8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się	67
8.2.1. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów	67
8.2.2. Formy wsparcia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników przez studentów.	68

8.2.3. Wsparcie studentów w aktywności zawodowej	68
8.3. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce i działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych	68
8.4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym o pomocy materialnej	69
8.5. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność	70
8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia	70
8.7. Zakres działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom	71
8.8. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi	71
8.9. Monitorowanie, ocena i doskonalenia systemu wsparcia i motywowania studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.	72
<b>Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach</b>	<b>73</b>
9.1. Zakres publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach oraz sposoby zapewnienia aktualizacji informacji	73
9.2. Metody, częstotliwość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji udostępnianych wewnątrznych i zewnątrznych interesariuszom	74
<b>Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów</b>	<b>76</b>
10.1. Doskonalenie programów studiów	77
10.2. Zapewnienie jakości kształcenia	78
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>82</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>85</b>
Wykaz załączników	85
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	86

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet SWPS (dalej także jako USWPS) został założony w 1996 roku pod nazwą Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej. Status uniwersytetu, wówczas przymiotnikowego, uczelnia uzyskała już w 2015 roku, jako pierwsza z uczelni niepublicznych. Działalność uczelni opiera się o wysokiej jakości aktywność w nauce i sztuce. W ewaluacji działalności naukowej za lata 2017–2021 Uniwersytet SWPS uzyskał wysokie kategorie naukowe w siedmiu dyscyplinach – kategorię A+ dla psychologii oraz nauk o polityce i administracji; kategorię A dla nauk socjologicznych, nauk o kulturze i religii, literaturoznawstwa, sztuk plastycznych i konserwacji dzieł sztuki; kategorię B+ dla nauk prawnych. W efekcie Uniwersytet SWPS posiada uprawnienia do nadawania stopni naukowych doktora oraz doktora habilitowanego w dyscyplinie psychologia. Działalność w tej dyscyplinie jest nadzorowana przez uczelniany Instytut Psychologii, koordynujący działalność wszystkich pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych reprezentujących tę dyscyplinę. Badacze z Uniwersytetu SWPS są liderami w pozyskiwaniu grantów Narodowego Centrum Nauki – w latach 2011-2023 uczelnia zdobyła ponad 106,8 mln zł na badania, zajmując 5. miejsce wśród polskich jednostek naukowych w panelu HS. W roku 2023, według danych Krajowego Punktu Kontaktowego, Uniwersytet SWPS zajął 11. miejsce pod względem liczby grantów w konkursie Horyzont Europa i 16. wśród polskich jednostek pod względem uzyskanych kwot.

Uniwersytet SWPS zatrudnia aktualnie ponad 450 osób prowadzących zajęcia i kształci ponad 16 tysięcy osób studiujących na łącznie 45 kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich, prowadząc kształcenie w sześciu lokalizacjach: w siedzibie w Warszawie oraz w filiach w Sopocie, Wrocławiu, Poznaniu, Katowicach i Krakowie. Uniwersytet SWPS to wyróżniający się ośrodek studiów psychologicznych w Polsce, studia w tej dyscyplinie prowadzone są we wszystkich sześciu miastach i nadzorowane przez wspólną Radę Psychologii. W 2022 roku Komitet Nauk Psychologicznych PAN wymienił Uniwersytet SWPS wśród rekomendowanych instytucji, które dokładają najwyższych starań, aby nauczanie na kierunku psychologia prowadzone było z należytą dbałością o jakość kształcenia oraz wiązało się z aktywnością naukową jednostki prowadzącej. Wydział Psychologii we Wrocławiu utworzony został w 2003 i od początku prowadzi studia na kierunku psychologia, aktualnie na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Na studiach pierwszego stopnia studia prowadzone są w języku polskim i w języku angielskim.

Uniwersytet SWPS jest członkiem międzynarodowych organizacji zrzeszających uczelnie: EUA (European University Association), EUPHE (European Union of Private Higher Education), sieci GALA (Global Academy of Liberal Arts). W 2023 roku Uniwersytet SWPS został członkiem European Reform University Alliance (ERUA), włączając się jako pierwszy polski niepubliczny uniwersytet w inicjatywę Uniwersytetów Europejskich. O wysokiej pozycji uczelni świadczą także zagraniczne rankingi, takie jak: Shanghai Global Ranking of Academic Subjects (miejsce w trzeciej setce w grupie nauk społecznych – psychologia; najwyższe miejsce wśród polskich uczelni); Times Higher Education (THE) World University Rankings 2024 (trzecie miejsce wśród krajowych szkół wyższych oraz wśród nich pierwsze miejsce w dziedzinie nauk społecznych) i Times Higher Education Young University Ranking 2024 (miejsce pomiędzy 301. a 350., jest to druga pozycja wśród polskich uczelni).

## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### **1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu SWPS**

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia w Uniwersytecie SWPS jest spójna dla całej uczelni. Opracowana w latach 2018–2020, obejmuje pełny zakres edukacji – jednolite studia magisterskie i studia dwustopniowe, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Prace nad standardem kształcenia realizowały strategiczne cele uczelni na lata 2017–2023, które są kontynuowane w Strategii Uniwersytetu SWPS na lata 2024–2029 (zob. załącznik 2.16). Cele te zakładają rozwój uczelni jako rozpoznawalnego ośrodka badań w Europie, podnoszenie jakości kształcenia, wzmacnianie działalności publicznej z widocznym wpływem społecznym oraz troskę o wspólnotę akademicką i środowisko naturalne.

Wypracowana koncepcja spełnia wymagania Europejskiego Certyfikatu Psychologa (EuroPsy) i opiera się na nowoczesnym modelu edukacji. Łączy solidne podstawy teoretyczne, zapewniane przez wybitnych badaczy, z praktycznym zastosowaniem wiedzy, prezentowanym przez ekspertów. Model ten integruje teorię z praktyką, bazując na najnowszych badaniach oraz współpracy z uczelniami i organizacjami w kraju i za granicą. Program studiów kładzie nacisk na ogólnoakademickie kształcenie oraz rozwijanie umiejętności odpowiadających na potrzeby społeczne i wymagania rynku pracy. Studenci zdobywają kompetencje w tworzeniu, wdrażaniu i ocenie interwencji opartych na dowodach naukowych, co przygotowuje ich do efektywnego działania w pracy zawodowej.

Strategia uczelni, w ramach celu *Edukacja akademicka*, podkreśla potrzebę rozwoju edukacji przez całe życie i dostosowania ścieżek kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów. W odpowiedzi na te wyzwania Uniwersytet SWPS oferuje obok tradycyjnych, jednolitych studiów magisterskich, studia psychologiczne oparte o dwustopniowy model kształcenia. Studia pierwszego stopnia, realizowane na Wydziale Psychologii we Wrocławiu, umożliwiają studentom weryfikację swoich oczekiwań i predyspozycji oraz elastyczne planowanie dalszej edukacji i kariery. Dostępne są również studia drugiego stopnia, co otwiera możliwość kontynuowania nauki, także tym osobom, które studia licencjackie ukończyły na uczelniach zagranicznych.

Program kształcenia na kierunku psychologia wyróżnia się interdyscyplinarnością i umiędzynarodowieniem. Studenci zdobywają kompetencje do współpracy z ekspertami z różnych dziedzin w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych. Umiędzynarodowienie realizowane jest m.in. poprzez wymianę studencką, projekty badawcze oraz zajęcia prowadzone przez wykładowców zagranicznych. Program oferuje także bogaty wybór zajęć fakultatywnych i specjalnościowych, a praktyki zawodowe (realizowane na studiach drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich) są dostosowane do potrzeb rynku pracy na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym.

Uniwersytet SWPS dba również o doświadczenie studentów, oferując wsparcie edukacyjne poprzez Biuro Karier, Centrum Wsparcia i Aktywności oraz organizacje studenckie. Dzięki uczestnictwu w projektach badawczych i społecznych studenci rozwijają swoje kompetencje i mają możliwość



zaangażowania się w sprawy społeczne, co wzmacnia ich dobrostan, różnorodność i poczucie sprawczości.

Wizja Uniwersytetu SWPS na lata 2024–2029 koncentruje się na wspieraniu edukacji, nauki i sztuki w budowaniu kapitału społecznego i realizacji celów zrównoważonego rozwoju. Proces kształcenia promuje inkluzywność, wspólnotę akademicką oraz klasyczne wartości uniwersyteckie – prawdę, dobro i piękno – wzbogacone o otwartość, odwagę i odpowiedzialność jako fundamenty działania uczelni.

## **1.2. Powiązanie koncepcji kształcenia z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową**

Działalność naukowa pracowników Wydziału jest prowadzona przede wszystkim w ramach Instytutu Psychologii, którego członkami są nauczyciele akademicki prowadzący działania naukowe w obszarze psychologii. Do wysokiej jakości badań naukowych przyczynia się zwłaszcza praca naukowców będących członkami specjalistycznych centrów badawczych. W ramach Wydziału Psychologii we Wrocławiu działają obecnie cztery centra będące w strukturach Instytutu Psychologii: Centrum Badań Stosowanych nad Zdrowiem i Zachowaniami CARE-BEH, Centrum Badań nad Zachowaniami Społecznymi, Centrum Badań nad Wspieraniem Podejmowania Decyzji, Centrum Badań nad Zachowaniami Ekonomicznymi. Działalność centrów odpowiada na aktualne problemy badawcze, a wyniki badań są włączane do treści programowych kierunku.

Wyniki badań prowadzonych przez pracowników Wydziału są publikowane w renomowanych, wysoko punktowanych czasopismach oraz znajdują uznanie innych badaczy, czego dowodem są wysokie wskaźniki ich cytowań. Tylko w latach 2018–2024 pracownicy Wydziału opublikowali 400 artykułów w czasopismach naukowych, ponad 30 rozdziałów w monografiach oraz 18 monografiach w latach 2019–2024. O wysokim poziomie prowadzonych badań naukowych przez pracowników Wydziału świadczy m.in. fakt, że pięć z tych monografiach to książki opublikowane w prestiżowych wydawnictwach zagranicznych (200 pkt. wg wykazu MNiSW). Jeśli chodzi o artykuły naukowe, to 207 z nich opublikowano w czasopismach za które uzyskuje się 100 lub więcej punktów według wykazu MNiSW. Wydział wniósł znaczący wkład w uzyskanie kategorii A+ w wyniku ewaluacji jakości działalności naukowej dyscypliny psychologia w 2022 r.

Kadra Wydziału wyróżnia się jeśli chodzi o pozyskiwanie grantów krajowych i międzynarodowych. Pracownicy Wydziału realizowali w latach 2018–2024 projekty na łączną kwotę ponad 34 mln zł. Szczegółowy wykaz publikacji i projektów znajduje się w załączniku 2.7.

Centra badawcze zlokalizowane na Wydziale Psychologii we Wrocławiu pełnią także ważną funkcję wspierania dydaktyki. W ostatnich latach około 35 studentów odbyło staże badawcze, podczas których wspierają realizację badań oraz analizy wyników innowacyjnych projektów. Ich zadania obejmują m.in. przegląd literatury, przygotowanie schematów badań, zbieranie i analizę danych, pomoc w przygotowaniu prezentacji wyników, przygotowanie artykułów naukowych. Współpraca Wydziału i centrów z krajowymi i międzynarodowymi instytucjami naukowymi daje więc studentom szansę uczestnictwa w globalnych projektach badawczych. Dzięki współpracy z badaczami, mogą realizować prace zaliczeniowe i magisterskie, współtworzyć artykuły naukowe (w ostatnich latach powstały 33 artykuły, z których zdecydowana większość została opublikowana w czasopismach z listy JCR) oraz występować na konferencjach krajowych i międzynarodowych (30 wystąpień w ostatnich

latach). Efektem dydaktycznym aktywności naukowej pracowników jest oferowanie zajęć fakultatywnych związanych z aktualnie badaną problematyką (np. *Introduction to Forensic and Criminal Psychology*).

Aktywność badawcza pracowników Wydziału pozwala również na skuteczne łączenie zajęć z projektami badawczymi, co świetnie ilustruje publikacja stworzona w ramach kursu *Psychologia podejmowania decyzji* [Sobkow, A., Surowski, M. i in. (2022). Conceptual replication study of fifteen JDM effects: Insights from the Polish sample. *Polish Psychological Bulletin*, 53(3)], gdzie studenci przeprowadzili serię prerejestrowanych replikacji efektów w obszarze podejmowania decyzji. Projekty badawcze, prowadzone np. w ramach seminariów magisterskich czy zajęć *Praca empiryczna: projekt zespołowy*, często wiążą się z badaniami naukowymi prowadzonymi przez nauczycieli akademickich.

Wyróżnikiem Wydziału jest wysoka jakość **systemu wspierania aktywności naukowej studentów**, budowana dzięki przyjacielskim i opartym na zaufaniu relacjach z kadrą naukowo-dydaktyczną. Znajduje to wyraz w pozyskiwaniu przez studentów środków na sfinansowanie własnych projektów badawczych, np. w konkursach *Diamentowy Grant* (4 projekty) czy *Najlepszy z najlepszych* (3 projekty) na łączną kwotę ponad 800 tys. zł, oraz sukcesach w zewnętrznych konkursach na najlepsze prace magisterskie lub wystąpienia konferencyjne (np. *Szare Komórki*, Zjazd PSPS). Zestawienie aktywności naukowej studentów (np. publikacji, grantów, staży badawczych, nagród) zawiera załącznik 2.8. Charakterystykę wsparcia dla studentów w zakresie aktywności i rozwoju przedstawiono w Kryterium 8.

Aktywność naukowa pracowników (koordynatorów zajęć) pozwala na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia m.in. poprzez **włączanie do programów zajęć wyników własnej działalności naukowej, a także modeli teoretycznych i najnowszych badań empirycznych publikowanych w obiegu międzynarodowym** (przykłady wskazano w załączniku 2.9). Treści kształcenia są aktualizowane i dostosowywane do aktualnej wiedzy naukowej, co umożliwia systematyczne doskonalenie programu. Studenci zdobywają kompetencje badawcze w ramach zajęć, a dodatkowo mają możliwość rozwijania warsztatu badawczego pod okiem czołowych naukowców posiadających znaczący dorobek w dyscyplinie psychologia. Działalność naukowa studentów jest doceniana i widoczna w publikacjach naukowych, zdobytych grantach i aktywności konferencyjnej.

### **1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy**

Prace nad aktualnie realizowanymi programami studiów opierały się na konsultacjach z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz na analizie potrzeb rynku pracy w 2017 i 2022 roku (por. Kryterium 6 i załącznik 2.10).

Grupę interesariuszy wewnętrznych tworzyli nauczyciele akademicy i współpracownicy dydaktyczni, studenci psychologii, a także pracownicy zaangażowani w organizację procesu dydaktycznego. W ramach badań i konsultacji przeprowadzono FGI oraz IDI, a także ilościowe badania sondażowe. Ich celem było zebranie danych o oczekiwaniach studentów dotyczących studiowania i późniejszej pracy zawodowej. Pracownicy uczelni byli w procesie kształtowania programów źródłem wiedzy eksperckiej dotyczącej najbardziej aktualnych i użytecznych treści i metod nauczania.

Grupę interesariuszy zewnętrznych tworzyli absolwenci psychologii z kilku polskich uniwersytetów, osoby pracujące jako psychologowie w służbie zdrowia, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także psychologowie organizacji i biznesu, czy konsultant wojewódzki w dziedzinie psychologii klinicznej (Dolny Śląsk).

Programy oferowanych na Wydziale specjalności konsultowano także z przedstawicielami otoczenia społecznego. Dla wiodącej specjalności (*Psychologia kliniczna*) działania obejmowały: warsztaty facylitujące, IDI z pracodawcami, FGI ze studentami i absolwentami wchodzącymi na rynek pracy, opracowanie rekomendacji na bazie otrzymanych raportów z badań oraz opracowanie zmodyfikowanych sylabusów (w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju Uniwersytetu SWPS, 2022 rok). Ponadto przeprowadzono szereg rozmów z przedstawicielami dolnośląskich pracodawców, których celem była ocena programów specjalności (*Psychologia kliniczna* oraz *Społeczna psychologia organizacji*) pod kątem przygotowania absolwentów do potrzeb rynku pracy. Wnioski i rekomendacje specjalistów uwzględniono w programach zajęć specjalnościowych oraz ofercie zajęć fakultatywnych. Wśród wdrożonych działań dla specjalności *Psychologia kliniczna* można wskazać m.in. włączenie treści dotyczących interwencji kryzysowej do programu przedmiotu *Pomoc psychologiczna*, różnych podejść psychoterapeutycznych w przedmiotach *Wprowadzenie do psychologii klinicznej* i *Psychologia zaburzeń psychicznych*, treści dotyczących psychoonkologii (*Zaawansowana psychologia zdrowia* i fakultet *Psychoonkologia*), rozwijania umiejętności planowania i przeprowadzania procesu diagnostycznego oraz opracowywania dokumentacji, a także utrzymanie praktyki zapraszania psychologów-praktyków do prowadzenia zajęć specjalnościowych.

Opisane konsultacje potwierdziły też, że współczesny rynek pracy oczekuje od absolwentów psychologii przede wszystkim wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz umiejętności jej wykorzystania do rozwiązywania aktualnych problemów społeczno-gospodarczych. Jednocześnie wobec absolwentów psychologii formułowane są oczekiwania dotyczące wspierania poszczególnych grup społecznych w ich funkcjonowaniu w różnych obszarach życia, radzeniu sobie z aktualnymi wyzwaniami i rozwiązywaniu specyficznych problemów.

Odpowiedzią na takie oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego są realizowane programy studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Program studiów pierwszego stopnia zawiera przede wszystkim podstawową wiedzę, stanowiącą swego rodzaju kanon utrwalony w tradycji dyscypliny. Program jednolitych studiów magisterskich zawiera treści podstawowe, jak i ich pogłębienie oraz przedmioty specjalnościowe (związane z subdyscyplinami psychologii: psychologią kliniczną, zdrowia, społeczną, organizacji). Program studiów drugiego stopnia obejmuje pogłębione treści z diagnozy, etyki, metodologii i psychometrii oraz przedmioty specjalnościowe. W trakcie studiów wszyscy studenci nabywają w pierwszych latach wiedzę, umiejętności i kompetencje ogólne, w tym podstawowe kompetencje metodologiczne. Studenci jednolitych studiów magisterskich na czwartym i piątym roku oraz studenci studiów drugiego stopnia kształtują zaawansowane kompetencje badawcze oraz specjalistyczne w wybranych subdyscyplinach psychologii. Programy te są przez władze Uczelni i Wydziału stale monitorowane i doskonalone (m.in. konsultacje społeczne programów zajęć specjalnościowych w ramach Zintegrowanego programu rozwoju Uniwersytetu SWPS – Zadanie 4 – Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia).

Aktualnie zaawansowane są prace nad uruchomieniem nowej specjalności *Psychologii dzieci i młodzieży*. Jest to odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z tego zakresu, co wynika z diagnozy opisanej m.in. w raporcie NIK<sup>1</sup> czy raportach Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę<sup>2</sup>. Koncepcja kształcenia na tej specjalności powstała we współpracy z Radą Pracodawców działającą przy Wydziale.

W badaniu Bilans Kapitału Ludzkiego<sup>3</sup> pracodawcy deklarują duże zapotrzebowanie na pracowników zdolnych do jasnego przekazywania myśli, łatwego nawiązywania kontaktów z ludźmi, pracy w grupie, analizy informacji i wyciągania wniosków, rozwiązywania konfliktów między ludźmi oraz współpracy z osobami różnych narodowości. Stąd duży udział w programie studiów zajęć uczących kompetencji miękkich, w tym krytycznego myślenia, pracy w zróżnicowanych zespołach, nawiązywania i prowadzenia rozmowy, życzliwego nastawienia do wszystkich osób niezależnie od ich przynależności grupowej i światopoglądu. Na podstawie dostępnych prognoz można stwierdzić, że w najbliższych latach psychologowie i psychoterapeuci będą poszukiwani na rynku pracy. Przewiduje się, że ogólne zatrudnienie psychologów na rynku amerykańskim wzrośnie o 7% w latach 2023-2033, czyli szybciej niż średnia dla wszystkich zawodów<sup>4</sup>. Również dane Zakładu Ubezpieczeń Społecznych pokazują rosnącą liczbę zwolnień lekarskich z powodu zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania<sup>5</sup>.

Podsumowując, w tworzeniu programów studiów brali udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, a koncepcja i cele kształcenia uwzględniają potrzeby otoczenia społecznego oraz rynku pracy dla absolwentów psychologii. Decyzje związane z doskonaleniem programu studiów są opiniowane przez Kolegium Wydziału, wydziałowy Samorząd Studencki oraz konsultowane z Radą Pracodawców. Ze studentami konsultowana jest również oferta zajęć fakultatywnych.

## 1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia

### 1.4.1. Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku psychologia uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6. PRK i dysponuje wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami osobistymi wynikającymi ze studiowania psychologii jako nauki. Absolwent jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych, przygotowany do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać rzetelnych źródeł informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Absolwenci

---

<sup>1</sup> Pomoc psychologiczna i psychoterapeutyczna dla dzieci i młodzieży (2024). Raport NIK Nr ewidencyjny: 12/2024/P/076/LPO. <https://www.nik.gov.pl/plik/id,29683,vp,32542.pdf>

<sup>2</sup> Makaruk, K., Drabarek, K., Popyk, A., Wójcik, Sz. (2023). Diagnoza przemocy wobec dzieci w Polsce 2023. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.

[https://fdcs.pl/\\_Resources/Persistent/4/0/d/e/40de383c074981a2c2061800f8a565d2f4d53b55/Raport%20Diagnoza%20Przemocy%20wobec%20Dzieci%202023.pdf](https://fdcs.pl/_Resources/Persistent/4/0/d/e/40de383c074981a2c2061800f8a565d2f4d53b55/Raport%20Diagnoza%20Przemocy%20wobec%20Dzieci%202023.pdf)

Sajkowska, M., Szredzińska, R. (red.) (2022). Dzieci się liczą 2022. Raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce. Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.

[https://fdcs.pl/\\_Resources/Persistent/c/0/8/1/c081160546aae2379516cee99a2d3efd9b43c6fe/Dzieci%20si%C4%99%20licz%C4%85%202022%20-%20Raport.pdf](https://fdcs.pl/_Resources/Persistent/c/0/8/1/c081160546aae2379516cee99a2d3efd9b43c6fe/Dzieci%20si%C4%99%20licz%C4%85%202022%20-%20Raport.pdf)

<sup>3</sup> Szczucka, A., Kocór, M., Górniak, J., Prokopowicz, P. (2022). *Bilans Kapitału Ludzkiego 2022/2021. Raport z badania pracodawców. Powrót do rzeczywistości? Drugi rok pandemii oczami polskich firm*. PARP i Uniwersytet Jagielloński. Raport z badania przeprowadzonego na zlecenie Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości <http://www.parp.gov.pl>

<sup>4</sup> Bureau of Labor Statistics, U.S. Department of Labor, Occupational Outlook Handbook, Psychologists, at <https://www.bls.gov/ooh/life-physical-and-social-science/psychologists.htm> (visited November 17, 2024).

<sup>5</sup> Karczewicz E., Sikora A. Absencja chorobowa w 2023 roku. Zakład Ubezpieczeń Społecznych 2024. s. 1–36.

studiów pierwszego stopnia to osoby mające wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiące zdefiniować i analizować problemy personalne, interpersonalne oraz społeczne, a także aktywnie uczestniczyć w zespołowym ich rozwiązywaniu. Poza wiedzą i umiejętnościami psychologicznymi i społecznymi absolwent ma szereg kompetencji oczekiwanych na współczesnym rynku pracy, w szczególności kompetencji miękkich. Absolwent studiów pierwszego stopnia nie uzyskuje uprawnień zawodowych.

Po ukończeniu studiów absolwent może np.:

- kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia na kierunku psychologia lub na innych kierunkach np. z zakresu nauk społecznych;
- kontynuować naukę na studiach podyplomowych, w szczególności wymagających dyplomu ukończenia studiów licencjackich z psychologii;
- podjąć zatrudnienie w roli zawodowej wymagającej podstawowego wykształcenia psychologicznego, np. w sektorze badawczym (m.in. jako moderator wywiadów pogłębionych, asystent specjalisty w pracowni badania opinii publicznej i rynku), sektorze usług lub sektorze kreatywnym (reklamie, marketingu, PR).

#### **1.4.2. Sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich**

Absolwent studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7. PRK. Po ukończeniu studiów dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu psychologii ogólnej, poszerzoną i pogłębioną w wybranym obszarze psychologii stosowanej w ramach realizowanej specjalności. Absolwent jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych, przygotowany do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Absolwenci to osoby mające wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiące samodzielnie i we współpracy z innymi specjalistami zdefiniować oraz analizować problemy personalne, interpersonalne, społeczne, a także kierować zespołami rozwiązującymi te problemy.

Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich i studiów drugiego stopnia absolwent może:

- podjąć współpracę z zespołami w istniejących przedsiębiorstwach lub zatrudnić się jako badacz lub menedżer procesu badawczego;
- kontynuować naukę w celu poszerzenia swoich kompetencji zawodowych w ośrodkach kształcenia specjalistycznego;
- kontynuować naukę w szkole doktorskiej;
- dołączyć do istniejącego zespołu lub centrum badawczego.

Absolwenci jednolitych studiów magisterskich są ponadto przygotowani do rozpoczęcia ścieżek kariery zawodowej psychologa. Mogą pracować jako psychologowie w placówkach służby zdrowia, np. szpitalach, centrach interwencji kryzysowej, poradniach zdrowia psychicznego, klinikach rehabilitacyjnych, poradniach i ośrodkach terapii uzależnień, a także instytucjach publicznych (np. wojsko, policja). Znajdą również zatrudnienie w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, organizacjach pozarządowych realizujących programy psychoedukacyjne, uniwersytetach trzeciego wieku i placówkach pomocowych oraz ośrodkach związanych z poradnictwem w zakresie edukacji i wychowania dzieci i młodzieży. Absolwenci mogą również aplikować na stanowiska w działach personalnych, agencjach pracy, firmach rekruterskich,

szkoleniowych czy agencjach konsultingowych i doradczych, agencjach reklamowych i PR, centrach badania opinii społecznej, działach marketingu i w mediach. Takie działania zawodowe jak np. prowadzenie psychoterapii wymagają dalszego kształcenia. Absolwenci jednolitych studiów magisterskich mogą także rozpocząć studia specjalizacyjne z obszaru psychologii klinicznej, które prowadzone są na Wydziale.

Wszyscy absolwenci kończący jednolite studia magisterskie oraz łącznie studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku psychologia, zgodnie z aktualnym stanem prawnym, uzyskują możliwość wykonywania zawodu psychologa.

### 1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce międzynarodowe

Koncepcja kształcenia, wg której opracowane są programy studiów od roku 2020/2021, została wypracowana w ramach zespołów, w skład których wchodziłi nauczyciele akademicki reprezentujący wszystkie wydziały Uniwersytetu SWPS, prowadzące studia na kierunku psychologia. Wśród nich byli uznani naukowcy oraz dydaktycy, autorzy cenionych podręczników z zakresu psychologii. Pozwoliło to na zgodny z najnowszą wiedzą naukową i światowymi standardami dobór efektów uczenia się i treści kształcenia oraz metod nauczania. Na jednolitych studiach magisterskich i studiach drugiego stopnia, w ramach wybieralnych bloków specjalnościowych, szczególną uwagę zwrócono na dostosowanie treści i efektów uczenia się do wymagań otoczenia społecznego-gospodarczego i rynku pracy z poszanowaniem zasady, że uczymy tylko tego, co jest naukowo udowodnione.

Kluczowym punktem odniesienia do tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich był standard Europejskiego Certyfikatu Psychologa. Wydział uzyskał certyfikat *EuroPsy* 23 października 2023 roku (dostęp online: [europsy.pl/potwierdzenia-zgodnosci-programow](http://europsy.pl/potwierdzenia-zgodnosci-programow)) dla programu jednolitych studiów magisterskich oraz studiów pierwszego i drugiego stopnia realizowanych łącznie. Wzorcem dla kształtowania oferty programowej był również przegląd międzynarodowych rozwiązań dla studiów psychologicznych oraz programy studiów i sposoby ich realizacji, które pracownicy Uniwersytetu SWPS mogli poznać w trakcie realizowanych zagranicznych projektów czy staży (zob. Kryterium 7 oraz załącznik 2.10). Dzięki temu studia ułatwiają mobilność i przygotowują studentów do kariery w międzynarodowym środowisku pracy.

Koncepcja kształcenia zakłada stałe dostosowywanie programu do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym, czego odzwierciedleniem jest obserwacja potrzeb społecznych i rynku pracy (zob. Kryterium 6), a także przygotowanie studentów do elastycznego dostosowywania się do nowych wyzwań, poprzez przekazanie wiedzy uwzględniającej dorobek światowej nauki oraz rozwój umiejętności krytycznego myślenia, konstruowania projektów i gotowości do współpracy z innymi, w tym w interdyscyplinarnych zespołach zadaniowych. Do szczegółowych cech wyróżniających tę koncepcję należą:

- **Warsztat badacza.** Istotą programu, w zależności od realizowanego poziomu studiów, jest nabycie lub pogłębianie wiedzy i umiejętności pozwalających zaprojektować badania, prowadzić je oraz formułować na ich podstawie wnioski. Studenci mogą na każdym etapie studiów włączyć się w projekty badawcze realizowane przez wykładowców bądź prowadzić własne w ramach kół naukowych (zob. Kryterium 8). Dzięki temu wzrasta poczucie kompetencji i skuteczności studentów w tym obszarze, chętniej angażują się w zajęcia związane z metodologią badań,

statystyką czy psychometrią. Są świadomi roli tej wiedzy i umiejętności w praktyce zawodowej. Taka koncepcja programu kształtuje również postawę szacunku dla nauki oraz praktyki opartej na dowodach, co jest zgodne ze strategią Uniwersytetu.

- **Rozwiązywanie problemów / podejście projektowe.** Program studiów zawiera zajęcia projektowe (indywidualne i zespołowe), których głównym celem jest integracja wiedzy i umiejętności poprzez formułowanie i rozwiązywanie rzeczywistych problemów badawczych lub praktycznych oraz kształtowanie metaumiejętności takich jak praca w zespole zadaniowym, formułowanie i przyjmowanie informacji zwrotnej, argumentowanie własnego stanowiska, rozwiązywanie konfliktów, a także planowanie pracy własnej.
- **Umiejętności międzynarodowe.** Programy studiów są zgodne z wymaganiami EuroPsy. Dają także możliwość rozwoju kompetencji językowych w obszarze psychologii. Celem programów w języku polskim jest rozwinięcie kompetencji pozwalających na korzystanie z angielskojęzycznej literatury naukowej, a w przypadku studentów bardziej zaawansowanych – umiejętności pisania tekstów naukowych po angielsku. Wydział oferuje również studia pierwszego stopnia w języku angielskim. Ponadto zarówno studenci studiujący w języku polskim, jak i angielskim korzystają z możliwości wymiany międzynarodowej, mogą w ramach centrów badawczych uczestniczyć w wykładach zaproszonych gości z zagranicy (zob. Kryterium 7). W ramach programu Erasmus+ studenci zagraniczni uczestniczą w zajęciach na Wydziale na studiach prowadzonych w języku angielskim.
- **Indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Konstrukcja programów studiów daje studentom wiele możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia: 1) wybór poziomu studiów – studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie – pozwalający w różny sposób planować dalsze kształcenie oraz karierę zawodową; 2) wybór języka: polski lub angielski, w którym realizowane są studia pierwszego stopnia; 3) wybór specjalności na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich, poszerzającej wiedzę i umiejętności w danym obszarze psychologii; 4) wybór przedmiotów fakultatywnych tematycznie zgodnych z zainteresowaniami studenta; 5) wybór tematyki niektórych zajęć obowiązkowych z komponentem projektowym; 6) wybór problemu naukowego lub praktycznego do rozwiązania w ramach przedmiotów projektowych i seminarium magisterskiego; 7) wybór tematyki wykładów poszerzających kompetencje humanistyczne; 8) wybór obszaru i tematyki praktyki zawodowej.
- **Psychologia w zastosowaniach zawodowych.** Głównym celem przedmiotów rozwijających warsztat psychologa jest budowanie tożsamości zawodowej w obszarze psychologii stosowanej, stąd też studenci poznają specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej oraz jej powiązania z innymi obszarami (np. zarządzaniem, ekonomią, medycyną).
- **Interdyscyplinarność.** Rozwój psychologii jako nauki i głównych obszarów jej zastosowań pokazuje, że wykorzystywanie wiedzy z innych dyscyplin przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych jest jedną z integralnych cech psychologii. Oznacza to, że kształcenie studentów nie powinno ograniczać się do poszerzania ich wiedzy i umiejętności wyłącznie z zakresu psychologii. Uwzględnienie w programie studiów zajęć, które mogą być prowadzone przez ekspertów z innych dyscyplin, nie tylko poszerza wiedzę i umiejętności studentów, ale również wyposaża ich w ważne kompetencje polegające na gotowości do

współpracy z ekspertami z innych dziedzin w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych.

- **Uwzględnienie zmian społecznych i technologicznych oraz wyzwań wynikających z lokalnych czy ogólnoswiatowych kryzysów (migracje, zmiany klimatyczne, pandemia, konflikty wojenne).** Zmiany społeczne i technologiczne, a także wynikające z lokalnych i ogólnoswiatowych kryzysów wymagają działania w celu poprawy zdrowia psychicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na najbardziej zagrożone grupy społeczne. Z kolei tempo tych zmian powoduje, że nastąpiła konieczność przygotowania studentów do bycia gotowym do rozwiązywania problemów, których pojawienie się trudno jest przewidzieć. Dotyczy to także obszaru zdrowia i bezpieczeństwa pracy, gdzie konieczne jest stałe przekształcanie się organizacji w celu zapewnienia lepszych i bezpieczniejszych warunków. Treści programowe uwzględniają te zagadnienia i wyposażają studentów w uniwersalne umiejętności i kompetencje, jak krytyczne myślenie i umiejętność diagnozowania i rozwiązywania problemów, dzięki którym będą mogli adekwatnie reagować w zmieniającym się świecie.

#### **1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także z dyscypliną psychologia**

Realizowane programy studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia są w pełni zgodne z dziedziną nauk społecznych i dyscypliną psychologia, do której studia są w całości przyporządkowane. Efekty uczenia się uwzględniają uzyskanie optymalnego poziomu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej i praktycznej. Studia pierwszego stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadających poziomowi 6. PRK osiąganemu na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich, natomiast studia drugiego stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających poziomowi 7. PRK osiąganemu na czwartym i piątym roku jednolitych studiów magisterskich.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się wynikają bezpośrednio z misji Uczelni (zob. Kryterium 1.2). Wskazują one m.in. na odpowiedzialność społeczną i potrzebę opierania działań profesjonalnych na wiedzy naukowej. Studia na kierunku psychologia koncentrują się na kształceniu zgodnym z profilem ogólnoakademickim z wyraźnym jednak akcentem na budowanie i doskonalenie praktycznych umiejętności będących odpowiedzią na wymagania zmieniającego się rynku pracy. Oba aspekty – wiedza podstawowa i praktyczne umiejętności zawodowe – pozostają w ścisłej relacji. Na studiach pierwszego stopnia i przez trzy pierwsze lata jednolitych studiów magisterskich w efektach uczenia się przedmiotów dominuje kształcenie w pierwszym zakresie, a w późniejszych latach jednolitych studiów magisterskich i na studiach drugiego stopnia – zakres ten jest pogłębiany, także w odniesieniu do zagadnień aplikacyjnych. Efekty uczenia się na studiach dwustopniowych i jednolitych studiach magisterskich są zharmonizowane. W dalszym opisie oznaczenia efektów uczenia się odwołują się do studiów pierwszego stopnia (PS1), studiów drugiego stopnia (PS2) oraz jednolitych studiów magisterskich (PSJ).

Studia pierwszego stopnia kształtują zatem zaawansowane kompetencje psychologiczne w obszarze badań podstawowych (np: Psychologia społeczna: PS1\_W10, PSJ\_W10, osobowości: PS1\_W13, PSJ\_W13, emocji i motywacji: PS1\_W11, PSJ\_W11, różnic indywidualnych: PS1\_W14, PSJ\_W14 poznawcza: PS1\_W12, PSJ\_W12, klinicznej i zdrowia: PS1\_W16, PS1\_W17, PSJ\_W16, organizacji



i pracy: PS1\_W7, PS1\_W8, PSJ\_W7, PSJ\_W8, edukacji: PS1\_W7, PS1\_W8, PSJ\_W7, PSJ\_W8, psychopatologii: PS1\_W16, PS1\_W17, PSJ\_W16 i biologicznych podstaw zachowania: PS1\_W9, PSJ\_W9). Wiedza ta i umiejętności jej wykorzystania, są pogłębiane na 4 i 5 roku jednolitych studiów magisterskich lub na studiach drugiego stopnia w ramach specjalności, w zakresie wiedzy w obszarze: psychologii społecznej PS2\_W6, osobowości PS2\_W9, emocji i motywacji PS2\_W7, różnic indywidualnych PS2\_W10, poznawcza PS2\_W8, kliniczna i zdrowia PS2\_W12, psychopatologii PS2\_W12, biologicznych podstaw zachowania PS2\_W5. Pogłębiane są również umiejętności i kompetencje społeczne.

Istotną część programu poświęcona jest zagadnieniom metodologii i diagnozy. Testy psychologiczne są głównym narzędziem pracy psychologów, dlatego szczególnie ważne jest dobre przygotowanie studentów do świadomego ich wykorzystywania, co obejmuje także umiejętność konstruowania kwestionariuszy. Z tego powodu studenci zdobywają na ten temat zaawansowaną wiedzę na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W20), którą w znaczącym stopniu pogłębiają na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W22, PSJ\_W21) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W15, PS2\_W16). Kluczową w pracy psychologów umiejętnością jest stawianie i empiryczne weryfikowanie hipotez badawczych – w tym hipotez diagnostycznych. Podstawą kształtowania tej umiejętności jest zaawansowana wiedza metodologiczna na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W20), pogłębianą na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W19) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W17), a także zaawansowana wiedza statystyczna na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W21), pogłębianą na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W23) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W18). Wiedza ta jest wykorzystywana w nabywaniu i doskonaleniu umiejętności samodzielnego planowania, projektowania i realizacji badań naukowych, a także opracowywania statystycznego ich wyników oraz wyciągania z nich wniosków dotyczących teorii i praktyki na studiach pierwszego stopnia (PS1\_U02), a w zakresie pogłębionym na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U04 i PSJ\_U09) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U01, PS2\_U07). Ze względu na zespołowy charakter współczesnych badań naukowych i wszelkich działań polegających na zbieraniu i analizowaniu danych empirycznych, w ramach zajęć na studiach pierwszego stopnia kształtowana jest umiejętność pracy zespołowej (PS1\_U9), a na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U12) i studiach drugiego stopnia (PS2\_U10) także umiejętność kierowania pracą małego zespołu badawczego.

Studenci nabywają także ważne akademickie umiejętności przygotowania raportu z badań, prezentacji ustnej oraz innych form komunikatów naukowych na studiach pierwszego stopnia (PS1\_U05), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U10) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U08). Ponieważ kompetencjom badawczym powinny towarzyszyć odpowiedzialność i wysoka świadomość konsekwencji podejmowanych, prowadzonych i publikowanych badań, wyposażamy naszych studentów w niezbędną do tego wiedzę na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W25), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W25) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W20) oraz kompetencje społeczne na studiach pierwszego stopnia (PS1\_K09), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_K07) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_K06). Te kluczowe efekty uczenia się wspólne dla programów studiów dwustopniowych i jednolitych studiów magisterskich związane są także z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową w obszarze psychologii. Realizowane zajęcia przygotowują również do prowadzenia działalności naukowej.

Studenci jednolitych studiów magisterskich dopełniają swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje badawcze w ramach pracy nad własnymi projektami dyplomowymi w czasie czterech semestrów seminarium magisterskiego, a na studiach drugiego stopnia podczas trzech semestrów

i *Proseminarium*. Tematyka badawcza jest związana z obszarem badawczym psychologii, w jakim specjalizuje się promotor. W trakcie realizacji projektów dyplomowych studenci pogłębiają umiejętności wyszukiwania wiarygodnych materiałów źródłowych, krytycznego czytania i wykorzystywania źródeł do wyprowadzania i uzasadniania hipotez badawczych oraz do krytycznego interpretowania wyników własnych badań, posługiwania się terminologią naukową, formułowania problemów i hipotez badawczych oraz ich operacjonalizacji, a także pisania naukowego raportu z przeprowadzonego badania z zachowaniem standardów APA. Efekty uczenia się osiągnięte w ramach seminarium magisterskiego na jednolitych studiach magisterskich to: PSJ\_W01, PSJ\_W07, PSJ\_W19; PSJ\_W22, PSJ\_W26, PSJ\_U03, PSJ\_U09, PSJ\_U10, PSJ\_U13, PSJ\_K07 i PSJ\_K08, a na studiach drugiego stopnia to: PS2\_W04, PS2\_W17, PS2\_W18, PS2\_W21, PS2\_U01, PS2\_U07, PS2\_U08, PS2\_U11, PS2\_K01, PS2\_K07.

Realizując ogólnoakademicki profil studiów, zdecydowana większość studentów pragnie prowadzić oparte na wiedzy naukowej działania praktyczne, a nieliczni studenci wiążą swoją przyszłość z prowadzeniem badań naukowych. Z tego też powodu za istotne dla prezentowanych programów uznajemy efekty uczenia się sprzyjające budowaniu tożsamości zawodowej i etyki pracy w obszarze zastosowań psychologii, w tym zaawansowaną znajomość powiązań psychologii z innymi dziedzinami i dyscyplinami naukowymi na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W04), pogłębianą na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W03) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W01) oraz zaawansowaną znajomość specyfiki wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W02), a pogłębianą na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W02) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W03).

Kluczową umiejętnością praktyczną nabywaną przez studentów studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich jest pogłębienie umiejętności zbierania danych jakościowych i ilościowych. Studenci uczą się stawiania i weryfikowania hipotez diagnostycznych w oparciu o testy psychologiczne i zebrane dane jakościowe z wywiadu psychologicznego oraz integracji zebranych danych na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U04) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U02), planowania i przeprowadzania diagnozy psychologicznej na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U05) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U03), interpretacji jej wyników w odniesieniu do norm i opartej na wynikach badań naukowych wiedzy klinicznej, na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U06) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U04).

Inną ważną umiejętnością praktyczną nabywaną przez studentów – zarówno studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jak i jednolitych studiów magisterskich – jest formułowanie problemów praktycznych i znajdowanie rozwiązań na studiach pierwszego stopnia (PS1\_U03), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U08) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U06). Umiejętność ta wymaga wcześniejszego opanowania zaawansowanej i zintegrowanej wiedzy z zakresu m.in. psychologii rozwoju człowieka, psychopatologii, psychologii osobowości i różnic indywidualnych, a także komunikacji interpersonalnej i zasad funkcjonowania w otoczeniu społecznym na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W10, PS1\_W11, PS1\_W12, PS1\_W14, PS1\_W15, PS1\_W16), pogłębianej na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W10, PSJ\_W11, PSJ\_W12, PSJ\_W13, PSJ\_W14, PSJ\_W15, PSJ\_W16) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W06, PS2\_W07, PS2\_W08, PS2\_W09, PS2\_W10, PS2\_W12, PS2\_W12). Odpowiedzialne i zgodne z wymogami etyki zawodu działania praktyczne wynikają z opanowania przez studentów takich kluczowych kompetencji społecznych, jak: świadomość korzyści ze współpracy z ekspertami reprezentującymi inne dziedziny na studiach pierwszego stopnia

(PS1\_K04), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_K03) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_K02), uważność na etyczne aspekty podejmowanych działań na studiach pierwszego stopnia (PS1\_K09), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_K07) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_K06); ciągłe uczenie się i doskonalenie zawodowe na studiach pierwszego stopnia (PS1\_U10), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U13) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U11) oraz zaangażowanie w działania na rzecz dobra wspólnego na studiach pierwszego stopnia (PS1\_K06), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_K04) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_K03).

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: nie dotyczy (wcześniejsza ocena wyróżniająca).**

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

Dobłą praktyką wprowadzoną na Wydziale jest systematyczne włączanie studentów w działalność naukową pracowników. Co istotne, jest to działanie obejmujące wszystkie elementy pracy naukowej – począwszy od przygotowania badań, poprzez ich wykonanie, analizę wyników oraz ich prezentację, zarówno w formie wystąpień na konferencjach, jak i przygotowania artykułów naukowych. Sprawia to, że studenci już od początku są traktowani jako pełnoprawni współpracownicy naukowcy i włączani do zespołów badawczych.

Fakt zatrudniania na Wydziale autorytetów naukowych i prowadzenie przez nich zajęć dydaktycznych wspiera z jednej strony rozwój naukowy studentów, z drugiej zaś gwarantuje bliski związek przekazywanych treści praktycznych z aktualnym stanem wiedzy i najnowszymi wynikami badań naukowych. Wysoki poziom prowadzonych badań został doceniony przez zewnętrzne jednostki oceniające – wymiernym tego dowodem jest przyznanie kategorii naukowej A+ w dyscyplinie psychologia.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów**

Czas trwania kształcenia w pełni umożliwia realizację treści programowych i osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Na jednolitych studiach magisterskich student ma do zrealizowania łączny wymiar 300 punktów ECTS w ciągu 10 semestrów, na studiach pierwszego stopnia – 180 punktów ECTS w ciągu 6 semestrów, a na studiach drugiego stopnia – 120 punktów ECTS w ciągu 4 semestrów. Harmonogramy realizacji programów studiów dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej stanowią załącznik 2.3 do niniejszego dokumentu.

Program jednolitych studiów magisterskich i suma programów studiów pierwszego i drugiego stopnia są tożsame, z wyjątkiem różnicy polegającej na tym, że podczas 1 semestru studiów drugiego stopnia studenci realizują *Proseminarium* przygotowujące ich do pisania pracy magisterskiej, a seminarium dyplomowe na tych studiach realizowane jest podczas trzech kolejnych semestrów. Natomiast studenci jednolitych studiów magisterskich na siódmym semestrze realizują przedmiot *Seminarium magisterskie 1* i kontynuują pisanie pracy magisterskiej przez kolejne trzy semestry (realizują łącznie cztery semestry seminarium dyplomowego). Nie ma natomiast różnic w realizacji przedmiotów między programami studiów pierwszego stopnia a trzema pierwszymi latami jednolitych studiów magisterskich.

#### **2.1.1. Studia pierwszego stopnia (i lata 1-3 jednolitych studiów magisterskich)**

Program na kierunku psychologia został zaprojektowany z myślą o systematycznym rozwoju kompetencji studentów, dlatego też elementem wiodącym programu jest kilka sekwencji przedmiotów stanowiących o konstrukcji całości.

**Teoria psychologiczna/Przedmioty trzonowe.** Rozpoczyna się w pierwszym roku przedmiotem *Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność*, który nakreśla spójną ramę dla przedmiotów omawiających wybrane zagadnienia szczegółowe, wyjaśniając mechanizmy funkcjonowania człowieka oraz badania empiryczne pomagające je opisać (rok pierwszy: *Wprowadzenie do psychologii społecznej, Biologiczne podstawy zachowania, Psychologia emocji i motywacji, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna*, rok drugi: *Psychologia osobowości, Psychologia poznawcza, Psychopatologia, Psychologia różnic indywidualnych*). Mając solidne podstawy teoretyczne, student potrafi formułować problemy badawcze i praktyczne z użyciem psychologicznego aparatu pojęciowego, a także proponuje ich rozwiązanie poprzez odwołanie się do aktualnych badań i adekwatnej metodologii badawczej. Blok ten stanowi przygotowanie do realizacji projektów zespołowych, które odbywają się na trzecim roku studiów w ramach bloku Warsztat psychologa-badacza.

**Warsztat psychologa-badacza.** W skład tego bloku zajęć wchodzi siedem przedmiotów, począwszy od 1 semestru, w którym podczas zajęć *Umiejętności akademickie* student zdobywa wiedzę o różnych rodzajach tekstów naukowych, uczy się poszukiwać źródeł naukowych za pomocą technologii informacyjnych oraz zaznajamia się ze standardami bibliograficznymi (w tym APA). Kolejny semestr to czas *Krytycznej analizy tekstów* – student uczy się znaleźć w tekście naukowym omawianą tezę

i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek oraz formułować logiczne wnioski i alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji. Na drugim roku przygotowuje pierwszy tekst w celu kształtowania umiejętności jasnego komunikowania informacji z uwzględnieniem reguł i dobrych praktyk pisania akademickiego (*Esej psychologiczny: projekt indywidualny*). W tym samym roku poznaje także *Podstawy metodologii i statystyki*, potrafi zatem określić metody i plany badawcze w psychologii, zapoznaje się także z podstawowymi zagadnieniami statystyki opisowej i indukcyjnej oraz potrafi je zastosować. Uzupełnia także wiedzę o podstawy konstrukcji, oceny jakości, zasad interpretacji oraz zastosowania psychometrycznych narzędzi diagnostycznych (*Podstawy psychometrii*). Poznaje teorie opisujące i wyjaśniające zjawisko budowania dialogu, aby przeprowadzić rozmowę psychologiczną, przy czym samodzielnie formułuje problem praktyczny, planuje przebieg rozmowy i dokonuje podsumowania (*Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny*). Ramę dla zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stanowią dwa projekty zespołowe realizowane na trzecim roku: *Praca empiryczna: projekt zespołowy* i *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*. Pierwszy z nich weryfikuje umiejętności dotyczące formułowania problemów badawczych, natomiast drugi – problemów praktycznych wraz z projektowaniem prototypowych rozwiązań, przy czym wybór metod i strategii opiera się na analizie teorii psychologicznych. W ten sposób ujawnia się synergia bloków programu studiów. Ważnym elementem tej sekwencji jest też przedmiot *Dylematy etyczne psychologa*, realizowany na trzecim roku studiów, nastawiony na kształtowanie kompetencji, które odgrywają istotną rolę w rozwiązywaniu badawczych i praktycznych problemów psychologicznych.

**Umiejętności miękkie i rozwój osobisty.** Kolejny blok przedmiotów to warsztaty ukierunkowane na kształcenie praktycznych umiejętności i kompetencji psychologicznych o charakterze interpersonalnym (m.in. budowanie kontaktu, aktywne słuchanie, praca w grupie i z grupą) oraz osobistym (np. planowanie własnych celów rozwojowych, budowanie odporności psychicznej). Należą do nich zajęcia realizowane na pierwszym roku studiów: *Podstawowe umiejętności psychologiczne*, *Umiejętności pracy w grupie* i na roku trzecim: *Umiejętności osobiste*.

**Obszary zastosowań psychologii – wprowadzenie.** Studenci zapoznają się w tym bloku z podstawowymi obszarami zastosowania psychologii oraz specyfiką pracy psychologa w różnych specjalnościach. Otrzymują informacje na temat wyzwań zawodowych i kompetencji, które pozwalają pracować i rozwijać się w ramach danej specjalności psychologicznej. Celem tego bloku jest odniesienie prezentowanej wiedzy do profilu własnych kompetencji studenta, co ma ułatwić wybór specjalności zawodowej w przyszłości. Ta sekwencja rozpoczyna się od ogólnego przedmiotu o nazwie *Obszary zastosowań psychologii* na drugim roku, a kolejne przedmioty realizowane na roku trzecim stanowią jego pogłębienie, są to: *Psychologia kliniczna i zdrowia*, *Psychologia edukacji*, *Psychologia pracy i organizacji* oraz *Psychologia międzykulturowa*.

**Interdyscyplinarność i indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Główną ideą tego bloku przedmiotów jest umożliwienie studentom kształtowania swojej ścieżki edukacyjnej poprzez wybór zajęć, które odpowiadają ich zainteresowaniom i potrzebom. Celem jest poszerzenie wiedzy studentów o różne specyficzne subdyscypliny psychologii lub inne dyscypliny naukowe, takie jak np. filozofia, socjologia. Studenci realizują siedem fakultetów: *Fakultet humanistyczny/psychologiczny 1 i 2* oraz *Fakultet 1–5*, a także *Wykład humanistycznospołeczny* (przykładowe kursy do wyboru: *Wpływy historii i historyków na politykę*, *Kulturowe uwarunkowania negocjacji międzynarodowych*, *Jak żyć? Etyka i społeczeństwo*) lub z komponentem do wyboru (*Człowiek – perspektywa humanistyczna*). Decyzja o zawartości puli

fakultetów poprzedzona jest analizą wyników ankiet ewaluacyjnych (jeśli fakultet był wcześniej realizowany), informacji z rynku pracy oraz oczekiwań i potrzeb studentów wyrażonych np. badaniu ankietowym lub w trakcie spotkań organizacyjnych. W roku akademickim 2024/2025 w ofercie znalazły się 34 fakultety do wyboru, w tym część na studiach prowadzonych w języku angielskim.

Program studiów uzupełniają lektoraty języka angielskiego prowadzące do uzyskania znajomości języka na poziomie B2 (PS1\_U07, PSJ\_U11) i zajęcia wychowania fizycznego (na studiach stacjonarnych).

Ze względu na to, że absolwenci studiów pierwszego stopnia, bez uzupełnienia studiów o studia drugiego stopnia, nie będą mogli wykonywać zawodu psychologa, w programie studiów intencjonalnie nie uwzględniono zajęć odnoszących się do zaawansowanych i pogłębionych umiejętności z obszaru diagnozy psychologicznej czy działań pomocowych w działalności praktycznej psychologa.

Na studiach pierwszego stopnia zajęcia wybierane przez studentów (w tym fakultety) obejmują łącznie 56 punktów ECTS, co stanowi ponad 30% wszystkich punktów ECTS programu studiów.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie 164 punkty ECTS programu studiów (co stanowi ok. 91% punktów ECTS programu studiów).

Na studiach pierwszego stopnia zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną na Uczelni obejmują 103 punkty ECTS, co przekracza wymagane minimum 50% punktów ECTS programu studiów.

### **2.1.2. Studia drugiego stopnia (i lata 4-5 jednolitych studiów magisterskich)**

Głównym założeniem studiów drugiego stopnia oraz czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich jest pogłębienie wiedzy studentów, a także wyposażenie ich w kwalifikacje przygotowujące do pracy w zawodzie psychologa oraz narzędzia i metody badawcze pozwalające na ewentualne dalsze kształcenie w szkole doktorskiej.

**Zaawansowany warsztat psychologa-badacza.** Przedmioty pogłębiają wiedzę zdobytą w trakcie zajęć w poprzednich semestrach studiów z metodologii badań i analizy statystycznej: *Zaawansowana metodologia badań*, *Zaawansowana analiza statystyczna*. Studenci realizują także projekt *Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych*, którego cele to konstrukcja i elementarna walidacja prostego testu psychologicznego oraz przygotowanie prezentacji wyników tej walidacji. W tym bloku znajdują się także zajęcia poszerzające kompetencje językowe, pozwalające studentom osiągnąć znajomość języka angielskiego na wymaganym poziomie B2+ i tym samym swobodnie czytać anglojęzyczną literaturę przedmiotową z dyscypliny oraz postugiwać się nią w pracach pisemnych (*Język angielski w zastosowaniu zawodowym*).

Ramę dla przedstawionych treści stanowi seminarium dyplomowe, podczas którego studenci realizują samodzielny projekt badawczy i na jego podstawie przygotowują pracę dyplomową. Seminarium magisterskie są prowadzone w formie spotkań grupowych i/lub indywidualnych konsultacji ze studentem.

**Obszary zastosowań psychologii.** W związku z kształceniem studentów do wykonywania zawodu psychologa wszyscy studenci na pierwszym roku studiów drugiego stopnia/czwartym roku jednolitych studiów magisterskich realizują dwa przedmioty: *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku* i *Etyka w zastosowaniach psychologii*. Pierwszy z nich jest przedmiotem projektowym, podczas którego studenci uczą się formułować hipotezy diagnostyczne na podstawie poznanych wcześniej teorii psychologicznych i przeprowadzać ich weryfikację za pomocą adekwatnych narzędzi diagnostycznych oraz opracować pisemny raport. *Etyka w zastosowaniach psychologii*, oprócz znajomości międzynarodowych standardów etyki psychologa w różnych rolach zawodowych, wprowadza prawny kontekst praktyki psychologicznej. Poza tym studenci realizują także program wybranej specjalności, pogłębiając wiedzę w obszarze zastosowań psychologii, a także poznając specyficzne narzędzia diagnostyczne i formy pomocy psychologicznej czy inne oddziaływania charakterystyczne dla danego obszaru działania psychologa. W ramach każdej specjalności studenci realizują dwanaście przedmiotów, rozłożonych po trzy w semestrze. Efekty uczenia się przedmiotów tworzących każdą specjalność są relewantne względem kierunkowych efektów uczenia się i stanowią jedynie pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w wybranym obszarze aplikacyjnym. Oznacza to, że – niezależnie od wybranej specjalności – każdy absolwent studiów drugiego stopnia / jednolitych studiów magisterskich kończy studia, osiągając pełen zestaw kierunkowych efektów uczenia się. Wydział prowadzi dwie specjalności. Od roku akademickiego 2020/2021 są to *Psychologia kliniczna* (koordynatorka: dr hab. Karolina Zarychta-Zajączkowska) oraz *Spółeczna psychologia organizacji* (koordynatorzy: prof. Dariusz Doliński i prof. Tomasz Zaleśkiewicz). Studenci realizują także praktyki zawodowe w wymiarze 100 godzin i 4 punktów ECTS.

**Interdyscyplinarność i indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Studenci poszerzają swoją wiedzę i umiejętności, realizując przedmioty fakultatywne (*Fakultet 6–8* na jednolitych studiach magisterskich i *Fakultet 1–3* na studiach drugiego stopnia) wybierane z oferty przedmiotów o różnej tematyce z zakresu psychologii. Oferta fakultetów jest przygotowywana analogicznie jak na studiach pierwszego stopnia, przy czym dobór problematyki zajęć jest dostosowany do kompetencji posiadanych przez studentów na tym etapie studiów. W roku akademickim w ofercie znalazło się takich 19 fakultetów.

#### Na jednolitych studiach magisterskich:

Wraz z przedmiotami specjalnościowymi zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 135 punktów ECTS, co stanowi nieco ponad 45% punktów ECTS programu studiów.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie 281 punktów ECTS programu studiów, co stanowi ponad 94% punktów ECTS programu studiów.

Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną na Uczelni obejmują 187 punktów ECTS, co przekracza wymagane minimum 50% punktów ECTS programu studiów.

#### Na studiach drugiego stopnia:

Wraz z przedmiotami specjalnościowymi i praktykami zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 84 punktów ECTS, co stanowi 70% punktów ECTS programu studiów.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie więcej niż 115 punktów ECTS programu studiów, co stanowi ponad 96% punktów ECTS programu studiów.

Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni obejmują 84 punkty ECTS, co przekracza wymagane minimum 50% programu studiów drugiego stopnia.

## 2.2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające

Metody kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich są różnorodne oraz odpowiednio dobrane do efektów uczenia się i treści programowych poszczególnych przedmiotów. Dobór metod był częścią prac wykonanych na etapie projektowania programu studiów w latach 2018–2020 i odbywał się na podstawie badań i konsultacji. Formy zajęć oraz ich proporcje odpowiadają koncepcji kształcenia, w której kluczowe jest opanowanie przez studentów najnowszej wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych oraz umiejętności praktycznych, adekwatnych do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzeb rynku pracy.

Na studiach pierwszego stopnia wykłady, forma służąca przede wszystkim przekazaniu systematyzacji wiedzy, stanowią około 30% wszystkich zajęć, a ćwiczenia i warsztaty, kształtujące samodzielne nabywanie i korzystanie z wiedzy, w tym także umiejętności radzenia sobie z praktycznymi problemami, około 55% wszystkich zajęć. Na studiach drugiego stopnia w zależności od specjalności: wykłady stanowią 25-27% wszystkich zajęć; ćwiczenia około 36-40%, warsztaty, projekty i seminaria około 10–16% wszystkich zajęć. Na jednolitych studiach magisterskich w zależności od specjalności: wykłady stanowią około 30% wszystkich zajęć, ćwiczenia około 50% zajęć, warsztaty, projekty i seminaria około 7-10% zajęć. Programy jednolitych studiów magisterskich i drugiego stopnia dopełnia seminarium magisterskie i praktyka zawodowa. W programie jak widać dominują aktywne formy kształcenia, pozwalające studentom na zaangażowane uczenie się – ćwiczenia, warsztaty, projekty i seminaria. Szczegółowy udział form zajęć w programie kształcenia oddzielnie dla każdego poziomu i formy studiów znajduje się w załączniku 2.11.

**Różnorodność stosowanych metod dydaktycznych** pozwala tym samym na nabywanie przez studentów nie tylko wiedzy naukowej, ale i umiejętności praktycznych, zgodnie z założeniem, że podstawą skutecznego i etycznego działania praktycznego jest wiedza naukowa (podejście *evidence-based practice*). Do wykorzystywanych w trakcie zajęć metod angażujących zaliczyć można m.in. studium przypadku, scenki i symulacje, prezentacje, debaty oksfordzkie, mapy myśli, zadania zespołowe czy miniwarsztaty. Wykorzystywane są także **innowacyjne narzędzia cyfrowe wspierające proces dydaktyczny** – oprócz aplikacji pakietu Google (Classroom, Forms, Docs, Sheets, Slides, Chat, Drive) są to m.in. Kahoot, Mentimeter, Miro, Mural, AnswerGarden, Evernote, Qualtrics, poszerzony ChatGPT, pakiet Adobe Express (służy m.in. do projektowania materiałów z wykorzystaniem generatywnej AI, tworzenia podcastów). Narzędzia te uatrakcyjniają kształcenie poprzez angażowanie studentów, pozwalają na monitorowanie postępów w nauce, usprawniają przekazywanie studentom informacji zwrotnych, a także uczą odpowiedzialnej pracy w środowisku sztucznej inteligencji.

Ważnym wyróżnikiem programu studiów są wspomniane wcześniej **zajęcia z komponentem projektowym**, realizowane indywidualnie lub w zespołach. Ta forma zajęć składa się ze stosunkowo dużej liczby godzin pracy własnej przy realizacji określonego zadania; towarzyszą temu ćwiczenia w klasie oraz konsultacje z nauczycielami. Na początku zajęć osoby prowadzące przedstawiają



studentom zadanie (projekt) i zasady jego wykonania, natomiast podczas ćwiczeń studenci nabywają wiedzę i umiejętności potrzebne do realizacji projektu. Poza ćwiczeniami przez cały semestr studenci pracują nad rozwiązaniem zadania, kolejne etapy pracy konsultują z osobami prowadzącymi zajęcia, a ostateczną wersję przedstawiają na koniec zajęć.

W programie studiów pierwszego stopnia (i na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich) przewidziano następujące zajęcia projektowe: *Esej psychologiczny: projekt indywidualny*, *Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny*, *Praca empiryczna: projekt zespołowy* oraz *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*. Dodatkowo w ramach programu studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich studenci pracują projektowo w ramach zajęć: *Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych* oraz *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku*.

Włączenie do programu studiów zestawu przedmiotów o charakterze projektowym ma na celu wspieranie studentów w nabywaniu cenionych na rynku pracy umiejętności współpracy oraz pracy w systemie projektowym. Aby ułatwić studentom osiągnięcie tych umiejętności, opracowano precyzyjnie określone kryteria oceny projektów oraz checklisty, które umożliwiają bieżące monitorowanie postępów własnych lub zespołu i motywują do aktywnego udziału w procesie uczenia się.

W ramach wsparcia metodycznego dla osób prowadzących zajęcia projektowe opracowano **poradniki dydaktyczne** poświęcone wybranym zajęciom z komponentem projektowym (*Esej psychologiczny*, *Rozmowa psychologiczna* i *Praca empiryczna*). Poradniki zawierają konkretne wskazówki metodyczne i organizacyjne, np. kryteria oceny projektów i zasady przyznawania punktów, propozycje, jak efektywnie rozplanować prace studentów nad projektami, jak prowadzić konsultacje projektów, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami. Wykorzystanie poradników ma na celu zapewnienie standardu prowadzenia zajęć i weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do tych przedmiotów, a także wsparcie nowych pracowników podejmujących się prowadzenia danych zajęć.

Wśród form dydaktycznych znajdują się również **warsztaty ukierunkowane na kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji psychologicznych** o charakterze interpersonalnym (m.in. nawiązywanie kontaktu psychologicznego, aktywne słuchanie, praca w grupie i z grupą) oraz osobistym (np. planowanie własnych celów rozwojowych, budowanie odporności psychicznej). Należą do nich zajęcia *Podstawowe umiejętności psychologiczne* (rok pierwszy), *Umiejętności pracy w grupie* (rok pierwszy) i *Umiejętności osobiste* (rok trzeci) – zajęcia obowiązkowe dla wszystkich studentów – oraz warsztaty prowadzone w ramach specjalności.

Kolejnym wyróżnikiem prezentowanych programów jest uwzględnienie ćwiczeń kształtujących **umiejętności krytycznego myślenia, wyszukiwania wiarygodnych informacji, oceny wiarygodności i odróżniania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej**. Umiejętności te, współcześnie niezbędne zarówno w życiu zawodowym, jak i prywatnym, nabywane są w szczególności podczas ćwiczeń *Krytyczna analiza tekstów psychologicznych*, ale także na niemal każdym przedmiocie oferowanym studentom w ramach opisywanych programów.

Ponadto w ramach programu jednolitych studiów magisterskich realizowane są przedmioty, które bezpośrednio poświęcone są nabywaniu przez studentów wiedzy i umiejętności związanych z **prowadzeniem empirycznych badań naukowych** (m.in.: *Praca empiryczna: projekt zespołowy*,

*Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych, Zaawansowana metodologia badań, Zaawansowana analiza statystyczna, Seminarium magisterskie).*

Duża aktywność naukowa pracowników Uczelni przekłada się na **aktualizację treści i metod kształcenia** – prowadzący uwzględniają aktualne wyniki prowadzonych przez siebie badań naukowych w doborze treści przedmiotowych i metod uczenia studentów, zwracając szczególną uwagę na przygotowanie ich do prowadzenia badań, zarówno podstawowych, jak i o charakterze aplikacyjnym.

Dodatkową formą kształcenia, charakterystyczną dla Wydziału, jest realizowany od kilku lat projekt *Asystenci statystyczni*, którego zasadniczym celem jest wsparcie studentów w rozwoju kompetencji analitycznych i statystycznych w ramach seminarium magisterskiego. Dodatkową korzyścią jest rozwijanie potencjału asystentów statystycznych (będących studentami i doktorantami) poprzez umożliwienie im uczestnictwa w szkoleniach dydaktycznych z zakresu statystyki oraz doskonalenie umiejętności dydaktycznych poprzez udzielanie konsultacji statystycznych innym studentom.

Opisane wyżej metody kształcenia umożliwiają studentom studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się prowadzących do kierunkowych efektów uczenia się, w tym także przygotowanie do prowadzenia działalności badawczej, co wpisuje się w ogólnoakademicki profil studiów.

### **2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość**

Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom dostęp do narzędzi kształcenia asynchronicznego, tj. platformy e-learningowej Moodle, a także do wystandaryzowanego pakietu narzędzi kształcenia synchronicznego opartego o licencjonowane rozwiązania Google dla instytucji edukacyjnych. Wydział jest w pełni przygotowany do prowadzenia synchronicznych zajęć zdalnych bazujących na narzędziach Google w pełni zintegrowanych z planem zajęć na Wirtualnej Uczelni.

Program studiów realizowany jest w większości poprzez zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich. Sposób prowadzenia zajęć określa corocznie Zarządzenie Dziekana. Zgodnie z aktualnym zarządzeniem zajęcia co do zasady są prowadzone w formie kształcenia stacjonarnego w budynku Uniwersytetu. Jedynie niektóre zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej lub hybrydowej, zakładającej, że część spotkań odbywa się w formie kształcenia stacjonarnego, a część z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (np. seminaria magisterskie). Na studiach niestacjonarnych w semestrze zimowym wyodrębniono po jednym zjeździe dla danego roku, który będzie realizowany w formie zdalnej synchronicznej. Modalność zajęć jest wskazana zarówno na etapie wyboru zajęć przez studenta, jak i w planie zajęć.

Niektóre przedmioty, zgodnie z przyjętym programem studiów, realizowane są w formie blended learning, co oznacza, że część zajęć odbywa się w bezpośrednim kontakcie z osobami prowadzącymi zajęcia, a część w formie asynchronicznego kursu e-learningowego. Wśród nich warto wymienić zajęcia: *Psychologia międzykulturowa*, *Człowiek – perspektywa humanistyczna* czy *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku*, do których opracowano nowoczesne w treściach i formie interaktywne kursy e-learningowe, podlegające ewaluacji studenckiej oraz modyfikacjom i doskonaleniu zgodnie z obowiązującą procedurą wewnętrzną Centrum Kształcenia Zdalnego. Asynchroniczne kursy e-learningowe stanowią niewielką część programów, bo tylko 68 godzin

w programie studiów magisterskich, 60 godzin w programie studiów pierwszego stopnia, 8 godzin w programie studiów drugiego stopnia. Szczegółowy wykaz znajduje się w załączniku 2.3.

Warto podkreślić, że wszystkie zajęcia (również te prowadzone wyłącznie w bezpośrednim kontakcie) mają przypisany Classroom (aplikację z pakietu Google służącą wspieraniu dydaktyki), który wykorzystywany jest do indywidualnego sprawdzania i komentowania zadań domowych, przekazywania obowiązkowych i dodatkowych materiałów do zajęć, a także komunikacji w ramach grup zajęciowych. Dzięki temu osoby prowadzące zajęcia mogą łatwo monitorować postępy studentów. Takie rozwiązanie zwiększa efektywność procesu dydaktycznego i poprawia doświadczenia studentów.

Ze względu na opisany wyżej sposób organizacji dydaktyki, podstawową formą weryfikacji efektów uczenia się jest forma tradycyjna, czyli bezpośredni kontakt student-dydaktyk. Zasady organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określają zasady studiowania oraz odpowiednie zarządzenia Rektora i Dziekana w tej sprawie.

#### **2.4. Dostosowanie procesu uczenia do różnych potrzeb edukacyjnych**

Wydział zapewnia studentom dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb poprzez pomoc dydaktyczną i materialną, a także zagwarantowaną w Regulaminie studiów indywidualną organizację studiów (IOS). Taka organizacja kształcenia może być przyznawana przez dziekana na uzasadniony wniosek studenta, któremu sytuacja uniemożliwia studiowanie zgodnie z przewidzianym planem studiów czy podejście do zaliczeń zgodnie z ustalonym harmonogramem (m.in. ze względu na niepełnosprawność, inną sytuację zdrowotną lub losową) lub z innych uzasadnionych powodów chce przyspieszyć lub spowolnić studia.

Studenci z niepełnosprawnością korzystają z bogatej oferty wsparcia, której opis znajduje się w Kryterium 8. W Uczelni w latach 2022-2023 zrealizowany został projekt *Mój Uniwersytet – Uczelnia dostępna*, którego rezultatem jest m.in. opracowanie zasad i wytycznych optymalnego dostosowania dydaktyki, w tym realizacji i weryfikacji efektów uczenia się do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Do 2028 roku Uczelnia będzie realizować kolejny projekt, *“Mój USWPS – Uczelnia coraz bardziej dostępna”*, jego celem jest m.in. wdrożenie systemu adaptacji i udzielania wsparcia osobom ze specjalnymi potrzebami oraz stałe podnoszenie wiedzy i świadomości na temat dostępności wśród społeczności akademickiej.

#### **2.5. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się**

Dobór form zajęć dydaktycznych (por. załącznik 2.3), ich organizacja, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W ramach wszystkich zajęć stosuje się zasadę, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom nakładu pracy studenta, przeznaczanego na opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zgodnie z podejściem do efektywnego kształcenia ludzi dorosłych stosowane są zróżnicowane formy dydaktyczne i odpowiadająca im alokacja czasu pracy koniecznej do osiągnięcia efektów uczenia się. Część pracy studenci wykonują w trakcie zaplanowanych w harmonogramie godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi i innymi studentami, w trakcie konsultacji przypisanych do przedmiotu oraz w trakcie wykonywania zadań zaliczeniowych. Pozostały czas

niezbędny do osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się obejmuje pracę własną studenta. Taka praca obejmuje przede wszystkim czytanie literatury i przygotowywanie się do zajęć, własne studiowanie i przyswajanie treści omawianych na zajęciach, samodzielne ćwiczenie i doskonalenie umiejętności, przygotowywanie się do formatywnych i sumatywnych weryfikacji efektów uczenia się w ramach zaliczeń.

W harmonogramach realizacji programów studiów wyodrębnione są także godziny przeznaczone na szczególne zadania, o których pisano już wcześniej, tj. projekty obejmujące samodzielną pracę studentów w niewielkich zespołach lub pracę indywidualną z możliwością skorzystania z godzin konsultacji nauczyciela akademickiego prowadzącego projekt (łącznie: 60 godzin na studiach pierwszego stopnia, 26 godzin na studiach drugiego stopnia, oraz 86 godzin na jednolitych studiach magisterskich). Przewidziane są także intencjonalnie godziny na zajęcia e-learningowe w wymiarze 68 godzin na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (z czego 60 godzin na studiach pierwszego stopnia, a 8 godzin na studiach drugiego stopnia). Warto bowiem zauważyć, iż umiejętność uczenia się w ten sposób jest obecnie istotnym i pożądanym elementem procesu uczenia się w ciągu życia, zwłaszcza przy późniejszym podnoszeniu kwalifikacji zawodowych przez absolwentów.

Liczebność w grupach ma na celu zapewnienie właściwej organizacji zajęć i wynosi do 25 studentów w grupach ćwiczeniowych i do 22 osób w warsztatach.

## **2.6. Program i organizacja praktyk zawodowych**

Praktyki zawodowe są integralną częścią programu studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia i, niezależnie od formy studiów, realizowane są w wymiarze 100 godzin i 4 punktów ECTS, mają przypisane efekty uczenia się opisane w sylabusie i zaliczane są na ocenę. W ramach praktyk studenci poznają struktury i mechanizmy funkcjonowania instytucji praktykodawcy oraz kształtują umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej, w szczególności umiejętności formułowania i rozwiązania problemu praktycznego, zbierania danych, pracy w zespole profesjonalistów, budowania kontaktów. Praktyki uczą też samodzielności i przygotowują do przyjęcia odpowiedzialności za powierzone zadania, kształtują etykę zawodową, służą aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy, a także umożliwiają weryfikację i wybór planów zawodowych.

Studenci mogą realizować praktyki od 7 do 10 semestru na jednolitych studiach magisterskich oraz od 2 do 4 semestru na studiach drugiego stopnia (w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych). Organizację praktyk określa Regulamin praktyk. Wyróżnia on dwa rodzaje praktyk: (1) instytucjonalne – realizowane u praktykodawcy, z którym Uczelnia zawarła porozumienie, oraz (2) indywidualne – realizowane na wniosek studenta w miejscu przez niego wskazanym i przed rozpoczęciem praktyki zaakceptowanym przez Uczelnię na podstawie oceny możliwości uzyskania – określonych dla praktyki – efektów uczenia się. Zewnętrznym opiekunem praktyk jest co do zasady psycholog mający co najmniej tytuł zawodowy magistra, zatrudniony w instytucji, w której student realizuje praktykę.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk na Wydziale są: wydziałowy koordynator ds. praktyk oraz opiekunowie wewnętrzni praktyk wspierani przez Biuro Karier. Koordynator ds. praktyk sprawuje merytoryczny nadzór nad praktykami, m.in. opracowuje sylabus, konsultuje ramowe programy praktyk i inne dokumenty pomocnicze związane z osiąganiem przez studentów efektów uczenia się założonych dla tej formy zajęć, przeprowadza hospitacje praktyk, opiniuje nowe instytucje, z którymi

Uczelnia zawiera porozumienie ws. realizacji praktyk, a także organizuje spotkania informacyjne dla studentów. Wewnętrzny opiekun praktyk dokonuje weryfikacji uzyskanych przez studenta efektów uczenia się i wystawia ocenę. Biuro Karier sprawuje opiekę proceduralną nad praktykami, np. udostępnia studentom listy zatwierdzonych merytorycznie praktykodawców, a także wspiera studentów w kwestiach formalnych wykorzystując odpowiednio zaprojektowany dla tych potrzeb system informatyczny ułatwiający obieg informacji i dokumentów.

Student uzyskuje zaliczenie praktyk zawodowych na ocenę, którą wystawia opiekun praktyki na podstawie: (1) dziennika praktyk zawierającego zapis zadań wykonywanych podczas praktyk, (2) opinii zewnętrznego opiekuna praktyk, (3) pracy pisemnej o tematyce odpowiadającej wybranej przez studenta specjalności. Praktyka może mieć także charakter naukowo-badawczy i być realizowana w ramach stażu badawczego, naukowej szkoły letniej lub projektów badawczych prowadzonych na Uczelni, co wpisuje się w ogólnoakademicki profil studiów.

Baza praktykodawców jest systematycznie monitorowana i aktualizowana przez Biuro Karier i wydziałowego koordynatora ds. praktyk. Jest to możliwe dzięki dobrej współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym doradczej roli Rady pracodawców działającej przy Wydziale. Rozwojowi oferty służy strona internetowa poświęcona praktykom ([swps.pl/nauka-i-badania/poznaj-nasz-potencjal/centra-badawcze/260-jednostki-dydaktyczne/wydzial-l-psychologii-we-wroclawiu/35432-praktyki-psychologiczne-wroclaw](http://swps.pl/nauka-i-badania/poznaj-nasz-potencjal/centra-badawcze/260-jednostki-dydaktyczne/wydzial-l-psychologii-we-wroclawiu/35432-praktyki-psychologiczne-wroclaw)) i zachęcająca praktykodawców do ich zgłaszania. Każdy potencjalny praktykodawca jest weryfikowany pod względem zapewnienia studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk. Wydział ma aktualnie podpisane umowy z 17 instytucjami. Wśród praktykodawców znajdują się m.in. Dolnośląskie Centrum Zdrowia Psychicznego, Klinika Psychiatrii przy Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym, Wrocławskie Centrum Zdrowia (Centrum Zdrowia Psychicznego), Wojewódzki Szpital Psychiatryczny w Złotoryi, Mia Mente, Fundacja NON LICET, EXPERUM HR, Fundacja Raduga, Publiczna Szkoła Podstawowa Marco Polo. Zdarza się, że absolwenci znajdują zatrudnienie w instytucjach, w których wcześniej odbywali praktyki, co świadczy o zbieżności ich wiedzy i kompetencji z potrzebami rynku pracy. Pełna lista placówek dostępna jest na życzenie Zespołu wizytującego.

Wydział oferuje również **praktyki nieobowiązkowe** (poza wymaganiami programu studiów), których celem jest nabywanie przez studentów umiejętności stosowania teoretycznych podstaw psychologii w rzeczywistych sytuacjach zawodowych psychologa. Aktualnie poszerzana jest baza placówek oferujących praktyki nieobowiązkowe (zgodne z zatwierdzonym ramowym programem), a idea tych praktyk jest promowana w społeczności studenckiej.

Wydział monitoruje jakość zajęć odbywających się w ramach praktyk zawodowych. Po zakończeniu praktyk studenci dokonują ich ewaluacji w formie ankiety. Sprawdzanie jakości kształcenia w ramach praktyk odbywa się również poprzez hospitacje i rozmowy z zewnętrznymi opiekunami praktyk. Po zakończeniu roku akademickiego koordynator ds. praktyk opracowuje raport sprawozdawczy, który przekazuje prodziekan ds. dydaktycznych oraz pełnomocnikowi ds. jakości kształcenia. Na podstawie wyników ewaluacji podejmowane są decyzje odnośnie do oferty praktyk na kolejny rok akademicki, zgodnie z procedurą opisaną w Kryterium 10.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: nie dotyczy (wcześniejsza ocena wyróżniająca).**

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

W zakresie omawianego powyżej obszaru wypracowano kilka dobrych praktyk, wśród których warto podkreślić poniższe:

- Programy studiów obejmują blok przedmiotów parasolowo nazwanych “warsztatem psychologa-badacza”. Ta spójna sekwencja zajęć zapewnia synergię wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności badawczych, przygotowując absolwentów do wyzwań zawodowych.
- Zajęcia z komponentem projektowym, realizowane indywidualnie lub w zespołach, wspierają studentów w nabywaniu cenionych na rynku pracy umiejętności pracy w systemie projektowym. Osoby prowadzące tego rodzaju zajęcia mogą skorzystać z poradników dydaktycznych, które zawierają konkretne wskazówki merytoryczne i metodyczne oraz dobre praktyki, co wiąże się z dbałością o jakość procesu edukacyjnego.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji na studia**

Zasady i wymagania wobec osób kandydujących na każdy z poziomów studiów na kierunku psychologia mają na celu zapewnienie równości szans w procesie rekrutacji. Zasady i procedury rekrutacji obowiązujące w danym roku reguluje uchwała senatu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, która jest przyjmowana do końca czerwca roku poprzedzającego i podawana do publicznej informacji w Biuletynie Informacji Publicznej oraz na stronie internetowej uczelni w zakładce Zasady rekrutacji.

##### **3.1.1. Rekrutacja na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie**

O przyjęcie na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie mogą ubiegać się osoby posiadające świadectwo maturalne, dyplom matury międzynarodowej, dyplom matury europejskiej lub inny dokument uzyskany za granicą, uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe w państwie, w którym zostało ono wydane albo uznawane za równorzędne świadectwu dojrzałości wydanemu w Rzeczypospolitej Polskiej. Kandydaci, dla których język studiowania jest językiem obcym, zobowiązani są do potwierdzenia znajomości języka polskiego (cudzoziemcy) albo języka angielskiego na wymaganym poziomie na podstawie odpowiedniego dokumentu wskazanego w załączniku nr 2 do Uchwały Rekrutacyjnej lub w sposób określony przez rektora w szczegółowych zasadach postępowania rekrutacyjnego.

Na Wydziale Psychologii we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w języku polskim postępowanie rekrutacyjne przebiega na podstawie list rankingowych. Warunkiem koniecznym do kwalifikacji na liście rankingowej jest uprzednie zarejestrowanie się za pomocą systemu rekrutacyjnego i spełnienie warunków formalnych. Warunkiem niezbędnym kwalifikacji cudzoziemców na liście rankingowej jest uprzednie potwierdzenie znajomości języka polskiego na wymaganym poziomie. Zgodnie z zasadami rekrutacji kandydaci przyjmowani są w kolejności wyznaczonej przez liczbę punktów przeliczonych z ich wyników maturalnych. Do listy rankingowej brany jest pod uwagę wynik uzyskany na maturze z dwóch najlepiej zdanych przedmiotów w części pisemnej. W przypadku osób kandydujących, które osiągnęły jednakową liczbę punktów, dodatkowo może być uwzględniany wynik z trzeciego najlepiej zdanego przedmiotu w części pisemnej. W ramach prowadzonych list rankingowych zakwalifikować się do przyjęcia może maksymalnie tyle osób kandydujących, ile jest przewidzianych miejsc dla danego naboru.

Na studiach pierwszego stopnia prowadzonych w języku angielskim obowiązuje również limit miejsc oraz wymóg potwierdzenia znajomości języka angielskiego na wymaganym poziomie. Kandydaci zobowiązani są do przedstawienia dokumentacji potwierdzającej poziom znajomości języka angielskiego (zgodnie z zał. nr 2 do Uchwały Rekrutacyjnej) lub podejścia do egzaminu kwalifikacyjnego w formie ustnej, weryfikującego stopień znajomości języka angielskiego na poziomie co najmniej B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

### **3.1.2. Rekrutacja na studia drugiego stopnia**

O przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się osoby, które posiadają dyplom ukończenia studiów (co najmniej pierwszego stopnia). W procesie rekrutacji kandydat wybiera kierunek psychologia i jedną z dwóch specjalności. Kwalifikacja na studia drugiego stopnia jest uzależniona od wyniku egzaminu wstępnego, uzyskanej oceny na dyplomie wyższej uczelni oraz ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku psychologia. Wszyscy kandydaci, niezależnie od kierunku ukończonych studiów, podchodzą do egzaminu pisemnego. Kandydaci zapisani na egzamin otrzymują listę zagadnień i rekomendowanych lektur. Egzamin ma formę testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności z zakresu wyszczególnionych kierunkowych efektów uczenia się dla programu psychologii z poziomu 6. PRK. Ocena uzyskana na dyplomie wcześniejszych studiów jest przeliczana na punkty, przy czym jeśli kandydat ma kilka dyplomów, w pierwszej kolejności do obliczenia wyniku kwalifikacyjnego brany jest dyplom ukończenia studiów na kierunku psychologia, następnie z nauk społecznych i pozostałe. Przyjmowane są osoby kandydujące z najlepszym wynikiem punktowym w ramach określonego dla każdej specjalności limitu miejsc.

### **3.1.3. Zasady przyjmowania cudzoziemców na studia**

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się cudzoziemcy, którzy spełnią wymogi rekrutacyjne określone w Uchwale Rekrutacyjnej oraz szczegółowych zasadach postępowania rekrutacyjnego i potwierdzą znajomość języka polskiego na poziomie B2 w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia prowadzone w języku polskim.

W przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia prowadzone w języku angielskim przedłożą dokumenty potwierdzające znajomość języka angielskiego lub uzyskają potwierdzenie Uczelni, że przygotowanie oraz stopień znajomości języka angielskiego pozwalają na podjęcie studiów. Cudzoziemcy w określonych przypadkach zobowiązani są dostarczyć zaświadczenie o nostryfikacji zagranicznego świadectwa (w sytuacji, kiedy nie ma umowy z Polską o wzajemnym uznawaniu wykształcenia) lub dyplomu lub zaświadczenia o równoważności przedstawionego zagranicznego świadectwa lub dyplomu z polskimi świadectwem lub dyplomem, odpowiednio do stanu prawnego.

## **3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej**

Uznawanie efektów uczenia się może być przeprowadzone na etapie rozpoczęcia studiów lub w ich trakcie. W każdym przypadku zgodnie z Regulaminem studiów dotychczasowy przebieg studiów może zostać uznany tylko w przypadku, w którym treści programowe przedmiotu i jego efekty uczenia się są zgodne z programem i efektami uczenia się przewidzianymi w programach realizowanych w Uniwersytecie SWPS. Na Wydziale Psychologii we Wrocławiu łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w wyniku uznania zaliczeń z innej uczelni nie może przekroczyć połowy wymiaru punktów ECTS dla danego programu studiów: 90 punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia, 60 punktów ECTS na studiach drugiego stopnia oraz 150 punktów ECTS na jednolitych studiach magisterskich. Dziekan może odmówić uznania zaliczenia, w szczególności jeżeli: uzyskana przez studenta ocena jest niższa niż 4 (dobry), ocena została uzyskana wcześniej niż 5 lat przed złożeniem wniosku lub zaliczony przedmiot realizowany był w ramach studiów podyplomowych, zaś jego dokumentacja nie pozwala na określenie poziomu studiów, jakiemu odpowiadają uzyskane na nim efekty uczenia się. Student jest zobowiązany do przedstawienia sylabusu i innych dokumentów



poświadczających treść i przebieg zajęć, niezbędnych do oceny zawartości merytorycznej i nakładu pracy studenta.

W przypadku przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej, a także w przypadku przyjęcia na studia osoby, która była uprzednio studentem i ubiega się o uznanie uzyskanych wyników już na początku studiów, elementem postępowania jest opinia dziekana, wydana po ocenie dotychczasowych osiągnięć studenta, w której wskazuje się semestr roku akademickiego i semestr studiów, od którego student może podjąć realizację studiów, ewentualne przedmioty do uzupełnienia oraz termin ich uzupełnienia.

Na dowolnym etapie studiów student może złożyć wniosek o uznanie zaliczenia uzyskanego w innej uczelni, w tym zagranicznej, na poczet realizacji programu studiów o zwolnienie z konieczności zaliczenia wybranych przedmiotów w Uczelni, o ile jeszcze nie zrealizował tych przedmiotów. Wniosek rozpatruje dziekan, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów, dokonując oceny zgodności formalnej i zgodności merytorycznej treści i efektów uczenia się przedmiotu zaliczonego przez studenta z przedmiotem programu studiów.

### **3.3. Zasady, warunki oraz tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Na Wydziale nie stosuje się obecnie procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych przez kandydatów na studia w procesie uczenia się poza systemem studiów. Dotychczasowe doświadczenia Uczelni i Wydziału wskazują, że zainteresowanie taką procedurą jest bardzo niskie. W przypadku studiów na kierunku psychologia, możliwości potwierdzenia efektów uczenia się w ten sposób są ograniczone, ponieważ kluczowe efekty wymagane na tym kierunku trudno jest zweryfikować na podstawie doświadczeń innych niż praca jako psycholog, co uniemożliwia ich zaliczenie w odpowiednim stopniu.

### **3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów**

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku psychologia określają wewnętrzne regulacje prawne: 1) Regulamin studiów w Uniwersytecie SWPS; 2) Zarządzenie Rektora w sprawie Zasad realizacji seminariów dyplomowych Uniwersytet SWPS; 3) Zasady dotyczące realizacji prac dyplomowych, realizacji seminariów dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych na Wydziale Psychologii we Wrocławiu; 5) Zarządzenie Dziekana Wydziału Psychologii we Wrocławiu w sprawie harmonogramu obron na dany rok akademicki, 6) Zarządzenie Dziekana Wydziału Psychologii we Wrocławiu w sprawie zatwierdzenia list pytań na egzamin dyplomowy. Zasady obliczania ostatecznego wyniku studiów określa Regulamin studiów.

#### **3.4.1. Forma i terminy egzaminów dyplomowych**

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Dziekan w drodze zarządzenia określa ramowe terminy egzaminów dyplomowych w danym roku akademickim i podaje je do wiadomości studentów za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni nie później niż na 14 dni po rozpoczęciu roku akademickiego. Egzamin dyplomowy odbywa się w ciągu trzech miesięcy od momentu łącznego spełnienia wszystkich warunków świadczących o ukończeniu studiów. Termin złożenia pracy dyplomowej upływa, zgodnie z Regulaminem studiów: 1) w ostatnim dniu września dla studentów, którzy zgodnie z programem studiów kończą studia w semestrze letnim, 2) w ostatnim dniu lutego dla studentów, którzy zgodnie

z programem studiów kończą studia w semestrze zimowym. Egzamin dyplomowy jest przeprowadzany z uwzględnieniem szczególnych potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dostosowanie egzaminu dyplomowego pod względem potrzeb i możliwości osoby z niepełnosprawnością odbywa się na jej wniosek.

### 3.4.2. Dyplomowanie na studiach pierwszego stopnia

Program studiów pierwszego stopnia nie przewiduje przygotowania pracy dyplomowej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu licencjackiego jest zrealizowanie programu studiów, czyli uzyskanie wymaganych zaliczeń z wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS, i tym samym uzyskanie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów.

**Licencjacki egzamin dyplomowy** odbywa się w formie **ustnej** i jest składany przed komisją, w skład której wchodzi dziekan lub upoważniona przez niego osoba, jako przewodniczący oraz dwóch członków komisji reprezentujących dyscyplinę psychologia. Student składa egzamin dyplomowy odpowiadając na dwa pytania: 1) jedno pytanie teoretyczne z dwóch wylosowanych pytań z puli, 2) jedno pytanie problemowe z dwóch wylosowanych pytań z puli. Listę pytań do egzaminu dyplomowego obowiązującą na studiach pierwszego stopnia zatwierdza dziekan w drodze zarządzenia. Lista pytań jest ogłaszana za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni i zaczyna obowiązywać w terminie 4 miesiące po jej ogłoszeniu. Za udzieloną odpowiedź student otrzymuje ocenę według skali ocen obowiązującej w Uczelni. Warunkiem zaliczenia egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych ocen z wszystkich pytań. By wesprzeć studentów w przygotowaniu się do tego egzaminu w roku 2022/2023 uruchomiono kurs e-learningowy *Jak przygotować się do egzaminu licencjackiego?*

### 3.4.3. Dyplomowanie na jednolitych studiach magisterskich i studiach drugiego stopnia

Dyplomowanie na jednolitych studiach magisterskich i studiach drugiego stopnia odbywa się na podstawie przygotowanej **pracy magisterskiej** oraz **wyniku egzaminu magisterskiego**. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zrealizowanie programu studiów, czyli uzyskanie wymaganych zaliczeń wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, uzyskanie odpowiedniej liczby punktów ECTS, i tym samym uzyskanie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów, złożenie pracy dyplomowej w terminie wyznaczonym harmonogramem obron na dany rok akademicki i Regulaminem studiów oraz uzyskanie pozytywnych ocen z pracy promotora i recenzenta, a także dopełnienie formalności.

Seminaria magisterskie i tematyka prac dyplomowych co do zasady wiążą się z obszarami badań naukowych prowadzonych przez promotorów, którzy w wielu przypadkach realizują prestiżowe projekty badawcze, granty we współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Tematyka seminariów obejmuje zarówno szeroko rozumiane zjawiska psychologiczne, jak i zakres specjalności realizowanych na Wydziale. Wybór seminarium odbywa się w trakcie samodzielnych zapisów, z uwzględnieniem limitów miejsc na poszczególnych seminariach dyplomowych. Promotorami prac magisterskich są pracownicy na etatach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych z tytułem profesora i ze stopniem doktora habilitowanego oraz doktorzy z co najmniej kilkuletnim stażem w pracy na uczelni wyższej na podstawie imiennego upoważnienia wydanego przez dziekana. Recenzenta pracy dyplomowej wskazuje dziekan, przy czym w przypadku, gdy promotorem pracy dyplomowej magisterskiej jest osoba ze stopniem naukowym doktora, recenzentem jest osoba

z tytułem profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego. Rozwiązanie to przyjęto dbając o jakość prac magisterskich i wysokie standardy naukowe stawiane tego rodzaju pracom.

Tematy prac magisterskich są monitorowane przez zespół powołany przez Dziekana oraz przez kolegium dziekańskie. W skład zespołu wchodzi osoby o dużym dorobku naukowym, reprezentujące obszary tematyczne, w ramach których powstaje większość prac magisterskich na Wydziale (tj. psychologię kliniczną, zdrowia, społeczną, poznawczą i ekonomiczną).

Prace dyplomowe mają formę zgodną z aktualnymi standardami edytorskimi APA, przygotowywane są z zastosowaniem standardów Kodeksu etyczno-zawodowego psychologa, zatwierdzonego przez PTP. Praca dyplomowa musi mieć charakter empiryczny pozwalający na weryfikację hipotez wywiedzionych z naukowej wiedzy psychologicznej w badaniu ilościowym (w schemacie eksperymentalnym lub korelacyjnym) lub badaniu jakościowym. Studenci samodzielnie przygotowują przegląd literatury (kwerenda źródeł, wyciągnięcie wniosków, opracowanie problemów i hipotez badawczych oraz ich operacjonalizację), a następnie przeprowadzają badanie i wykonują analizy statystyczne mające na celu weryfikację postawionych hipotez i dyskusję wyników. Praca magisterska musi spełniać wymogi określone w art. 76 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Każdy semestr seminarium magisterskiego kończy się zaliczeniem z oceną (zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie kryteriów określonych w sylabusie). Warunkiem zaliczenia ostatniego semestru seminarium dyplomowego jest złożenie pracy dyplomowej w Akademickim Systemie Archiwizacji Prac (ASAP) i zaakceptowanie przez promotora (po analizie raportów antyplagiatowych). Promotor i recenzent przygotowują recenzję pracy dyplomowej wraz z jej oceną i umieszczają w ASAP co najmniej 7 dni przed ustalonym terminem egzaminu dyplomowego.

Jeśli student nie może złożyć pracy dyplomowej w terminie, może wnioskować o powtarzanie niezaliczonego ostatniego semestru seminarium dyplomowego. Wniosek o powtarzanie ostatniego semestru seminarium dyplomowego należy złożyć niezwłocznie i w terminie określonym do złożenia pracy dyplomowej. Dziekan może wyrazić zgodę na powtarzanie niezaliczonego semestru seminarium dyplomowego, nie więcej niż dwa razy w ciągu realizacji całego cyklu seminarium dyplomowego.

**Magisterski egzamin dyplomowy** jest egzaminem **ustnym** składanym przed komisją, w skład której wchodzi dziekan lub upoważniona przez niego osoba, jako przewodniczący oraz dwóch członków komisji: recenzent i promotor pracy magisterskiej. W trakcie egzaminu student odpowiada na dwa pytania: 1) pierwsze pytanie dotyczy efektów uczenia się określonych w programie studiów i jest losowane z listy pytań do egzaminu dyplomowego, 2) drugie pytanie dotyczy problematyki pracy dyplomowej i jest formułowane przez recenzenta. Wcześniejsze programy studiów (dla cyklu kształcenia rozpoczętego w r.a. 2019/2020 lub wcześniej) obejmowały dodatkowe pytanie z zakresu realizowanej przez studenta specjalności. Za udzieloną odpowiedź na wylosowane pytanie student otrzymuje ocenę według skali ocen obowiązującej w Uczelni. Warunkiem zaliczenia egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich pytań. Komisja egzaminacyjna może przyznać studentowi wyróżnienie, jeśli spełnione są następujące warunki: 1) średnia ocen uzyskanych w toku studiów wynosi 4,80 lub więcej; 2) praca magisterska została oceniona na 5,0; 3) student uzyskał z egzaminu dyplomowego ocenę 5,0.

Listę pytań do egzaminu dyplomowego, obowiązującą na jednolitych studiach magisterskich i studiach drugiego stopnia, zatwierdza dziekan w drodze zarządzenia, następnie lista jest publikowana w Wirtualnej Uczelni i zaczyna obowiązywać w terminie 4 miesięcy po jej ogłoszeniu. Pytania egzaminacyjne są systematycznie dostosowywane do zawartości programu studiów. Ostatnia lista pytań została wdrożona w październiku 2023 r., a w jej opracowaniu brali udział prodziekan ds. dydaktycznych, przedstawiciel wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia i koordynatorzy przedmiotów. Pytania mają charakter problemowy i odnoszą się do efektów uczenia się z poziomu 7. PRK – sprawdzają czy i w jakim zakresie student potrafi zastosować wiedzę o teoriach, zjawiskach i mechanizmach psychologicznych oraz badaniach z tego zakresu do pogłębionej analizy i oceny (interpretacji) zjawisk psychicznych.

Na Wydziale Psychologii we Wrocławiu organizowany jest Konkurs na najlepszą pracę magisterską (więcej szczegółów na ten temat znajduje się w opisie Kryterium 8). Celem konkursu jest wyłonienie 3 najlepszych prac magisterskich obronionych w danym roku akademickim. Nagroda w konkursie jest wyróżnieniem i może być czynnikiem motywującym osoby studiujące do przygotowania prac wyróżniających się pod względem badawczym i merytorycznym.

### **3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**

Uniwersytet SWPS dysponuje zaawansowanymi narzędziami pozwalającymi monitorować liczbę kandydatów na studia, liczbę osób przyjętych na studia, retencję i selekcję studentów, liczbę osób zapisanych na specjalności, przedmioty fakultatywne, a także liczbę osób kończących studia w terminie. Władze Wydziału mają stały dostęp do aktualnych raportów, na podstawie których: (1) tworzą rekomendacje w sprawie limitów miejsc na poszczególne kierunki studiów, a także zakończenia rekrutacji przed czasem w przypadku wyczerpania miejsc; (2) określają liczbę grup dziekańskich do obsadzenia na kolejny rok akademicki; (3) określają limity miejsc na specjalnościach i na seminariach dyplomowych; (4) podejmują decyzje o zamknięciu grup, które w ramach zapisów na zajęcia nie wypełniły się w dostatecznym stopniu; (5) monitorują prawidłowy przebieg procesu kształcenia. Obserwacja statystyk kierunkowych – retencji, braku kwalifikacji na wyższy rok, złożonych w terminie prac dyplomowych – pozwala na podejmowanie przez Władze wydziałów odpowiednich działań.

Dziekani i prodziekani ds. dydaktycznych i studenckich dysponują narzędziami pozwalającymi monitorować rozkłady ocen studentów na poszczególnych przedmiotach. Służy do tego m.in. raport w aplikacji Microsoft Power BI, dzięki której można w sposób bezpośredni nie tylko sprawdzić i przeanalizować rozkład ocen (na poziomie wydziału, kierunku czy pojedynczego przedmiotu), ale również dokonać porównania (np. między aktualnym a poprzednim rokiem akademickim czy między przedmiotami prowadzonymi przez tego samego nauczyciela akademickiego). Dzięki temu, poza monitorowaniem osiągnięć studentów, możliwa jest weryfikacja prawidłowości oceniania, poziomu trudności zajęć, doboru form i metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Podobnym celom służy wprowadzona w 2022 roku weryfikacja jakościowa przez coroczny przegląd prac etapowych, wyników egzaminów dyplomowych dokonywana na każdym wydziale przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia. Na tej podstawie pełnomocnik sporządza raport, który trafia do dziekana, władz Uczelni i jest także przedstawiany członkom Kolegium Wydziału, w tym gremium zasiadają także przedstawiciele studentów.

Wspomniane dane ilościowe i jakościowe stanowią ważny materiał dla inicjatyw mających na celu doskonalenie oferty programowej oraz jakości kształcenia. Na przykład w 2023 roku zmodyfikowano kryteria zaliczenia przedmiotu *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*, w tym formularz oceny przez studentów pracy zespołowej, a w 2022 roku wprowadzono zmiany w sylabusie *Seminarium magisterskiego*, w którym ramowo określono prace etapowe, jakie student powinien przedstawić w poszczególnych semestrach seminarium.

### **3.6. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się określają: (1) Regulamin studiów Uniwersytetu SWPS, (2) Zasady studiowania na Wydziale Psychologii we Wrocławiu, (3) Szczegółowe zasady organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się oraz progi punktowe dla poszczególnych ocen wskazano w sylabusach, które są udostępniane studentom na Wirtualnej Uczelni. Student zalicza przedmiot wyłącznie w przypadku osiągnięcia wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się, po uzyskaniu minimum 51% sumy punktów możliwych do zdobycia we wszystkich zadaniach zaliczeniowych realizowanych w ramach tego przedmiotu. Przyjęcie takich systemowych zasad zwiększa transparentność, rzetelność i możliwość porównywania oceniania, także w zakresie zróżnicowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Metody weryfikacji są dostosowane do charakteru efektów uczenia się. Wiedza weryfikowana jest przez takie metody, jak zaliczenie pisemne (test wielokrotnego wyboru, test z pytaniami otwartymi, zaliczenie pisemne w formule open book, prace i projekty zaliczeniowe przygotowywane przez studentów poza godzinami zajęć i zaliczeń) lub zaliczenie ustne. Zdobycie umiejętności weryfikowane jest za pomocą: prac pisemnych, raportów badawczych, referatów, prezentacji, projektów indywidualnych i zespołowych, zadań domowych, sprawdzianów umiejętności praktycznych. Osiągnięcie kompetencji społecznych weryfikowane jest z wykorzystaniem takich metod i narzędzi, jak: raporty samooceny, rejestrowana aktywność na zajęciach oraz projekty. Za dobór metod weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu, co podlega okresowej weryfikacji pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia oraz międzywydziałowych zespołów koordynatorów przedmiotów w ramach standardów kształcenia na kierunku psychologia w Uniwersytecie SWPS.

Realizacja efektów uczenia się w ramach zajęć z języka obcego na studiach pierwszego stopnia uwarunkowana jest opanowaniem języka angielskiego na poziomie minimum B2, a na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich na poziomie B2+, według standardu określonego przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Potwierdzenie umiejętności językowych może nastąpić na lektoracie lub po zaliczeniu testu językowego na poziomie B2. Organizacja lektoratów podlega uczelnianemu Centrum Językowemu według jednego standardu dla całej uczelni. Potwierdzenie umiejętności językowych na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich następuje w ramach przedmiotu *Język angielski w zastosowaniu zawodowym* zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie.

Zasady kwalifikacji studenta na kolejny rok studiów są określone w Zasadach studiowania. Student jest kwalifikowany na kolejny rok studiów w przypadku, gdy zaliczył przedmioty przewidziane na dany rok studiów w wymiarze nie mniejszym niż 80% punktów ECTS (typowo jest to 48 punktów ECTS) oraz

uzyskał zaliczenie z ewentualnych przedmiotów powtarzanych i różnic programowych realizowanych w danym roku akademickim. Jeśli student nie zaliczył kompletu przedmiotów, jest zobowiązany powtórzyć przedmioty, z których nie osiągnął oczekiwanych efektów uczenia się.

Wytwory studentów, powstałe w ramach zadań weryfikujących osiągnięcie efektów uczenia się, gromadzone są w formie papierowej lub elektronicznej w postaci: (1) pisemnych prac etapowych i zaliczeniowych archiwizowanych po każdym zakończonym semestrze studiów zgodnie z wewnętrznymi zasadami, procedurą i instrukcją archiwizacji studenckich prac etapowych; (2) protokołów egzaminów dyplomowych i recenzji archiwizowanych w systemie ASAP do procedowania i gromadzenia prac dyplomowych.

### 3.7. Monitorowanie losów absolwentów

Od listopada 2020 roku Uniwersytet SWPS rozpoczął proces monitoringu losów zawodowych absolwentów, którego celem jest diagnoza potencjału zawodowego studentów uczelni (z możliwością wyodrębnienia studentów Wydziału Psychologii we Wrocławiu). Badanie to stanowi uzupełnienie danych zbieranych w ramach badania ogólnopolskiego Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) i koncentruje się na rozwoju edukacyjno-zawodowym absolwentów i potrzebach dydaktycznych, które są podstawą do modyfikacji programów nauczania zgodnie z potrzebami i dynamiką rynku pracy. W celu monitorowania losów absolwentów wykorzystano metodologię badań panelowych, grupą badaną są absolwenci z ostatnich dziesięciu lat od daty prowadzenia badania. Aby zapobiegać ryzyku utraty reprezentatywności, stosowane są badania trackingowe w odstępach co trzy lata. W badaniu wykorzystywana jest metoda CAWI przy pomocy platformy badawczej Qualtrics. Wyniki badania prezentowane są za pomocą aplikacji Power BI, co ułatwia dostęp do danych interesariuszom badania.

Ankietę wykorzystywaną w badaniach stworzono na podstawie analizy modeli współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, trendów na rynku pracy, dobrych praktyk w Polsce i Europie w prowadzeniu podobnych badań oraz potrzeb wewnętrznych interesariuszy, m.in. władz wydziałów, Centrum Spraw Dydaktycznych, Biura Karier. Ankieta zawiera pytania dotyczące m.in. satysfakcji ze studiów wraz z uzasadnieniem, doświadczenia zawodowego – a w przypadku bezrobocia, jego powodów oraz planów dotyczących dalszego kształcenia. W ostatnim badaniu, prowadzonym od listopada 2023 do października 2024 roku, wzięło udział 308 absolwentów Uniwersytetu SWPS na kierunku psychologia, w tym 51 z Wydziału Psychologii we Wrocławiu. 98% osób zadeklarowało aktualną aktywność zawodową, a większość osób deklaruje zgodność aktualnej pracy ze zdobytym w Uniwersytecie SWPS wykształceniem. Mediana zadowolenia ze studiów w badanej grupie wynosi 4 na skali szacunkowej, gdzie (-5) oznacza *bardzo niezadowolony*; a (+5) oznacza *bardzo zadowolony*. Najbardziej doceniane aspekty studiów to wysoki poziom kształcenia, znakomita kadra i jej podejście do studentów, praktyczny wymiar zajęć, atmosfera na zajęciach oraz na Uczelni.

Biuro Karier i Wydział podtrzymują relacje z absolwentami poprzez organizowanie różnych inicjatyw i wydarzeń, np.:

- Cykl spotkań *Sukcesy absolwentów – zainspiruj się*, podczas których absolwenci opowiadają o pierwszych doświadczeniach na rynku pracy, podejmowaniu decyzji i kluczowych momentach w rozwijaniu kariery zawodowej. Spotkania organizowane są cyklicznie i cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem studentów.

- Program Mentoringowy, którego celem jest wsparcie studentów w rozwoju ich potencjału i kompetencji oraz w świadomym kształtowaniu ścieżki rozwoju zawodowego. Mentorami w programie są osoby z wieloletnim doświadczeniem zawodowym, w tym absolwenci Wydziału ze znaczącym dorobkiem zawodowym. W październiku 2024 roku zakończyła się V edycja programu, w której udział wzięło 21 Mentorów i 24 studentów Wydziału Psychologii we Wrocławiu.
- Targi Pracy i Praktyk – wydarzenie dla studentów i absolwentów, podczas którego można zapoznać się z ofertami pracy, staży oraz praktyk renomowanych firm i instytucji, skonsultować CV, porozmawiać o możliwościach zatrudnienia czy zrobić profesjonalne zdjęcie do CV. Ostatnia edycja, zorganizowana w kwietniu 2024 roku, zgromadziła 31 wystawców oraz liczne grono studentów i absolwentów.
- Absolutoria – coroczna impreza, która stanowi symboliczne zakończenie etapu edukacyjnego oraz okazję do świętowania osiągnięć absolwentów. Jest też wstępem do budowania z nimi dłuższych relacji poprzez działania komunikacyjne podejmowane przez Biuro Karier (absolwenci otrzymują informacje o aktualnych wydarzeniach na Wydziale, warsztatach, szkoleniach).
- Jubileusze. W październiku 2023 r. odbyły się uroczyste obchody 20-lecia istnienia Wydziału Psychologii we Wrocławiu. Do udziału w uroczystości zaproszono również przedstawicieli absolwentów kierunku psychologia, którzy podczas panelu mogli podzielić się wspomnieniami o osobistej drodze akademickiej i zawodowej, kluczowych umiejętnościach i wartościach, które wynieśli z Uczelni i które miały znaczący wpływ na ich karierę. Tego rodzaju wydarzenia gromadzą absolwentów z różnych roczników i stanowią doskonałą platformę do spotkań z wykładowcami, kolegami i koleżankami z lat studiów.

Dzięki opisanym działaniom absolwenci mogą pozostawać częścią społeczności akademickiej, co wzmacnia poczucie przynależności do uczelni i otwiera drzwi do nowych możliwości zawodowych oraz współpracy (np. oferowania miejsc praktyk dla studentów).

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: nie dotyczy.**

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **4.1. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry**

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na Wydziale Psychologii we Wrocławiu spełniają niezbędne wymagania i posiadają aktualny oraz udokumentowany dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Zajęcia na Wydziale w roku akademickim 2024/2025 są prowadzone przez 41 etatowych nauczycieli akademickich, 5 pracowników etatowych innych wydziałów Uniwersytetu SWPS oraz 7 pracowników zatrudnionych na etatach naukowych w centrach badawczych zlokalizowanych przy Wydziale.

Na Wydziale pracuje aktualnie:

- 21 osób na etatach badawczo-dydaktycznych:
  - 5 profesorów tytularnych,
  - 11 profesorów uczelni (z habilitacją),
  - 5 doktorów na etacie adiunkta,
- 20 osób na etatach dydaktycznych:
  - 2 profesorów emerytowanych,
  - 1 profesora uczelni na ścieżce dydaktycznej z tytułem doktora,
  - 9 doktorów na etacie adiunkta,
  - 8 magistrów na etacie asystenta.

Zdecydowana większość nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale w wymiarze pełnego etatu legitymuje się stopniami i tytułami naukowymi z dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie psychologia. Wśród etatowych pracowników, oprócz absolwentów uczelni polskich, znajduje się też kilkoro absolwentów uczelni brytyjskich. Na Wydziale na etacie zatrudnionych jest także 3 doktorantów szkoły doktorskiej Uniwersytetu SWPS.

Wszyscy pracownicy badawczo-dydaktyczni oraz część pracowników dydaktycznych i zewnętrznych współpracowników to osoby prowadzące również aktywną działalność badawczą. Wśród etatowej kadry Wydziału znajdują się znakomici specjaliści, twórcy podręczników akademickich (np. prof. dr hab. Dariusz Doliński, dr hab. Tomasz Grzyb, dr hab. Jarosław Orzechowski) oraz wybitni badacze zajmujący się psychologią zdrowia, kliniczną, społeczną, poznawczą czy ekonomiczną (np. prof. dr hab. Aleksandra Łuszczyńska, prof. dr hab. Agata Gąsiorowska, dr hab., prof. Uniwersytetu SWPS Katarzyna Byrka, dr hab. Jakub Traczyk, dr hab. Agata Sobków, dr hab. Katarzyna Cantarero). Studenci mają zatem możliwość współpracy z naukowcami znanymi w kraju i za granicą, np. autorytetami w psychologii zachowań społecznych (prof. dr hab. Dariusz Doliński), psychologii zdrowia (prof. Aleksandra Łuszczyńska) i psychologii ekonomicznej (prof. dr hab. Tomasz Zaleśkiewicz).

Należy dodatkowo podkreślić, że wielu etatowych pracowników Wydziału to jednocześnie praktycy, którzy swoją wiedzę i umiejętności praktyczne bezpośrednio wykorzystują w kształceniu studentów. Wydział zatrudnia m.in. certyfikowanych psychoterapeutów (np. dr hab. Karolina Zarychta-Zajączkowska), certyfikowanych superwizorów psychoterapii (dr Izabela Pawłowska), specjalistów w zakresie psychologii klinicznej (dr Dorota Stasik-Rogalińska), biegłych sądowych (np. prof. dr hab. Daniel Boduszek), czy konsultantów i trenerów biznesu (np. Andrzej Szastok).



Pracownicy Wydziału odnoszą znaczące **sukcesy w działalności naukowej i dydaktycznej**. Wśród nagradzanych osób można wskazać m.in. prof. dr hab. Aleksandrę Łuszczzyńską (np. nagroda naukowa Prezesa Rady Ministrów, 2024; nagroda Distinguished Scientific Contributions Award przyznawana przez International Association of Applied Psychology, 2018), czy dr hab. Tomasza Grzyba (np. nagroda im. Władysława Witwickiego, przyznana przez Wydział I Nauk Humanistycznych i Społecznych PAN, 2019).

O wysokiej pozycji pracowników Wydziału świadczy również zapraszanie ich do **krajowych i międzynarodowych gremiów**, np. prof. dr hab. Tomasz Zaleśkiewicz jest członkiem Rady Narodowego Centrum Nauki i przewodniczącym Rady Naukowej w międzynarodowej sieci Norface; prof. dr hab. Aleksandra Łuszczzyńska pełniła rolę eksperta i panelisty w międzynarodowych konkursach na projekty badawcze (np. European Research Council, Horizon Europe); prof. dr hab. Agata Gąsiorowska od 2024 roku pełni funkcję wiceprzewodniczącej Komitetu Nauk Psychologicznych PAN; dr hab. Tomasz Grzyb został w 2024 r. powołany przez Ministra Nauki do zespołu ds. opracowania propozycji w zakresie kształcenia na studiach psychologicznych. Pełna lista nagród i osiągnięć pracowników Wydziału jest dostępna na życzenie Zespołu wizytującego.

Ponadto, kadra Wydziału przyczyniła się w znacznym stopniu do wyróżnień Uniwersytetu SWPS takich jak pierwsze miejsce w kategorii psychologia w rankingu kierunków studiów *Perspektyw* w 2024 roku, tytuł lidera krajowego w psychologii w rankingu szanghajskim GRAS w 2023 i 2024 roku, czy też pierwsze miejsce w Polsce w kategorii Psychiatria/Psychologia w rankingu U.S. News w 2022 roku.

W strukturze Wydziału funkcjonują następujące jednostki:

1. Katedra Psychologii Klinicznej i Zdrowia (kierownik: dr hab. Karolina Zarychta-Zajączkowska).
2. Katedra Psychologii Społecznej (kierownik: prof. dr hab. Dariusz Doliński).
3. Katedra Psychologii Ekonomicznej (kierownik: prof. dr hab. Tomasz Zaleśkiewicz).
4. Zakład Metateoretycznych Zagadnień w Psychologii (kierownik: prof. dr hab. Maciej Dymkowski).
5. Zakład Psychologii Poznawczej i Różnic Indywidualnych (kierownik: dr hab. Magdalena Król).
6. Pracownia Badań Psychologicznych (kierownik: dr hab. Magdalena Król).

Każda z katedr w strukturze Wydziału, zgodnie ze Statutem uczelni, zatrudnia co najmniej sześciu nauczycieli akademickich, z których co najmniej dwóch jest profesorami lub profesorami uczelni. Oprócz tego na Wydziale zlokalizowane są cztery centra badawcze, funkcjonujące w ramach Instytutu Psychologii Uniwersytetu SWPS, kierowane przez etatowych pracowników Wydziału: Centrum Badań Stosowanych nad Zdrowiem i Zachowaniami CARE-BEH, Centrum Badań nad Zachowaniami Społecznymi, Centrum Badań nad Wspieraniem Podejmowania Decyzji, Centrum Badań nad Zachowaniami Ekonomicznymi.

Oprócz tego Wydział zaprasza do współpracy doktorantów oraz osoby o udokumentowanym doświadczeniu praktycznym lub naukowym, zatrudnione w ramach umów cywilnoprawnych. To przede wszystkim współpracownicy z bogatym doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym, a część również z osiągnięciami naukowymi (zob. przykłady w załączniku 2.12). Wśród tych osób znajduje się 8 osób wyróżnionych przez rektora statusem stałego współpracownika.

Zajęcia z języka angielskiego prowadzone są przez lektorów zatrudnionych na umowach cywilnoprawnych. Osobą odpowiedzialną za organizację i merytoryczną jakość zajęć z języka angielskiego jest wydziałowy koordynator lektoratów – pracownik etatowy, podlegający kierownikowi Centrum Językowego Uniwersytetu SWPS.

Taka struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry jest dopasowana do prowadzonej dydaktyki, co sprzyja merytorycznemu powiązaniu koncepcji kształcenia z aktywnością naukową i praktycznym doświadczeniem zatrudnionych na Wydziale pracowników. Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają wymagane kompetencje dydaktyczne związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, która jest na bieżąco kontrolowana.

Wydział zatrudnia także 3 pracowników pionu organizacyjnego – pracowników Biura Wydziału.

#### 4.2. Polityka kadrowa

Polityka kadrowa Wydziału realizuje założenia Statutu, Regulaminu Pracy, Strategii Uniwersytetu SWPS, oraz Wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia, a jej głównym celem jest jest zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć przewidzianych w programie studiów, w tym uzyskania przez studentów oczekiwanych efektów uczenia się. Polityka kadrowa realizowana na Wydziale zapewnia transparentne zasady doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, adekwatne do potrzeb związanych z prowadzeniem zajęć i uwzględniające w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Zatrudnienia nauczycieli akademickich następują najczęściej w drodze konkursu, który jest przeprowadzany z zastosowaniem zasad obowiązujących w ramach uzyskanego przez uczelnię wyróżnienia *HR Excellence in Research* i porozumienia COARA. Komisja konkursowa przy wyborze kandydata na określone i opisane stanowisko kieruje się w szczególności dydaktycznym i naukowym dorobkiem kandydata w dyscyplinie psychologia, ale także jego innymi kompetencjami profesjonalnymi i osiągnięciami organizacyjnymi. Zatrudnienia nowych nauczycieli akademickich dokonuje się w związku ze zmianami w programie studiów oraz koniecznością uzupełnienia kadry w sytuacji przechodzenia nauczycieli akademickich na emeryturę oraz urlopy rodzicielskie czy wychowawcze. W ostatnich trzech latach w ten sposób do kadry Wydziału dołączyło 12 osób: 2 w roku akademickim 2022/2023, 5 w roku akademickim 2023/2024 oraz 5 w roku akademickim 2024/2025.

Polityka kadrowa Wydziału zakłada również systematyczną **ocenę kadry prowadzącej kształcenie**. Cykliczna ocena kompetencji kadry etatowej ma miejsce przede wszystkim podczas obowiązkowej **oceny akademickiej**. Model realizowanej na uczelni oceny okresowej pracowników akademickich również spełnia restrykcyjne wymagania certyfikatu *HR Excellence in Research* i odbywa się według regulaminu okresowej oceny nauczycieli akademickich. Ocena okresowa dokonywana jest co dwa lata i każdy nauczyciel akademicki jest oceniany w obszarach właściwych (tj. dydaktycznym i/lub naukowym, organizacyjnym oraz rozwojowym) dla swojej grupy zatrudnienia pod względem spełniania kryteriów podstawowych i uzupełniających. W danej edycji bezpośredni przełożony przeprowadza z nauczycielem akademickim trzy rozmowy: otwierającą, śródkresową i rozmowę oceniającą. Rezultatem oceny jest końcowy wynik oceny (pozytywny lub negatywny) odnoszący się do kryteriów podstawowych oraz wynik opisowy, odnoszący się do kryteriów uzupełniających, dotyczący spełnienia oczekiwań dla każdego z ewaluowanych obszarów.

Innymi formami oceny kompetencji dydaktycznych, obejmującymi już zarówno nauczycieli akademickich jak i inne osoby prowadzące zajęcia, są hospitacje i ewaluacja zajęć dokonywana przez studentów (patrz: Kryterium 10 pkt 10.2). **Hospitacje zajęć** przeprowadzane są na Wydziale zgodnie z procedurą, będącą częścią Wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia (WSZJK)

obowiązującego na Uniwersytecie SWPS. Wyniki hospitacji zajęć stanowią element okresowej oceny nauczyciela akademickiego w obszarze aktywności dydaktycznej, są także cennym źródłem informacji o jego potrzebach w zakresie doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Z kolei celem **ewaluacji zajęć przez studentów** (ankiety) jest poznanie ich opinii na temat organizacji i sposobu przeprowadzania zajęć, co jest jednym z elementów monitorowania jakości procesu kształcenia. Wnioski z ocen akademickich, hospitacji oraz ocen dokonywanych przez studentów są podstawą do przedstawienia możliwości działań naprawczych, doskonalenia kompetencji pracowników i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych (obszary takich działań oraz konkretne przykłady są dostępne na życzenie Zespołu wizytującego).

Za obsadę zajęć w każdym roku akademickim odpowiada prodziekan ds. dydaktycznych w porozumieniu z koordynatorką programu prowadzonego w języku angielskim, koordynatorami specjalności (przedmioty specjalnościowe) oraz koordynatorami przedmiotów. Propozycje zatrudnień w ramach umów cywilnoprawnych zgłasza koordynator przedmiotu lub koordynator specjalności. Propozycje te ocenia, a następnie zatwierdza dziekan Wydziału, biorąc pod uwagę udokumentowany profil wykształcenia, dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe wykładowcy. Zgodność obsady zajęć dydaktycznych z kryteriami jakościowymi jest również monitorowana przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia i stanowi element Procedury doboru kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć zgodnie z kompetencjami i dorobkiem akademickim będącej częścią WSZJK. Odbywa się to poprzez sprawdzenie zgodności obsady zajęć dydaktycznych w trwającym roku akademickim z kryteriami wskazanymi w zakresie procedury poprzez analizę co najmniej 5% osób prowadzących zajęcia na danym kierunku. Dodatkowo poziom obciążenia dydaktycznego osób prowadzących zajęcia jest kontrolowany, tak aby umożliwiał prawidłową realizację zajęć, a jednocześnie, aby obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych na uczelni jako podstawowym miejscu pracy było zgodne z wymaganiami.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje również zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Przejawia się to przez funkcjonujące na Uniwersytecie SWPS instytucje: Rzecznika Akademickiego, Zespołu Rzecznika Akademickiego, Komisji antymobbingowej i antydyskryminacyjnej, a także wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym w tym mobbingowi i dyskryminacji w środowisku pracy uczelni. Służy to zapewnieniu, by relacje pomiędzy członkami społeczności Uniwersytetu SWPS, w tym między podwładnymi a przełożonymi, były oparte na zasadach szacunku, tolerancji oraz poszanowania godności i innych dóbr osobistych. Do Zespołu Rzecznika Akademickiego powołana została przez Rektora dr hab. Justyna Ziółkowska – pracowniczka Wydziału.

Polityka kadrowa Wydziału sprzyja stabilizacji zatrudnienia oraz trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Daje możliwość elastycznego budowania swojej ścieżki kariery i awansu oraz kreuje warunki pracy które stymulują i motywują kadrę prowadzącą kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych. Jest to przede wszystkim jeden z celów strategicznych Uniwersytetu SWPS. W celu realizacji tych założeń wdrożona została również procedura oceny zakresu wsparcia rozwoju zawodowego kadry dydaktycznej będąca częścią uczelnianego Wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia. W ramach tej procedury regularnie analizowane są potrzeby kadry dydaktycznej w obszarze wsparcia i rozwoju zawodowego

a wypracowane na podstawie zebranych danych rekomendacje są podstawą do zlecenia działań doskonalących na poziomie Wydziału.

Ważnym elementem polityki kadrowej Wydziału jest umiędzynarodowienie. Pracownicy Wydziału (np. prof. dr hab. Aleksandra Łuszczyńska, dr hab. Tomasz Grzyb, dr Dominic Willmott) regularnie prowadzą zajęcia na uczelniach zagranicznych (University of Colorado, NATO School Oberammergau, Loughborough University). Jednocześnie na Wydziale zatrudniane są osoby z dużym doświadczeniem prowadzenia badań i dydaktyki poza granicami Polski (prof. dr hab. Daniel Boduszek, dr hab. Michał Król) oraz pracownicy zagraniczni (dr Dominic Willmott, mgr Supratik Mondal, dr hab., prof. Uniwersytetu SWPS Ralf Schwarzer – do r.a. 2023/2024). Taka polityka kadrowa pozwala na utrzymanie silnych kontaktów międzynarodowych i testowanie (a niekiedy wdrażanie) rozwiązań dydaktycznych z innych uczelni i krajów.

#### 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Na Wydziale realizowany jest szereg uczelnianych inicjatyw mających na celu wspieranie kadry w rozwoju kompetencji dydaktycznych i zaspokajania jej potrzeb szkoleniowych.

Wszyscy wykładowcy mają możliwość udziału w **cyklu szkoleń wewnętrznych** organizowanych przez **Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce** i funkcjonujących pod nazwą **Tygodnia Kompetencji Dydaktycznych** (TKD). Oferta warsztatów o zróżnicowanej tematyce przygotowana jest na podstawie zgłoszeń wyrażonych w formularzu badania potrzeb szkoleniowych. Dotychczas tematyka tych warsztatów obejmowała m. in. metody prowadzenia zajęć, sposoby aktywizowania i monitorowania aktywności studentów podczas zajęć stacjonarnych i zdalnych, higienę pracy z głosem, formułowanie kryteriów oceny, wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu (np. AI), zarządzanie sytuacjami kryzysowymi w dydaktyce i organizacji dydaktyki. W ostatnich 6 latach w szkoleniach tych uczestniczyło kilkadziesiąt osób prowadzących zajęcia na Wydziale.

Wydział realizuje również inne inicjatywy szkoleniowe, które bezpośrednio przekładają się na doskonalenie jakości prowadzonych zajęć. Np. szkolenie kwalifikacyjne *Skala Inteligencji Stanford-Binet-5* (Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych) oraz szkolenie *Podstawy stosowania Skali Inteligencji Wechslera dla Dzieci WISC-V* pomogło osobom prowadzącym zaktualizować programy zajęć *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku* i *Psychologia różnic indywidualnych*, szkolenie z zakresu dialogu motywującego *Klasa Mistrzowska Trenerów DM* (Polski Instytut Dialogu Motywującego) pozwoliło na wprowadzenie do oferty fakultetu Dialog motywujący, natomiast osoby, które ukończyły kurs *Stosowanie i interpretacja MMPI-2®* oraz *Diagnoza ADHD i zaburzeń współwystępujących z zastosowaniem Zestawu Kwestionariuszy CONNERS 3* wykorzystują tę wiedzę w ramach zajęć z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych.

W ramach programu *Doskonałość dydaktyczna uczelni*, finansowanego przez MEiN, w 2023 r. odbyły się 3 edycje szkolenia *Projektowanie efektów uczenia się i ich weryfikacji*, w których wzięło udział 22 pracowników pionu akademickiego oraz 8 pracowników pionu organizacyjnego Wydziału. Stale dostępny dla pracowników jest też asynchroniczny kurs e-learningowy *Efekty uczenia się i metody ich weryfikacji*. Dzięki tym szkoleniom w wielu sylabusach udoskonalono zadania zaliczeniowe i kryteria ich oceny, lepiej dopasowując je do efektów uczenia się założonych dla zajęć. Pełny wykaz szkoleń, których mieli możliwość skorzystać pracownicy Wydziału jest dostępny na życzenie Zespołu wizytującego.

Pracownicy Wydziału mają również możliwość podnoszenia kompetencji dydaktycznych i organizacyjnych w ramach szkoleń prowadzonych przez renomowane **międzynarodowe ośrodki metodyczne**. Dla przykładu, dr Julita Koszur ukończyła szkolenie MasterClass dla prodziekanów ds. dydaktycznych organizowane przez University College London *Arena Centre for Research-based Education* (2021), a dr hab. Agata Sobków szkolenie *Academic Leadership Programme* organizowane przez Advance HE (2022). Pracownicy odbywają również staże dydaktyczne na zagranicznych uczelniach (np. dr hab. Katarzyna Cantarero w Tilburg University, 2019).

Kadrę wykładowców wspiera również **zespół doradców dydaktycznych**, działających w ramach Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce. W jego skład wchodzi pracownicy o udokumentowanych osiągnięciach dydaktycznych, w tym pracująca na Wydziale Katarzyna Kulwicka. Do doradcy może zgłosić się każda osoba, która potrzebuje wsparcia metodycznego, jest zainteresowana podnoszeniem swoich kompetencji dydaktycznych lub potrzebuje pomocy w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami w pracy dydaktycznej. Doradcy podpowiadają sposoby aktywizacji studentów, wspierają w doborze sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także mogą pomóc we wprowadzeniu zmian w sposobie realizacji przedmiotu, np. w odpowiedzi na wyniki hospitacji lub ewaluacji zajęć przez studentów. Wspierają kadrę w działaniach takich jak tworzenie sylabusu, przygotowywanie prezentacji i prowadzą konsultacje i szkolenia dydaktyczne. Praca doradców dostarcza informacji diagnostycznych na temat aktualnych potrzeb kadry uczącej, co z kolei jest wykorzystywane przy planowaniu programu TKD.

Wiele inicjatyw służących wsparciu kadry korzysta z doświadczeń okresu pandemii, takich jak przygotowywanie szkoleń, instrukcji i tutoriali, korzystanie z narzędzi pracy zdalnej do komunikacji i dzielenia się informacjami, wymiana dobrych praktyk. Dzięki systemowo zorganizowanemu wsparciu Uczelnia bardzo szybko uruchomiła zajęcia dydaktyczne, a pracownicy mogli prowadzić je na wysokim poziomie.

Pracownicy Wydziału mają także możliwość podnoszenia swoich **kompetencji językowych**. Dział Kadr oferuje w tym zakresie możliwość uczestniczenia w kursach językowych, a poświadczeniem wysokich kompetencji nauczania w języku obcym przez pracowników Wydziału jest chociażby uczestnictwo w międzynarodowych projektach badawczych, współpraca międzynarodowa czy prowadzenie zajęć w zagranicznych uczelniach.

Realizowany jest również **program onboardingowy** dla nowo zatrudnionej kadry akademickiej. Nowi pracownicy realizują cykl spotkań wprowadzających: szkolenia wstępne BHP, spotkania z władzami Uczelni, spotkania z przedstawicielami poszczególnych jednostek, spotkania szkoleniowe (*Co nieco o dydaktyce*). Program jest systematycznie aktualizowany i doskonalony.

Wydział stawia również na wsparcie w rozwoju naukowym. W jego ramach pracownicy uzyskują pomoc w zakresie dostępu do szkoleń i środków na badania własne (przewidziane w budżecie dziekana, w budżecie dyrektora Instytutu Psychologii i Rady Naukowej oraz budżecie prorektora ds. nauki – Fundusz Rozwoju Badań Naukowych). Z tych środków mogą być finansowane projekty badawcze, zakup aparatury specjalistycznej czy finansowana międzynarodowa współpraca. Na Wydziale wdrażana jest polityka otwartego dostępu, odpowiadająca na założenia Planu S (podpisanego przez cOAlition S). W roku 2023 Uniwersytet utworzył instytucjonalne repozytorium Since Share, które umożliwia pracownikom bezpłatne upublicznianie własnych publikacji naukowych w otwartym dostępie. Dodatkowo, zespoły, w których skład wchodzi pracownicy zatrudnieni na etatach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych mogą składać projekty w ramach

wewnątrzuczelnianych konkursów grantowych. Potwierdzeniem zaangażowania w aktywność badawczą pracowników zatrudnionych na etatach dydaktycznych są publikacje tych pracowników, często powstające w zespołach łączących pracowników na obu etatach, nierzadko ukazujące się w wysoko punktowanych czasopismach.

Pracownicy prowadzący działalność naukową mogą również liczyć na wsparcie odpowiednich działów w strukturze uczelni, m.in. Działu Badań Naukowych i Projektów (indywidualna pomoc pracownika Biura w zarządzaniu projektami badawczymi) czy Centrum Transferu Wiedzy.

Działania mające na celu umożliwienie rozwoju kompetencji podejmują również centra badawcze organizując seminaria lub szkolenia, gdzie zaproszeni goście dzielą się wiedzą naukową z pracownikami Wydziału. W spotkaniach tych mogą również uczestniczyć wszystkie osoby prowadzące zajęcia (również zatrudnione na umowę cywilno-prawną).

Wszystkie te działania dają zatrudnionej kadrze możliwość łączenia działalności dydaktycznej z działalnością naukową, ale także włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej, poprzez umożliwianie im angażowania się w pracę centrów badawczych oraz współpracy z nauczycielami akademickimi, w tym badaczami realizującymi granty.

Wśród inicjatyw, które motywują pracowników do utrzymywania wysokiego poziomu prowadzenia działalności dydaktycznej i naukowej wymienić można też m. in. nagrody rektorskie, które są przyznawane w obszarze dydaktycznym, badawczym i organizacyjnym oraz nagrody dziekańskie. W roku akademickim 2023/24 nagrodami rektorskimi za osiągnięcia naukowe wyróżnione zostały pracowniczki Wydziału: prof. dr hab. Agata Gąsiorowska oraz prof. dr hab. Aleksandra Łuszczynska. W ubiegłych latach nagrody dydaktyczne kilkakrotnie otrzymywała dr Julita Koszur, prof. Uniwersytetu SWPS.

O tym, że wspierające środowisko pracy sprzyja rozwojowi kadry, a tym także awansom naukowym świadczy ilość awansów naukowych w ostatnich latach. Od 2019 roku stopień doktora uzyskało czterech pracowników, a doktora habilitowanego siedmioro pracowników Wydziału. Oprócz tego dwie osoby otrzymały nominację profesorską:

1. dr Monika Boberska – tytuł doktora w 2020 roku.
2. dr Kinga Ferenc – tytuł doktora w 2022 roku.
3. dr Kamil Izydorzak – tytuł doktora w 2023 roku.
4. dr Angelika Olszewska-Kapusta – tytuł doktora w 2023 roku.
5. dr hab. Jakub Traczyk – habilitacja w 2019 roku.
6. dr hab. Małgorzata Gamian-Wilk – habilitacja w 2019 roku.
7. dr hab. Magdalena Król – habilitacja w 2020 roku.
8. dr hab. Karolina Zarychta-Zajączkowska – habilitacja w 2021 roku.
9. dr hab. Katarzyna Cantarero – habilitacja w 2023 roku.
10. dr hab. Agata Sobków – habilitacja w 2023 roku.
11. dr hab. Michał Król – habilitacja w 2023 roku.
12. prof. dr hab. Daniel Boduszek – tytuł profesora zwyczajnego w 2021 roku.
13. prof. dr hab. Agata Gąsiorowska – tytuł profesora zwyczajnego w 2024 roku.

Motywacją do rozwoju dla osób zatrudnionych na etatach dydaktycznych jest również procedura konkursu na stanowisko profesora na ścieżce dydaktycznej. O to stanowisko, zgodnie z jego opisem mogą ubiegać się pracownicy, którzy mają udokumentowany dorobek dydaktyczny i są liderami w tym

obszarze. W wyniku tego konkursu w roku akademickim 2023/2024 wyłoniono pierwszego na Wydziale profesora dydaktycznego, a została nim dr Julita Koszur.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: nie dotyczy (wcześniejsza ocena wyróżniająca).**

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

Dobłą praktyką przyjętą na wydziale jest stałe zachęcanie pracowników do doskonalenia swoich kompetencji (zarówno naukowych jak i dydaktycznych). Dzieje się to zarówno za pomocą systemowych rozwiązań wprowadzanych przez Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce (takich jak Tydzień Kompetencji Dydaktycznych, wsparcie doradców dydaktycznych) jak i elastycznego reagowania na konkretne potrzeby zgłaszane przez pracowników. Warto podkreślić także gotowość wydziału do dofinansowania studiów podyplomowych podejmowanych przez pracowników Wydziału.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **5.1. Baza dydaktyczna służąca realizacji zajęć i działalności naukowej**

Filia Uniwersytetu SWPS we Wrocławiu znajduje się przy ul. Ostrowskiego 30b w dzielnicy Fabryczna. Budynek z 2011 roku, oferuje **nowoczesną infrastrukturę** o powierzchni ponad 5 tys. m<sup>2</sup>, funkcjonalnie dostosowaną do potrzeb studentów i pracowników. Na terenie znajdują się liczne udogodnienia, takie jak strefy wypoczynkowe, restauracja, punkty kawowe, maszyny vendingowe, pokoje ciszy, a także specjalne pomieszczenia dla rodziców z dziećmi. Budynek jest dostosowany do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności i w 2019 r. uzyskał certyfikat *Wrocław bez barier*. Kampus wyposażono w windy, bezprogowe wejścia oraz toaletę dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek przechodzi cyklicznie niezbędne przeglądy techniczne, a wszystkie systemy bezpieczeństwa są konserwowane i weryfikowane pod względem prawidłowości działania przez profesjonalne i wyspecjalizowane firmy zewnętrzne.

W budynku znajdują się aula, sale wykładowe, ćwiczeniowe i seminaryjne, laboratoria komputerowe i badawcze oraz miejsca budujące społeczność Wydziału. Wszystkie sale dydaktyczne są doskonale wyposażone w sprzęt umożliwiający komfortowe prowadzenie zajęć, czyli m.in. w komputery all in one, projektory multimedialne i system nagłośnienia. Dodatkowo w 7 salach zamontowano profesjonalny system do prowadzenia zajęć w systemie HyFlex (m.in. kamery szerokokątne z systemem śledzącym, specjalistyczne mikrofony, wizualizer), który umożliwia jednoczesne prowadzenie zajęć ze studentami w sali i łączenie się z częścią studentów zdalnie. Ponadto w budynku znajduje się 6 pracowni komputerowych ze specjalistycznym oprogramowaniem: PS IMAGO PRO (SPSS), Jamovi, R studio, G\*Power, sala kreatywna (do prowadzenia warsztatów), laboratorium do badań jakościowych.

Laboratoria badawcze, funkcjonujące w ramach Pracowni badań psychologicznych, dysponują niezbędnym do realizacji badań naukowych sprzętem (np. eye-trackery, sprzęt do rejestrowania badań ulicznych, akcelerometry, sprzęt do badań EEG, system do stymulacji elektrycznej mózgu). Stanowią również zaplecze dla dydaktyki, głównie związanej z prowadzeniem projektów empirycznych (np. Praca empiryczna, seminaria magisterskie), a dodatkowo udostępniane są studentom na potrzeby ich działalności badawczej. Szczegółowy opis infrastruktury i zasobów edukacyjnych znajduje się w załączniku 2.5.

### **5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe**

Instytucje zapewniające studentom miejsca praktyk dysponują bazą lokalową i materiałową adekwatną do zakresu oferowanej praktyki i umożliwiającą osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Do zapewnienia odpowiedniej infrastruktury instytucja zobowiązuje się w podpisywanym porozumieniu przed rozpoczęciem realizacji praktyki. Dostęp do tych zasobów jest monitorowany przez koordynatora ds. praktyk na etapie podpisywania porozumienia z placówką.

### **5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej**

Budynek posiada rozbudowaną infrastrukturę teleinformatyczną. Dostęp do sieci Wi-Fi jest powszechny. Studentom oferowane są również ogólnodostępne stanowiska komputerowe.



Studenci i pracownicy mają dostęp do portalu Wirtualna Uczelnia, zaawansowanego narzędzia informatycznego, które umożliwia spersonalizowaną obsługę procesów akademickich. Studenci mogą tam na bieżąco sprawdzić swój plan zajęć, oceny, przebieg studiów czy dane finansowe.

Dydaktycy korzystają z systemów wspierających ich pracę w czasie rzeczywistym, takich jak Google Workspace, system dziekanatowy Verbis, ASAP, Adobe Express i narzędzia administracyjne (np. EOD). Uniwersytet od lat wykorzystuje narzędzia do komunikacji i prowadzenia zajęć online, w tym platformy Google oraz Moodle, zapewniające kompleksowe wsparcie dla edukacji.

#### **5.4. Biblioteka i system biblioteczno-informacyjny uczelni**

Dzięki zastosowaniu elektronicznego systemu Aleph22, użytkownicy Biblioteki mają możliwość zdalnego dostępu do katalogu bibliotecznego, rezerwacji wypożyczonych pozycji i przedłużania wypożyczeń. Dodatkowym udogodnieniem jest integracja z Wypożyczalnią Międzybiblioteczną, która umożliwia sprowadzanie pozycji z innych bibliotek uczelnianych i krajowych. Biblioteka działa przez siedem dni w tygodniu, co pozwala na dogodny dostęp do zasobów o dowolnej porze.

Biblioteka wyróżnia się komfortowym podziałem na strefę wolnego dostępu do księgozbioru oraz czytelnię z 70 miejscami do pracy. Wśród nich znajdują się boksy do pracy cichej, które zapewniają odpowiednie warunki do skupienia. Dostępnych jest również 14 stanowisk komputerowych, w tym jedno wyposażone w 28-calowy monitor, klawiaturę ZoomText i oprogramowanie ZoomText Magnifier dla osób niedowidzących. Biblioteka jest miejscem przyjaznym dla osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie stanowiska komputerowe działają na systemie Windows 11 z aplikacją Narrator do odczytywania treści ekranu oraz dostępem do Akademickiej Biblioteki Cyfrowej, co wspiera osoby z ograniczoną sprawnością wzrokową.

Zbiory biblioteki obejmują literaturę z kluczowych subdyscyplin psychologii. Księgozbiór obejmuje pozycje zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Szczególny nacisk kładziony jest na kompletowanie literatury wskazanej w sylabusach oraz uwzględnianie propozycji zgłaszanych przez wykładowców i studentów. Systematycznie co roku prowadzony jest też przegląd biblioteczny, w ramach którego dokonywana jest analiza potrzeb na podstawie przeglądu literatury określonej w sylabusach. Obecnie biblioteka posiada około 5 tys. wydawnictw i ponad 20 tys. woluminów, z czego 16 tys. stanowią materiały przeznaczone dla studentów psychologii.

Biblioteka dysponuje bogatą bazą testów psychologicznych. W ostatnim czasie zbiory wzbogacono o narzędzia przeznaczone dla planowanej nowej specjalności *Psychologia dzieci i młodzieży* takie, jak m.in. ADOS-2, ADI-R, ASRS, CONNERS 3, Raven 2. Dodatkowo użytkownicy mogą korzystać z obszernej bazy APA PsycTests, oferującej narzędzia przydatne w badaniach i praktyce psychologicznej. Biblioteka umożliwia dostęp do wielu baz danych, takich jak APA PsycInfo, PsychArticles, SpringerLink, Scopus, Wiley Online Library czy Medline. Prenumerowane są także czasopisma naukowe, w tym Nature i Science, a w ramach dodatkowych zasobów dostępne są cyfrowe książki z Taylor&Francis, Ibuk Libra oraz ebookpoint Biblio. Na stanie znajdują się również pomoce dydaktyczne, np. gry Dixit, karty kompetencyjne czy klocki lego.

### **5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej**

Studenci mają możliwość korzystania z laboratoriów wyposażonych w specjalistyczną aparaturę naukową. Dzięki temu mogą realizować zadania zaliczeniowe (np. ramach badań empirycznych czy projektu magisterskiego) oraz dodatkowe aktywności w kołach naukowych. Na przykład prace magisterskie, które powstają w ramach współpracy z Centrum Badań Stosowanych nad Zdrowiem i Zachowaniami Zdrowotnymi CARE-BEH wymagały korzystania z akcelerometrów ActiGraph i specjalistycznych wag Tanita, prace powstające we współpracy z Centrum Badań nad Zachowaniami Społecznymi są realizowane z wykorzystaniem sprzętu do monitorowania (audio i wideo) zachowań uczestników badań terenowych (np. kamery nasobne), a prace kierowane przez dr hab. Jakuba Traczyka wykorzystywały okulograf. Również na zajęciach Psychology of Individual Differences studenci uczyli się procedur programowanych w Inquisit.

Wszyscy studenci na komputerach uczelnianych mają dostęp do Jamovi, R studio, G\*Power, a także corocznie odnawianą licencję pakietu statystycznego IBM PS IMAGO PRO. Na potrzeby realizacji badań korzystają także z dostępu do specjalistycznej platformy Qualtrics oraz kolekcji testów psychologicznych z pełnym zestawem podręczników i kluczy (np. podczas zajęć z *Diagnozy psychologicznej*, *Psychologii różnic indywidualnych* czy *Podstaw psychometrii*).

### **5.6. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej**

Baza dydaktyczna i naukowa Wydziału jest systematycznie monitorowana, doskonalona i poddawana cyklicznej ocenie. Modernizacja infrastruktury odbywa się zgodnie z wynikami przeprowadzanych audytów oraz potrzeb pracowników. Na przykład dzięki systematycznemu monitorowaniu potrzeb, w roku akad. 2024/25 została uruchomiona sala kreatywna, przeznaczona na zajęcia warsztatowe m.in. z zakresu psychologii twórczości.

Dokonywane są również coroczne przeglądy bazy bibliotecznej, w tym testów psychologicznych. Wydział systematycznie zbiera też zapotrzebowanie na arkusze testowe potrzebne na zajęcia z obszaru diagnozy psychologicznej.

Dział Organizacji Dydaktyki regularnie wysyła do pracowników ankiety preferencji, umożliwiające rezerwację sal wyposażonych w odpowiedni sprzęt i układ przestrzenny dostosowany do specyfiki zajęć.

Od roku akad. 2023/24 Uczelnia prowadzi kompleksową diagnozę potrzeb w zakresie wsparcia w procesie dydaktycznym. Na podstawie otrzymanych wyników władze Wydziału mają możliwość dostosować zakres i formy wsparcia udzielanego dydaktykom.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: nie dotyczy (wcześniejsza ocena wyróżniająca).**

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

Aktywne konsultacje ze społecznością studencką w zakresie aranżacji i wykorzystania przestrzeni budynku stanowią kluczowy element kreowania przyjaznego środowiska akademickiego. Doskonałym przykładem tego podejścia jest **przearanżowanie Strefy Studenta** w 2022 roku, które zostało zrealizowane na podstawie projektu opracowanego przez samych studentów.

Strefa ta jest przestrzenią przeznaczoną głównie dla studentów, oferującą różnorodne możliwości spędzania czasu i pracy. Dzięki umieszczeniu hamaków, umożliwia relaks w komfortowych warunkach między zajęciami, a stanowiska do pracy indywidualnej i grupowej sprzyjają efektywnemu wykorzystaniu czasu na naukę i współpracę. Taka inicjatywa podkreśla zaangażowanie Uczelni w tworzenie przestrzeni dostosowanych do potrzeb użytkowników oraz promowanie odpowiedzialności studentów za kształtowanie środowiska akademickiego.

## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Przedstawiciele otoczenia zewnętrznego mają istotny wpływ na doskonalenie programu studiów oraz rozwój oferty edukacyjnej (zob. załącznik 2.10). Współpraca ta dotychczas wyraża się w następujących obszarach:

**Konsultacje społeczne programów specjalności.** Programy specjalności *Psychologia kliniczna* i *Społeczna psychologia organizacji* zostały dostosowane do rekomendacji sformułowanych na podstawie badań z udziałem zewnętrznych specjalistów i potencjalnych pracodawców. Wynikiem tych konsultacji było m.in. włączenie do oferty fakultetów zajęć z zakresu psychologii bólu, analizy przypadków klinicznych, motywowania i oceny pracowników, czy assessment center, a ponadto silniejsze zaakcentowanie w programach zajęć klinicznych umiejętności dotyczących planowania i przeprowadzania procesu diagnostycznego wraz z opracowaniem odpowiedniej dokumentacji pracy psychologa. Eksperci sugerowali również, by jak najwięcej praktycznych zajęć ze specjalności prowadzili praktycy, co też zostało uwzględnione (szerszy opis działań w Kryterium 1 pkt 1.3 i w oddzielnej dokumentacji).

**Działalność Rady Pracodawców<sup>6</sup>.** W czerwcu 2023 roku powołana została Rada Pracodawców Wydziału Psychologii we Wrocławiu. Rada jest organem opiniodawczo-doradczym, a do jej celów należy m.in. doskonalenie procesu kształcenia, konsultowanie programów studiów oraz programów praktyk zawodowych w zakresie dopasowania do aktualnych potrzeb rynku pracy. Członkami Rady Pracodawców są przedstawiciele pracodawców zatrudniający absolwentów psychologii lub współpracujący z nimi, reprezentujący różne typy instytucji takie jak: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, organizacje pozarządowe, szpital kliniczny, centra terapeutyczne i korporacje. Dotychczas członkowie Rady skupili się na rekomendacjach związanych z **rozwojem oferty praktyk zawodowych** oraz **doskonaleniem oferty dydaktycznej**. Wskazali kompetencje, które warto wzmacniać w procesie kształcenia np. umiejętność pisania opinii psychologicznych, prowadzenia diagnozy funkcjonalnej, empatycznego przekazywania informacji klientowi, prowadzenia mediacji. Zagadnienia te są aktualnie włączone do treści kształcenia na kierunku (np. w postaci fakultetów *Mediacje*, *Diagnoza osobowości*, *Diagnoza rozwoju poznawczego u dzieci i młodzieży*, *Przypadki kliniczne*). Członkowie Rady inicjują także dodatkowe działania, np. webinar o prostym języku prowadzony przez ekspertów PKO Banku Polskiego. Systematyczna współpraca z Radą Pracodawców (spotkania co najmniej raz w semestrze) stanowi znaczącą wartość dla rozwoju kierunku, a zaangażowanie jej członków potwierdza potrzebę budowania relacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

**Udział przedstawicieli środowiska zewnętrznego w realizacji procesu dydaktycznego.** Wśród przykładów współpracy Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi w realizacji procesu dydaktycznego warto wskazać na:

1. Organizację wizyt studyjnych w ramach wybranych przedmiotów w instytucjach zewnętrznych takich jak: Areszt Śledczy we Wrocławiu, Niepubliczna Szkoła Podstawowa Montessori, Centrum diagnostyczno-terapeutyczne Mia-Mente. Celem Wydziału jest stałe poszerzanie oferty zajęć z takim komponentem.

---

<sup>6</sup> Dostęp online:

[swps.pl/nauka-i-badania/poznaj-nasz-potencjal/centra-badawcze/260-jednostki-dydaktyczne/wydzial-psychologii-we-wroclawiu/35435-rada-pracodawcow-wydzialu-psychologii-we-wroclawiu](https://swps.pl/nauka-i-badania/poznaj-nasz-potencjal/centra-badawcze/260-jednostki-dydaktyczne/wydzial-psychologii-we-wroclawiu/35435-rada-pracodawcow-wydzialu-psychologii-we-wroclawiu)

2. Współpracę z firmą szkoleniową Moderator w zakresie prowadzenia zajęć dla studentów z obszaru zarządzania, negocjacji i coachingu.
3. Współpracę z organizacjami umożliwiającymi studentom realizację projektów etapowych. Przykładem może być przedmiot *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*, w ramach którego studenci projektują interwencje psychologiczne z różnych obszarów psychologii. W związku z powyższym Wydział nawiązał współpracę m.in. z Fundacją Pozytywka, która może proponować istotne społecznie tematy projektów oraz w miarę możliwości wspierać ich wdrażanie na dalszym etapie.
4. Wśród osób prowadzących zajęcia znajduje się liczne grono psychologów praktyków, reprezentujących różne typy organizacji z otoczenia społeczno-gospodarczego, np. dr mjr Marta Jastrzębska (Areszt Śledczy we Wrocławiu), Katarzyna Kossobudzka (specjalista psycholog kliniczny, Dolnośląskie Centrum Zdrowia Psychicznego, była konsultant wojewódzka w dziedzinie psychologii klinicznej dla woj. dolnośląskiego), dr Ewa Moroch (psycholog sportu), Małgorzata Lis (Silver Fox Leadership, wieloletnia Human Resources Director w Kruk S.A.) (zob. pkt 4.1).

### **6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego**

Wydział Psychologii we Wrocławiu współpracuje z licznymi instytucjami otoczenia zewnętrznego, wśród których można wyróżnić zarówno jednostki sektora publicznego, organizacje pozarządowe oraz przedstawicieli biznesu. Działania te mają charakter społeczny, naukowy lub wspierają rozwój kompetencji studentów, a jednocześnie są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Lista zawierająca przykłady takiej współpracy znajduje się w załączniku 2.13.

Współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego realizuje również Biuro Karier Uniwersytetu SWPS (zob. Kryterium 8), które dba o przekazywanie studentom ofert wolontariatu, staży i innych form współpracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz pracodawcami jest systematycznie monitorowana, oceniana i doskonalona w ramach prac Biura Wydziału i Biura Karier. Nadzór nad tym procesem sprawuje dziekan. W ostatnich dwóch latach efektem tego monitoringu było m.in. stworzenie podstrony [www: swps.pl/nauka-i-badania/poznaj-nasz-potencjal/centra-badawcze/260-jednostki-dydaktyczne/wydzial-psychologii-we-wroclawiu/35447-wspolpraca-z-otoczeniem-spooleczno-gospodarczym-wroclaw](http://www.swps.pl/nauka-i-badania/poznaj-nasz-potencjal/centra-badawcze/260-jednostki-dydaktyczne/wydzial-psychologii-we-wroclawiu/35447-wspolpraca-z-otoczeniem-spooleczno-gospodarczym-wroclaw) poświęconej współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także opracowanie zasad współpracy z partnerami zewnętrznymi oraz wzorów dokumentów dla współprac podejmowanych z otoczeniem społeczno-gospodarczym (np. listu intencyjnego, porozumienia).

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: nie dotyczy (poprzednia ocena – kryterium w pełni spełnione).**

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

Wydział wyróżnia szeroką współpracę z otoczeniem zewnętrznym, co stanowi kluczowy element realizacji strategii Uniwersytetu SWPS. Szczególnie istotna jest otwartość Wydziału na zaangażowanie w projekty wykraczające poza bezpośrednie korzyści finansowe, takie jak wspólne aplikowanie

o granty badawcze czy wspieranie inicjatyw społecznych. Wydział aktywnie wspiera lokalne i ponadlokalne działania szkół, fundacji oraz organizacji pozarządowych. Takie podejście wzmacnia rolę Uniwersytetu jako partnera zaangażowanego w rozwój społeczny i kulturowy.

Realizacja tych inicjatyw jest możliwa dzięki dynamicznie działającej Radzie Pracodawców, która odgrywa kluczową rolę w opiniowaniu, inicjowaniu i wspieraniu projektów łączących Wydział z różnorodnymi interesariuszami. Rada ta wspomaga rozwój współpracy między Wydziałem a instytucjami zewnętrznymi, zapewniając jednocześnie zgodność działań z misją i wartościami Uniwersytetu.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku**

Koncepcja programu studiów na kierunku psychologia, opracowana zgodnie z wymaganiami Certyfikatu *EuroPsy*, zakłada przygotowanie studentów do podjęcia kariery zawodowej także w międzynarodowym środowisku. Z tego względu dla koncepcji programu ważny jest nie tylko dobór treści programowych, uwzględniający najnowsze dokonania światowej psychologii, ale również rozwijanie kompetencji językowych poprzez: (1) realizację lektoratów z języka angielskiego na pierwszych dwóch latach studiów, (2) realizację obowiązkowego przedmiotu w języku angielskim (tj. *Język angielski w zastosowaniu zawodowym*). Dodatkowo do oferty zajęć fakultatywnych włączane są kursy w języku angielskim (np. *Consumer insight and decision making*).

Program studiów zgodny z wzorcami międzynarodowymi ułatwia studentom i pracownikom korzystanie z wyjazdów na zagraniczne uczelnie w ramach programów Erasmus, Erasmus+, NAWA i innych. W 2022 roku Uniwersytet SWPS dołączył do sojuszu European Reform University Alliance (ERUA), utworzonego w ramach unijnej inicjatywy Uniwersytetów Europejskich, a w 2024 r. do grona uczelni stowarzyszonych w International Association of Universities (IAU).

Od roku akademickiego 2022/23 Wydział prowadzi również studia pierwszego stopnia na kierunku psychologia realizowane w języku angielskim, na których aktualnie studiuje 55 osób. Otwarcie tego kierunku było planowane od długiego czasu i jest realizacją strategii Uniwersytetu SWPS. Zachętą do otwarcia studiów była także rekomendacja sformułowana przez zespół oceniający podczas ostatniej oceny PKA w 2016 r., w której podkreślono znaczenie uruchomienia studiów w języku angielskim dla umiędzynarodowienia i utrzymania wypracowanej przez Wydział wysokiej pozycji.

### **7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu**

Studia na kierunku psychologia są prowadzone zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Studenci studiów polskojęzycznych mogą również korzystać z oferty fakultetów oferowanych w języku angielskim. Z uwagi na to, że literatura naukowa w psychologii jest aktualnie niemal w całości anglojęzyczna, zadbano o jakość nauczania języka angielskiego na studiach polskojęzycznych i wymaga się od studentów czytania i wykorzystywania tekstów źródłowych w języku angielskim.

### **7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych**

Kandydaci na studia psychologiczne charakteryzują się wysokimi kompetencjami językowymi potwierdzonymi testem kompetencyjnym. Osoby ze starą lub nową maturą mogą być zwolnione z testu na podstawie przedstawionego dokumentu poświadczającego znajomość języka obcego. Studenci studiów pierwszego stopnia osiągają w trakcie studiów znajomość języka angielskiego na poziomie B2, a studenci jednolitych studiów magisterskich i studenci studiów drugiego stopnia kontynuują nauczanie języka do poziomu B2+.

#### **7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry**

Uniwersytet SWPS realizuje liczne projekty współpracy i wymiany akademickiej z uczelniami na całym świecie. W chwili obecnej podpisanych jest ponad 100 umów partnerskich. Są wśród nich: La Sapienza – Università di Roma, Humboldt-Universität, Universidad Autónoma de Madrid, Tilburg University, KU Leuven. Lista umów partnerskich jest nieustająco poszerzana.

Proces kształcenia na kierunku psychologia sprzyja międzynarodowej mobilności studentów. Uniwersytet SWPS uczestniczy w Programie Erasmus+. W ciągu ostatnich czterech lat z wyjazdów w ramach programu Erasmus+ skorzystało 28 osób studiujących na Wydziale (wyjazdy m.in. na Roskilde University, University in Padova, Ghent University, Universite Catholique de Louvain). Studenci mają również możliwość zaangażowania się w zajęcia i konferencje organizowane w ramach sojuszu ERUA (zob. załącznik 2.14).

Z Europejskiego Funduszu Społecznego realizowane są programy staży międzynarodowych dla dydaktyków w uczelniach brytyjskich i niderlandzkich oraz szkoleń dydaktycznych prowadzonych przez zagranicznych partnerów w Polsce. Każdego roku w wymianach semestralnych uczestniczy około 100 studentów Uniwersytetu SWPS oraz kilkudziesięciu pracowników Uczelni. W ostatnich latach z pobyków na zagranicznych uczelniach skorzystało kilkunastu pracowników Wydziału.

W 2018 i 2022 r. Wydział zorganizował dwie międzynarodowe szkoły letnie – *From Idea to Research: Laying the Building Blocks for the Advancement of Science* oraz *Summer School – European Association of Social Psychology* – podczas których studenci z różnych krajów brali udział w warsztatach i projektowali badania pod okiem uznanych naukowców z całego świata.

Efektom szerokiej współpracy międzynarodowej Wydziału są liczne publikacje z zagranicznymi autorami oraz konferencje międzynarodowe. Poprzez projekty naukowe i naukowo-dydaktyczne Wydział skutecznie buduje relacje i dzieli się doświadczeniami z zagranicznymi uczelniami.

Załącznik 2.15 prezentuje wykaz przykładowych wizyt zagranicznych gości na Wydziale oraz zagranicznych staży pracowników Wydziału.

#### **7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku**

Zajęcia na kierunku psychologia prowadzone są przez kadrę zarówno polsko-, jak i angielskojęzyczną. Nauczyciele akademicki zatrudnieni na Wydziale mają doświadczenie w prowadzeniu zajęć na zagranicznych uczelniach (np. Aleksandra Łuszczyńska, Daniel Boduszek, Tomasz Grzyb, Dominic Willmott). Oprócz tego zajęcia prowadzą anglojęzyczni doktoranci, np. Supratik Mondal, Maryam Khan. Poza zajęciami oferowanymi w ramach programów studiów studenci mogą też uczestniczyć w ponadprogramowych wykładach i seminariach z udziałem zagranicznych gości.

#### **7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia**

Monitorowanie i ewaluacja umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowane są systematycznie w ramach kontroli zarządczej dziekana Wydziału Psychologii we Wrocławiu i prorektora ds. dydaktyki. Monitorowaniu podlega liczba kandydatów na studia anglojęzyczne, liczba studentów rozpoczynających i kończących studia I, kraj pochodzenia kandydatów i studentów, liczba studentów



i wykładowców biorących udział w wymianie międzynarodowej. Monitorowane i ewaluowane są zmieniające się wymagania na międzynarodowym rynku pracy, co pozwala dostosowywać do nich ofertę edukacyjną. Wyniki monitoringu są analizowane w każdym roku akademickim, pod koniec jego trwania i uwzględniane w planowaniu organizacji dydaktyki w kolejnym roku akademickim. O wzrastającej roli tego obszaru w działalności uczelni świadczy powołanie od roku 2023/24 prorektora ds. międzynarodowych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: nie dotyczy (poprzednia ocena – kryterium w pełni spełnione).**

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

Wydział Psychologii we Wrocławiu jest jedynym ośrodkiem na Dolnym Śląsku, który umożliwia studia psychologiczne w języku angielskim o profilu ogólnoakademickim. Otwarcie tej możliwości studiowania jest praktycznym wdrożeniem zaleceń rozwojowych, jakie sformułowała PKA po kontroli w 2016 roku. Realnym pomostem służącym umiędzynarodowieniu Wydziału jest kadra akademicka – z jednej strony zagraniczna, zatrudniona na Wydziale, z drugiej zaś polska, która dzięki swoim kontaktom naukowym i dydaktycznym poza Polską jest w stałym kontakcie ze światowymi rozwiązaniami dotyczącymi zarówno nauki jak i dydaktyki.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb osób z niepełnosprawnością**

Wydział stawia sobie za priorytet wspieranie studentów w ich edukacji, rozwoju osobistym, zawodowym i społecznym. Stanowi to kluczowy element strategii Uczelni, która koncentruje się na budowaniu społeczności akademickiej opartej na wartościach takich jak odwaga, otwartość i odpowiedzialność.

Na wszystkich kampusach Uniwersytetu SWPS działa Centrum Wsparcia i Aktywności (CWiA), które zajmuje się pomocą studentom z niepełnosprawnościami, koncentrując się na minimalizowaniu barier wynikających z niepełnosprawności, przy jednoczesnym utrzymaniu wysokich standardów merytorycznych kształcenia. CWiA wspiera nie tylko osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności, lecz także studentów wymagających dodatkowej pomocy. Działania CWiA obejmują zarówno wsparcie organizacyjne (np. likwidację barier architektonicznych, zapewnienie miejsc parkingowych, wsparcie psychologiczne czy finansowe), jak i edukacyjne (m.in. dostosowanie procesu kształcenia do możliwości i wyzwań osoby studiującej np. poprzez indywidualną organizację studiów, dostosowanie formy zadań zaliczeniowych i egzaminów czy wdrożenie przez dydaktyków odpowiedniej metodyki pracy). Uniwersytet SWPS zrealizował projekt *Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna*, współfinansowany z Funduszy Europejskich, którego celem było opracowanie i wdrożenie kompleksowych rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery dostępności. Pracownicy CWiA oraz Centrum Spraw Studenckich (CSS) otrzymali Certyfikat obsługi osób z niepełnosprawnością Fundacji Integracja.

Program WspieraMY, koordynowany przez Biuro Karier, to inicjatywa, która ma na celu wspieranie studentów zarówno w rozwoju zawodowym, jak i w poprawie ich sytuacji życiowej. Dzięki programowi studenci mogą podjąć zatrudnienie na stanowiskach administracyjnych w ramach Wydziału, na którym studiuje. Program jest szczególnie cenny dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, oferując im stabilne źródło dochodu bez konieczności rezygnacji z nauki lub ograniczania czasu poświęconego na edukację. Taka forma wsparcia finansowego umożliwia studentom skoncentrowanie się na rozwoju akademickim i osobistym, jednocześnie odciążając ich zmartwienia związane z bieżącymi wydatkami.

Od lutego 2022 roku Uczelnia uruchomiła kompleksowy program wsparcia dla studentów z Ukrainy dotkniętych skutkami wojny, pokazując wyjątkowe zaangażowanie w pomoc w trudnych sytuacjach życiowych. Kluczowe formy wsparcia obejmowały zapomogi finansowe, możliwość odroczenia opłat za studia, a także priorytetową pomoc psychologiczną. Działania te były wsparte organizacją warsztatów dotyczących radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi, prowadzonych przez doświadczonych specjalistów. Wydział uruchomił podobny program wsparcia dla osób dotkniętych powodzią, która we wrześniu 2024 r. nawiedziła miejscowości południowej Polski.

## **8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się**

Uniwersytet SWPS oferuje kompleksowe wsparcie dla studentów na każdym etapie ich edukacji, zapewniając zarówno pomoc materialną, jak i wsparcie organizacyjne oraz dydaktyczne. Studenci mogą ubiegać się o stypendia i zapomogi zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, w tym stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz stypendia dla osób z niepełnosprawnościami.

Opiekę nad studentami wydziału sprawuje prodziekan ds. studenckich, który doradza studentom w sytuacjach losowych, wspiera ich inicjatywy, współpracuje z kołami naukowymi oraz pomaga w rozwiązywaniu konfliktów. Prodziekan zapewnia również pomoc w trudnych sytuacjach edukacyjnych, rozpatrując podania dotyczące m.in. indywidualnej organizacji studiów, urlopów (dziekańskich, zdrowotnych, losowych), sporów między studentami związanych z kształceniem. Studenci mogą korzystać z regularnych konsultacji u nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale, a także konsultacji z dziekanem i prodziekan ds. dydaktycznych. Prodziekan ds. studenckich cyklicznie wysyła także newsletter, w którym opisuje wszystkie wydarzenia zaplanowane na Wydziale.

Dostęp do informacji o zakresie i formach wsparcia odbywa się za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni, gdzie znajdują się m.in. szczegóły dotyczące programu Erasmus+, działalności Samorządu Studenckiego, kół naukowych, a także praktyczne informacje o możliwościach rozwoju naukowego i społecznego.

Samorząd Studencki aktywnie wspiera studentów I roku w adaptacji do środowiska akademickiego. Podczas dni adaptacyjnych, realizowanych wspólnie z prodziekanem ds. studenckich i opiekunem I roku, przedstawiane są kluczowe informacje o strukturze Wydziału, programie studiów, funkcjonowaniu Wirtualnej Uczelni oraz specyfice kampusu. Szczególną uwagę zwraca się na onboarding, który obejmuje prezentację zasad studiowania i możliwości wsparcia dostępnych na uczelni.

### **8.2.1. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów**

Studenci mogą korzystać z programu Erasmus+, który umożliwia realizację części studiów za granicą. Każdy aplikant do programu dysponuje tzw. kapitałem mobilności, co w praktyce oznacza możliwość wielokrotnego wyjazdu na studia i praktyki. Kapitał mobilności wynosi do 12 miesięcy na studiach I i drugiego stopnia. Dla studentów jednolitych studiów magisterskich kapitał mobilności wynosi łącznie 24 miesiące. Ponadto Uniwersytet SWPS oferuje mobilność w ramach umów bilateralnych z uniwersytetami w Stanach Zjednoczonych, Kanadzie, Japonii, Korei Południowej, Chinach i Izraelu. W 2023 roku Uniwersytet SWPS został członkiem sojuszu ERUA, co otworzyło studentom nowe możliwości realizacji projektów międzynarodowych we współpracy ze studentami z uczelni partnerskich. Dwóch studentów Wydziału jest ambasadorami ERUA i skutecznie promuje inicjatywy konsorcjum ERUA wśród studentów. Szczegółowy wykaz mobilności międzynarodowej studentów prezentuje załącznik 2.14.

### **8.2.2. Formy wsparcia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników przez studentów.**

Studenci aktywnie uczestniczą w działalności naukowej. Obecnie na Wydziale działa 14 kół naukowych i 1 organizacja studencka o profilu nienaukowym (KN: Psychologii Klinicznej, HumanTech Wro, Open Science Lab, Psychologii Społecznej, Psychologii Sportu, Seksuologii *Sekspedia*, *Rozwój*, Zaburzeń Odżywiania i Dietetyki *Ciałość*, Zaratustra, "Synergia", Neurobiologii i Kognitywistyki, *Awantura*, Badań nad Uzależnieniami, Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej). Koła mają opiekunów naukowych, którzy wspierają merytorycznie ich działalność. Wsparcie finansowe uzyskują z budżetu wspierania aktywności studenckiej, którym dysponuje prodziekan ds. studenckich. Od października 2018 do listopada 2024 r. studenci otrzymali dofinansowanie z budżetu aktywności studenckiej na realizację 63 projektów indywidualnych oraz inicjatyw kół naukowych (takich jak np. dofinansowanie udziału w konferencji o zasięgu międzynarodowym lub krajowym, organizacja warsztatu, zaproszenie specjalisty na wykład gościnny lub sfinansowanie nietypowej procedury badawczej). Wydział wspiera i zachęca studentów do angażowania się w wydarzenia organizowane przez inne koła naukowe, np. wrocławskie Koło Naukowe HumanTech Wro nawiązało współpracę z Kołem Naukowym Cyberpsychologii z Wydziału Psychologii w Sopocie, którego efektem była organizacja ogólnopolskiej konferencji [Digital Mindscape](#) we Wrocławiu 18 maja 2024 r.

Kompetencje badawcze studenci mogą również rozwijać w ramach staży naukowych. W okresie 2021-24 r. w tego typu stażach wzięło udział 34 studentów. W tym samym okresie 159 studentów było formalnie zaangażowanych w różne projekty badawcze pracowników Wydziału i doktorantów. Łącznie tego typu projektów było 28. Studenci są też autorami i współautorami licznych publikacji naukowych, które ukazały się w prestiżowych, recenzowanych czasopismach (zob. załącznik 2.8).

### **8.2.3. Wsparcie studentów w aktywności zawodowej**

Strategiczną rolę w przygotowaniu studentów do efektywnego wejścia na dynamicznie zmieniający się rynek pracy pełni Biuro Karier. Oferuje kompleksowe wsparcie, obejmujące doradztwo zawodowe i diagnozę predyspozycji. Biuro Karier organizuje spotkania z przedstawicielami firm, warsztaty z zakresu rekrutacji oraz targi pracy, podczas których studenci mogą bezpośrednio poznać oczekiwania rynku i nawiązać cenne relacje zawodowe. Wśród istotnych inicjatyw warto wskazać Program Mentoringowy i Targi Pracy i Praktyk (por. pkt 3.7). Rozwijany jest także program praktyk nieobowiązkowych. Kluczową zaletą działań Biura jest indywidualne podejście, które pozwala dostosować program wsparcia do unikalnych potrzeb i aspiracji każdego studenta.

### **8.3. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych**

Studenci osiągający wybitne wyniki w nauce oraz wykazujący wyjątkowe zaangażowanie w działalność naukową lub społeczną mają możliwość ubiegania się o tytuł Very Important Student (VIS). Osoby wyróżnione tytułem VIS mogą w kolejnym roku akademickim ubiegać się o stypendium celowe na wsparcie realizacji przedsięwzięć naukowych, artystycznych, sportowych lub społecznych. Środki mogą zostać przeznaczone m.in. na aktywny udział w konferencjach, w warsztatach i szkoleniach, wydarzeniach sportowych, organizację inicjatyw charytatywnych, zakup pomocy naukowych. Ponadto laureaci tytułu VIS zyskują pierwszeństwo w wyborze zajęć fakultatywnych, w tym seminariów magisterskich.

Studenci współpracują z pracownikami w projektach badawczych i otrzymują indywidualne wsparcie w rozwijaniu zainteresowań naukowych. W okresie od ostatniej oceny programowej PKA uzyskali 7 grantów zewnętrznych, cztery osoby były laureatami konkursu *Diamentowy Grant*, a kolejne trzy konkursu *Najlepszy z najlepszych*. Od 2020 roku studenci Wydziału uzyskali 322 Stypendia Rektora Uniwersytetu SWPS. Najlepsi studenci są wspierani w zgłoszeniach do nagrody ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego. W 2022 roku Paweł Schoepp został laureatem Stypendium MEiN za osiągnięcia naukowe. W 2023 roku Paweł Stańczyk, został przewodniczącym Zarządu Krajowego Polskiego Stowarzyszenia Studentów i Absolwentów Psychologii.

Dziekan Wydziału ustanowił budżet konkursowy i specjalne kategorie nagród, których celem jest wspieranie rozwoju naukowego i społecznego studentów. Pierwsza kategoria nagród premiuje najlepsze projekty empiryczne będące efektem zajęć *Praca empiryczna: projekt zespołowy* lub działalności kół naukowych. Konkurs jest organizowany raz do roku. Nagrodą jest uzyskanie dofinansowania w kwocie 3 tys. zł dla całego zespołu do udziału w wybranym szkoleniu lub konferencji. Do listopada 2024 roku nagrodzono 16 prac i łącznie 39 studentów tworzących zespoły projektowe. Druga kategoria to nagrody w konkursie na najlepsze prace magisterskie. Do listopada 2024 roku wyłonionych zostało 18 laureatów tego konkursu. Trzecia kategoria konkursów dotyczy projektów z zakresu zastosowań psychologii i jest związana z przedmiotem *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*. Celem konkursu jest zachęcenie studentów do opracowywania oddziaływań psychologicznych będących odpowiedzią na istotne potrzeby czy problemy społeczne. W te założenia wpisuje się również kolejny organizowany przez Wydział konkurs *Change It! Impactful Innovation Challenge* na najlepszą innowację społeczną. Konkurs ma charakter interdyscyplinarny i skierowany jest do studentów Uniwersytetu SWPS i Politechniki Wrocławskiej. Szczegóły dotyczące konkursów i ich laureatów dostępne są na życzenie Zespołu wizytującego.

USWPS zapewnia również wsparcie dla utalentowanych i wybitnych kandydatów na studia. Przykładem takiego rozwiązania jest cykliczny program *Mistrzowski Start*. Laureat konkursu otrzymuje nagrodę pieniężną pozwalającą na sfinansowanie czesnego na studiach w formie stacjonarnej przez jeden rok, po czym taka sama nagroda może być przyznana na kolejny rok pod warunkiem uzyskania bardzo dobrych wyników w nauce.

#### **8.4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym o pomocy materialnej**

Studenci mają zapewniony bezpośredni dostęp do kompleksowych informacji dotyczących systemu wsparcia, w tym pomocy materialnej, za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni. Dostępne tam informacje obejmują szczegóły dotyczące stypendiów, takich jak: stypendium ministra, rektora, socjalne, specjalne (dla osób z niepełnosprawnościami), zapomogi, a także dofinansowanie w ramach programów WspieraMY oraz VIS.

Ponadto, informacje te są przekazywane studentom w trakcie dnia adaptacyjnego, konsultacji z prodziekanem ds. studenckich oraz w CSS. Trudne sytuacje indywidualne oraz bieżące potrzeby omawiane są regularnie podczas spotkań prodziekana ds. studenckich z opiekunami poszczególnych lat, starostami grup oraz przedstawicielami samorządu studenckiego.

### **8.5. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność**

Procedura rozpatrywania skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów jest określona w Regulaminie studiów. Obsługę studentów w tym zakresie realizuje Centrum Spraw Studenckich (CSS), które umożliwia załatwienie spraw osobiście, telefonicznie lub za pośrednictwem platformy Wirtualna Uczelnia.

Wszelkie podania są kierowane do dziekana poprzez Wirtualną Uczelnię, gdzie CSS we współpracy z pracownikami Biura Wydziału zapewnia weryfikację aktualnego statusu studenta. Decyzje są podejmowane przez pełnomocników dziekana zgodnie z postanowieniami Regulaminu Studiów, Zasad Studiowania oraz obowiązującymi Zarządzeniami Dziekana. Standardowy czas rozpatrywania spraw wynosi maksymalnie 30 dni, choć większość spraw jest finalizowana w ciągu kilku dni roboczych. W przypadku niezadowolenia z decyzji, student ma prawo odwołać się do rektora, a w sprawach objętych KPA dochodzić swoich praw na drodze sądowej, o czym informuje się w uzasadnieniach decyzji.

Problemy indywidualne są rozwiązywane zgodnie z określoną hierarchią: student najpierw kontaktuje się z CSS, następnie z opiekunem roku, a w razie potrzeby – z prodziekanem ds. studenckich lub dydaktycznych. Opiekun roku jest wyznaczony decyzją dziekana przez rozpoczęciem każdego roku akademickiego. W przypadku bardziej złożonych kwestii studenci mogą bezpośrednio konsultować się z prodziekanem. Sprawy o charakterze zbiorowym zgłaszane są przez starostów roku, którzy kierują je do opiekuna roku lub prodziekana ds. studenckich. Rozwiązaniem tych spraw zajmują się prodziekan, opiekunowie roku, starości oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego podczas cyklicznych spotkań.

### **8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia**

Studenci mają zapewnioną kompleksową i profesjonalną obsługę administracyjną, realizowaną przez CSS, które pozostaje do dyspozycji od poniedziałku do soboty. CSS obsługuje wszystkie kluczowe etapy procesu studiowania na Wydziale – od onboardingu nowo przyjętych studentów, przez rejestrację i zapisy na zajęcia, aż po rozliczenie toku studiów, organizację egzaminu dyplomowego i wydanie dyplomu ukończenia studiów.

Obsługa administracyjna jest wspierana nowoczesnymi technologiami, w tym zautomatyzowanym systemem CRM Salesforce oraz cyfrową telefonią CTI, co pozwala na efektywne zarządzanie kontaktami ze studentami. Systemy te są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewniając inkluzywność i komfort obsługi.

### **8.7. Zakres działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom**

Na Uniwersytecie SWPS niedopuszczalne są wszelkie formy dyskryminacji. W przypadku naruszenia tych zasad studenci mogą zgłaszać incydenty bezpośrednio dziekanowi lub prodziekanowi ds. studenckich. Zgłoszenia dotyczące poczucia nierównego traktowania mogą być składane również za pośrednictwem formularza dostępnego na Wirtualnej Uczelni, który umożliwia przesłanie zgłoszenia do pełnomocnika rektora ds. przeciwdziałania dyskryminacji. Każde zgłoszenie jest rozpatrywane we współpracy pełnomocnika z prodziekanem ds. studenckich odpowiedniego wydziału.

Dla studentów potrzebujących wsparcia psychologicznego dostępna jest bezpłatna pomoc psychologiczna, koordynowana przez CWiA. Na Wirtualnej Uczelni stworzono sekcję informacyjną, która wskazuje możliwe działania w trudnych sytuacjach. W ramach projektu *My, Uniwersytet – Uczelnia dostępna*, finansowanego z funduszy Unii Europejskiej, zorganizowano serię szkoleń dla pracowników na temat przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji.

Uniwersytet SWPS wprowadził standardy ochrony małoletnich, aby zapewnić im bezpieczeństwo oraz dobrostan podczas uczestnictwa w działalności Uczelni. Zasady te obejmują niepełnoletnie osoby, które planują studia, są studentami, uczestniczą w badaniach lub biorą udział w wydarzeniach skierowanych do małoletnich. Nadzór nad przestrzeganiem tych standardów sprawuje powołany przez Rektora Rzecznik ds. ochrony małoletnich. Wszyscy pracownicy oraz studenci realizujący praktyki i staże, które dotyczą kontaktu z osobami niepełnoletnimi, są zobowiązani do zapoznania się ze standardami.

### **8.8. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi**

Na Wydziale aktywnie działa Samorząd Studencki, którego głównym zadaniem jest reprezentowanie interesów społeczności studenckiej w procesach zarządzania Wydziałem. Przedstawiciel Samorządu zasiada w Kolegium Wydziału, Zespole ds. Jakości Kształcenia, a także bierze udział w posiedzeniach Senatu Uniwersytetu SWPS. Program studiów podlega opiniowaniu przez Samorząd, konsultowane są też kluczowe zarządzenia dziekana dotyczące studentów.

Przykładem wyjścia naprzeciw oczekiwaniom społeczności studenckiej Wydziału jest organizacja cyklicznego **Dnia Kół Naukowych**. Jest to inicjatywa wspólna Samorządu Studenckiego oraz prodziekana ds. studenckich, która co roku pozwala na zaprezentowanie oferty kół naukowych działających na Wydziale i rekrutację aktywnych studentów do współdziałania z nimi. Towarzyszą temu także m.in. debaty naukowe, specjalne wykłady a nawet koncerty.

Na Wydziale rocznik studentów w każdym trybie posiada swojego starostę. Samorząd, starości i opiekunowie roku współpracują bezpośrednio z prodziekanem ds. studenckich, który koordynuje działania z pełnomocnikiem rektora ds. osób studiujących. Spotkania z Samorządem Studenckim oraz starostami organizowane są cztery razy w roku – na początku i na końcu każdego semestru. Władze Wydziału utrzymują stały kontakt z przedstawicielami Samorządu, starostami oraz przewodniczącymi kół naukowych, co umożliwia bieżące rozwiązywanie problemów i efektywne wsparcie działań studenckich.

### **8.9. Monitorowanie, ocena i doskonalenia systemu wsparcia i motywowania studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.**

W ramach Zintegrowanego programu rozwoju Uniwersytetu SWPS w latach 2018–2022 wprowadzono badanie systemu wsparcia studentów. Na podstawie wyników pierwszej edycji badania wprowadzono zmiany w celu poprawy komfortu i efektywności studiowania, m. in. system komunikacji w Wirtualnej Uczelni. Obecnie badanie opinii studentów o systemie wsparcia prowadzone jest corocznie przez Centrum Spraw Studenckich. Informacje i opinie uzyskane od studentów stanowią podstawę do ciągłego doskonalenia systemu komunikacji i obsługi.

Niezależnie od działań ogólnouczelnianych, na Wydziale cyklicznie odbywa się monitoring satysfakcji studentów. W ostatniej edycji badania wzięło udział łącznie 773 osób. Wyniki wskazują na wysoką ocenę poziomu prowadzonych zajęć, wspierającej atmosfery na Wydziale i zaangażowania kadry dydaktycznej. Studenci zasygnalizowali jednak pewne trudności, do których należały m.in. kwestie związane z organizacją zajęć (odczucie zbyt intensywnego planu zajęć na studiach niestacjonarnych, potrzebę prowadzenia wykładów w formie hybrydowej, tj. transmisji online) czy niezadowolenie z wybranych elementów form zaliczenia (np. zbyt dużo prac grupowych w toku studiów). Władze wydziału podjęły kroki, których celem była poprawa komfortu studentów w wyżej opisanych kwestiach.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: nie dotyczy (poprzednia ocena – kryterium w pełni spełnione).**

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

Dobłą praktyką stosowaną na Wydziale jest organizacja cyklicznego **Dnia Kół Naukowych**. Jest to inicjatywa wspólna Samorządu Studenckiego oraz prodziekana ds. studenckich. Podczas tego wydarzenia wszystkie chętne koła naukowe rozstawiają swoje stoiska w głównym holu uczelni, dzięki czemu każdy zainteresowany student lub studentka mogą zapoznać się z ich działalnością.



## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

### **9.1. Zakres publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach oraz sposoby zapewnienia aktualizacji informacji**

Informacje o oferowanych przez Uniwersytet SWPS programach kształcenia są dostępne w internecie dla wszystkich zainteresowanych. Dzięki temu przyszli studenci oraz inne zainteresowane osoby mogą łatwo zapoznać się z pełną ofertą edukacyjną uczelni, w tym szczegółami dotyczącymi programów studiów, wymagań rekrutacyjnych, a także wyników kształcenia, które można osiągnąć po ukończeniu studiów. Osoby kandydujące na studia mają możliwość spotkania się z pracownikami Działu Rekrutacji podczas umówionego spotkania online lub osobiście w biurze. Ponadto organizowane są webinaria, w których biorą udział pracownicy rekrutacji, przedstawiciele kierunków oraz studenci lub absolwenci, którzy dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem. Informacje dotyczące programu studiów i wymagań formułowanych wobec kandydatów i studentów są dostępne bezpośrednio na stronie internetowej uczelni oraz przez wewnętrzny serwis Wirtualna Uczelnia. Zakres informacji jest szerszy dla studentów, którzy korzystają z własnego konta uniwersyteckiego i mogą przeglądać treści jako użytkownicy zalogowani. Od maja 2023 roku studenci mogą również korzystać z aplikacji mobilnej Mój USWPS, w której mają dostęp do planu zajęć, ocen, aktualności i komunikatów z Uczelni. Aplikacja mobilna jest dwujęzyczna i dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, na etapie wdrożenia przeszła audyt dostępności, a uwagi z audytu zostały uwzględnione w aplikacji.

Ogólnodostępna witryna internetowa uczelni, dostępna pod adresem [www.swps.pl](http://www.swps.pl), również w wersji angielskiej, zapewnia dostęp m.in. do informacji o:

- Uczelni, w tym strategii, strukturze oraz biogramów pracowników akademickich;
- ofercie dydaktycznej ze szczegółowym opisem i programami studiów, zasadami rekrutacji, opłatami za studia wraz z informacjami na temat dostępnych form wsparcia finansowego;
- wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami;
- zasadach legalizacji pobytu oraz możliwości zakwaterowania dla obcokrajowców;
- działalności naukowo-badawczej Uczelni;
- kontaktach (wraz z wyszukiwarką) do wszystkich biur oraz centrów działających w ramach Uczelni.

Ogólnodostępna strona internetowa została poddana audytowi wewnętrznemu na podstawie listy kontrolnej do badania dostępności cyfrowej strony internetowej, zamieszczonej w portalu gov.pl. Raport wykazał, że serwis Uniwersytetu SWPS ([swps.pl](http://swps.pl)) spełnia większość kryteriów WCAG 2.1. na poziomie A i AA, w tym: postrzegalności, funkcjonalności i zrozumiałości.

Na ogólnodostępnej stronie Wydziału Psychologii we Wrocławiu ([swps.pl/struktura/wydzial-psychologii-wroclaw](http://swps.pl/struktura/wydzial-psychologii-wroclaw)) można uzyskać informacje dotyczące:

- koncepcji kształcenia na kierunku;
- opisu sylwetki absolwenta wraz z przyznanymi kwalifikacjami i tytułami zawodowymi;
- programów studiów wraz z harmonogramem realizacji programu studiów;
- kompletu sylabusów;
- osób prowadzących zajęcia na kierunku;
- zasad rekrutacji na kierunek;
- regulaminu studiów;

- zasad studiowania na Wydziale;
- regulaminu praktyk zawodowych;
- zasad realizacji seminariów dyplomowych i dyplomowania;
- funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK);
- informacji o wynikach ewaluacji zajęć;
- oferowanego na Wydziale wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami.

Dla studentów i pracowników głównym źródłem informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych wynikach jest portal Wirtualna Uczelnia. Na Wirtualnej Uczelni studenci i pracownicy mają dostęp do spersonalizowanych informacji, w tym do:

- kalendarza akademickiego i planu zajęć;
- sylabusów, materiałów do zajęć, ocen cząstkowych i końcowych;
- regulaminów i obowiązujących zasad (m.in. Statut Uniwersytetu SWPS, Regulamin studiów w Uniwersytecie SWPS, Regulamin pomocy materialnej, Regulamin zaliczania i organizacji zajęć z wychowania fizycznego, Regulaminu praktyk zawodowych, Zasady studiowania, Zasady dotyczące realizacji prac dyplomowych, realizacji seminariów dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych);
- informacji dotyczących nauczycieli akademickich (m.in. terminach i miejscach dyżurów, adresach mailowych, planach zajęć);
- informacji o uczelnianych jednostkach i organizacjach (m.in. Centrum Spraw Studenckich, Biurze Karier, Bibliotece, Kołach Naukowych i Organizacjach Studenckich, Samorządzie Studenckim);
- informacji o stypendiach oraz wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami.

Za pośrednictwem portalu studenci mają możliwość komunikacji z uczelnią, to znaczy mogą składać podania, zadawać pytania oraz wnioskować o przygotowanie zaświadczenia.

Uniwersytet SWPS publikuje także informacje w Biuletynie Informacji Publicznej ([bip.swps.pl](http://bip.swps.pl)). Zakres informacji zamieszczonych w BIP odpowiada wymaganiom określonym w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

## **9.2. Metody, częstotliwość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji udostępnianych wewnętrznym i zewnętrznym interesariuszom**

Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia zawiera procedurę oceny i doskonalenia publicznego dostępu do informacji o studiach i warunkach ich organizacji, która ma na celu weryfikację sposobu udostępniania informacji, które umożliwiają zapoznanie się z nimi interesariuszom wewnętrznym oraz zewnętrznym. Zgodnie z tą procedurą corocznie dokonywana jest ocena kierunku lub kierunków studiów pod kątem publicznego dostępu do następujących informacji:

- koncepcji kształcenia na kierunku wraz z sylwetką absolwenta i przyznawanymi kwalifikacjami oraz tytułami zawodowymi;
- programu studiów;
- harmonogramu realizacji programu studiów oraz kompletu kart przedmiotów;
- informacji o osobach prowadzących zajęcia na kierunku;
- zasad rekrutacji na kierunek;
- zasad uznawania efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym i poza nim;
- regulaminu studiów i zasad studiowania, regulaminu praktyk zawodowych, zasad dyplomowania oraz innych dokumentów regulujących proces kształcenia;

- informacji o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia;
- informacji o wynikach ewaluacji zajęć;
- informacji na temat wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami;
- informacji na temat pomocy materialnej i pomocy w sprawach bytowych;
- informacji na temat programów wymiany międzynarodowej;
- informacji na temat losów zawodowych absolwentów.

Procedura przewiduje weryfikację dostępności i kompletności z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych – w tym przedstawicieli studentów. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach naprawczych lub doskonalących prowadzonych przez jednostki zajmujące się ocenianymi zagadnieniami.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: nie dotyczy.**

## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK) (dostęp online: [swps.pl/my-uniwersytet/jak-dzialamy/jakosc-ksztalcenia/wszjk](http://swps.pl/my-uniwersytet/jak-dzialamy/jakosc-ksztalcenia/wszjk)) realizuje przyjętą przez Uczelnię politykę jakości kształcenia oraz jest narzędziem do osiągnięcia celów strategicznych. Stanowi on kompleksowy zbiór procesów, procedur i wytycznych, których realizacja ma prowadzić do doskonalenia jakości kształcenia, wraz z określeniem podmiotów odpowiedzialnych za ich realizację. Audyt WSZJK, przeprowadzony w 2020 roku przez niezależny zespół ekspertów, zapoczątkował proces doskonalenia systemu, ukierunkowany na ujednoczenie procedur obowiązujących na różnych wydziałach oraz integrację narzędzi, metod i rozwiązań technologicznych wypracowanych w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju. WSZJK podlega okresowej ewaluacji mającej na celu doskonalenie skuteczności prowadzonych procesów. WSZJK funkcjonuje na poziomach: uczelnianym i wydziałowym.

- **Na poziomie uczelnianym** obowiązki i zadania związane z działaniem na rzecz jakości kształcenia należą do senatu, rektora, prorektora ds. dydaktyki, Uniwersyteckiej Rady Jakości Kształcenia (URJK), Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia (ZZJK) i Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia (UKJK). W skład **Uniwersyteckiej Rady Jakości Kształcenia** wchodzi prorektor ds. dydaktyki oraz dziekani. URJK analizuje ogólnouczelniane sprawozdanie z realizacji zadań, decyduje o wprowadzeniu rekomendacji przedstawionych przez pełnomocników dziekanów ds. jakości kształcenia, wyznacza priorytetowe działania mające na celu doskonalenie jakości kształcenia, za których realizację odpowiada UKJK. Do zadań **Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia** należy m.in. opracowywanie, upowszechnianie i monitorowanie wdrożenia dobrych praktyk projakościowych, opracowanie harmonogramu działań weryfikacyjnych podejmowanych przez pełnomocników dziekanów ds. jakości kształcenia; przedstawienie dwuletniego sprawozdania z realizacji zadań oraz funkcjonowania UKJK. W skład UKJK wchodzi pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia, pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości studiów, pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie programów studiów, kierownik Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce, przedstawiciel Działu Spraw Dydaktycznych, kierownik Centrum Językowego. **Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia** odpowiada za wdrożenie opracowanych procedur związanych z jakością kształcenia na wydziałach, monitoruje stopień wdrożenia i proponuje działania korygujące, zapewniające zgodność procedur z wymogami akredytacyjnymi i strategicznymi celami Uczelni, opracowuje i monitoruje realizację działań priorytetowych wyznaczonych przez URJK. W skład ZZJK wchodzi prodziekani ds. dydaktycznych, pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości studiów oraz pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie programów studiów.
- **Na poziomie wydziałowym** za funkcjonowanie WSZJK odpowiada dziekan, którego wspiera Kolegium Wydziału (z głosem doradczym), prodziekan ds. dydaktycznych oraz pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia z Zespołem ds. Jakości Kształcenia, w skład którego, oprócz pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia, wchodzi również 4 osoby z grona pracowników Wydziału oraz przedstawicielka Samorządu Studentów. Do zadań pełnomocnika należą m.in.: (1) okresowa analiza losowo wybranych prac etapowych, prac dyplomowych oraz sylabusów; (2) przegląd rozkładu ocen z przedmiotów; (3) sporządzanie planu hospitacji oraz przegląd arkuszy hospitacyjnych i wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych (o ile dziekan zleci to zadanie); (4) monitorowanie odsetka studentów, którzy nie kończą studiów, oraz analizowanie przyczyn

tego zjawiska. Pełnomocnik co dwa lata składa dziekanowi sprawozdanie z oceny jakości kształcenia na wydziale wraz z raportami z przeprowadzonych analiz oraz rekomendacjami w zakresie doskonalenia programów studiów i jakości kształcenia. Sprawozdanie przygotowuje się przez pełnomocnika, a w jego przygotowaniu bierze udział cały zespół. Wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia wspiera pełnomocnika w realizacji jego zadań. Zespół spotyka się cyklicznie (co najmniej raz w roku).

- **Wsparciem dla dziekana i pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia na Wydziale Psychologii we Wrocławiu** są ponadto: prodziekan ds. dydaktycznych, koordynatorzy specjalności i poszczególnych przedmiotów. Prodziekan ds. dydaktycznych w szczególności: (1) dba o przygotowanie wysokiej jakości programu studiów; (2) inicjuje zmiany programowe w ramach kierunku; (3) nadzoruje realizację wymogów określonych w regulacjach prawnych dotyczących programów studiów; (4) nadzoruje pracę koordynatorów przedmiotów; (5) ocenia proces kształcenia i formułuje wnioski dotyczące kadry dydaktycznej; (6) rekomenduje formy wsparcia dydaktycznego osobom prowadzącym zajęcia; (7) zapewnia prawidłowy przebieg zajęć i zaliczeń na kierunku, a także podejmuje inne działania operacyjne mające na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na kierunku.

Procedury i wytyczne dotyczące realizacji procesów doskonalenia jakości kształcenia określa rektor w formie zarządzenia. Należą do nich w szczególności procedury dotyczące: doskonalenia i tworzenia programów studiów; ewaluacji procesu weryfikacji efektów uczenia się; ewaluacji procesu dyplomowania; oceny nauczycieli akademickich z uwzględnieniem ocen dokonywanych przez studentów w procedurach przeprowadzania i analizy ewaluacji zajęć przez studentów oraz hospitacji zajęć; sposobów i zasad archiwizowania cyfrowych i materialnych wytworów studentów; doboru kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć zgodnie z kompetencjami i dorobkiem akademickim, oceny i doskonalenia publicznego dostępu do informacji o studiach i warunkach ich organizacji; oceny i doskonalenia wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia.

### **10.1. Doskonalenie programów studiów**

Proces doskonalenia programów studiów reguluje procedura w ramach WSZJK. Doskonalenie programu studiów może być uruchomione w związku z obowiązkiem dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych (zewnętrznych bądź wewnętrznych). Może też wynikać m.in. z: (1) wewnętrznej bądź zewnętrznej ewaluacji kierunku studiów; (2) opinii pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia przedstawionej w sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia na wydziale; (3) opinii interesariuszy zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze (np. Rady pracodawców); (4) opinii studentów wyrażonych w ramach anonimowej ewaluacji zajęć dydaktycznych bądź w trakcie spotkań z władzami wydziału; (5) opinii nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia czy opinii innych interesariuszy wewnętrznych.

Doskonaleniem programów studiów wynikającym z obowiązku dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych zarządza prorektor ds. dydaktyki, a za wdrożenie zmian na kierunku odpowiada dziekan. W pozostałych przypadkach prace nad doskonaleniem programów studiów prowadzi zespół ekspertów powołany przez dziekana. Zespół korzysta m.in. z: (1) raportów sporządzonych przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia; (2) raportów z badań diagnozujących oczekiwania rynku pracy, otoczenia społeczno-gospodarczego i kandydatów;

(3) analiz i ocen wzorców polskich i zagranicznych właściwych dla kierunku. Do prac włączani są przedstawiciele studentów i kadry dydaktycznej.

W 2018 roku rektor powołał zespół ds. zmiany programów psychologii w celu wprowadzenia uczelnianych standardów kształcenia dla kierunku psychologia. Międzywydziałowy zespół pracował przez 2 lata. Kolejne lata to czas wdrożenia programu. Mając na uwadze złożoność wyzwania związanego z doskonaleniem programów studiów na kierunku psychologia na wszystkich wydziałach, przy równoczesnym budowaniu standardu tego kształcenia, powołana została Rada Programowa oraz Zespół Wdrożeniowy ds. Programu Psychologii. Rada Programowa składa się z prorektora ds. dydaktyki, jego pełnomocnika ds. jakości kształcenia oraz dziekanów wydziałów psychologii Uniwersytetu SWPS. Rolą Rady jest zatwierdzanie szczegółowych rozwiązań programowych o charakterze międzywydziałowym, np. standardów realizacji poszczególnych przedmiotów czy uspołnienia procedury licencjackiego egzaminu dyplomowego. Działania tego gremium mają charakter strategiczny i rozstrzygający. Zespół Wdrożeniowy ds. Programu Psychologii składa się z pełnomocnika prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości kształcenia oraz prodziekanów wydziałów psychologii ds. dydaktycznych. Zespół ten podejmuje działania operacyjne związane z wdrażaniem decyzji Rady Programowej. Cele tego zespołu to: międzywydziałowa koordynacja procesu wdrażania zmian, monitorowanie skuteczności tego procesu oraz komunikacja rozwiązań w wydziałowych zespołach dydaktyków. Finalna wersja programu zatwierdzana jest zgodnie z procedurą uczelnianą.

## 10.2. Zapewnienie jakości kształcenia

Działania na rzecz jakości kształcenia mają dwojaki charakter: kontrolny oraz wspierający. Służą zatem nie tylko weryfikacji jakości prowadzonej dydaktyki, ale również popularyzowaniu dobrych praktyk i dbaniu o rozwój kompetencji kadry dydaktycznej. Realizacja zadań odbywa się w oparciu o formalnie zatwierdzone procedury WSZJK. Do najważniejszych działań weryfikujących jakość kształcenia należą:

- **Ewaluacja zajęć przez studentów.** Ma na celu poznanie opinii na temat organizacji i sposobu przeprowadzania poszczególnych zajęć. Studenci na skali 1-5 oceniają zajęcia i samych prowadzących na podstawie pytań takich jak np. *Zajęcia były prowadzone w sposób interesujący* czy *W czasie zajęć była możliwość zadawania pytań lub dyskusji* oraz mają możliwość udzielenia odpowiedzi na pytania otwarte: *Co było mocną stroną zajęć?* *Co było słabszą stroną zajęć?* i *Jak można by udoskonalić te zajęcia?* Ewaluacja prowadzona jest przed końcem każdego semestru i w postaci anonimowych ankiet wypełnianych elektronicznie przez studentów w czasie trwania ostatnich lub przedostatnich zajęć, co gwarantuje wysoki odsetek zwrotu ankiet. W przypadku, gdy wykładowca nie dokona ewaluacji podczas zajęć lub zajęcia nie mają formy zajęć grupowych w klasie, ankiety rozsyłane są po zakończeniu zajęć. Indywidualne wyniki ewaluacji udostępniane są nauczycielom na Wirtualnej Uczelni. Do pełnych wyników ewaluacji ma dostęp dziekan i osoby przez niego upoważnione, odpowiedzialne za jakość dydaktyki na Wydziale. Zbiorcze wyniki ewaluacji zajęć prezentowane są na Kolegium Wydziału, a następnie w postaci raportów udostępniane pracownikom poprzez Wirtualne Biuro Wydziału oraz Samorządowi Studentów i wszystkim studentom za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni. Nauczyciele osiągający niskie wyniki w ewaluacji zajęć podlegają procedurze przewidującej działania wyjaśniające i naprawcze. Wyniki ankiet mają wpływ na przygotowywanie obsady przedmiotów na kolejny rok akademicki, są również brane pod uwagę przy wyznaczaniu zajęć do hospitacji oraz wystawianiu okresowej oceny nauczycieli akademickich. Negatywne opinie studentów są starannie analizowane przez

koordynatorów zajęć i prodziekan ds. dydaktycznych, mogą stanowić podstawę do rozmów wyjaśniających z pracownikami lub przeprowadzenia hospitacji, zakończonej przygotowaniem zaleceń dla pracownika. W przeprowadzanej ewaluacji zajęć na Wydziale w roku akademickim 2023/24 odnotowano wysoki odsetek zwrotu ankiet – sięgający 47 %, a średnia ocena zajęć prowadzonych w Wydziale wyniosła w semestrze zimowym 4,69, a letnim 4,73, na skali od 1 do 5.

- **Hospitacje.** Prodziekan ds. dydaktycznych we współpracy z pełnomocnikiem dziekana ds. jakości kształcenia przygotowuje plan hospitacji oraz nadzoruje jego bieżącą realizację w trakcie semestru. Hospitowanie zajęć przebiega zgodnie z procedurą i ma na celu weryfikację i poprawę jakości kształcenia oraz stosowanych metod i narzędzi osiągnięcia przez studentów przedmiotowych efektów uczenia, ustalenie ewentualnych nieprawidłowości i działanie na rzecz ich eliminacji, sprawdzenie jakości prowadzonych zajęć w relacji do ocen studentów wyrażanych w formie ankiet ewaluacyjnych. Pozwala też określić potrzeby w zakresie doskonalenia kompetencji dydaktycznych. Osobie prowadzącej zajęcia przekazywana jest rzeczowa i prorozwojowa informacja zwrotna. Materiały z hospitacji są zatwierdzane przez dziekana i archiwizowane w Biurze Wydziału. Hospitacje prowadzą doświadczeni pracownicy wskazani przez prodziekan ds. dydaktycznych, specjalizujący się w podobnej problematyce jak oceniane zajęcia. W roku akademickim 2023/24 zrealizowano 13 hospitacji semestrze zimowym i 9 w semestrze letnim. W planie hospitacji uwzględniane są zajęcia prowadzone przez nowych pracowników oraz osoby, które otrzymały niskie wyniki w ankietach ewaluacyjnych (najczęściej poniżej średniej 4,0) lub z negatywnymi komentarzami. Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia dokonuje jakościowej i ilościowej analizy zawartości formularzy hospitacyjnych, a wnioski i rekomendacje działań doskonalących podsumowuje w cyklicznie składanym raporcie.
- **Ewaluacja procesu weryfikacji efektów uczenia się – przegląd prac cząstkowych.** Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia wraz z wydziałowym zespołem ds. jakości kształcenia dokonuje przeglądu losowo wybranych prac cząstkowych. Zespół dokonuje analizy sylabusu pod kątem metod weryfikacji efektów uczenia się i analizuje prace cząstkowe jako sposoby tej weryfikacji. Ocenia się, czy wskazane w sylabusie metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się zostały zastosowane oraz czy umożliwiają weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia tych efektów.
- **Ewaluacja procesu dyplomowania.** Ocena jakości procesu dyplomowania dotyczy m.in. jego poprawności formalnej, w tym zgodności z wytycznymi zawartymi w wydziałowych zasadach dyplomowania. W ramach tej procedury oceniane są: zgodność tytułu pracy dyplomowej z kierunkiem studiów; poprawność formalna recenzji prac dyplomowych przygotowanych przez promotora i recenzenta; zgodność (vs rozbieżność) ocen promotora i recenzenta; kwalifikacje promotora i recenzenta do promowania i recenzowania pracy w ramach kierunku; zgodność składu komisji egzaminacyjnej z zasadami dyplomowania na wydziale; zgodność pytań zadanych na egzaminie dyplomowym z zasadami dyplomowania sformułowanymi dla kierunku studiów. Ewaluacja dokonywana jest przez pełnomocnika ds. jakości kształcenia i dotyczy 12 wylosowanych prac obronionych w każdym z semestrów. Kwalifikacje promotorów prac dyplomowych są oceniane przez dziekana i prodziekan ds. dydaktycznych w procesie akceptacji zgłoszonych seminariów dyplomowych.

- **Procedura antyplagiatowa.** Zgodnie z Regulaminem studiów wszystkie prace dyplomowe są weryfikowane pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz systemu Antyplagiat. Na podstawie ilościowych i jakościowych informacji z raportów promotor dokonuje oceny, a następnie akceptuje ją i dopuszcza do oceny przez recenzenta lub zgłasza do dziekana jako zawierającą nieuprawnione zapożyczenia. W styczniu 2024 r. promotorzy wzięli udział w wydziałowym spotkaniu szkoleniowym dotyczącym analizy jakościowej w systemach antyplagiatowych.
- **Ewaluacja praktyk.** Ocena jakości kształcenia w ramach praktyk odbywa się w trzech formach: (1) anonimowych ankiet wypełnianych elektronicznie przez studentów po zakończeniu praktyki; (2) hospitacji; (3) rozmów z zewnętrznymi opiekunami praktyk. Dodatkowo studenci mogą bezpośrednio zgłaszać uwagi i potrzeby związane z praktykami do wydziałowego koordynatora ds. praktyk lub opiekunów wewnętrznych.
- **Ocena nauczycieli akademickich.** Okresowa ocena nauczycieli akademickich prowadzona jest zgodnie z regulaminem i obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich. Proces przewiduje trzy kroki: (1) rozmowę otwierającą – podczas której przedstawiane są kryteria i oczekiwania dotyczące pracy nauczyciela akademickiego; (2) rozmowę śródkresową – podczas której dokonywana jest analiza osiągnięć i weryfikowana jest możliwość realizacji kryteriów; (3) rozmowę oceniającą – podczas której dokonywana jest ewaluacja osiągnięć nauczyciela akademickiego. W ocenie okresowej uwzględniane są obszary: badawczy i/lub dydaktyczny, organizacyjny oraz rozwojowy.

Do najważniejszych inicjatyw wspierających jakość kształcenia należą:

- **Tydzień Kompetencji Dydaktycznych.** Cykl szkoleń dla dydaktyków organizowany dwa razy w roku przez Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce (zob. opis w Kryterium 4 pkt 4.3).
- **Doradcy dydaktyczni.** W ramach **Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce** działa zespół nauczycieli akademickich mających wysokie kompetencje z metodyki nauczania, którzy wspierają innych pracowników w doskonaleniu kompetencji dydaktycznych (zob. opis w Kryterium 4 pkt 4.3).
- **Szkolenia i staże zagraniczne.** Uczelnia organizuje szkolenia z ekspertami z zagranicznych uczelni (np. University College London) oraz staże dydaktyczne w uznanych europejskich uczelniach (zob. opis w Kryterium 4 pkt 4.3).
- **Podręczniki do zajęć.** Pracownicy Wydziału są współautorami uznanych podręczników do zajęć obowiązkowych i specjalnościowych, np. Wojciszke, B., **Grzyb, T.** (2024). *Psychologia społeczna. Wydanie drugie zaktualizowane*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Nęcka E., **Orzechowski J.**, Szymura B., Wichary Sz. (2020). *Psychologia poznawcza. Wydanie nowe*. Wydawnictwo Naukowe PWN. Kulesza, W., **Doliński, D.** (2020). *Jak pisać prace dyplomowe z psychologii. Rady nie tylko dla psychologów*. Smak Słowa. **Doliński D., Grzyb T.** (2021). *The Field Study in Social Psychology. How to Conduct Research Outside of a Laboratory Setting?* Routledge. **Zaleśkiewicz, T., Traczyk, J.** (Eds.) (2020). *Psychological Perspectives on Financial Decision Making*. New York: Springer.



- **Opracowanie rekomendacji dotyczących wykorzystania modeli AI w procesie kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się.** Rekomendacje opracowano na podstawie przeglądu literatury, w tym dostępnych rekomendacji innych uniwersytetów, oraz doświadczeń i stanowisk ekspertów – są dostępne w Bazie wiedzy na Wirtualnej Uczelni. Odzwierciedlają obecny stan wiedzy na temat funkcjonowania modeli AI, a także bieżący stan prawny w zakresie ich stosowania.
- **Wdrożenie kursów** e-learningowych *Efekty uczenia się i metody ich weryfikacji* (dla dydaktyków) oraz *Tworzenie i doskonalenie programów studiów* (dla osób odpowiedzialnych za programy kształcenia i ich jakość) oraz stworzenie i upowszechnienie **podręcznika dydaktycznego** *Wybrane metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się*. Działania te bezpośrednio przyczyniły się do podniesienia kompetencji kadry w zakresie doboru sposobów sprawdzania efektów uczenia się do ich zawartości, a także oraz budowania programów studiów.

Przykładem dbałości o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia są działania podjęte w związku z wprowadzeniem synchronicznego zdalnego nauczania w 2020 r. w następstwie epidemii COVID-19. W trosce o jakość kształcenia powołano ogólnouczelniane i wydziałowe zespoły ds. nauczania online, których zadaniem było koordynowanie i kontrolowanie sposobu realizacji efektów uczenia się oraz identyfikacja i zaspokojenie potrzeb technologicznych i metodycznych dydaktyków. Wypracowano także rozwiązania umożliwiające prowadzenie sesji egzaminacyjnej i egzaminów dyplomowych przy zachowaniu obowiązujących standardów. Po powrocie do zajęć prowadzonych w budynku uczelni zachowano wartościowe aspekty nauczania zdalnego, np. nadal korzysta się z narzędzia Google Classroom – wirtualnych klas, które znacznie ułatwiają komunikację między studentami i wykładowcami, czy realizację zadań zaliczeniowych. Centrum Kształcenia Zdalnego zajmuje się przygotowaniem i produkcją wysokiej jakości kursów e-learningowych (np. w ramach przedmiotów *Człowiek – perspektywa humanistyczna* czy *Psychologia międzykulturowa*). Także doradcy dydaktyczni prowadzą spotkania z wykładowcami poświęcone m.in. wykorzystaniu elementów nauczania zdalnego na zajęciach w bezpośrednim kontakcie studentów z wykładowcami.

Na podstawie doświadczeń związanych z prowadzeniem studiów wyższych w czasie pandemii powstała publikacja: Grzyb, T., Ziólkowska, A. M. (red.) (2024). *Akademickie nauczanie zdalne. Czego nauczyła nas pandemia?* Sopot: Smak Słowa. Stanowi ona istotne źródło wiedzy na temat wyzwań i innowacji, które pojawiły się w edukacji w odpowiedzi na dynamiczne zmiany spowodowane pandemią.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: nie dotyczy (ocena wyróżniająca).**

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej.

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Wysokie standardy akademickie:</b> Program psychologii na Uniwersytecie SWPS we Wrocławiu jest opracowany zgodnie ze standardami EuroPsy, co gwarantuje zgodność z europejskimi wytycznymi jakości kształcenia.</li> <li><b>Kompleksowy program nauczania:</b> Struktura programu łączy przedmioty obowiązkowe, specjalnościowe i fakultatywne, wzbogacając wiedzę teoretyczną i praktyczną studentów. Studenci mają także możliwość realnego uczestnictwa w życiu naukowym Wydziału i dyscypliny – i często z tej możliwości korzystają.</li> <li><b>Doświadczenie kadry dydaktycznej:</b> Zespół tworzą wybitni naukowcy i praktycy z dużym doświadczeniem, co pozwala na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i indywidualnego wsparcia studentów w rozwoju ich potencjału. Realizację programu studiów wspierają wyspecjalizowane centra badawcze, które integrują wyniki badań z treściami kształcenia. Studenci odbywają w tych centrach staże badawcze, co przygotowuje ich do samodzielnej pracy naukowej.</li> <li><b>Wysłuchiwanie się w potrzeby studentów:</b> Szereg inicjatyw na Wydziale jest efektem stałego kontaktu ze studentami i reagowania na ich potrzeby (między innymi program WspieraMY, staże badawcze, zaangażowanie w działalność kół naukowych, konkursy na projekty studenckie, nagradzanie zaangażowanych studentów w programie VIS).</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Trudności życiowe studentów wpływające na gotowość do kontynuowania i ukończenia studiów:</b> Zwiększona podatność na problemy zdrowia (w tym w zakresie zdrowia psychicznego) oraz zwiększona wrażliwość na polikryzysy w otaczającej rzeczywistości obniża motywację do nabywania wiedzy i ukończenia studiów oraz wymaga stosowania nietypowych metod nauczania i wspierania studentów, utrudniając organizację dydaktyki. Dodatkowym wyzwaniem jest zwiększający się odsetek studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ADHD, spektrum autyzmu, studenci z niepełnosprawnościami).</li> <li><b>Brak kompleksowego systemu informatycznego wspierającego zarządzanie sylabusami oraz archiwizację prac etapowych studentów:</b> Brak takiego systemu skutkuje zwiększonym nakładem pracy w celu zapewniania poprawności, aktualizacji i archiwizacji dokumentacji programu studiów.</li> </ol>

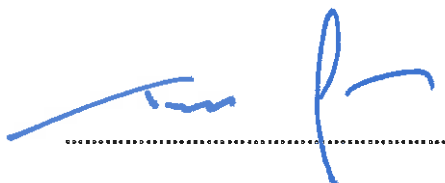
	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Wysokie zainteresowanie psychologią i dobrotanem psychicznym:</b> Zainteresowanie zagadnieniami z obszaru psychologii sprawia, że na studia zgłasza się dużo kandydatów, co pozwala na wybór najlepszych z nich i tworzenie stymulującego intelektualnie środowiska.</li> <li><b>Możliwości współpracy międzynarodowej:</b> Zgodność programu psychologii z EuroPsy i partnerstwa w ramach Unii Europejskiej otwierają szanse na realizację projektów międzynarodowych oraz wymiany studenckie. Uczestnictwo uczelni w partnerstwie ERUA dodatkowo zwiększa te możliwości.</li> <li><b>Duża otwartość interesariuszy zewnętrznych Dolnego Śląska na współpracę:</b> Silna marka i rozpoznawalność Uniwersytetu SWPS w połączeniu z dobrze działającą Radą Pracodawców zapewnia stałą współpracę z otoczeniem zewnętrznym, co pokazuje studentom realną wartość ich pracy w zmienianiu otaczającej ich rzeczywistości.</li> <li><b>Uczestnictwo w European Reform University Alliance</b> stymuluje Wydział do rozwoju na polu dydaktycznym (nowe specjalności) i naukowym (projekty badawcze).</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Niestabilność ram prawnych</b> funkcjonowania systemu nauki i szkolnictwa wyższego w kraju.</li> <li><b>Niewystarczające wspieranie przez państwo</b> studentów uczelni niepublicznych i niepublicznego szkolnictwa wyższego, zwłaszcza w obliczu pełnienia przez Wydział zadań z obszaru trzeciej misji Uniwersytetu.</li> <li><b>Zmieniające się standardy dotyczące rekrutacji studentów zagranicznych:</b> Utrudnienia w otrzymaniu wiz dla studentów zagranicznych i wydłużenie czasu tego procesu znacząco utrudniają zarówno samą rekrutację dla kierunku prowadzonego w języku angielskim oraz planowanie jego rozwoju.</li> <li><b>Brak zwiększenia nakładów na naukę.</b> Efektem braku takich działań jest ograniczenie rozwoju badań, zmniejszenie realizacji projektów badawczych oraz trudności z konkutowaniem z uczelniami światowymi. W konsekwencji oznacza to także odpływ utalentowanych naukowców i dydaktyków, którzy mogą wybierać pracę w innych jednostkach na świecie lub decydować się na pracę poza nauką i edukacją wyższą. Powoduje to występowanie zjawiska "luki pokoleniowej" na uczelniach".</li> </ol>

POZYTYWNE	NEGATYWNE
<p>5. Zapraszanie pracowników Wydziału do zewnętrznych zespołów kształtujących politykę w zakresie nauki i szkolnictwa wyższego: pracownicy Wydziału są członkami organizacji kształtujących przyszłość naukową i dydaktyczną polskiej psychologii (Polska Akademia Nauk, Komitet Psychologii PAN, Rada Doskonałości Naukowej, Narodowe Centrum Nauki, Rada Główna Szkolnictwa Wyższego, Zespół Ministerialny ds. ustalenia standardów kształcenia na kierunku psychologia).</p>	<p>5. Nieaktywna ustawa o zawodzie psychologa oraz niejasny status ustawy o zawodzie psychoterapeuty blokuje możliwości precyzyjnego zdefiniowania wymagań stawianych absolwentom psychologii ubiegających się o zatrudnienie w wielu potencjalnych miejscach pracy (np. w placówkach oświatowych) oraz skazuje absolwentów na konkurowanie z osobami bez odpowiednich tytułów zawodowych i przygotowania zawodowego.</p>

Uniwersytet SWPS  
 ul. Chodakowska 19/31 03-815 Warszawa  
 NIP: 118-01-97-245, REGON: 011947981

(Pieczęć uczelni)

009W



(podpis Dziekana)



(podpis Rektora)

Wrocław, 13 grudnia 2024

## Część III. Załączniki

### Wykaz załączników

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

#### Załącznik nr 2. Materiały uzupełniające<sup>7</sup>:

##### Załącznik 2.1 Program studiów

**Załącznik 2.1.1** Program studiów psychologii pierwszego stopnia

**Załącznik 2.1.2** Sylabusy psychologii pierwszego stopnia w języku polskim

**Załącznik 2.1.3** Sylabusy psychologii pierwszego stopnia w języku angielskim

**Załącznik 2.1.4** Program studiów psychologii drugiego stopnia

**Załącznik 2.1.5** Sylabusy psychologii drugiego stopnia

**Załącznik 2.1.6** Program studiów psychologii jednolite studia magisterskie

**Załącznik 2.1.7** Sylabusy psychologii jednolite studia magisterskie

##### Załącznik 2.2 Obsada zajęć

##### Załącznik 2.3 Harmonogramy zajęć

##### Załącznik 2.4 Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia

**Załącznik 2.4.1** Charakterystyka nauczycieli akademickich

**Załącznik 2.4.2** Charakterystyka innych osób prowadzących zajęcia

##### Załącznik 2.5 Charakterystyka infrastruktury

##### Załącznik 2.6 Wykaz tematów prac dyplomowych

##### Załącznik 2.7 Wykaz dorobku naukowego pracowników

##### Załącznik 2.8 Aktywność naukowa studentów

##### Załącznik 2.9 Powiązanie treści kształcenia z aktywnością naukową - przykłady

##### Załącznik 2.10 Wpływ interesariuszy i wzorców międzynarodowych na kształcenie

##### Załącznik 2.11 Udział form zajęć w programie kształcenia

##### Załącznik 2.12 Dorobek innych osób prowadzących zajęcia - przykłady

##### Załącznik 2.13 Przykłady współpracy Wydziału Psychologii we Wrocławiu z otoczeniem zewnętrznym

##### Załącznik 2.14 Wyjazdy zagraniczne studentów w ramach programu Erasmus oraz aktywność w działaniach sojuszu ERUA

##### Załącznik 2.15 Wizyty gości zagranicznych oraz wyjazdy zagraniczne pracowników - przykłady

##### Załącznik 2.16 Strategia Uniwersytetu SWPS na lata 2024-2029

---

<sup>7</sup> Załączniki w formie cyfrowej.

## Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

**Tabela 1.** Liczba studentów ocenianego kierunku: **Psychologia Wrocław**

Poziom studiów/język wykładowy	Rok studiów	STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
		Dane sprzed 3 lat 2021/2022 (dane stan z 30-10-2021)	Bieżący rok akademicki 2024/2025 (dane stan z 30-10-2024)	Dane sprzed 3 lat 2021/2022 (dane stan z 30-10-2021)	Bieżący rok akademicki 2024/2025 (dane stan z 30-10-2024)
studia pierwszego stopnia	1	58	33	57	37
	2	63	38	44	27
	3	35	23	75	51
studia pierwszego stopnia / angielski	1	n.d.	20	n.d.	n.d.
	2	n.d.	21	n.d.	n.d.
	3	n.d.	13	n.d.	n.d.
studia drugiego stopnia	1	n.d.	n.d.	34	51
	2	n.d.	n.d.	34	51
jednolite studia magisterskie	1	128	148	181	189
	2	122	142	155	191
	3	128	136	144	164
	4	105	136	173	215
	5	146	147	120	83
<b>Razem:</b>		<b>785</b>	<b>857</b>	<b>1017</b>	<b>1059</b>

**Tabela 2.** Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
studia pierwszego stopnia	2021/2022	53	19	55	30
	2022/2023	85	21	61	31
	2023/2024	58	21	57	30
studia drugiego stopnia	2021/2022	n.d.	n.d.	26	18
	2022/2023	n.d.	n.d.	34	22
	2023/2024	n.d.	n.d.	50	29
jednolite studia magisterskie	2021/2022	90	75	151	106
	2022/2023	102	91	159	113
	2023/2024	130	94	175	140
<b>Razem:</b>		<b>518</b>	<b>321</b>	<b>768</b>	<b>519</b>

**Tabela 3a.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku psychologia, **studia pierwszego stopnia**, forma stacjonarna i niestacjonarna, profil ogólnoakademicki (właściwe dla rocznika immatrykulacji: 2024/2025).

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 punktów ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1434 godziny	942 godziny
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	164 punkty ECTS	nie określa się
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	103 punkty ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	56 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów	1494 godziny	1098 godzin
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie przekracza 150 godzin	nie przekracza 150 godzin

**Tabela 3b.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku psychologia, **jednolite studia magisterskie**, forma stacjonarna i niestacjonarna, profil ogólnoakademicki (właściwe dla rocznika immatrykulacji: 2024/2025).

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 300 punktów ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2162 godziny	1607 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	281 punktów ECTS	nie określa się
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	187 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	135 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 punkty ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	100 godzin	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów	2360 godzin	1793 godziny
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie przekracza 200 godzin	nie przekracza 200 godzin



**Tabela 3c.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku psychologia, **studia drugiego stopnia**, forma stacjonarna i niestacjonarna, profil ogólnoakademicki (właściwe dla roczników immatrykulacji: 2023/2024 i kolejnych).

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 punktów ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	758 godzin	587 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115 punktów ECTS	nie określa się
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	84 punkty ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	84 punkty ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 punkty ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	100 godzin	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy	
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów	866 godzin	695 godzin
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie przekracza 50 godzin	nie przekracza 50 godzin

**Tabela 4a.** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów – dla roku immatrykulacji 2024/2025 i kolejnych, **studia pierwszego stopnia**, profil ogólnoakademicki.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład, ćwiczenia	48	36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład, ćwiczenia	48	36	8
Psychologia społeczna	wykład, ćwiczenia	48	36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18	12	3
Psychologia osobowości	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia poznawcza	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład, ćwiczenia	54	42	8
Psychopatologia	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Podstawy psychometrii	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład, ćwiczenia	54	30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład, ćwiczenia	36	24	4
Psychologia edukacji	wykład, ćwiczenia	36	24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia, projekt	22	22	6
Psychologia międzykulturowa	wykład, e-learning	24	18	4
<b>Razem:</b>		<b>820</b>	<b>616</b>	<b>103</b>

**Tabela 4b.** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, dla roku immatrykulacji 2024/2025 i kolejnych, **jednolite studia magisterskie**, profil ogólnoakademicki.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład, ćwiczenia	48	36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład, ćwiczenia	48	36	8
Psychologia społeczna	wykład, ćwiczenia	48	36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18	12	3
Psychologia osobowości	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia poznawcza	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład, ćwiczenia	54	42	8
Psychopatologia	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Podstawy psychometrii	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład, ćwiczenia	54	30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład, ćwiczenia	36	24	4
Psychologia edukacji	wykład, ćwiczenia	36	24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia, projekt	22	22	6
Psychologia międzykulturowa	wykład, e-learning	24	18	4
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład, ćwiczenia, projekt	42	33	6
Zaawansowana metodologia badań	wykład, ćwiczenia	30	21	6
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład, ćwiczenia	42	30	6
Zajęcia specjalnościowe 1–12	<i>różne formy</i>	198	168	28
Seminarium magisterskie (1, 2, 3, 4)	seminarium dyplomowe	4 x 24	4 x 18	26
<b>Razem:</b>		<b>1228</b>	<b>940</b>	<b>175</b>

**Tabela 4c.** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, dla roku immatrykulacji 2024/2025 i 2023/2024, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Proseminarium	seminarium	24	18	6
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład, ćwiczenia, projekt	42	33	6
Zaawansowana metodologia badań	wykład, ćwiczenia	30	21	6
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład, ćwiczenia	42	30	6
Zajęcia specjalnościowe 1–12	różne formy	198	168	28
Seminarium magisterskie (1, 2, 3)	seminarium dyplomowe	3 x 24	3 x 18	20
<b>Razem:</b>		<b>408</b>	<b>324</b>	<b>72</b>

**Tabela 6a.** Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych.

Wydział prowadzi dodatkowo na kierunku psychologia studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim całkowicie w języku angielskim. Wszystkie oferowane zajęcia na tych studiach prowadzone są w języku angielskim, a parametry programu są zbieżne z programem studiów na kierunku psychologia, profil ogólnoakademicki, studia pierwszego stopnia w języku polskim.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Introduction to Psychology: History and Contemporary Issues	wykład, ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	22
Introduction to Social Psychology	wykład, ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	18
Biological Foundations of Human Behavior	wykład, ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	22
Basic Psychological Skills	warsztaty	1	stacjonarne	angielski	18
Academic Skills	ćwiczenia, e-learning	1	stacjonarne	angielski	18
Social Psychology	wykład, ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	18
Psychology of Emotion and Motivation	wykład, ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	18
Developmental Psychology	wykład, ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	18

<b>Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma studiów</b>	<b>Język wykładowy</b>	<b>Liczba studentów</b> (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Critical Analysis of Psychological Articles	ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	18
Basic Group Work Skills	warsztaty	2	stacjonarne	angielski	18
Social Sciences and Humanities Lecture: Philosophy and the question of 'good life' / Cultural and political discontents of modernity	wykład	2	stacjonarne	angielski	18
Personality Psychology	wykład, ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	26
Cognitive Psychology	wykład, ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	23
Methodology and Statistics: Introduction	wykład, ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	20
Applications of Psychology	e-learning	3	stacjonarne	angielski	22
Psychological Essay: Individual Project: Prejudice and Stereotypes	ćwiczenia, projekt	3	stacjonarne	angielski	18
Psychopathology	wykład, ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	21
Psychology of Individual Differences	wykład, ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	21
Introduction to Psychometrics	wykład, ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	21
Psychological Interview: Individual Project: How do we chose relationship partners / The experience of living in Poland as a foreigner	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	21
Humanistic/Psychological Elective Course 1: Psychology & Arts / Relaxation Techniques	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	21
Clinical and Health Psychology	wykład, ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	20
Work and Organisational Psychology	wykład, ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	18
Educational Psychology	wykład, ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	20
Personal Skills	warsztat	5	stacjonarne	angielski	16

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Group Research Project: The relationship between emotion and cognition	ćwiczenia, projekt	5	stacjonarne	angielski	15
Elective 1: Film, theatre and literature from the perspective of modern clinical and social psychology	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	17
Elective 2: Sport Psychology	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	18
Ethical Dilemmas in Psychology	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	13
Humanistic perspective on mankind	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	13
Cross-Cultural Psychology	wykład + e-learning	6	stacjonarne	angielski	13
Applications of Psychology: Group Project	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	13
Humanistic/Psychological Elective Course 2: Legal Psychology / Contemporary Issues in Global Criminal Justice	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	13
Elective 3: Introduction to Forensic and Criminal Psychology / Keywords for Talking about Psychology	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	13
Elective 4: Foundations of applied behavior analysis / Cognitive, emotional and social effects of meditation and mindfulness practices	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	13
Elective 5: Data Vizualization / Elective 5: Consumer insight and decision making	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	13

**Tabela 6b.** Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych w ramach programu studiów prowadzonego w języku polskim

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski w zastosowaniu zawodowym (np. <i>Methodology of Criminal Psychology, Active Training Methods, Performance psychology in sport and art, Foundations of applied behavior analysis, CBT-Foundation and practical application of cognitive-behavioral therapy</i> )	ćwiczenia	3 / 9	stacjonarne / niestacjonarne	angielski	306
Fakultet 1: Consumer insight and decision making	ćwiczenia	5	stacjonarne	angielski	11
Fakultet 3: Contemporary Issues in Global Criminal Justice	ćwiczenia	6	stacjonarne	angielski	25



**Uniwersytet  
SWPS**

