



**Uniwersytet  
SWPS**



**Ocena programowa  
Profil ogólnoakademicki**

# **Raport samooceny**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet SWPS**

**Filia w Katowicach**

ul. Techników 9, 40-326 Katowice

Kierunek studiów:

**psychologia**

**studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia,  
jednolite studia magisterskie**

**profil ogólnoakademicki**

**Katowice, 13 grudnia 2024**



## Nazwa ocenianego kierunku studiów: psychologia

1. Poziom studiów: **studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie**
2. Formy studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **psychologia**

Na studiach **nie jest** prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

### 1. Psychologia, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych.

Symbol efektu	ABSOLWENT(KA):
	<b>Wiedza:</b>
PS1_W01	w stopniu zaawansowanym zna obszar i metody psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W02	w stopniu zaawansowanym zna przedmiot i zakres badań psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W03	w stopniu zaawansowanym rozumie specyfikę psychologii jako nauki;
PS1_W04	w stopniu zaawansowanym zna powiązania psychologii z dyscyplinami pokrewnymi;
PS1_W05	w stopniu zaawansowanym zna główne nurty psychologiczne;
PS1_W06	w stopniu zaawansowanym rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PS1_W07	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS1_W08	w stopniu zaawansowanym zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PS1_W09	zna i rozumie biologiczne podstawy zachowania człowieka;
PS1_W10	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie problematykę funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, teorie wyjaśniające i sposoby prowadzenia badań w psychologii społecznej;
PS1_W11	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W12	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W13	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie osobowości i jej rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania;
PS1_W14	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych i ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania;

<b>Symbol efektu</b>	<b>ABSOLWENT(KA):</b>
PS1_W15	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań;
PS1_W16	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii;
PS1_W17	w stopniu zaawansowanym zna najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń, rozumie ich kontekst historyczno-kulturowy oraz zna teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii;
PS1_W18	rozumie rolę perspektywy międzykulturowej w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka;
PS1_W19	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania;
PS1_W20	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie podstawy metodologii badań psychologicznych;
PS1_W21	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii;
PS1_W22	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie teorie i zasady dotyczące pomiaru konstruktów psychologicznych, w tym w szczególności uwarunkowania rzetelności i trafności pomiaru;
PS1_W23	zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku;
PS1_W24	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym;
PS1_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej;
PS1_W26	rozumie rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PS1_W27	odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.
	<b>Umiejętności:</b>
PS1_U01	opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PS1_U02	formułuje problem badawczy i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U03	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U04	posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PS1_U05	przygotowuje wystąpienie i tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi;
PS1_U06	potrafi brać udział w debacie: przedstawiając swoje stanowisko stosuje argumenty oparte na wiedzy, dokonuje krytycznej analizy wypowiedzi innych oraz przyjmuje informacje zwrotne.
PS1_U07	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
PS1_U08	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;

Symbol efektu	ABSOLWENT(KA):
PS1_U09	planuje i organizuje pracę zespołową, współdziała z innymi osobami w ramach pracy zespołowej;
PS1_U10	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PS1_K01	poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania;
PS1_K02	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PS1_K03	refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą: jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki;
PS1_K04	dostrzega potrzebę i rolę korzystania z opinii ekspertów, także z innych dyscyplin i dziedzin, w rozwiązywaniu problemów z obszaru psychologii;
PS1_K05	poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia;
PS1_K06	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego;
PS1_K07	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PS1_K08	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju i jest gotowy do ich wykorzystania zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PS1_K09	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

## 2. Psychologia, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych.

Symbol efektu	ABSOLWENT(-KA):
	<b>Wiedza:</b>
PS2_W01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie powiązania psychologii z innymi dyscyplinami, analizuje wpływ powiązań na rozwój psychologii;
PS2_W02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie kierunki rozwoju psychologii i jej subdyscyplin, analizuje i tłumaczy tendencje rozwojowe w tym obszarze;
PS2_W03	w stopniu pogłębionym zna i rozumie specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii;
PS2_W04	w stopniu pogłębionym zna kontekst i rozumie ograniczenia terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS2_W05	zna i rozumie zastosowanie wiedzy o biologicznych podstawach zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W06	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu

<b>Symbol efektu</b>	<b>ABSOLWENT(-KA):</b>
	społecznym w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W07	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W08	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W09	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie osobowości, jej rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o niej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W10	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych, ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania, a także zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o nich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W11	w stopniu pogłębionym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia, teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W12	w stopniu pogłębionym zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii oraz najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń i teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W13	zna i rozumie rolę wiedzy o perspektywie międzykulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W14	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W15	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane zagadnienia psychometrii, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych;
PS2_W16	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych;
PS2_W17	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane zagadnienia metodologii badań psychologicznych;
PS2_W18	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane metody i narzędzia analizy danych wykorzystywane w psychologii;
PS2_W19	analizuje i ocenia rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PS2_W20	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W21	rozumie wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej.
	<b>Umiejętności:</b>
PS2_U01	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PS2_U02	stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej;

<b>Symbol efektu</b>	<b>ABSOLWENT(-KA):</b>
PS2_U03	projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej;
PS2_U04	interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii;
PS2_U05	konstruuje narzędzia psychometryczne, posługuje się nimi, analizuje i interpretuje otrzymane wyniki;
PS2_U06	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS2_U07	formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza jego rozwiązanie: stawia pytania badawcze, formułuje i weryfikuje hipotezy, gromadzi dane i je analizuje oraz interpretuje krytycznie uzyskane wyniki;
PS2_U08	prezentuje wyniki badań, w tym w ramach komunikatu o charakterze naukowym;
PS2_U09	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS2_U10	potrafi kierować małym zespołem w ramach prac projektowych: określa cel, rozdysponowuje zadania, monitoruje terminowość i jakość wykonywanych zadań;
PS2_U11	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PS2_K01	jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PS2_K02	jest gotów do współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_K03	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego oraz rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym;
PS2_K04	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PS2_K05	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PS2_K06	promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku;
PS2_K07	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

### 3. Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych.

Symbol efektu	ABSOLWENT(KA):
	<b>Wiedza:</b>
PSJ_W01	w stopniu pogłębionym zna obszar i metody badań stosowane w psychologii oraz w jej wybranych subdyscyplinach;
PSJ_W02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie specyfikę psychologii i jej wybranych subdyscyplin;
PSJ_W03	w stopniu pogłębionym zna powiązania psychologii z innymi dyscyplinami i rozumie wpływ tych powiązań na rozwój psychologii;
PSJ_W04	w stopniu pogłębionym zna kierunki rozwoju psychologii i jej subdyscyplin oraz tendencje rozwojowe w tym obszarze;
PSJ_W05	w stopniu pogłębionym zna główne nurty psychologiczne;
PSJ_W06	w stopniu pogłębionym rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PSJ_W07	w stopniu pogłębionym zna kontekst i rozumie ograniczenia terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_W08	w stopniu pogłębionym zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PSJ_W09	zna i rozumie zastosowanie wiedzy o biologicznych podstawach zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W10	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W11	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W12	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W13	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie osobowości, rolę osobowości w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W14	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych, ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania, a także zakres i możliwości wykorzystania tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W15	w stopniu pogłębionym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia, teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W16	w stopniu pogłębionym zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii oraz najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń i teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;

Symbol efektu	ABSOLWENT(KA):
PSJ_W17	zna i rozumie rolę wiedzy o perspektywie międzykulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W18	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorii opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W19	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań psychologicznych;
PSJ_W20	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowaną psychometrię, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych;
PSJ_W21	w stopniu pogłębionym zna zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych;
PSJ_W22	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zastosowanie statystyki w psychologii;
PSJ_W23	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane metody i narzędzia analizy danych wykorzystywane w psychologii;
PSJ_W24	analizuje i ocenia rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PSJ_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W26	rozumie wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej;
PSJ_W27	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym.
	<b>Umiejętności:</b>
PSJ_U01	posługuje się terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PSJ_U02	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PSJ_U03	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PSJ_U04	stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej;
PSJ_U05	projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej;
PSJ_U06	interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii;
PSJ_U07	konstruuje narzędzia psychometryczne, posługuje się nimi, analizuje i interpretuje otrzymane wyniki;
PSJ_U08	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PSJ_U09	formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza jego rozwiązanie: stawia pytania badawcze, formułuje i weryfikuje hipotezy, gromadzi dane i je analizuje oraz interpretuje krytycznie uzyskane wyniki;
PSJ_U10	prezentuje wyniki badań, w tym w ramach komunikatu o charakterze naukowym;



Symbol efektu	ABSOLWENT(KA):
PSJ_U11	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_U12	potrafi kierować małym zespołem w ramach prac projektowych: określa cel, rozdysponowuje zadania, monitoruje terminowość i jakość wykonywanych zadań;
PSJ_U13	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PSJ_K01	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K02	jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K03	jest gotów do współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_K04	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego oraz rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym;
PSJ_K05	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PSJ_K06	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PSJ_K07	promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku;
PSJ_K08	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
Jolanta Życińska	dr hab., prof. USWPS; Dziekan Wydziału Psychologii w Katowicach
Joanna Kabzińska	dr; Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Psychologii w Katowicach
Karolina Dukała	dr; Prodziekan ds. studenckich Wydziału Psychologii w Katowicach
Anna Hełka	dr; Pełnomocnik Dziekana ds. jakości Wydziału Psychologii w Katowicach
Ewa Lipiec	mgr; Dyrektor Centrum Spraw Dydaktycznych
Helena Jurzak	mgr; Kierownik Biura Wydziału Psychologii w Katowicach

## Spis treści

---

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>2</b>
1. Psychologia, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki	2
2. Psychologia, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki	4
3. Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki	7
<b>Skład zespołu przygotowującego raport samooceny</b>	<b>10</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>14</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim</b>	<b>15</b>
<b>Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się</b>	<b>15</b>
1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu SWPS	15
1.2. Kształcenie w kontekście działalności naukowej prowadzonej w uczelni	16
1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy	18
1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia	19
1.4.1. Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia	19
1.4.2. Sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	20
1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce międzynarodowe	21
1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także dyscypliną	24
<b>Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się</b>	<b>27</b>
2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów	27
2.1.1. Studia pierwszego stopnia (i lata 1-3 jednolitych studiów magisterskich)	27
2.1.2. Studia drugiego stopnia (i lata 4-5 jednolitych studiów magisterskich)	29
2.1.3. Związek treści programowych z działalnością badawczą kadry dydaktycznej	31
2.2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające	32
2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość	34
2.4. Dostosowanie procesu uczenia do różnych potrzeb edukacyjnych	35
2.5. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się	36
2.6. Program i organizacja praktyk zawodowych	36
<b>Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie</b>	<b>39</b>
3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji na studia	39
3.1.1. Studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie	39
3.1.2. Studia drugiego stopnia	39
3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni	40
3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	40

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów	41
3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów	42
3.6. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	43
3.7. Monitorowanie losów absolwentów	44
<b>Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry</b>	<b>47</b>
4.1. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry	47
4.2. Polityka kadrowa	49
4.3. Rozwój i doskonalenie kadry	50
<b>Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie</b>	<b>55</b>
<b>Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku</b>	<b>58</b>
<b>Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku</b>	<b>61</b>
7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku	61
7.2. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów i kadry	62
<b>Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia</b>	<b>64</b>
8.1. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami	64
8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się	65
8.2.1 Wsparcie studentów w krajowej i międzynarodowej mobilności	66
8.2.2 Formy wsparcia działalności naukowej (publikowania lub prezentacji jej wyników przez studentów) sportowej, artystycznej, organizacyjnej oraz w zakresie przedsiębiorczości	67
8.2.3 Wsparcie studentów w aktywności zawodowej	69
8.3. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych	69
8.4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym o pomocy materialnej	70
8.5. Obsługa administracyjna, rozpatrywanie skarg i wniosków	70
8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów	70
8.6. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów	71
8.7. Współpraca z samorządem	72
8.8. Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia studentów	73
<b>Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach</b>	<b>74</b>
9.1. Zakres publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach oraz sposoby zapewnienia aktualizacji informacji	74
9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy	75
<b>Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów</b>	<b>77</b>
10.1. Doskonalenie programów studiów	78

10.2. Zapewnienie jakości kształcenia	79
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>86</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>89</b>
Wykaz załączników	89
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	90

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet SWPS (dalej także jako USWPS) został założony w 1996 roku pod nazwą Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej. Status uniwersytetu, wówczas przymiotnikowego, uczelnia uzyskała już w 2015 roku, jako pierwsza z uczelni niepublicznych. Działalność uczelni opiera się na wysokiej jakości aktywności w nauce i sztuce. W ewaluacji działalności naukowej za lata 2017–2021 Uniwersytet SWPS uzyskał wysokie kategorie naukowe w siedmiu dyscyplinach – kategorię A+ dla psychologii oraz nauk o polityce i administracji; kategorię A dla nauk socjologicznych, nauk o kulturze i religii, literaturoznawstwa, sztuk plastycznych i konserwacji dzieł sztuki; kategorię B+ dla nauk prawnych. W efekcie Uniwersytet SWPS posiada uprawnienia do nadawania stopni naukowych doktora oraz doktora habilitowanego w dyscyplinie psychologia. Działalność w tej dyscyplinie jest nadzorowana przez uczelniany Instytut Psychologii, koordynujący działalność wszystkich pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych reprezentujących tę dyscyplinę. Badacze z Uniwersytetu SWPS są liderami w pozyskiwaniu grantów Narodowego Centrum Nauki – w latach 2011-2023 uczelnia zdobyła ponad 106,8 mln zł na badania, zajmując 5. miejsce wśród polskich jednostek naukowych w panelu HS. W roku 2023, według danych Krajowego Punktu Kontaktowego, Uniwersytet SWPS zajął 11. miejsce pod względem liczby grantów w konkursie Horyzont Europa i 16. wśród polskich jednostek pod względem uzyskanych kwot.

Uniwersytet SWPS zatrudnia aktualnie ponad 450 osób prowadzących zajęcia i kształci ponad 16 tysięcy osób studiujących na łącznie 45 kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich, prowadząc kształcenie w sześciu lokalizacjach: w siedzibie w Warszawie oraz w filiach w Sopocie, Wrocławiu, Poznaniu, Katowicach i Krakowie. Uniwersytet SWPS to wyróżniający się ośrodek studiów psychologicznych w Polsce, studia w tej dyscyplinie prowadzone są we wszystkich sześciu miastach i nadzorowane przez wspólną Radę Programową. W 2022 roku Komitet Nauk Psychologicznych PAN wymienił Uniwersytet SWPS wśród rekomendowanych instytucji, które dokładają najwyższych starań, aby nauczanie na kierunku psychologia prowadzone było z należytą dbałością o jakość kształcenia oraz wiązało się z aktywnością naukową jednostki prowadzącej. Kształcenie na kierunku psychologia w filii w Katowicach prowadzone jest od 2010 roku na jednolitych studiach magisterskich, od 2013 roku na studiach pierwszego stopnia i od 2023 roku także na studiach drugiego stopnia.

Uniwersytet SWPS jest członkiem międzynarodowych organizacji zrzeszających uczelnie: EUA (European University Association), EUPHE (European Union of Private Higher Education), sieci GALA (Global Academy of Liberal Arts). W 2023 roku Uniwersytet SWPS został członkiem European Reform University Alliance (ERUA), włączając się jako pierwszy polski niepubliczny uniwersytet w inicjatywę Uniwersytetów Europejskich. O wysokiej pozycji uczelni świadczą także zagraniczne rankingi, takie jak: Shanghai Global Ranking of Academic Subjects (miejsce w trzeciej setce w grupie nauk społecznych – psychologia; najwyższe miejsce wśród polskich uczelni); Times Higher Education (THE) World University Rankings 2024 (trzecie miejsce wśród krajowych szkół wyższych oraz wśród nich pierwsze miejsce w dziedzinie nauk społecznych) i Times Higher Education Young University Ranking 2024 (miejsce pomiędzy 301. a 350., jest to druga pozycja wśród polskich uczelni).

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### 1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu SWPS

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia jest wspólna dla całego Uniwersytetu SWPS. Została przygotowana w latach 2018-2020 dla pełnego zakresu kształcenia na studiach wyższych na kierunku psychologia: jednolitych studiów magisterskich oraz studiów dwustopniowych, a także dla obu form studiów. Prace nad standardem kształcenia, dla wszystkich wydziałów prowadzących kierunek psychologia, były realizacją celów strategicznych sformułowanych na lata 2017-2023, a kontynuowanych w Strategii Uniwersytetu SWPS na lata 2024-2029. Podkreślają one: rolę uczelni jako rozpoznawalnego w Europie ośrodka prowadzenia badań, w tym w obszarze nauk społecznych; doskonalenie jakości kształcenia w ramach istniejących kierunków studiów i rozwój kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej; podejmowanie działalności publicznej o istotnym i widocznym wpływie na społeczeństwo, państwo i biznes; a także dbałość o wspólnotę uniwersytecką i środowisko naturalne.

Wypracowana koncepcja realizuje nowoczesny model kształcenia, w którym wybitni badacze gwarantują solidne fundamenty, a eksperci pokazują praktyczne zastosowanie wiedzy. Podejście to odzwierciedla dążenie Uniwersytetu SWPS do łączenia teorii z praktyką w oparciu o najnowsze badania oraz współpracę z uczelniami krajowymi i zagranicznymi, organizacjami społecznymi, podmiotami publicznymi i gospodarczymi (zob. Strategia Uniwersytetu SWPS, cel strategiczny "Edukacja akademicka", zob. załącznik 2.7). W efekcie studia na kierunku psychologia koncentrują się wokół kształcenia ogólnoakademickiego z wyraźnym akcentem na budowanie i doskonalenie umiejętności, będących odpowiedzią na potrzeby społeczne i wymagania zmieniającego się rynku pracy. Kształcenie ukierunkowane jest na umiejętność tworzenia, wykorzystywania i ewaluacji oddziaływań o udowodnionej wartości opartych na dowodach empirycznych (*evidence-based*), co przygotowuje absolwentów do efektywnego funkcjonowania w pracy zawodowej.

Istotne działania uczelni sformułowane w ramach celu "Edukacja akademicka" w strategii Uniwersytetu SWPS wskazują między innymi potrzebę rozwijania oferty umożliwiającej edukację przez całe życie (działanie strategiczne 5) oraz dostosowywanie ścieżek kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta (działanie strategiczne 2). Odzwierciedleniem tego było dążenie do poszerzenia oferty kształcenia na kierunku psychologia o dwustopniową formułę. Na Wydziale Psychologii w Katowicach (zwanym dalej: Wydziałem) kształcenie na studiach pierwszego stopnia prowadzone jest w od 2013 roku, a na studiach drugiego stopnia – od 2023 roku. Za takim krokiem przemawiały nie tylko korzyści z dostosowania się do procesu bolońskiego, ale także widoczny wzrost roli kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia, prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego licencjata. Studia te wychodzą naprzeciw oczekiwaniom kandydatów, którzy zyskują możliwość rewizji swoich oczekiwań i predyspozycji po trzech latach studiów, aby w sposób bardziej elastyczny projektować dalszą ścieżkę kształcenia i karierę zawodową bez konieczności rozpoczynania studiów od początku. Studia pierwszego stopnia pozwalają także na kontynuowanie przez absolwentów nauki na studiach drugiego stopnia na uczelniach zagranicznych.

Wybór ścieżki kształcenia uznany za istotne działanie strategiczne Uniwersytetu SWPS, dotyczy nie tylko dwustopniowości programu studiów. Niezależnie od poziomu studiów, program zapewnia bogatą ofertę zajęć projektowych i fakultatywnych do wyboru, a na jednolitych studiach magisterskich i studiach drugiego stopnia – ścieżki specjalnościowe oraz praktyki zawodowe. Oferta zajęć do wyboru jest rozwijana przy współpracy z podmiotami gospodarczymi, publicznymi i organizacjami społecznymi. Uwzględnia także potrzeby społeczne i rynku pracy w perspektywie lokalnej, ogólnopolskiej i międzynarodowej (Cel strategiczny “Edukacja akademicka”).

Przedstawione działania strategiczne łączą się także z interdyscyplinarnością i umiędzynarodowieniem kształcenia (Cel strategiczny “Edukacja akademicka” – działanie 1 i działanie 3). Interdyscyplinarność programu na kierunku psychologia skupia się na poszerzeniu wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów przygotowujących do współpracy z ekspertami z innych dziedzin w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych. Wyrazem umiędzynarodowienia jest spełnienie wymagań Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy), a także możliwość uczestnictwa w studenckiej wymianie międzynarodowej oraz w aktywności centrów badawczych poprzez udział w projektach międzynarodowych i w wykładach zaproszonych gości z zagranicy.

Istotnym działaniem strategicznym Uniwersytetu SWPS w odniesieniu do edukacji jest także dbałość o doświadczenie osób uczących się, szczególnie poprzez rozwijanie wsparcia w toku edukacji (działanie strategiczne 8). Na każdym poziomie kształcenia studenci mogą korzystać ze ścieżek rozwoju zapewnianych przez jednostki uczelniane takie jak Biuro Karier, Centrum Wsparcia i Aktywności, centra badawcze czy organizacje studenckie. Studenci, biorąc udział w projektach badawczych, społecznych i edukacyjnych organizowanych na uczelni zwiększają swoje kompetencje społeczne i osobiste. Ponadto, studenci mają stworzone dogodne warunki do rozwoju talentów, realizacji swoich pasji i zaangażowania się w sprawy społeczne. Stanowi to punkt wyjścia do dążeń uczelni, aby wspierać dobrostan, różnorodność i sprawczość członków wspólnoty uniwersyteckiej (Cel strategiczny “Wspólnota uniwersytecka” – działanie 1) oraz wpływać na otoczenie poprzez aktywność na rzecz społeczeństwa, państwa i biznesu (Cel strategiczny “Działalność publiczna”).

Wizja Uniwersytetu SWPS sformułowana w Strategii na lata 2024-2029 podkreśla rolę edukacji, nauki i sztuki oraz działalności publicznej w budowaniu kapitału społecznego i wspieraniu celów zrównoważonego rozwoju. Proces kształcenia na uczelni ma charakter inkluzywny i jest ukierunkowany na budowanie wspólnoty wolnych jednostek, kierujących się w swoich działaniach klasycznymi wartościami uniwersyteckimi jakimi są prawda, dobro i piękno, a także wartościami Uniwersytetu SWPS: otwartością, odwagą i odpowiedzialnością.

## **1.2. Kształcenie w kontekście działalności naukowej prowadzonej w uczelni**

Kształcenie na kierunku psychologia jest ściśle powiązane z aktywnością badawczą zatrudnionych nauczycieli akademickich. Studenci mają możliwość edukowania się w inspirującym środowisku naukowców, a także udziału w realizacji badań naukowych na światowym poziomie.

Działalność naukowa pracowników Wydziału jest prowadzona w ramach Instytutu Psychologii, który łączy nauczycieli akademickich Uniwersytetu SWPS, prowadzących działalność badawczą w obszarze psychologii. Wysokiej jakości badań naukowych służy tworzenie specjalistycznych centrów badawczych. Na Wydziale działają obecnie cztery Centra: Centrum Badań Aktywności Społecznej i Dobrostanu FEEL & ACT WELL, Interdyscyplinarne Laboratorium Regulacji Emocjonalnej i Procesów



Poznawczych, Centrum Badań nad Bullyingiem, oraz Centrum Badań nad Zdrowiem i Radzeniem Sobie (Health Behavior Program) (szczegółowy opis znajduje się w Kryterium 4, pkt 4.1). Działalność Centrów odpowiada na najbardziej aktualne problemy badawcze z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi. Wyniki tych badań są włączane do treści programowych kierunku.

Nauczyciele akademicy Wydziału w ramach działalności centrów prowadzą zarówno badania podstawowe, jak i aplikacyjne w subdyscyplinach psychologii. Otrzymali w latach 2019-2024 od instytucji zewnętrznych finansowanie projektów na łączną kwotę 7 758 213 zł. Szczegółowy wykaz 14 projektów znajduje się w załączniku 2.8. Wyniki tych badań są publikowane w renomowanych, wysoko punktowanych czasopismach oraz znajdują uznanie innych badaczy, czego dowodem są wysokie wskaźniki ich cytowań. Tylko w latach 2020-2024 (stan na 31 października), pracownicy Wydziału opublikowali 106 publikacji, w tym 62 publikacje znajdują się w przedziale 100 lub więcej punktów według wykazu Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 21 grudnia 2021 roku (61 artykułów w czasopismach naukowych oraz jedna monografia (zestawienie publikacji znajduje się w załączniku 2.9).

Wyniki badań uzyskiwane zarówno w projektach finansowanych ze źródeł zewnętrznych, jak i ze środków Funduszu Rozwoju Badań Naukowych Uniwersytetu SWPS, przyczyniły się do opracowania koncepcji kształcenia, a także służą do modyfikacji i doskonalenia programów studiów. Dla przykładu, koncepcja oferowanej wyłącznie na Wydziale Psychologii w Katowicach specjalności Psychologia sądowa i kryminalna jest rezultatem m.in. trzech realizowanych grantów (zob. załącznik 2.8, pozycja 8, 13 i 14) dotyczących tego właśnie obszaru psychologii. Nagrodzona przez Wydawnictwo Naukowe PWN publikacja autorstwa D. Rode, K. Dukały, J. Kabzińskiej i K. Zalewskiej-Łunkiewicz *Kliniczna psychologia sądowa*, stanowiąca kompendium wiedzy w tym zakresie, wykorzystująca m.in. badania własne, także służy modyfikacji i doskonaleniu programu studiów w ramach tej specjalności.

Centra odgrywają także istotną rolę dydaktyczną. Studenci mogą odbywać w nich staże badawcze, na których pod kierunkiem pracowników naukowych asystują przy realizacji innowacyjnych projektów naukowych. Ich aktywność może polegać m.in. na kwerendzie literatury naukowej, zbieraniu i analizie danych oraz prezentacji wyników projektu. Dzięki współpracy centrów badawczych z ośrodkami naukowymi z różnych krajów (np. Litwy, Kanady, USA i Francji) studenci zyskują możliwość uczestnictwa w międzynarodowych projektach badawczych. Efektem współpracy studentów z badaczami w ramach działalności centrum może być praca magisterska, współautorstwo artykułu naukowego (w ostatnich latach ukazało się 18 takich publikacji), wspólne wystąpienie na krajowej lub międzynarodowej konferencji (89 takich wystąpień w ciągu kilku lat, w tym 15 na konferencjach międzynarodowych).

Studenci bezpośrednio i poprzez udział w pracach dwunastu kół naukowych obecnych na Wydziale mogą uczestniczyć w działalności badawczej pracowników, co jest istotne z punktu widzenia realizacji zadań związanych z prowadzeniem studiów o profilu ogólnoakademickim. Studenci realizują także własne przedsięwzięcia naukowe, czego przykładem są:

- dofinansowanie dwóch projektów badawczych przez instytucje zewnętrzne (1. Projekt dofinansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki pt. *PrzeSŁUCHANIE – projekt narzędzia do oceny poziomu funkcjonowania dziecka (NOPF)* w wysokości 22 685 zł, realizowany w latach 2022-2023 przez Kamila Wójcika i Laurę Kobielię; 2. Projekt dofinansowany przez Europejski

Fundusz Społeczny (EU) pt. *EDUważność (138/GN/2022)* w wysokości 45 000 zł, realizowany w latach 2022-2023 przez Noemi Krauze);

- organizacja dwunastu konferencji naukowych (w tym “Dni Dana Olweusa” i “ACT 2024 KATOWICE. Od studenta do eksperta” o charakterze międzynarodowym); oraz
- wspomniany wyżej aktywny udział studentów w konferencjach naukowych.

Szczegółowy opis wspierania studentów w aktywności i rozwoju naukowym został przedstawiony w kryterium 8.

### **1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy**

Prace nad aktualnie realizowanymi programami studiów opierały się na konsultacjach z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz na analizie potrzeb rynku pracy w latach 2018-2020.

Grupę interesariuszy wewnętrznych tworzyli studenci psychologii, nauczyciele akademicy oraz współpracownicy dydaktyczni, a także pracownicy zaangażowani w organizację procesu dydaktycznego i komunikację ze studentami. W ramach badań i konsultacji przeprowadzono zogniskowane wywiady grupowe oraz pogłębione wywiady indywidualne, a także ilościowe badania sondażowe. Celem tych badań było zebranie danych o oczekiwaniach studentów dotyczących studiowania oraz późniejszej pracy zawodowej. W procesie kształtowania programów, nauczyciele akademicy byli źródłem wiedzy eksperckiej dotyczącej najbardziej aktualnych i użytecznych treści i metod nauczania.

Grupę interesariuszy zewnętrznych tworzyli absolwenci psychologii z kilku polskich uniwersytetów, osoby pracujące jako psychologowie w służbie zdrowia, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także psychologowie organizacji i biznesu oraz przedstawiciele Polskiego Towarzystwa Psychologicznego i Instytutu Biologii Doświadczalnej PAN.

Przeprowadzone konsultacje potwierdziły, że współczesny rynek pracy oczekuje od absolwentów psychologii przede wszystkim akademickiej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz umiejętności jej wykorzystania do rozwiązywania aktualnych problemów społeczno-gospodarczych. Jednocześnie wobec absolwentów psychologii formułowane są oczekiwania dotyczące wspierania poszczególnych grup społecznych w ich funkcjonowaniu w różnych obszarach życia, radzeniu sobie z aktualnymi wyzwaniami i rozwiązywaniu specyficznych problemów.

Odpowiedzią na takie oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego są realizowane programy studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Program studiów pierwszego stopnia zawiera przede wszystkim podstawową wiedzę, stanowiącą swego rodzaju kanon utrwalony w tradycji dyscypliny. Program jednolitych studiów magisterskich zawiera treści podstawowe, jak i ich pogłębienie oraz przedmioty specjalnościowe (związane z subdyscyplinami psychologii: psychologią kliniczną człowieka dorosłego, psychologią kliniczną dzieci i młodzieży, psychologią sądową i kryminalną oraz psychologią w biznesie i organizacjach). Program studiów drugiego stopnia obejmuje pogłębione treści z diagnozy, etyki, metodologii i psychometrii oraz przedmioty specjalnościowe. W trakcie studiów wszyscy studenci nabywają w pierwszych latach wiedzę, umiejętności i kompetencje ogólne, w tym podstawowe kompetencje metodologiczne.

Studenci jednolitych studiów magisterskich na czwartym i piątym roku oraz studenci studiów drugiego stopnia kształtują zaawansowane kompetencje badawcze oraz specjalistyczne w wybranych subdyscyplinach psychologii. Programy te są przez władze Uczelni i Wydziału stale monitorowane i doskonalone. Przykładem tego jest poddanie pod konsultacje społeczne (badania eksperckie, grupy fokusowe, IDI) programów zajęć specjalnościowych w roku 2021/2022 w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego – Zadanie 4 – Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przyjęta koncepcja kształcenia odpowiada także na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego wynikające z analiz udostępnianych przez instytucje zewnętrzne. Na podstawie dostępnych prognoz można stwierdzić, że w najbliższych latach psychologowie i psychoterapeuci będą poszukiwani na rynku pracy (zob. Barometr zawodów, zapotrzebowanie w woj. śląskim w 2025<sup>1</sup>). Jeśli chodzi natomiast o kształtowanie umiejętności ogólnych przydatnych na rynku pracy, to na przykład w badaniu Bilans Kapitału Ludzkiego<sup>2</sup>, zrealizowanym na zlecenie Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości pracodawcy deklarują duże zapotrzebowanie na pracowników zdolnych do jasnego przekazywania myśli, łatwego nawiązywania kontaktów z ludźmi, pracy w grupie, analizy informacji i wyciągania wniosków, rozwiązywania konfliktów między ludźmi oraz współpracy z osobami różnych narodowości. Stąd duży udział w programie studiów zajęć uczących tzw. kompetencji miękkich, w tym krytycznego myślenia, pracy w zróżnicowanych zespołach, bycia kreatywnym, nawiązywania i prowadzenia rozmowy, życzliwego nastawienia do wszystkich osób niezależnie od ich pochodzenia, przynależności grupowej i światopoglądu.

#### **1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia**

##### **1.4.1. Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia**

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku psychologia uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji i dysponuje wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami osobistymi wynikającymi ze studiowania psychologii jako nauki. Absolwent jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych, przygotowany do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać rzetelnych źródeł informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Absolwenci studiów pierwszego stopnia to osoby mające wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiące zdefiniować i analizować problemy personalne, interpersonalne oraz społeczne, a także aktywnie uczestniczyć w zespołowym ich rozwiązywaniu. Poza wiedzą i umiejętnościami psychologicznymi i społecznymi absolwent ma szereg kompetencji oczekiwanych na współczesnym rynku pracy, w szczególności kompetencji miękkich. Absolwent studiów pierwszego stopnia nie uzyskuje uprawnień zawodowych, co jest wyraźnie komunikowane kandydatom na studia i studentom w trakcie studiów.

Po ukończeniu studiów absolwent może np.:

<sup>1</sup>[https://www.barometrzwadov.pl/modul/prognozy-na-mapach-wyniki?province%5B%5D=%23slaskie&year%5B%5D=2025&forecast\\_type=relation&profession%5B%5D=8420&relation=1](https://www.barometrzwadov.pl/modul/prognozy-na-mapach-wyniki?province%5B%5D=%23slaskie&year%5B%5D=2025&forecast_type=relation&profession%5B%5D=8420&relation=1)

<sup>2</sup> Szczucka, A., Kocór, M., Górniak, J., Prokopowicz, P. (2022). *Bilans Kapitału Ludzkiego 2022/2021. Raport z badania pracodawców. Powrót do rzeczywistości? Drugi rok pandemii oczami polskich firm*. PARP i Uniwersytet Jagielloński. Raport z badania przeprowadzonego na zlecenie Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości <http://www.parp.gov.pl>

- kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia na kierunku psychologia lub na innych kierunkach, zwłaszcza z zakresu nauk społecznych;
- kontynuować naukę na studiach podyplomowych, w szczególności takich, które wymagają dyplomu ukończenia studiów licencjackich na kierunku psychologia;
- podjąć pracę w charakterze menedżera procesu badawczego, np. dołączyć do istniejącego zespołu lub centrum badawczego;
- podjąć zatrudnienie w każdej innej roli wymagającej podstawowego wykształcenia psychologicznego, np. moderatora pogłębionych wywiadów grupowych lub asystenta specjalisty w pracowni badania opinii publicznej i rynku, w sektorze usług lub sektorze kreatywnym (reklamie, marketingu, public relations).

#### **1.4.2. Sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich**

Absolwent studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent po ukończeniu studiów dysponuje szeroką wiedzą z zakresu naukowej psychologii, pogłębioną w wybranym obszarze psychologii stosowanej w ramach realizowanej specjalności. Absolwent jest otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych, przygotowany do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Absolwenci kończący jednolite studia magisterskie oraz łącznie studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku psychologia, zgodnie z aktualnym stanem prawnym, uzyskują możliwość wykonywania zawodu psychologa.

Absolwenci studiów drugiego stopnia to osoby mające wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiące samodzielnie i we współpracy z innymi specjalistami zdefiniować oraz analizować problemy personalne, interpersonalne, społeczne, a także kierować zespołami rozwiązującymi te problemy. Absolwenci z tej grupy, którzy nie ukończyli wcześniej studiów pierwszego stopnia na kierunku psychologia nie mogą wykonywać zawodu psychologa, mają jednak inne możliwości pracy jako specjaliści. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent może np.:

- podjąć współpracę z zespołami w istniejących przedsiębiorstwach lub zatrudnić się jako badacz lub menedżer procesu badawczego;
- podjąć pracę w placówkach prowadzących neurorehabilitację, laboratoriach specjalistycznych zajmujących się obrazowaniem mózgu;
- kontynuować naukę w celu poszerzenia swoich kompetencji zawodowych w ośrodkach kształcenia specjalistycznego;
- kontynuować naukę w szkole doktorskiej;
- dołączyć do istniejącego zespołu lub centrum badawczego.

Absolwenci jednolitych studiów magisterskich oprócz wyżej wymienionych możliwości zawodowych są ponadto przygotowani do rozpoczęcia kariery zawodowej psychologa. Absolwent kończący specjalność *Psychologia kliniczna człowieka dorosłego* może znaleźć zatrudnienie w szpitalach i klinikach zajmujących się diagnozą i leczeniem oraz rehabilitacją zaburzeń psychicznych, neurologicznych i somatycznych, a także ośrodkach udzielających pomocy psychologicznej, porad i wsparcia kryzysowego (np. OIK, MOPS, MOPR) czy poradniach zdrowia psychicznego i centrach zdrowia psychicznego realizujących pomoc środowiskową oraz poradniach małżeńskich, rodzinnych i ośrodkach pomocy rodzinie (np. PCPR). Jest także przygotowany do pracy w stowarzyszeniach

i fundacjach specjalizujących się we wsparciu zdrowia psychicznego – realizujących programy pomocy psychologicznej, profilaktyki, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Absolwent, który ukończył specjalność *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży* może znaleźć zatrudnienie w placówkach edukacyjnych, rehabilitacyjnych, leczniczych i resocjalizacyjnych, jak i w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach zdrowia psychicznego, centrach edukacyjno-rehabilitacyjnych, pomocy rodzinie oraz rejonowych ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych. Jest także przygotowany do pracy w ośrodkach adopcyjnych, ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach dziecka, świetlicach środowiskowych, szkołach specjalnych i masowych, przedszkolach integracyjnych i dziecięcych oraz młodzieżowych oddziałach szpitalnych. Absolwent specjalności *Psychologia sądowa i kryminalna* może znaleźć zatrudnienie w opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów, w policji lub innych służbach mundurowych, w charakterze biegłych sądowych (po uzyskaniu wpisu na listę prowadzoną przez prezesów sądów okręgowych), oddziałach psychiatrii sądowej, centrach pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom, ośrodkach interwencji kryzysowej, ośrodkach socjoterapii, centrach mediacyjnych, jednostkach penitencjarnych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i zakładach poprawczych. Absolwent kończący specjalność *Psychologia w biznesie i w organizacjach* może znaleźć zatrudnienie na stanowiskach operacyjnych, analitycznych i menedżerskich w takich przedsiębiorstwach jak: agencja konsultingowa, agencja reklamowa i PR, centrum badania opinii społecznej czy centrum badań marketingowych, agencja pracy, firma rekrutacyjna, doradca i szkoleniowa oraz organizacja pozarządowa. Jest także przygotowany do prowadzenia własnej firmy zatrudniającej zespoły pracowników. Takie działania zawodowe, jak np. prowadzenie psychoterapii wymagają dalszego kształcenia.

### **1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce międzynarodowe**

Koncepcja kształcenia, wg której opracowane są programy studiów od roku 2020/2021, została wypracowana w ramach pracy zespołów, w skład których wchodziłi nauczyciele akademicy reprezentujący wszystkie wydziały Uniwersytetu SWPS prowadzące studia na kierunku psychologia, wśród nich uznani naukowcy oraz dydaktycy, autorzy cenionych podręczników z zakresu psychologii. Pozwoliło to na zgodny z najnowszą wiedzą naukową i światowymi standardami dobór efektów uczenia się, treści kształcenia oraz metod nauczania. Przy tworzeniu wybieralnych bloków specjalnościowych na jednolitych studiach magisterskich i studiach drugiego stopnia, szczególną uwagę zwrócono na dostosowanie treści programowych i efektów uczenia się do wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy z poszanowaniem zasady, że uczymy tylko tego, co jest udowodnione naukowo. Koncepcja studiów konsultowana była również m.in. z członkami Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz pracownikami Instytutu Biologii Doświadczalnej PAN. Wzorcem dla kształtowania oferty programowej były programy kształcenia oraz metody ich realizacji, które pracownicy Uniwersytetu SWPS mogli poznać w trakcie realizowanych zagranicznych projektów czy staży dydaktycznych (zob. Kryterium 7). Koncepcja kształcenia zakłada także stałe dostosowywanie programu do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym, czego odzwierciedleniem jest obserwacja potrzeb społecznych i rynku pracy (zob. Kryterium 6).

Dążąc do przygotowania studentów do kariery w wymagającym, międzynarodowym środowisku, opracowano programy studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, uwzględniające również wymagania Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy). Pierwszy certyfikat Wydział uzyskał 10.04.2019 roku dla programu studiów realizowanego do naboru

2019/2020. Dla nowego programu certyfikat został wystawiony 19.02.2024 roku, dotyczy programu studiów od naboru 2020/2021 dla studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich, a dla naboru od 2023/2024 na studiach drugiego stopnia.

Koncepcja kształcenia zakłada przede wszystkim przekazanie wiedzy uwzględniającej dorobek światowej nauki, ale także przygotowanie do elastycznego dostosowywania się do nowych wyzwań, rozwój umiejętności krytycznego myślenia, konstruowanie projektów i gotowość do współpracy z innymi, w tym w interdyscyplinarnych zespołach zadaniowych.

Do szczegółowych cech wyróżniających tę koncepcję należą:

- **Warsztat badacza.** Istotą programu jest nabycie lub pogłębianie wiedzy i umiejętności pozwalających zaprojektować badania, prowadzić je oraz formułować na ich podstawie wnioski, na poziomie odpowiednim do poziomu studiów. Studenci mogą na każdym etapie studiów włączyć się w projekty badawcze realizowane przez wykładowców, zlecone przez podmioty zewnętrzne, bądź własne, w ramach kół naukowych (zob. Kryterium 8). Dzięki temu wzrasta poczucie kompetencji i skuteczności studentów w tym obszarze, chętniej angażują się w zajęcia związane z metodologią badań, statystyką czy psychometrią. Są świadomi roli tego typu wiedzy i umiejętności w praktyce zawodowej.
- **Rozwiązywanie problemów / podejście projektowe.** Program studiów zawiera zajęcia projektowe (indywidualne i zespołowe), których głównym celem jest integracja wiedzy i umiejętności poprzez formułowanie i rozwiązywanie rzeczywistych problemów badawczych lub praktycznych oraz kształtowanie metaumiejętności takich jak praca w zespole zadaniowym, w tym formułowanie informacji zwrotnej i rozwiązywanie konfliktów, a także planowanie pracy własnej przez studentów.
- **Humaniora.** Blok zajęć humanistycznych, które pozwalają poszerzyć i pogłębić wiedzę o człowieku z różnych perspektyw naukowych: antropologii, socjologii, kulturoznawstwa i filozofii. Ich celem jest doskonalenie umiejętności analizowania złożonych zjawisk społecznych i kulturowych, a także możliwość udziału w dyskursie społecznym dotyczącym ważkich problemów współczesnego człowieka.
- **Umiędzynarodowienie.** Programy studiów są zgodne z wymaganiami EuroPsy. Dają także możliwość rozwoju kompetencji umożliwiających swobodne korzystanie z angielskojęzycznej literatury naukowej, a w przypadku studentów bardziej zaawansowanych – umiejętności pisanie tekstów naukowych po angielsku. Ponadto studenci korzystają z wymiany międzynarodowej (np. program Erasmus+), mogą także w ramach aktywności centrów badawczych uczestniczyć w projektach międzynarodowych oraz w wykładach zaproszonych gości z zagranicy. Studenci mogą realizować wybrane fakultety w języku angielskim oraz przygotować pracę dyplomową w tym języku.
- **Indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Konstrukcja programów studiów daje studentom wiele możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia: 1) wybór poziomu studiów – studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie – pozwalający w różny sposób planować dalsze kształcenie oraz karierę zawodową; 2) wybór specjalności na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich, poszerzającej wiedzę i umiejętności w danym obszarze psychologii, co przekłada się na przewagę konkurencyjną na rynku pracy; 3) wybór

przedmiotów fakultatywnych tematycznie zgodnych z zainteresowaniami studenta; 4) wybór problemów naukowych lub praktycznych do rozwiązania w ramach przedmiotów projektowych i seminarium magisterskiego; 5) wybór tematyki wykładów poszerzających kompetencje humanistyczne; 6) wybór obszaru tematycznego praktyk zawodowych; 7) wybór języka, polski lub angielski, podczas realizacji wybranych zajęć fakultatywnych oraz przygotowywania pracy dyplomowej.

- **Psychologia w zastosowaniach zawodowych.** Głównym celem przedmiotów rozwijających warsztat psychologa jest budowanie tożsamości zawodowej w obszarze psychologii stosowanej, stąd też studenci poznają specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej oraz poznają jej powiązania z innymi obszarami (np. medycyną, prawem, ekonomią czy technologią).
- **Interdyscyplinarność.** Rozwój psychologii jako nauki oraz głównych obszarów jej zastosowań pokazuje, że wykorzystywanie wiedzy z innych dyscyplin przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych jest jedną z integralnych cech psychologii. Oznacza to, że kształcenie studentów nie powinno ograniczać się do poszerzania ich wiedzy i umiejętności wyłącznie z zakresu psychologii. Uwzględnienie w programie studiów fakultetów, które mogą być prowadzone przez ekspertów z innych dyscyplin, nie tylko poszerza wiedzę i umiejętności studentów, ale również wyposaża ich w ważną kompetencję polegającą na gotowości do współpracy z ekspertami z innych dziedzin w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych.
- **Uwzględnienie zmian społecznych i technologicznych oraz wyzwań wynikających z lokalnych czy ogólnoswiatowych kryzysów (migracje, zmiany klimatyczne, pandemia).** Zmiany te wymagają działania w celu poprawy zdrowia psychicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na najbardziej zagrożone grupy społeczne<sup>3</sup>. Dotyczy to także obszaru zdrowia i bezpieczeństwa pracy, gdzie konieczne jest stałe przekształcanie się przedsiębiorstw i organizacji w celu zapewnienia lepszych i bardziej bezpiecznych warunków pracy<sup>4</sup>. Istotą programu jest nadążanie za tymi wyzwaniami, także poprzez realizację badań naukowych. Treści programowe uwzględniają te zagadnienia i wyposażają studentów w uniwersalne umiejętności i kompetencje, jak krytyczne myślenie i umiejętność diagnozowania i rozwiązywania problemów, dzięki którym będą mogli adekwatnie reagować w zmieniającym się świecie.

---

<sup>3</sup> World Health Organization, Regional Office for Europe. (2021). *European framework for action on mental health 2021–2025*, online:

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/345167/71rs05e-MentalHealth-211013.pdf>, dostęp 4.12.2024.

European Parliamentary Research Service (2021). *Mental health and the pandemic*, online:

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2021/696164/EPRS\\_BRI\(2021\)696164\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2021/696164/EPRS_BRI(2021)696164_EN.pdf), dostęp 4.12.2024.

<sup>4</sup> Eurofound (2021). *Business not as usual: How EU companies adapted to the COVID-19 pandemic*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, online:

<https://www.eurofound.europa.eu/en/publications/2021/business-not-usual-how-eu-companies-adapted-covid-19-pandemic>, dostęp: 4.12.2024.

## **1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także dyscypliną**

Kształcenie na kierunku psychologia w filii w Katowicach prowadzone jest od 2010 roku na jednolitych studiach magisterskich, od 2013 roku na studiach pierwszego stopnia i od 2023 roku także na studiach drugiego stopnia. Realizowane programy studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia są w pełni zgodne z obszarem i dziedziną nauk społecznych oraz z dyscypliną psychologia, do której studia te są w całości przyporządkowane. Efekty uczenia się uwzględniają uzyskanie optymalnego poziomu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej i praktycznej. Studia pierwszego stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadających poziomowi 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji osiąganemu na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich, natomiast studia drugiego stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających poziomowi 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji osiąganemu na czwartym i piątym roku jednolitych studiów magisterskich.

Studia na kierunku psychologia koncentrują się na kształceniu zgodnym z profilem ogólnoakademickim z wyraźnym jednak akcentem na budowanie i doskonalenie praktycznych umiejętności będących odpowiedzią na wymagania zmieniającego się rynku pracy. Oba aspekty – wiedza podstawowa i praktyczne umiejętności zawodowe – pozostają w ścisłej relacji. Na studiach pierwszego stopnia i przez trzy pierwsze lata jednolitych studiów magisterskich w efektach uczenia się przedmiotów dominuje kształcenie w pierwszym zakresie, a w późniejszych latach jednolitych studiów magisterskich i na studiach drugiego stopnia – zakres ten jest pogłębiany, także w odniesieniu do zagadnień aplikacyjnych. Efekty uczenia się na studiach dwustopniowych i jednolitych studiach magisterskich są scharmonizowane. W dalszym opisie oznaczenia efektów uczenia się odwołują się do studiów pierwszego stopnia (PS1), studiów drugiego stopnia (PS2) oraz jednolitych studiów magisterskich (PSJ). Te ostatnie zostaną zaprezentowane wraz z odpowiadającymi im efektami uczenia się na studiach dwustopniowych, z zastrzeżeniem że podlegają one progresji w toku jednolitych studiów magisterskich.

Studia **pierwszego stopnia i trzy pierwsze lata jednolitych studiów magisterskich** pozwalają na opanowanie w zaawansowanym stopniu wiedzy psychologicznej w obszarze badań podstawowych (np: psychologia społeczna: PS1\_W10, PSJ\_W10, osobowości: PS1\_W13, PSJ\_W13, emocji i motywacji: PS1\_W11, PSJ\_W11, różnic indywidualnych: PS1\_W14, PSJ\_W14, poznawcza: PS1\_W12, PSJ\_W12, psychopatologia: PS1\_W16, PS1\_W17, PSJ\_16, biologiczne podstawy zachowania: PS1\_W9, PSJ\_W9, psychologię rozwoju w cyklu życia: PS1\_W15, PSJ\_W15). Student potrafi także odróżnić wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej (PS1\_W27, PSJ\_W26).

Kluczową w pracy psychologów umiejętnością jest formułowanie problemów badawczych i praktycznych oraz ich rozwiązywanie (PS1\_U2 i PS1\_U3, PSJ\_U08 i PSJ\_U09). Podstawą kształtowania tej umiejętności jest zaawansowana wiedza dotycząca podstaw metodologii badań psychologicznych (PS1\_W20, PSJ\_W19), zastosowania statystyki w psychologii (PS1\_W21, PSJ\_W22) oraz teorii i zasady dotyczące pomiaru konstruktów psychologicznych (PS1\_W22, PSJ\_W20).

Studenci nabywają także ważne akademickie umiejętności przygotowania wystąpienia i tekstu zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi (PS1\_U5, PSJ\_U10) oraz potrafią brać udział w debacie, a przedstawiając swoje stanowisko stosować argumenty oparte na wiedzy (PS1\_U6). Ponieważ umiejętnościom badawczym powinny towarzyszyć umiejętności społeczne,



studenci planują i organizują pracę własną (PS1\_U8, PSJ\_U2) oraz współdziałają z innymi osobami w ramach pracy zespołowej (PS1\_U9).

Realizując ogólnoakademicki profil studiów, zdecydowana większość studentów pragnie prowadzić oparte na wiedzy naukowej działania praktyczne, a nieliczni studenci wiążą swoją przyszłość z prowadzeniem badań naukowych. Z tego też powodu za istotne dla prezentowanego programu pierwszego stopnia uznajemy efekty uczenia się sprzyjające budowaniu tożsamości zawodowej i etyki pracy w obszarze zastosowań psychologii (PS1\_W25, PSJ\_W25), w tym znajomość powiązań psychologii z innymi dziedzinami i dyscyplinami naukowymi (PS1\_W04, PSJ\_W03) oraz znajomość specyfiki wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej (PS1\_W02, PSJ\_W04).

Odpowiedzialne i zgodne z wymogami etyki działania wynikają z opanowania przez studentów takich kluczowych kompetencji społecznych, jak: rozumienie etycznych aspektów działań zawodowych (PS1\_W25, PSJ\_W25), świadomość korzyści ze współpracy z ekspertami reprezentującymi inne dziedziny (PS1\_K04, PSJ\_K03) oraz zaangażowanie w działania na rzecz dobra i rozwoju środowiska społecznego (PS1\_K06, PSJ\_K04).

Studia **drugiego stopnia** oraz **dwa ostatnie lata jednolitych studiów magisterskich** pozwalają na pogłębienie oraz zintegrowanie wiedzy i umiejętności opanowanych przez pierwsze trzy lata studiów psychologicznych. W ten sposób student poznaje zakres i możliwości jej wykorzystania w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w ramach przedmiotów realizowanych na wybranej specjalności (m.in. wykorzystywana jest wiedza z: psychologii społecznej: PS2\_W06, PSJ\_W10, osobowości: PS2\_W09, PSJ\_W13, emocji i motywacji: PS2\_W07, PSJ\_W11, różnic indywidualnych: PS2\_W10, PSJ\_W14, psychologii poznawczej: PS2\_W08, PSJ\_W12, psychopatologii PS2\_W12, PSJ\_W16, biologicznych podstaw zachowania: PS2\_W05, PSJ\_W09, i psychologię rozwoju człowieka w cyklu życia: PS2\_W11, PSJ\_W15).

Kluczową w pracy psychologów umiejętnością jest formułowanie problemu badawczego oraz – w oparciu o teorię psychologiczną, proponowanie jego rozwiązania z wykorzystaniem trafnych i rzetelnych metod badawczych. Podstawą kształtowania tych umiejętności jest pogłębiona wiedza metodologiczna (PS2\_W17, PSJ\_W19) oraz pogłębiona wiedza statystyczna (PS2\_W18, PSJ\_W22). Wiedza ta jest wykorzystywana w nabywaniu i doskonaleniu umiejętności samodzielnego planowania, projektowania i realizacji badań naukowych, a także opracowywania statystycznego ich wyników oraz wyciągania z nich wniosków dotyczących teorii i praktyki (PS2\_U07, PSJ\_U09). Te kluczowe efekty uczenia się związane są także z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową w obszarze psychologii. Realizowane zajęcia przygotowują również do prowadzenia działalności naukowej.

Ze względu na zespołowy charakter współczesnych badań naukowych i wszelkich działań polegających na zbieraniu i analizowaniu danych empirycznych, w ramach zajęć na studiach drugiego stopnia oraz dwóch ostatnich lat jednolitych studiów magisterskich, kształtowana jest umiejętność nie tylko pracy zespołowej, ale także umiejętność kierowania pracą małego zespołu projektowego (PS2\_U10, PSJ\_U12). Studenci nabywają także ważne akademickie umiejętności przygotowania artykułu naukowego, plakatu, prezentacji ustnej oraz innych form komunikatów naukowych (PS2\_U08, PSJ\_U10), w tym w języku angielskim (PS2\_U09, PSJ\_U11).

Ponieważ kompetencjom badawczym powinny towarzyszyć odpowiedzialność i wysoka świadomość konsekwencji podejmowanych, prowadzonych i publikowanych badań, wyposażamy naszych studentów w niezbędną do tego wiedzę (PS2\_W20, PSJ\_W25) oraz kompetencje społeczne, polegające na promowaniu wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku (PS2\_K06, PSJ\_K07).

Dopełnieniem wiedzy, umiejętności i kompetencji badawczych jest praca nad własnymi projektami dyplomowymi w czasie Proseminarium i trzech semestrów seminarium magisterskiego na studiach drugiego stopnia oraz czterech semestrów seminarium magisterskiego na jednolitych studiach magisterskich. Tematyka badawcza jest związana z obszarem badawczym psychologii, w jakim specjalizuje się promotor. W trakcie realizacji projektów dyplomowych studenci pogłębiają umiejętności wyszukiwania wiarygodnych materiałów źródłowych, krytycznego czytania i wykorzystywania źródeł do wyprowadzania i uzasadniania hipotez badawczych oraz do interpretowania wyników własnych badań, posługiwania się terminologią naukową, formułowania problemów i hipotez badawczych oraz ich operacjonalizacji, a także pisania naukowego raportu z przeprowadzonego badania z zachowaniem standardów APA. Efekty uczenia się osiągnięte w ramach seminarium na studiach drugiego stopnia (jednolitych studiów magisterskich) to: PS2\_W04 (PSJ\_W07), PS2\_W17 (PSJ\_W19), PS2\_W18 (PSJ\_W23), PS2\_U01 (PSJ\_U03), PS2\_U07 (PSJ\_U09), PS2\_U08 (PSJ\_U10), PS2\_U11 (PSJ\_U13), PS2\_K01 (PSJ\_K02).

Kluczową umiejętnością praktyczną nabywaną przez studentów – zarówno studiów drugiego stopnia, jak i jednolitych studiów magisterskich – jest formułowanie problemów praktycznych i znajdowanie rozwiązań oraz analiza i synteza pozyskanych informacji (PS2\_U06, PSJ\_U08). Inną, nieobecną na studiach pierwszego stopnia umiejętnością praktyczną, jest zbieranie danych jakościowych i ilościowych. Studenci uczą się stawiania i weryfikowania hipotez diagnostycznych w oparciu o testy psychologiczne i zebrane dane jakościowe z wywiadu psychologicznego oraz integracji zebranych danych (PS2\_U02, PSJ\_U04), planowania i przeprowadzania diagnozy psychologicznej (PS2\_U03, PSJ\_U05), interpretacji jej wyników w odniesieniu do norm i opartej na wynikach badań naukowych wiedzy klinicznej (PS2\_U04, PSJ\_U06).

Odpowiedzialne i zgodne z wymogami etyki zawodu działania praktyczne wynikają z opanowania przez studentów takich kluczowych kompetencji społecznych, jak: świadomość korzyści ze współpracy z ekspertami reprezentującymi inne dziedziny (PS2\_K02, PSJ\_K03), promowanie przestrzegania zasad etyki zawodowej (PS2\_K06, PSJ\_K07); planowanie, realizowanie i monitorowanie własnego procesu uczenia się (PS2\_U11, PSJ\_U13) oraz zaangażowanie w działania na rzecz dobra wspólnego, a ponadto rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym (PS2\_K03, PSJ\_K04).

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów**

Czas trwania kształcenia w pełni umożliwia realizację treści programowych i osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Na jednolitych studiach magisterskich student ma do zrealizowania 300 punktów ECTS w ciągu 10 semestrów, na studiach pierwszego stopnia – 180 punktów ECTS w ciągu 6 semestrów, a na studiach drugiego stopnia – 120 punktów ECTS w ciągu 4 semestrów. Harmonogramy realizacji programów studiów dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej stanowią załącznik 2.3. do niniejszego dokumentu.

Program jednolitych studiów magisterskich i suma programów studiów pierwszego i drugiego stopnia są tożsame, z wyjątkiem różnicy polegającej na tym, że podczas pierwszego semestru studiów drugiego stopnia studenci realizują przedmiot Proseminarium przygotowujący ich do pisania pracy magisterskiej, a seminarium dyplomowe na tych studiach realizowane jest podczas trzech kolejnych semestrów. Natomiast studenci jednolitych studiów magisterskich na siódmym semestrze realizują od razu przedmiot Seminarium magisterskie 1 i kontynuują pisanie pracy magisterskiej przez kolejne trzy semestry, realizując łącznie cztery semestry seminarium dyplomowego. Nie ma natomiast różnic w realizacji przedmiotów między programami studiów pierwszego stopnia, a trzema pierwszymi latami jednolitych studiów magisterskich.

#### **2.1.1. Studia pierwszego stopnia (i lata 1-3 jednolitych studiów magisterskich)**

Program na kierunku psychologia został zaprojektowany z myślą o rozwoju kompetencji studentów, dlatego też elementem wiodącym programu jest kilka sekwencji przedmiotów stanowiących o konstrukcji całości.

**Teoria psychologiczna/Przedmioty trzonowe.** Rozpoczyna się w pierwszym semestrze przedmiotem *Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność*, który nakreśla spójną ramę dla przedmiotów omawiających wybrane zagadnienia szczegółowe, wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka oraz badania empiryczne pomagające je opisać (semestr pierwszy: *Wprowadzenie do psychologii społecznej, Biologiczne podstawy zachowania*, semestr drugi: *Psychologia emocji i motywacji, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna*, semestr trzeci: *Psychologia osobowości, psychologia poznawcza*, semestr czwarty: *Psychopatologia, Psychologia różnic indywidualnych*). Mając solidne podstawy teoretyczne, student potrafi formułować problemy badawcze i praktyczne z użyciem psychologicznego aparatu pojęciowego, a także proponuje ich rozwiązanie poprzez odwołanie się do aktualnych badań i adekwatnej metodologii badawczej. Blok ten stanowi przygotowanie do realizacji projektów zespołowych, które odbywają się na trzecim roku studiów w ramach bloku Warsztat psychologa-badacza.

**Warsztat psychologa-badacza.** W skład tego bloku zajęć wchodzi siedem przedmiotów, począwszy od pierwszego semestru, w którym podczas zajęć *Umiejętności akademickie* student zdobywa wiedzę o różnych rodzajach tekstów naukowych, uczy się poszukiwać źródeł naukowych za pomocą technologii informacyjnych oraz zaznajamia się ze standardami bibliograficznymi (w tym APA). Kolejny semestr, to czas *Krytycznej analizy tekstów* – student uczy się jak znaleźć w tekście naukowym

omawianą tezę i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek oraz formułować logiczne wnioski i alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji. W semestrze trzecim, przygotowuje pierwszy tekst w celu kształtowania umiejętności jasnego komunikowania informacji z uwzględnieniem reguł i dobrych praktyk pisania akademickiego (*Esej psychologiczny: projekt indywidualny*). W tym semestrze poznaje także *Podstawy metodologii i statystyki*, potrafi zatem określić metody i plany badawcze w psychologii, zapoznaje się także z podstawowymi zagadnieniami statystyki opisowej i indukcyjnej oraz potrafi je zastosować. W kolejnym semestrze – czwartym, uzupełnia tę wiedzę o podstawy konstrukcji, oceny jakości, zasad interpretacji oraz zastosowania psychometrycznych narzędzi diagnostycznych (*Podstawy psychometrii*). Poznaje także teorie opisujące i wyjaśniające zjawisko budowania dialogu, aby przeprowadzić rozmowę psychologiczną, przy czym samodzielnie formułuje problem praktyczny, planuje przebieg rozmowy i dokonuje podsumowania (*Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny*). Ramę dla zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stanowią dwa projekty zespołowe: *Praca empiryczna: projekt zespołowy* (semestr piąty) i *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy* (semestr szósty). Pierwszy z nich weryfikuje umiejętności dotyczące formułowania problemów badawczych, natomiast drugi – problemów praktycznych wraz z projektowaniem prototypowych rozwiązań, przy czym wybór metod i strategii opiera się na analizie teorii psychologicznych. W ten sposób ujawnia się synergia bloków programu studiów. Ważnym elementem tej sekwencji jest też przedmiot *Dylematy etyczne psychologa*, realizowany na trzecim roku, nastawiony na kształtowanie kompetencji, które odgrywają istotną rolę w rozwiązywaniu badawczych i praktycznych problemów psychologicznych.

**Umiejętności miękkie i rozwój osobisty.** Kolejny blok przedmiotów to warsztaty ukierunkowane na kształcenie praktycznych umiejętności i kompetencji psychologicznych o charakterze interpersonalnym (m.in. budowanie kontaktu, aktywne słuchanie, praca w grupie i z grupą) oraz osobistym (np. planowanie własnych celów rozwojowych, budowanie odporności psychicznej). Należą do nich zajęcia *Podstawowe umiejętności psychologiczne* (pierwszy semestr), *Umiejętności pracy w grupie* (drugi semestr) i *Umiejętności osobiste* (piąty semestr).

**Obszary zastosowań psychologii – wprowadzenie.** Studenci zapoznają się w tym bloku z podstawowymi obszarami zastosowania psychologii oraz specyfiką pracy psychologa w różnych specjalnościach. Otrzymują informacje na temat wyzwań zawodowych oraz kompetencji, które pozwalają pracować i rozwijać się w ramach danej specjalności psychologicznej. Celem tego bloku jest także inspirowanie i odniesienie prezentowanej wiedzy do profilu własnych kompetencji studenta, co ma ułatwić wybór specjalności zawodowej w przyszłości. Ta sekwencja rozpoczyna się od ogólnego przedmiotu o nazwie *Obszary zastosowań psychologii* w semestrze drugim, a kolejne przedmioty realizowane w semestrze piątym, stanowią jego pogłębienie, są to: *Psychologia kliniczna i zdrowia*, *Psychologia edukacji* oraz *Psychologia pracy i organizacji*.

**Interdyscyplinarność i indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Główną ideą tego bloku przedmiotów jest umożliwienie studentom kształtowania swojej ścieżki edukacyjnej poprzez wybór zajęć, które odpowiadają ich zainteresowaniom i potrzebom. Celem tych zajęć jest poszerzenie wiedzy studentów o różne specyficzne subdyscypliny psychologii lub inne dyscypliny naukowe, takie jak: filozofia, nauki socjologiczne, nauki o kulturze i religii czy nauki o zarządzaniu i jakości. Studenci realizują siedem fakultetów: *Fakultet humanistyczny/psychologiczny 1 i 2* oraz *Fakultet 1–5*, a także *Wykład humanistycznospołeczny* – obecnie w programie kursy do wyboru: *Sztuka i Literatura*) lub z komponentem do wyboru (*Człowiek – perspektywa humanistyczna*).

Oferta fakultetów powstaje w semestrze letnim poprzedzającym rok akademicki, dla którego jest tworzona. Propozycje zajęć fakultatywnych, zbierane w celu stworzenia oferty, poza informacjami o proponowanym przedmiocie (temat, treści programowe), zawiera również informacje o osobie oferującej fakultet i jej kompetencjach merytorycznych do realizacji przedmiotu (publikacje, doświadczenie zawodowe). Wybór ostatecznej oferty kierowanej do studentów poprzedzony jest oceną zgłoszonych fakultetów przez kierownika kierunku, analizą wyników ankiet ewaluacyjnych oraz potrzeb studentów. Na rok akademicki 2024/2025 w ofercie znalazło się 67 fakultetów do wyboru, w tym także w języku angielskim.

Program studiów uzupełniają lektoraty języka angielskiego prowadzące do uzyskania znajomości języka na poziomie B2 (PS1\_U07, PSJ\_U11) i zajęcia wychowania fizycznego (na studiach stacjonarnych).

#### Na studiach 1 stopnia

Na studiach pierwszego stopnia zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 55 punktów ECTS, co stanowi nieco ponad 30% wszystkich punktów ECTS.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie 164 punkty ECTS programu studiów (co stanowi ponad 91% programu studiów).

Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną na Uczelni obejmują 104 punkty ECTS, co stanowi nieco ponad 57% programu studiów 1 stopnia.

Ze względu na to, że absolwenci studiów pierwszego stopnia bez uzupełnienia studiów o studia drugiego stopnia nie będą mogli wykonywać zawodu psychologa, w programie studiów intencjonalnie nie uwzględniono przedmiotów odnoszących się do diagnozy psychologicznej czy działań pomocowych w poszczególnych obszarach działalności praktycznej psychologa.

#### **2.1.2. Studia drugiego stopnia (i lata 4-5 jednolitych studiów magisterskich)**

Głównym założeniem studiów drugiego stopnia oraz czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich jest pogłębienie wiedzy studentów, a także wyposażenie ich w kwalifikacje przygotowujące do pracy w zawodzie psychologa oraz narzędzia i metody badawcze pozwalające na dalsze kształcenie w szkole doktorskiej.

**Zaawansowany warsztat psychologa-badacza.** Przedmioty pogłębiają wiedzę zdobytą w trakcie zajęć w poprzednich semestrach studiów z metodologii badań i analizy statystycznej (semestr siódmy: *Zaawansowana metodologia badań, Zaawansowana metodologia badań*). Studenci realizują także projekt *Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych* (semestr siódmy), którego cele to konstrukcja i elementarna walidacja prostego testu psychologicznego oraz przygotowanie prezentacji wyników tej walidacji. W tym bloku znajdują się także zajęcia poszerzające kompetencje językowe, pozwalające studentom osiągnąć znajomość języka angielskiego na poziomie B2+, i tym samym swobodnie czytać anglojęzyczną literaturę przedmiotową z dyscypliny oraz posługiwać się nią w pracach pisemnych (*Język angielski w zastosowaniu zawodowym*).

Ramę dla przedstawionych treści stanowi seminarium magisterskie, podczas którego studenci realizują samodzielny projekt badawczy i na jego podstawie przygotowują pracę dyplomową.

Seminaria magisterskie są prowadzone w formie spotkań grupowych i/lub indywidualnych konsultacji ze studentem. Tematyka projektów badawczych realizowanych w ramach seminarium magisterskiego jest zgodna z obszarami kompetencyjnymi promotorów.

**Obszary zastosowań psychologii – specjalności.** W związku z kształceniem studentów do wykonywania zawodu psychologa wszyscy studenci realizacją dwa przedmioty w semestrze drugim studiów drugiego stopnia/semestrze ósmym jednolitych studiów magisterskich: *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku* i *Etyka w zastosowaniach psychologii*. Pierwszy z nich jest przedmiotem projektowym, podczas którego studenci uczą się formułować hipotezy diagnostyczne na podstawie poznanych wcześniej teorii psychologicznych i przeprowadzić ich weryfikację za pomocą adekwatnych narzędzi diagnostycznych (w tym wywiadu psychologicznego i standaryzowanych testów psychologicznych) oraz opracować pisemny raport. *Etyka w zastosowaniach psychologii*, oprócz znajomości międzynarodowych standardów etyki psychologa w różnych rolach zawodowych, wprowadza prawny kontekst praktyki psychologicznej. Poza wymienionymi przedmiotami, studenci realizują także przedmioty w ramach wybranej specjalności, pogłębiające wiedzę w obszarze zastosowań psychologii, a także wprowadzające specyficzne narzędzia diagnostyczne i formy pomocy psychologicznej czy inne oddziaływania charakterystyczne dla tego obszaru działania psychologa. W ramach każdej specjalności studenci realizują dwanaście przedmiotów, rozłożonych po trzy w semestrze. Efekty uczenia się przedmiotów tworzących każdą specjalność stanowią pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w wybranym obszarze aplikacyjnym. Niezależnie od wybranej specjalności każdy absolwent studiów drugiego stopnia/jednolitych studiów magisterskich kończy studia, osiągając pełen zestaw kierunkowych efektów uczenia się. Studenci realizują także praktyki zawodowe w wymiarze 100 godzin i 4 punktów ECTS. Przynajmniej połowa godzin praktyk musi zostać zrealizowana w placówce o profilu zgodnym z wybranym obszarem specjalności.

**Interdyscyplinarność i indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Studenci poszerzają swoją wiedzę, realizując przedmioty fakultatywne (*Fakultet 6–8* na jednolitych studiach magisterskich i *Fakultet 1–3* na studiach drugiego stopnia) wybierane z oferty przedmiotów o różnej tematyce z zakresu psychologii lub innych dyscyplin naukowych. Oferta fakultetów jest przygotowywana analogicznie jak na studiach pierwszego stopnia.

#### Na jednolitych studiach magisterskich:

Wraz z przedmiotami specjalnościowymi zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 115 punktów ECTS, co stanowi nieco ponad 38% programu studiów.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie więcej niż 246 punktów ECTS programu studiów (co stanowi ponad 82% programu studiów).

Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną na Uczelni obejmują 156 punktów ECTS lub więcej, co stanowi co najmniej 56% programu jednolitych studiów magisterskich.

#### Na studiach drugiego stopnia:

Wraz z przedmiotami specjalnościowymi i praktykami zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 87 punktów ECTS, co stanowi ponad 72% programu studiów.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie więcej niż 102 punkty ECTS programu studiów (co stanowi ponad 85% programu studiów).

Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni obejmują 64 punktów ECTS, co stanowi ponad 53% programu studiów drugiego stopnia.

### **2.1.3. Związek treści programowych z działalnością badawczą kadry dydaktycznej**

Niezależnie od poziomu studiów, treści prezentowane na zajęciach opierają się na aktualnej literaturze naukowej polskiej i zagranicznej w dyscyplinie psychologia, oraz na działalności badawczej kadry dydaktycznej prowadzonej w ramach Instytutu Psychologii. Cały program studiów i treści programowe zostały opracowane z udziałem nauczycieli akademickich – badaczy zajmujących się poszczególnymi obszarami. Osoby prowadzące zajęcia prezentują także w trakcie zajęć wyniki badań własnych, realizowanych w bieżącej działalności badawczej. Poniżej podane przykłady dobrze reprezentują ten sposób powiązania kształcenia z działalnością badawczą.

- Dr Monika Kornacka oraz jej współpracownicy wykorzystują wyniki badań uzyskanych w projektach dotyczących procesów transdiagnostycznych (na przykład projekty “Toward an integrative model of maladaptive Spontaneous Task-Unrelated Thoughts (STUT). Processual and functional approach” i „Dynamic Relation between Repetitive Negative Thinking and Inhibition in Depression – Daily Process Approach”) podczas zajęć oraz koordynacji przedmiotu *Metody współczesnej psychoterapii*. Dodatkowo, w ramach zajęć z zakresu terapii poznawczo-behawioralnej wykorzystywane są również wyniki badań dotyczące użycia nowych technologii (na przykład VR czy okulografii) w psychologii, jak również wyniki badań powstałe w ramach współpracy międzynarodowej, dotyczące: zaburzeń nastroju, stresu pourazowego czy czynników psychologicznych w chorobach somatycznych. Ponadto, wiedza i doświadczenie dotyczące metodologii badań wykorzystujących nowe technologie do pomiarów procesów psychologicznych, a wynikające z prowadzonych badań, jest wykorzystywane przez dr Kornacką zarówno podczas prowadzenia seminariów magisterskich – część studentów wykorzystuje w swoich projektach badawczych na przykład metodę wielokrotnych dziennych pomiarów (ang. *experience sampling*), okulografię czy zaawansowane zadania mierzące procesy uwagowe. Dodatkowo doświadczenie badawcze i publikacyjne (na przykład doświadczenie w badaniach eksperymentalnych oraz przeprowadzaniu meta-analizy) wydaje się być istotne w koordynacji przedmiotu *Krytyczna analiza tekstów psychologicznych*.
- Dr hab. Danuta Rode w prowadzonych zajęciach *Agresja i przemoc w relacjach interpersonalnych*, także na kursie *zaburzenia osobowości i zachowania* wykorzystuje wyniki badań, uzyskane w ramach zrealizowanego projektu badawczego „Opiniowanie sądowno-psychologiczne w sprawach nieletnich i w sprawach z zakresu władzy rodzicielskiej”. Użytkuje w szczególności opracowane modele diagnozy psychologicznej wraz z metodologią postępowania w obszarze spraw sądowych oraz wyniki analiz dotyczące psychospołecznego funkcjonowania jednostek w systemie rodziny dysfunkcyjnej.
- Dr hab. Małgorzata Wójcik na kursie *Wstęp do psychologii społecznej* sięga po treści powstałe w ramach projektu badawczo-aplikacyjnego "Innowacja Edukacyjna Bliżej" (NCBiR). Na kursie *Psychologia edukacji* korzysta z materiałów (danych jakościowych) oraz narzędzi badawczych

wytworzonych w ramach projektów: badawczego – INKLA (Fundacja na Rzecz Nauki Polskiej) oraz projektu badawczo-wdrożeniowego "Wsparcie realizacji strategii Badawczej w obszarze nauk Społecznych" (Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego – Regionalna Inicjatywa Doskonałości).

- Dr Anna Hełka w toku kursu *Rozmowa psychologiczna* oraz *Metody badawcze i diagnostyczne w psychologii biznesu* omawia narzędzia oraz sposób analizy wyników w projekcie "Social norms in the process of incurring and repaying financial liabilities among Poles with various indebtedness experiences".
- Dr hab. Agata Chudzicka-Czupała na wykładzie *Psychologia pracy i organizacji* sięga po treści powstałe w ramach pracy badawczej jej zespołu, poświęconej uwarunkowaniom stresu pracy zdalnej i wykonywanej tradycyjnie podczas pandemii koronawirusa Covid-19 oraz po wyniki uzyskane w ramach innych własnych projektów badawczych „Zaufanie w organizacji. Uwarunkowania i konsekwencje” i „Sprawczość i wspólnotowość, etyka pracy i ocena obszarów życia zawodowego a nasilenie stresu, satysfakcja z pracy i wypalenie zawodowe w zawodach wysokiego ryzyka”. Podczas tych zajęć studenci korzystają z kilku prac jej autorstwa, ujętych w sylabusie przedmiotu. Podczas zajęć prowadzonych w ramach kursu *Psychopatologia pracy* korzysta ona również z materiałów wytworzonych w ramach jej projektów badawczych: „Mobbing and discrimination in companies. The importance of prevention”, „Mobbing w doświadczeniach pracowników zatrudnionych w elastycznych formach pracy i w spółdzielniach socjalnych”, „Klimat etyczny i klimat sprawiedliwości w organizacji. Znaczenie oraz uwarunkowania”. Podczas kursu *Wprowadzenie do psychologii. Historia i współczesność* ilustruje zagadnienia związane ze wstępem do metodologii badań prowadzonymi przez siebie badaniami, wykorzystującymi różne podejścia metodologiczne, idiograficzne i nomotetyczne.

## 2.2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające

Metody kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich są różnorodne oraz odpowiednio dobrane do efektów uczenia się i treści programowych poszczególnych przedmiotów. Dobór metod był częścią prac wykonanych na etapie projektowania programu studiów w latach 2018–2020 i odbywał się na podstawie badań i konsultacji. Formy zajęć oraz ich proporcje odpowiadają koncepcji kształcenia, w której kluczowe jest opanowanie przez studentów najnowszej wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych oraz umiejętności praktycznych, adekwatnych do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzeb rynku pracy.

Na studiach pierwszego stopnia wykłady, forma służąca przede wszystkim przekazaniu i systematyzacji wiedzy, stanowią około 30% wszystkich zajęć; a ćwiczenia i warsztaty, kształtujące samodzielne nabywanie i korzystanie z wiedzy, w tym także umiejętności radzenia sobie z praktycznymi problemami, około 60% wszystkich zajęć. Na studiach drugiego stopnia wykłady stanowią 20% wszystkich zajęć; warsztaty i seminaria około 15%; ćwiczenia zaś około 45-50% wszystkich zajęć (adekwatne do przedmiotowych efektów uczenia się i treści). Na jednolitych studiach magisterskich podobnie – wykłady stanowią około 30% wszystkich zajęć, ćwiczenia i warsztaty 60% zajęć, a program dopełnia seminarium magisterskie i praktyki zawodowe. W programie zatem, jak widać, dominują aktywne formy kształcenia, pozwalające studentom na zaangażowane uczenie się – ćwiczenia, warsztaty i seminaria. Szczegółowy udział form zajęć w programie kształcenia oddzielnie dla każdego poziomu i formy studiów znajduje się w załączniku 2.10.



Różnorodność stosowanych metod dydaktycznych pozwala tym samym na nabywanie przez studentów nie tylko wiedzy naukowej, ale i umiejętności praktycznych, zgodnie z założeniem, że podstawą skutecznego i etycznego działania praktycznego jest wiedza naukowa (podejście evidence-based practice). Do wykorzystywanych w trakcie zajęć metod angażujących zaliczyć można m.in. studium przypadku, scenki i symulacje, prezentacje, debaty oksfordzkie, mapy myśli, zadania zespołowe czy miniwarsztaty. Wykorzystywane są także innowacyjne narzędzia cyfrowe wspierające proces dydaktyczny – oprócz aplikacji pakietu Google (Classroom, Forms, Jamboard, Docs, Sheets, Slides, Chat, Drive) są to m.in. Mentimeter, Kahoot, Miro, Mural, AnswerGarden, Coggle, Evernote, Qualtrics. Narzędzia te uatrakcyjnijają kształcenie poprzez angażowanie studentów, pozwalają na monitorowanie postępów w nauce poszczególnych osób oraz usprawniają przekazywanie studentom informacji zwrotnych.

Ważnym wyróżnikiem programu studiów są wspomniane wcześniej **zajęcia z komponentem projektowym**, realizowane indywidualnie lub w zespołach. Ta forma zajęć składa się ze stosunkowo dużej liczby godzin pracy własnej przy realizacji określonego zadania; towarzyszą temu ćwiczenia w klasie oraz konsultacje z nauczycielami. Na początku zajęć osoby prowadzące przedstawiają studentom zadanie (projekt) i zasady jego wykonania, natomiast podczas ćwiczeń studenci nabywają wiedzę i umiejętności potrzebne do realizacji projektu. Poza ćwiczeniami przez cały semestr studenci pracują nad rozwiązaniem zadania, kolejne etapy pracy konsultują z osobami prowadzącymi zajęcia, a ostateczną wersję przedstawiają na koniec zajęć.

W programie studiów pierwszego stopnia (i na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich) przewidziano następujące zajęcia projektowe: *Esej psychologiczny: projekt indywidualny*, *Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny*, *Praca empiryczna: projekt zespołowy* oraz *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*. Dodatkowo w ramach programu studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich studenci pracują projektowo w ramach zajęć: *Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych* oraz *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku*.

Włączenie do programu studiów zestawu przedmiotów o charakterze projektowym ma na celu wspieranie studentów w nabywaniu cenionych na rynku pracy umiejętności współpracy oraz pracy w systemie projektowym. Aby ułatwić studentom osiągnięcie tych umiejętności, opracowano precyzyjnie określone kryteria oceny projektów oraz checklisty, które umożliwiają bieżące monitorowanie postępów własnych lub zespołu i motywują do aktywnego udziału w procesie uczenia się.

W ramach wsparcia metodycznego dla osób prowadzących zajęcia projektowe opracowano **poradniki dydaktyczne** poświęcone wybranym zajęciom z komponentem projektowym (*Esej psychologiczny*, *Rozmowa psychologiczna* i *Praca empiryczna*). Poradniki zawierają konkretne wskazówki metodyczne i organizacyjne, np. kryteria oceny projektów i zasady przyznawania punktów, propozycje, jak efektywnie rozplanować prace studentów nad projektami, jak prowadzić konsultacje projektów, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami. Wykorzystanie poradników ma na celu zapewnienie standardu prowadzenia zajęć i weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do tych przedmiotów, a także wsparcie nowych pracowników podejmujących się prowadzenia danych zajęć.

Wśród form dydaktycznych znajdują się również warsztaty ukierunkowane na kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji psychologicznych o charakterze interpersonalnym (m.in. nawiązywanie kontaktu psychologicznego, aktywne słuchanie, praca w grupie i z grupą) oraz osobistym (np. planowanie własnych celów rozwojowych, budowanie odporności psychicznej). Należą do nich zajęcia *Podstawowe umiejętności psychologiczne* (rok pierwszy), *Umiejętności pracy w grupie* (rok pierwszy) i *Umiejętności osobiste* (rok trzeci) – zajęcia obowiązkowe dla wszystkich studentów – oraz liczne warsztaty prowadzone w ramach specjalności.

Kolejnym wyróżnikiem prezentowanych programów jest uwzględnienie ćwiczeń kształtujących **umiejętności krytycznego myślenia, wyszukiwania wiarygodnych informacji, oceny wiarygodności i odróżniania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej**. Umiejętności te, współcześnie niezbędne zarówno w życiu zawodowym, jak i prywatnym, nabywane są w szczególności podczas ćwiczeń *Krytyczna analiza tekstów psychologicznych*, ale także na niemal każdym przedmiocie oferowanym studentom w ramach opisywanych programów.

Ponadto, w ramach programu jednolitych studiów magisterskich realizowane są przedmioty, które bezpośrednio poświęcone są nabywaniu przez studentów wiedzy i umiejętności związanych z **prowadzeniem empirycznych badań naukowych** (m.in.: *Praca empiryczna: projekt zespołowy*, *Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych*, *Zaawansowana metodologia badań*, *Zaawansowana analiza statystyczna*, *Seminarium magisterskie*). W ramach programu studiów pierwszego stopnia studenci także mają okazję nabyć podstawowe umiejętności badacza w ramach zajęć *Praca empiryczna: projekt zespołowy*.

Duża aktywność badawcza pracowników Uczelni przekłada się na aktualizację treści i metod kształcenia – prowadzący uwzględniają aktualne wyniki prowadzonych przez siebie badań naukowych w doborze nie tylko treści przedmiotowych, ale też metod uczenia studentów, zwracając szczególną uwagę na przygotowanie ich do prowadzenia badań, zarówno podstawowych, jak i o charakterze aplikacyjnym (patrz pkt 2.1.3).

Opisane wyżej metody kształcenia umożliwiają studentom studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się prowadzących do kierunkowych efektów uczenia się, w tym także przygotowanie do prowadzenia działalności badawczej, co wpisuje się w ogólnoakademicki profil studiów.

### **2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość**

Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom dostęp do narzędzi kształcenia asynchronicznego, tj. platformy e-learningowej (platforma Moodle oparta o rozwiązania systemów LMS), utrzymywanej przez Centrum Kształcenia Zdalnego, a także do wystandaryzowanego pakietu narzędzi kształcenia synchronicznego opartego o licencjonowane rozwiązania Google dla instytucji edukacyjnych. Wszystkie przedmioty prowadzone w tzw. klasie dodatkowo mają założone profile na Google Classroom, gdzie prowadzący mogą udostępniać materiały, zadawać i oceniać zadania indywidualne i grupowe, a także prowadzić bieżącą korespondencję ze studentami. Wydział jest w pełni przygotowany do prowadzenia synchronicznych zajęć zdalnych bazujących na narzędziach Google (głównie Google Meet i Classroom) w pełni zintegrowanych z planem zajęć na Wirtualnej Uczelni, która jest rozwijaną przez uczelnię platformą do komunikacji wewnętrznej, oraz platformie Moodle wykorzystywanej do prowadzenia asynchronicznych kursów e-learningowych.

Sposób prowadzenia zajęć określa co rok zarządzenie Dziekana Wydziału. Zgodnie z aktualnym zarządzeniem zdalnie mogą być prowadzone seminaria magisterskie i *Proseminarium* na studiach drugiego stopnia. Na studiach niestacjonarnych wyodrębniono po trzy zjazdy w obu semestrach dla studentów I i II roku jednolitych studiów magisterskich i studiów pierwszego stopnia, a po dwa zjazdy dla studentów III-V roku jednolitych studiów magisterskich oraz studiów drugiego stopnia, które będą realizowane zdalnie. Podczas tych zjazdów głównie odbywają się zajęcia w formie wykładów. Pozostałe zjazdy na studiach niestacjonarnych oraz wszystkie inne przedmioty na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzone będą w siedzibie uczelni, w kontakcie bezpośrednim ze studentami, a aplikacje (w tym przede wszystkim Classroom) służą do przekazywania studentom materiałów do zajęć, publikowania prezentacji, zadań do wykonania, a także komunikacji w ramach grup zajęciowych. Modalność zajęć jest wskazana zarówno na etapie wyboru zajęć, jak i w planie.

Niektóre przedmioty, zgodnie z przyjętym programem studiów, realizowane są w formie blended learning, co oznacza, że część zajęć odbywa się w bezpośrednim kontakcie z osobami prowadzącymi zajęcia, a część w formie asynchronicznego kursu e-learningowego. Wśród nich warto wymienić zajęcia: *Psychologia międzykulturowa*, *Człowiek – perspektywa humanistyczna* czy *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku*, do których opracowano nowoczesne w treściach i formie interaktywne kursy e-learningowe, podlegające ewaluacji studenckiej oraz modyfikacjom i doskonaleniu zgodnie z obowiązującą procedurą wewnętrzną Centrum Kształcenia Zdalnego.

Zasady organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określają zasady studiowania oraz odpowiednie zarządzenia Rektora i Dziekana w tej sprawie. Wszystkie egzaminy odbywają się w formie tradycyjnej, czyli w bezpośrednim kontakcie studentów z prowadzącym w budynku uczelni. Wspomniane wcześniej Classroomy służą do zamieszczania prac zaliczeniowych przez studentów oraz do ich weryfikacji przez prowadzącego zgodnie z ustalonymi kryteriami oceniania, zaimplementowanymi w Classroomie.

#### **2.4. Dostosowanie procesu uczenia do różnych potrzeb edukacyjnych**

Wydział zapewnia studentom dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb poprzez pomoc dydaktyczną i materialną, a także zagwarantowaną w Regulaminie studiów indywidualizację kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów (IOS). Taka organizacja kształcenia może być przyznawana przez dziekana na wniosek studentów, którzy nie są w stanie studiować zgodnie z przewidzianym planem studiów bądź podejść do zaliczeń zgodnie z ustalonym harmonogramem m.in. ze względu na niepełnosprawność, usprawiedliwioną dłuższą nieobecność, urlop zdrowotny, przyspieszenie lub spowolnienie studiów.

Studenci z niepełnosprawnością korzystają z bogatej oferty wsparcia. Szczegółowy opis wsparcia studentów z niepełnosprawnościami znajduje się w Kryterium 8.

W Uczelni w latach 2022-2023 roku realizowany był także projekt „Mój Uniwersytet – Uczelnia dostępna”, którego celem było m.in. opracowanie zasad i wytycznych optymalnego dostosowania dydaktyki, w tym realizacji i weryfikacji efektów uczenia się, do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo w bieżącym roku, Uczelnia otrzymała dofinansowanie do 2028 roku na realizację projektu „Mój USWPS – Uczelnia coraz bardziej dostępna”, jego celem jest m.in. wdrożenie systemu adaptacji i udzielania wsparcia osobom ze specjalnymi potrzebami oraz stałe podnoszenie wiedzy i świadomości na temat dostępności wśród społeczności akademickiej.

## **2.5. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się**

Dobór form zajęć dydaktycznych (por. załącznik 2.10), ich organizacja, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W ramach wszystkich zajęć stosuje się zasadę, że 1 punkt ECTS odpowiada 25–30 godzinom nakładu pracy studenta, przeznaczanego na opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zgodnie z podejściem do efektywnego kształcenia ludzi dorosłych stosowane są zróżnicowane metody weryfikacji efektów uczenia się i odpowiadająca im alokacja czasu pracy koniecznej do osiągnięcia efektów uczenia się. Część tej pracy studenci wykonują w trakcie zaplanowanych w harmonogramie godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi i innymi studentami, w trakcie konsultacji przypisanych do przedmiotu oraz w trakcie wykonywania zadań zaliczeniowych. Pozostały czas niezbędny do osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się obejmuje pracę własną studenta. Taka praca obejmuje przede wszystkim czytanie literatury i przygotowywanie się do zajęć, własne studiowanie i przyswajanie treści omawianych na zajęciach, samodzielne ćwiczenie i doskonalenie umiejętności, przygotowywanie się do formatywnych i sumatywnych weryfikacji efektów uczenia się w ramach zaliczeń.

W harmonogramach studiów wyodrębnione są także godziny przeznaczone na szczególne zadania, o których pisano już wcześniej, tj. projekty obejmujące samodzielną pracę studentów w niewielkich zespołach lub pracę indywidualną z możliwością skorzystania z godzin konsultacji i tutoringu nauczyciela akademickiego prowadzącego projekt (łącznie: 60 godzin na studiach pierwszego stopnia, 26 godzin na studiach drugiego stopnia, a na jednolitych studiach magisterskich 86 godzin). Przewidziane są także intencjonalnie godziny na zajęcia e-learningowe w wymiarze 68 godzin na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (z czego 60 godzin na studiach pierwszego, a 8 godzin na studiach drugiego stopnia). Warto bowiem zauważyć, iż umiejętność uczenia się w ten sposób jest obecnie istotnym i pożądanym elementem procesu uczenia się w ciągu życia, zwłaszcza przy późniejszym podnoszeniu kwalifikacji zawodowych przez absolwentów.

Liczebność w grupach ma na celu zapewnienie właściwej organizacji zajęć i wynosi do 26 studentów w grupach ćwiczeniowych i warsztatowych. Dodatkowo w trakcie wybranych zajęć, prowadzący mogą skorzystać z obecności asystenta dydaktycznego. Funkcję tę często pełnią studenci ostatnich lat studiów, którzy ukończyli te zajęcia uzyskując wysokie oceny. W roku akademickim 2023/2024 było dziewięciu takich asystentów.

## **2.6. Program i organizacja praktyk zawodowych**

Praktyki zawodowe są integralną częścią programu jednolitych studiów magisterskich oraz studiów drugiego stopnia na kierunku psychologia i niezależnie od formy studiów realizowane są w wymiarze 100 godzin, mają przypisane efekty uczenia się opisane w sylabusie i zaliczane są na ocenę. W ramach praktyk zawodowych studenci poznają struktury i mechanizmy funkcjonowania instytucji, w tym przedsiębiorstw, fundacji, placówek ochrony zdrowia; kształtują umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej, w szczególności umiejętności zbierania danych empirycznych, analitycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji. Praktyki uczą też samodzielności i przygotowują do przyjęcia odpowiedzialności za powierzone zadania, kształtują etykę zawodową, służą aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy, a także umożliwiają weryfikację i wybór planów zawodowych.

Organizację praktyk określa Regulamin praktyk zawodowych na Wydziale Psychologii w Katowicach. Wyróżnia on dwa rodzaje praktyk: 1) instytucjonalne – realizowane u praktykodawcy, z którym uczelnia zawarła w tym zakresie porozumienie oraz 2) indywidualne – realizowane na wniosek studenta w miejscu przez niego wskazanym i zaakceptowanym przez uczelnię na podstawie oceny możliwości uzyskania określonych dla praktyki efektów uczenia się przewidzianych programem studiów. Realizacja praktyk indywidualnych odbywa się w oparciu o porozumienie indywidualne zawarte dla danego studenta między uczelnią a praktykodawcą.

Zewnętrznym (instytucjonalnym) opiekunem praktyk powinien być co do zasady psycholog posiadający tytuł zawodowy magistra. Student uzyskuje zaliczenie praktyk zawodowych na podstawie: 1) dziennika praktyk zawierającego zapis zadań wykonywanych podczas praktyk, 2) opinii zewnętrznego opiekuna praktyk, 3) pracy pisemnej o tematyce odpowiadającej działalności instytucji, w której odbywa się praktyka zawodowa.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk na wydziale są: prodziekan ds. dydaktycznych, uczelniany opiekun praktyk oraz Biuro Karier. Prodziekan ds. dydaktycznych sprawuje nadzór nad praktykami, natomiast uczelniany opiekun praktyk odpowiada za ich merytoryczną realizację, m.in. ustala ramowy program praktyk, przygotowuje sylabus do tego przedmiotu, akceptuje praktykodawców wskazanych przez studentów oraz zalicza praktyki. Biuro Karier sprawuje opiekę formalną nad praktykami, np. przygotowuje i udostępnia studentom listy praktykodawców, udziela studentom konsultacji dotyczących wyboru praktykodawcy i przebiegu praktyk, a także wspiera studentów w kwestiach formalnych w tym zakresie.

Wydział na bieżąco w toku roku akademickiego monitoruje jakość zajęć w ramach praktyk zawodowych. Dokumentacja z realizacji praktyk obejmuje również ocenę jakościową dokonywaną przez studenta, który opisuje m.in. relację z praktykodawcą oraz ewentualne trudności napotkane w czasie realizacji praktyk. Ocena ta jest analizowana przez Biuro Karier i uczelnianych opiekunów praktyk. W razie stwierdzenia nieprawidłowości, czy pojawienia się zastrzeżeń co do przebiegu praktyk, podejmowane są niezwłocznie działania wyjaśniające, i w razie konieczności naprawcze (w tym także w postaci zawieszenia lub zakończenia współpracy z danym praktykodawcą; oceny pozytywne natomiast bywają przyczynkiem do podjęcia działań mających na celu np. nawiązanie współpracy instytucjonalnej z praktykodawcą indywidualnym). Przynajmniej raz do roku (zwykle przed rozpoczęciem roku akademickiego) odbywa się spotkanie podmiotów odpowiedzialnych za realizację praktyk zawodowych na Wydziale (prodziekana ds. dydaktycznych, uczelnianych opiekunów praktyk oraz przedstawicieli Biura Karier), poświęcone analizie zbiorczych raportów z ewaluacji praktyk, weryfikacji listy praktykodawców instytucjonalnych i indywidualnych, oferty praktyk na kolejny rok akademicki, formułowaniu rekomendacji co do potrzeby wprowadzenia (ewentualnych) zmian w kolejnym roku akademickim.

Wydział ma podpisaną umowę z 21 praktykodawcami. Oferują oni 508 miejsc praktyk dla studentów. Wśród praktykodawców znajdują się m.in. Szpital Psychiatryczny w Toszku, Kliniczny Szpital Psychiatryczny w Rybniku, Centrum Zdrowia Psychicznego i Leczenia Uzależnień FAMILIA, Fundacja Dla Ludzi Potrzebujących Pomocy "GNIAZDO" Zakład Karny w Wojkowicach, czy Arche Consulting.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p>Zaleca się dostosowanie liczby godzin poszczególnych zajęć do treści programowych oraz w pełni dostosować treści programowe do efektów uczenia się, a także w konsekwencji zwiększyć ogólną liczbę godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, tworząc w ten sposób warunki do osiągnięcia przez studentów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich wszystkich efektów uczenia się.</p>	<p>Opinia Zespołu oceniającego PKA, wyrażona w trakcie wizytacji została zastosowana do zmiany programu studiów na kierunku psychologia oraz – co wynika ze szczegółowego uzasadnienia kryterium – realizowanej w jego ramach specjalności Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (PKDiM).</p> <p>Zmiany zostały przeprowadzone w procesie uwzględniającym opinie koordynatorów przedmiotów oraz Rady Programowej ds. psychologii ze szczególnym celem zapewnienia dostosowania liczby godzin poszczególnych zajęć do treści programowych oraz dostosowania treści programowych do efektów uczenia się. Łączna liczba godzin wynosi obecnie na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych 1536 (+42 godziny), na studiach niestacjonarnych – 1140 (+42 godziny), na studiach jednolitych magisterskich stacjonarnych – 2402 (+42 godziny), a na jednolitych magisterskich niestacjonarnych – 1835 (+42 godziny) oraz a na wskazanej w uzasadnieniu zalecenia specjalności PKDiM – 1847 (+54 godziny).</p> <p>Przeprowadzono kompleksowe prace naprawcze nad programem specjalności PKDiM obejmującej przedmioty wskazane w uzasadnieniu zalecenia. Na podstawie opinii ekspertów z wydziału oraz uczelni zajmujących się tym obszarem wypracowano zestaw zmian skutkujących dostosowaniem liczby godzin poszczególnych zajęć do treści programowych oraz dostosowaniem treści programowych do efektów uczenia się. Opis procesu naprawczego znajduje się w załączniku 2.11. Aktualnie realizowany program specjalności PDKiM uwzględnia wszystkie wypracowane rekomendacje, ostatnie zmiany – zwiększenie liczby godzin zajęć – wejdą w życie wraz z rozpoczęciem kolejnego cyklu specjalności w roku 2025/2026.</p>

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji na studia**

Zasady i wymagania stawiane kandydatom mają na celu zapewnienie im równości szans w procesie ubiegania się o przyjęcie na studia. Zasady i procedury rekrutacji obowiązujące w danym roku reguluje uchwała senatu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, która jest przyjmowana do końca czerwca roku poprzedzającego i podawana do publicznej wiadomości w Biuletynie Informacji Publicznej oraz na stronie internetowej uczelni.

##### **3.1.1. Studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie**

O przyjęcie na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie mogą ubiegać się osoby, które mają świadectwo dojrzałości, dyplom matury międzynarodowej, dyplom matury europejskiej lub inne świadectwo uzyskane za granicą, uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe w państwie, w którym zostało ono wydane albo uznawane za równorzędne świadectwu dojrzałości wydanemu w Rzeczypospolitej Polskiej. Kandydaci, dla których język polski jest językiem obcym (cudzoziemcy), zobowiązani są do potwierdzenia znajomości języka polskiego na wymaganym poziomie na podstawie odpowiedniego dokumentu wskazanego uchwałą rekrutacyjnej lub w sposób określony przez rektora w szczegółowych zasadach postępowania rekrutacyjnego.

Od roku 2021 przyjęcie na studia prowadzone w języku polskim na kierunku psychologia następuje na podstawie list rankingowych. Kandydaci przyjmowani są w kolejności wyznaczonej przez liczbę punktów przeliczonych z ich wyników maturalnych zgodnie z zasadami rekrutacji. Do listy rankingowej brane są pod uwagę dwa dowolne, najlepiej zdane przedmioty w części pisemnej matury, przeliczane na punkty (np. wyniki nowej matury przeliczane są na punkty kwalifikacyjne w następujący sposób: a) 1% na poziomie podstawowym = 1 punkt kwalifikacyjny; b) 1% na poziomie rozszerzonym = 1,5 punktu kwalifikacyjnego; c) 1% na poziomie dwujęzycznym = 2 punkty kwalifikacyjne; d) zapis „zwolniony” z części pisemnej egzaminu jest równoznaczny z najwyższym wynikiem odpowiednio do wybranego poziomu). W przypadku osób z jednakową liczbą punktów dodatkowo mogą być uwzględniane wyniki z trzeciego pisemnego egzaminu maturalnego. Na liście rankingowej znajduje się maksymalnie tylu kandydatów, ile miejsc przewidzianych jest dla danego naboru. W przyjętych zasadach rekrutacji wyznaczono minimalny próg na poziomie 120 punktów uprawniający do kwalifikacji kandydatów na listę rankingową.

W rekrutacji na rok akademicki 2023/2024 oraz na rok 2024/2025 osoby przyjęte na studia stacjonarne na podstawie nowej matury miały średnio 190 punktów przeliczeniowych, a osoby przyjęte na studia niestacjonarne 174 punkty przeliczeniowe. Osoby o najlepszej pozycji w rankingu w podanych latach immatrykulacji uzyskały odpowiednio: 322 i 310 punktów przeliczeniowych.

##### **3.1.2. Studia drugiego stopnia**

O przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się osoby, które mają ukończone studia co najmniej pierwszego stopnia poświadczone dyplomem uczelni wyższej. Kwalifikacja na studia drugiego stopnia zależy od wyniku uzyskanego z egzaminu wstępnego, oceny na dyplomie wyższej uczelni i ukończenia studiów na kierunku psychologia. Kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku psychologia o profilu ogólnoakademickim przyjmowani są bez egzaminu

wstępnego (w roku akademickim 2023/2024 było to 9 osób, w 2024/2025 – 13, co stanowi 46% wszystkich przyjętych). Natomiast kandydaci reprezentujący kierunek psychologia o profilu praktycznym lub inny kierunek ukończonych studiów podchodzą do egzaminu pisemnego. Kandydaci zapisani na egzamin otrzymują listę zagadnień i rekomendowanych lektur. Egzamin ma formę testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności z zakresu wyszczególnionych kierunkowych efektów uczenia się dla programu psychologii z poziomu 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Jeśli kandydat ma kilka dyplomów, w pierwszej kolejności brany jest pod uwagę dyplom ukończenia studiów na kierunku psychologia, następnie dyplom z nauk społecznych i pozostałe. Przyjmowani są kandydaci z najlepszym wynikiem punktowym w ramach określonego limitu miejsc.

### **3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni**

Uznawanie efektów uczenia się może być przeprowadzone na etapie rozpoczęcia studiów lub w ich trakcie. W każdym przypadku zgodnie z Regulaminem studiów dotychczasowy przebieg studiów może zostać uznany tylko w przypadku, w którym treści programowe przedmiotu i jego efekty uczenia się są zgodne z programem i efektami uczenia się przewidzianymi w programach realizowanych w Uniwersytecie SWPS. Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w wyniku uznania zaliczeń z innej uczelni nie może przekroczyć 2/3 wymiaru punktów ECTS dla danego programu studiów. Dziekan może odmówić uznania zaliczenia, w szczególności jeżeli: uzyskana przez studenta ocena jest niższa niż 4 (dobry), ocena została uzyskana wcześniej niż 5 lat przed złożeniem wniosku lub zaliczony przedmiot realizowany był w ramach studiów podyplomowych, zaś jego dokumentacja nie pozwala na określenie poziomu studiów, jakiemu odpowiadają uzyskane na nim efekty uczenia się.

W przypadku przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej, a także w przypadku przyjęcia na studia osoby, która była uprzednio studentem i ubiega się o uznanie uzyskanych wyników już na początku studiów, elementem postępowania jest opinia dziekana, wydana po ocenie dotychczasowych osiągnięć studenta, w której wskazuje się semestr roku akademickiego i semestr studiów, od którego student może podjąć realizację studiów, ewentualne przedmioty do uzupełnienia oraz termin ich uzupełnienia.

Na dowolnym etapie studiów student może złożyć wniosek o uznanie zaliczenia uzyskanego w innej uczelni, w tym zagranicznej, na poczet realizacji programu studiów o zwolnienie z konieczności zaliczenia wybranych przedmiotów w Uczelni, o ile jeszcze nie zrealizował tych przedmiotów. Wniosek rozpatruje dziekan, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów, dokonując oceny zgodności formalnej i zgodności merytorycznej treści i efektów uczenia się przedmiotu zaliczonego przez studenta z przedmiotem programu studiów.

### **3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Na Wydziale obecnie nie jest stosowana procedura potwierdzania kandydatom na studia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Z wcześniejszych doświadczeń uczelni wynika, że zainteresowanie kandydatów taką procedurą jest nikłe. W przypadku studiów na kierunku psychologia zakres efektów uczenia się, który mógłby być potwierdzony w tym trybie, jest



niewielki, gdyż na podstawie doświadczenia innego niż praca psychologa większość kluczowych efektów uczenia się jest niemożliwa do potwierdzenia w stopniu pozwalającym na ich zaliczenie.

### **3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów**

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku psychologia określają: 1) Regulamin studiów w Uniwersytecie SWPS; 2) Zarządzenie Rektora w sprawie Zasad realizacji seminariów dyplomowych w Uniwersytecie SWPS; 3) Zasady realizacji prac dyplomowych i seminariów dyplomowych na Wydziale Psychologii w Katowicach; 4) Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych przy użyciu środków elektronicznych. Zasady obliczania ostatecznego wyniku studiów określa Regulamin studiów.

Program studiów pierwszego stopnia nie przewiduje przygotowania pracy dyplomowej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu licencjackiego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów oraz dopełnienie formalności. Egzamin ustny składany jest przed komisją, w skład której wchodzi dziekan lub upoważniona przez niego osoba jako przewodniczący ze stopniem co najmniej doktora oraz dwóch członków komisji, którymi są nauczyciele akademicy reprezentujący specjalności naukowe z zakresu psychologii. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na dwa pytania sprawdzające opanowanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się. Jedno pytanie jest pytaniem sprawdzającym wiedzę teoretyczną studenta, a drugie jest pytaniem o charakterze problemowym – w odpowiedzi na nie student powinien zaprezentować wykorzystywanie posiadanej wiedzy i rozwiązanie przedstawionego problemu badawczego lub praktycznego. Lista pytań jest ogłaszana studentom na Wirtualnej Uczelni na co najmniej 6 miesięcy przed terminem egzaminów. Student losuje po dwa pytania każdego typu, a następnie z wylosowanych wybiera po jednym, na które udziela odpowiedzi. Komisja ocenia odpowiedzi na pytania egzaminacyjne niezależnie na podstawie następujących kryteriów: zgodność odpowiedzi z treścią pytania, poprawność merytoryczna, refleksyjność i oryginalność, operowanie językiem naukowym, struktura wypowiedzi.

Dyplomowanie na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich odbywa się na podstawie przygotowanej pracy magisterskiej oraz wyniku egzaminu magisterskiego. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, złożenie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnych ocen promotora i recenzenta, a także dopełnienie formalności.

Praca magisterska ma formę zgodnego ze standardami APA raportu naukowego, prezentującego wyniki badań o charakterze empirycznym. Od magistrantów wymagane jest samodzielne przygotowanie przeglądu literatury (przeprowadzenie kwerendy źródeł, wyciągnięcie wniosków, opracowanie problemów i hipotez badawczych oraz ich operacjonalizacja), a następnie wykonanie analiz statystycznych mających na celu weryfikację postawionych hipotez i dyskusję wyników. Każdy semestr seminarium magisterskiego kończy się zaliczeniem na ocenę, a warunkiem zaliczenia ostatniego semestru seminarium jest złożenie pracy magisterskiej. Student, który nie złoży pracy magisterskiej w terminie, może przedłużyć seminarium magisterskie maksymalnie o dwa semestry. Prace dyplomowe są weryfikowane z użyciem dwóch systemów antyplagiatowych (Antyplagiat i Jednolity System Antyplagiatowy).

Proponowane seminaria magisterskie ściśle wiążą się z zainteresowaniami badawczymi promotorów, a ich tematyka obejmuje zarówno szeroko rozumiane zjawiska psychologiczne, jak i zakres wszystkich specjalności realizowanych na Wydziale Psychologii w Katowicach. Promotorami prac magisterskich są pracownicy na etatach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych z tytułem profesora i ze stopniem doktora habilitowanego oraz doktorzy z kilkuletnim stażem w pracy na uczelni wyższej na podstawie imiennego upoważnienia wydanego przez Dziekana. Wśród promotorów prac magisterskich są także współpracownicy, w tym profesorowie tytularni. W ten sposób zapewniamy naszym studentom możliwość realizacji projektów prac magisterskich także na tematy, których nie obejmuje aktywność badawcza nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Psychologii w Katowicach. Prace dyplomowe są recenzowane przez nauczycieli akademickich ze stopniem co najmniej doktora, którzy mają dorobek naukowy związany z tematyką recenzowanej pracy. W przypadku gdy promotorem pracy dyplomowej magisterskiej jest osoba ze stopniem naukowym doktora, recenzentem jest osoba z tytułem profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego. Tylko w wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach Dziekan może odstąpić od tej zasady.

Magisterski egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym składanym przed komisją, w skład której wchodzi dziekan lub upoważniona przez niego osoba jako przewodniczący oraz dwóch członków komisji: recenzent i promotor pracy magisterskiej. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na dwa pytania: jedno sprawdzające opanowanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się (sprawdzające wiedzę teoretyczną studenta), a drugie jest pytaniem dotyczącym pracy magisterskiej. Lista pytań sprawdzających wiedzę jest ogłaszana studentom na Wirtualnej Uczelni na 6 miesięcy przed terminem egzaminu. W trakcie egzaminu student losuje z tej listy dwa pytania teoretyczne, a następnie z wylosowanych wybiera jedno, na które udziela odpowiedzi. Komisja ocenia odpowiedzi na pytania egzaminacyjne niezależnie na podstawie następujących kryteriów: zgodność odpowiedzi z treścią pytania, poprawność merytoryczna, refleksyjność i oryginalność, operowanie językiem naukowym, struktura wypowiedzi.

### **3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**

Uniwersytet SWPS dysponuje zaawansowanymi metodami i narzędziami ilościowymi pozwalającymi monitorować liczbę kandydatów na studia, liczbę osób przyjętych na studia, retencję i rezygnacje studentów, liczbę osób zapisanych na specjalności, przedmioty fakultatywne, a także liczbę osób kończących studia w terminie. Władze Wydziału mają stały i bezpośredni dostęp do aktualnych raportów, na podstawie których: (1) tworzą rekomendacje w sprawie limitów miejsc na poszczególne kierunki studiów, a także zakończenia rekrutacji przed czasem w przypadku wyczerpania miejsc; (2) określają liczbę grup dziekańskich do obsadzenia na kolejny rok akademicki; (3) określają limity miejsc na specjalnościach i na seminariach dyplomowych; (4) podejmują decyzje o zamknięciu grup, które w ramach zapisów na zajęcia nie wypełniły się w dostatecznym stopniu; (5) monitorują prawidłowy przebieg procesu kształcenia. Obserwacja statystyk kierunkowych – retencji, braku kwalifikacji na wyższy rok, złożonych w terminie prac dyplomowych – pozwala na podejmowanie przez władze Wydziału odpowiednich działań.

Dziekan i prodziekani ds. dydaktycznych i studenckich dysponują narzędziami pozwalającymi monitorować rozkłady ocen studentów na poszczególnych przedmiotach. Służy do tego m.in. raport w aplikacji Microsoft Power BI, dzięki której można w sposób bezpośredni nie tylko sprawdzić i przeanalizować rozkład ocen (na poziomie wydziału, kierunku czy pojedynczego przedmiotu),

ale również dokonać porównania (np. między aktualnym a poprzednim rokiem akademickim czy między przedmiotami prowadzonymi przez tego samego nauczyciela akademickiego). Dzięki temu, poza monitorowaniem osiągnięć studentów, możliwa jest weryfikacja prawidłowości oceniania, poziomu trudności zajęć, doboru form i metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Podobnym celem służy wprowadzona w 2022 roku weryfikacja jakościowa przez coroczny przegląd prac etapowych, wyników egzaminów dyplomowych dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia. Na tej podstawie pełnomocnik sporządza raport, który trafia do dziekana, władz Uczelni i jest także przedstawiany członkom Kolegium Wydziału, w tym gremium zasiada także przedstawiciel studentów.

Wspomniane dane ilościowe i jakościowe stanowią ważny materiał dla inicjatyw mających na celu doskonalenie oferty programowej oraz jakości kształcenia. Na przykład wnioski z raportów przyczyniły się do wprowadzenia w 2022 roku zmian warunków zaliczenia seminariów dyplomowych. W sylabusie określono prace etapowe, jakie student powinien przedstawić w poszczególnych semestrach seminarium, ponadto zastąpiono zerojedynkowe zaliczenia na semestrach niższych niż ostatni ocenami według obowiązującej w uczelni skali.

### **3.6. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się określają (1) Regulamin studiów Uniwersytetu SWPS oraz (2) Zasady studiowania na Wydziale Psychologii w Katowicach.

Metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się, wraz z określeniem warunków osiągnięcia pojedynczego efektu oraz progów punktowych dla poszczególnych ocen, precyzyjnie wskazano w sylabusach, które są udostępniane studentom na Wirtualnej Uczelni. Sylabusy zawierają szczegółowe informacje o wymaganiach odnośnie do obecności na zajęciach, w tym zakresie dopuszczalnych nieobecności; szczegółowy opis przewidzianych zadań weryfikujących efekty uczenia się; a także kryteria oceny tych zadań. Przedmiotowy efekt uczenia się zostaje uznany za osiągnięty w stopniu dostatecznym po uzyskaniu przez studenta określonego w sylabusie minimum punktów możliwych do zdobycia w zadaniu weryfikującym ten efekt. Student zalicza przedmiot wyłącznie w przypadku osiągnięcia wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się, po uzyskaniu minimum 51% sumy punktów możliwych do zdobycia we wszystkich zadaniach zaliczeniowych realizowanych w ramach tego przedmiotu. Przyjęcie takich systemowych zasad zwiększa transparentność, rzetelność i możliwość porównywania oceniania, także w zakresie zróżnicowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Metody weryfikacji są dostosowane do charakteru efektów uczenia się. I tak wiedza weryfikowana jest przez takie metody, jak zaliczenie pisemne (test wielokrotnego wyboru, test z pytaniami otwartymi, praca pisemna pisana w sali, zaliczenie pisemne w formule open book, prace i projekty zaliczeniowe przygotowywane przez studentów poza godzinami zajęć i zaliczeń) lub zaliczenie ustne. Zdobyte umiejętności weryfikowane jest za pomocą: prac pisemnych, raportów badawczych, referatów, prezentacji, projektów indywidualnych i zespołowych, zadań domowych, sprawdzianów umiejętności praktycznych. Osiągnięcie kompetencji społecznych weryfikowane jest z wykorzystaniem takich metod i narzędzi, jak: raporty samooceny, rejestrowana aktywność na zajęciach oraz projekty. Za dobór metod weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu, co podlega okresowej weryfikacji pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia oraz

międzywydziałowych zespołów koordynatorów przedmiotów w ramach standardów kształcenia na kierunku psychologia w Uniwersytecie SWPS.

Realizacja efektów uczenia się w ramach zajęć z języka obcego na studiach pierwszego stopnia uwarunkowana jest opanowaniem języka angielskiego na poziomie minimum B2, a na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich na poziomie B2+, według standardu określonego przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Potwierdzenie umiejętności językowych może nastąpić na lektoracie lub po zaliczeniu testu językowego na poziomie B2. Organizacja lektoratów podlega uczelnianemu Centrum Językowemu według jednego standardu dla całej uczelni.

Potwierdzenie umiejętności językowych na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich następuje w ramach przedmiotu Język angielski w zastosowaniu zawodowym zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie.

Zasady kwalifikacji studenta na kolejny rok studiów są określone w Zasadach studiowania. Student jest kwalifikowany na kolejny rok studiów w przypadku, gdy zaliczył przedmioty przewidziane na dany rok studiów w wymiarze nie mniejszym niż 75% punktów ECTS (typowo jest to 45 punktów ECTS) oraz uzyskał zaliczenie z ewentualnych przedmiotów powtarzanych i różnic programowych, z wyłączeniem lektoratów z języka obcego. Jeśli student nie zaliczył wszystkich przedmiotów, jest zobowiązany powtórzyć przedmioty, z których nie osiągnął oczekiwanych efektów uczenia się.

Wytwory studentów powstałe w ramach zadań weryfikujących osiągnięcie efektów uczenia się gromadzone są w formie papierowej lub elektronicznej w postaci: (1) pisemnych prac etapowych i zaliczeniowych archiwizowanych po każdym zakończonym semestrze studiów zgodnie z wewnętrznymi zasadami, procedurą i instrukcją archiwizacji studenckich prac etapowych; (2) protokołów egzaminów dyplomowych i recenzji archiwizowanych w Akademickim Systemie Archiwizacji Prac służącym do procedowania i gromadzenia prac dyplomowych.

### **3.7. Monitorowanie losów absolwentów**

Od listopada 2020 roku Uniwersytet SWPS rozpoczął systematyczny proces monitoringu losów zawodowych studentów i absolwentów, którego celem jest diagnoza potencjału zawodowego studentów uczelni (z możliwością wyodrębnienia studentów Wydziału). Badanie to stanowi uzupełnienie danych zbieranych w ramach ogólnopolskiego badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA). Badanie własne uczelni koncentruje się na rozwoju edukacyjno-zawodowym absolwentów i potrzebach dydaktycznych, które są podstawą do modyfikacji programów studiów zgodnie z potrzebami i dynamiką rynku pracy. W celu monitorowania losów absolwentów wykorzystano metodologię badań panelowych, grupą badaną są absolwenci z ostatnich dziesięciu lat od daty prowadzenia badania. Badania trackingowe (ang. tracking analysis) realizowane są w odstępach co trzy lata. W badaniu wykorzystywana jest metoda CAWI (ang. Computer-Assisted Web Interview), czyli wspomagany komputerowo wywiad przy pomocy platformy badawczej Qualtrics. Wyniki badania prezentowane są za pomocą aplikacji Power BI (automatyczna i graficzna prezentacja). Ułatwia to dostęp do danych interesariuszom badania.

Ankieta wykorzystywana w badaniach stworzono na podstawie analizy modeli współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, trendów na rynku pracy, dobrych praktyk w Polsce i Europie w prowadzeniu podobnych badań oraz potrzeb wewnętrznych interesariuszy: kadry akademickiej, Centrum Spraw Dydaktycznych, Centrum Spraw Studenckich, Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń, Działu Rekrutacji i Biura Karier. Ankieta składa się z siedmiu modułów obejmujących pytania dotyczące m.in. satysfakcji ze studiów wraz z uzasadnieniem, doświadczenia zawodowego – a w przypadku bezrobocia jego powodów oraz planów dotyczących dalszego kształcenia (tematyka i rodzaje).

W ostatnim badaniu właściwym prowadzonym od listopada 2023 do czerwca 2024 roku wzięło udział 308 absolwentów Uniwersytetu SWPS na kierunku psychologia, w tym 48 absolwentów Wydziału. Badania wykazały, że 64,58% osób jest aktywnych zawodowo, 2% zadeklarowało brak aktywności zawodowej, a pozostałe osoby nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie. Spośród wszystkich badanych, aż 75% absolwentów deklaruje zgodność aktualnej aktywności zawodowej z wykształceniem zdobytym w Uniwersytecie SWPS. Mediana zadowolenia ze studiów w grupie absolwentów reprezentujących Wydział wynosi 5 na skali szacunkowej od -5 – *bardzo niezadowolony* do 5 – *bardzo zadowolony*. Najbardziej doceniane aspekty studiów to wysoki poziom nauczania, kadra i jej podejście do osób studiujących, praktyczny wymiar zajęć oraz atmosfera na zajęciach i na Uczelni.

Razem z Biurem Karier planowane są wspólne inicjatywy współpracy z absolwentami, jak np. cykl spotkań "Sukcesy Absolwentów – zainspiruj się". Są to spotkania z absolwentami uczelni na temat stawiania swoich pierwszych kroków na rynku pracy, podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu oraz kluczowych momentów w aktywności zawodowej. Wydział podtrzymuje relacje z absolwentami włączając ich w proces dydaktyczny. Uczestniczą w badaniach dotyczących dostosowania programów studiów do wymagań rynku pracy, a niektórzy z naszych absolwentów po pozytywnym przejściu standardowej weryfikacji zostają naszymi praktykodawcami.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się we wszystkich sylabusach wprowadzić konkretne zadania stanowiące sposób weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.	Wydział podjął decyzję o uzupełnieniu wszystkich sylabusów w programie studiów o szczegółowe warunki zaliczenia przedmiotu obejmujące szczegółowy opis przewidzianych zadań weryfikujących efekty uczenia się oraz kryteria oceny tych zadań zaliczeniowych. Prace uzupełniające były realizowane przez Zespół ds. jakości kształcenia (w którego składzie znajduje się m.in. doradca dydaktyczny) pod przewodnictwem Pełnomocnika ds. jakości kształcenia i we współpracy z koordynatorami przedmiotów, odpowiadającymi za merytoryczną poprawność sylabusów. Ostateczną weryfikację i akceptację sylabusów przeprowadza przed rozpoczęciem każdego semestru Dziekan. Sylabusy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
		uzupełnione zgodnie z zaleceniem obowiązują od roku akademickiego 2023/2024.
2.	Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.	<p>Na uczelni, w ramach prowadzonej polityki jakości w odniesieniu do efektów uczenia się, opracowano podręcznik metod weryfikacji efektów uczenia. Podręcznik ten jest dostępny w wersji elektronicznej dla wszystkich osób prowadzących zajęcia (niezależnie od formy zatrudnienia). W latach akademickich 2022/2023 oraz 2023/2024 przeprowadzono cykl szkoleń stacjonarnych oraz online z zakresu formułowania efektów uczenia się i metod ich weryfikacji. Opracowano również asynchroniczny kurs e-learningowy dotyczącego znaczenia, definiowania i weryfikacji efektów uczenia dostępny dla wszystkich dydaktyków.</p> <p>Dodatkowo, Zasady studiowania na Wydziale Psychologii w Katowicach uzupełniono o szczegółowe zasady dotyczące Zaliczenia przedmiotu (par. 10 i 11), w tym dotyczące sekwencji zaliczania przedmiotów, konieczności zaliczania wszystkich zadań zaliczeniowych przynajmniej na poziomie minimum punktowego w celu uzyskania zaliczenia przedmiotu, zasad poprawy zadań weryfikujących efekty uczenia się itd. Przyjęcie takich systemowych zasad zwiększa transparentność, rzetelność i możliwość porównywania oceniania, także w zakresie zróżnicowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.</p>

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **4.1. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry**

Zajęcia na kierunku psychologia w roku akademickim 2024/2025 są prowadzone przez 28 etatowych nauczycieli akademickich Wydziału oraz 8 z innych wydziałów Uczelni (prof. dr hab. Igor Borkowski, dr prof. dr hab. Andrzej Falkowski, hab. Tomasz Grzyb, prof. USWPS, dr Łukasz Lach, dr Robert Mackiewicz, dr Dorota Wiśniewska Juszcak, prof. USWPS, dr Zofia Szczuka, dr Beata Szramka-Pawlak), a także przez inne osoby prowadzące zajęcia, zatrudnione na podstawie umów cywilnoprawnych. Jest to 59 osób w semestrze zimowym i 40 osób w semestrze letnim, wśród nich znajduje się 2 doktorantów Uniwersytetu SWPS i 8 osób wyróżnionych przez uczelnię statusem stałego współpracownika (zob. Kryterium 4, pkt. 4.3).

Wydział zatrudnia obecnie 14 osób na etatach badawczo-dydaktycznych i 14 na etatach dydaktycznych. Zespół nauczycieli akademickich tworzy 2 profesorów tytularnych, 7 profesorów uczelni (z habilitacją), 16 doktorów oraz 3 osoby z tytułem zawodowym magistra. Kadre dydaktyczną wydziału uzupełnia 9 lektorów. W latach akademickich 2023/2024 oraz 2024/2025 na Wydziale zatrudniono 7 nauczycieli akademickich (1 profesora, 5 doktorów i 1 magistra).

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia spełniają wymagania niezbędne do prowadzenia zajęć, wykazując się odpowiednimi osiągnięciami naukowymi lub zawodowymi oraz doświadczeniem dydaktycznym. Pracownicy Wydziału Psychologii w Katowicach efektywnie łączą prowadzoną działalność dydaktyczną z pracą naukową, uwzględniając w treściach kształcenia wyniki własnych badań naukowych (zob. Kryterium 2, punkt 2.1.3).

W Instytucie Psychologii, w ramach którego prowadzona jest działalność naukowa pracowników Wydziału, działają obecnie 23 centra badawcze. Pracownicy Wydziału aktywnie angażują się w działalność pięciu z nich, przy czym w trzech centrach pełnią funkcje kierownicze, a w jednym – lidera programu badawczego. Te osoby to:

- dr hab. Agata Chudzicka-Czupała, prof. Uniwersytetu SWPS, która jest kierownikiem Interdyscyplinarnego Centrum Badań Aktywności Społecznej i Dobrostanu FEEL & ACT WELL; działalność Centrum koncentruje się na badaniu psychologicznych, zdrowotnych i organizacyjnych uwarunkowań zaangażowania człowieka w szeroko pojętą aktywność społeczną, obejmującą działalność zawodową, edukacyjną i wolontaryjną; jego członkiniami są: dr Maria Mądry i dr Anna Gorzołka;
- dr Monika Kornacka, która jest kierownikiem Interdyscyplinarnego Laboratorium Regulacji Emocjonalnej i Procesów Poznawczych (Emotion Cognition Lab), w którym dokonuje się pomiarów procesów poznawczych i emocji za pomocą najnowszych metod i rozwiązań technicznych, w tym także testuje się zastosowanie nowych technologii w interwencjach psychologicznych; jego członkami są: dr Marta Szastok, dr Marta Łukowska i dr Steven Barnes;
- dr hab. Małgorzata Wójcik, prof. Uniwersytetu SWPS, która jest kierownikiem Centrum Badań nad Bullyingiem (Bullying Research Center). Głównym obszarem specjalizacji centrum są badania naukowe i prace rozwojowe dotyczące dynamiki grup rówieśniczych: dzieci, nastolatków i młodych dorosłych, a podejmowane działania dotyczą kontekstu szkoły, instytucji edukacyjnych i sportowych, alternatywnych grup rówieśniczych, a także wsparcia rodzinnego;

- dr hab. Jolanta Życińska, prof. Uniwersytetu SWPS, która jest liderem Health Behavior Program w Centrum Badań nad Zdrowiem i Radzeniem Sobie (Health & Coping Research Group), którego celem jest rozwój wiedzy w obszarze psychologii zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem korelatów radzenia sobie w sytuacji przewlekłego stresu;
- dr Anna Hełka, która jest członkiem Centrum Badań nad Zachowaniami Ekonomicznymi CREB (Center for Research in Economic Behavior), które prowadzi badania nad różnymi aspektami decyzji, postaw i zachowań ekonomicznych.

W ciągu ostatnich 5 lat pracownicy Wydziału osiągnęli również wiele znaczących sukcesów w działalności dydaktycznej, m.in.:

- 4 osoby są współautorami i konsultantami pięciu poradników dydaktycznych. Są to poradniki do nauki przedmiotów – Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny (dr Karolina Zalewska-Łunkiewicz), Praca empiryczna: projekt indywidualny (dr Anna Hełka) oraz poradnika Jak uczyć? Dobre praktyki dydaktyczne Uniwersytetu SWPS (dr Patrycja Stawiarska), poradnik dla promotorów prac dyplomowych Standardy seminarium magisterskiego oraz pracy magisterskiej na kierunku psychologia (dr hab. Jolanta Życińska, prof. USWPS), a także podręcznik metodyczny “Wybrane metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się” (dr Anna Hełka). Poradniki mają postać cyfrową i są dostępne dla wszystkich wykładowców na Wirtualnej Uczelni.
- W 2020 roku wydany został ceniony podręcznik akademicki autorstwa D. Rode, K. Dukały, J. Kabzińskiej i K. Zalewskiej-Łunkiewicz Kliniczna psychologia sądowa. Książka ta została uhonorowana tytułem Książki Roku Wydawnictwa Naukowego PWN w 2021 roku.
- Dr hab. Małgorzata Wójcik, prof. USWPS jest współautorką jednego z rozdziałów wydanego w 2023 r. podręcznika American Psychology Association dotyczącego metod prowadzenia badań w psychologii.

W strukturze Wydziału funkcjonują trzy zakłady – Zakład Psychologii Klinicznej i Zdrowia (kierownik: dr Karolina Zalewska-Łunkiewicz); Zakład Psychologii Ogólnej, Społecznej i Organizacji (kierownik: dr hab. Damian Grabowski, prof. USWPS) oraz Zakładu Psychologii Sądowej kierownik: dr hab. Danuta Rode, prof. USWPS). Zakres odpowiedzialności kierowników zakładów obejmuje troskę o jakość prowadzonej przez zespół dydaktyki, wspieranie badań naukowych oraz budowanie relacji w zespole. Zakłady sprawują merytoryczną opiekę nad realizacją określonych przedmiotów z programu studiów.

Wydział w roku akademickim 2024/2025 prowadzi 4 specjalności: psychologia kliniczna człowieka dorosłego, psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, psychologia w biznesie i organizacjach oraz psychologia sądowa i kryminalna. Programy specjalności obejmują powiązane tematycznie przedmioty, nad którymi merytoryczną opiekę sprawują koordynatorzy specjalności – dydaktycy z udokumentowanym doświadczeniem praktycznym w obszarze prowadzonej specjalności. Zadaniem koordynatorów jest dbałość o jakość kształcenia na specjalnościach poprzez obsadę zajęć wedle merytorycznych kryteriów i angażowanie w proces dydaktyczny etatowych pracowników lub współpracowników, którzy są specjalistami z zakresu danej specjalności.

Nad każdym przedmiotem (obowiązkowym, specjalnościowym, fakultatywnym) w programie studiów pieczę sprawuje koordynator przedmiotu, który dba o wysoką jakość nauczania. Zadania koordynatora polegają m.in. na: przygotowaniu sylabusu przedmiotu, wspieraniu (merytorycznie i metodycznie) prowadzących zajęcia w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć, współpracy z koordynatorami przedmiotu w innych kampusach, nadzorowaniu przebiegu zaliczeń oraz wspieraniu archiwizacji wytworów studentów.



W roku akademickim 2023/2024 w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia wdrożono procedurę doboru kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć zgodnie z kompetencjami i dorobkiem akademickim. Procedura określa zasady tworzenia i monitorowania obsady zajęć dydaktycznych na Wydziale zgodnie z kryteriami jakościowymi, dotyczącymi zgodności wykształcenia, kompetencji i dorobku zawodowego oraz akademickiego zgodnie z profilem programu, dyscyplinami naukowymi, w których osadzony jest kierunek studiów, problematyką i tematyką zajęć. Zgodnie z tą procedurą za przygotowanie obsady zajęć w oparciu o wskazanej wyżej kryteria odpowiada kierownik kierunku we współpracy z kierownikami zakładów (w zakresie obsady przedmiotów trzonowych) i koordynatorami specjalności (w zakresie obsady zajęć specjalnościowych) oraz koordynatorami przedmiotów. W procesie przygotowania obsady uwzględniana jest również konieczność spełnienia wymogów ustawowych dotyczących doboru kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym warunku – wskazanego w art. 73 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – realizacji 75% godzin zajęć na kierunku o profilu ogólnoakademickim przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. W bieżącym roku akademickim odsetek ten wynosi 75% dla studiów 1 stopnia, 77,5% dla studiów 2 stopnia oraz 76% dla jednolitych studiów magisterskich. Dodatkowo, w celu zapewnienia wysokiej jakości prowadzenia zajęć, kontrolowany jest poziom obciążenia dydaktycznego nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych wymiar pensum dydaktycznego wynosi 240, a dla pracowników dydaktycznych – 360 godzin dydaktycznych rocznie. Ostatecznie, obsadę zajęć dydaktycznych na dany rok akademicki zatwierdza Dziekan.

Prawidłowość doboru kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych monitoruje Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Wnioski z jego raportu uwzględniane są w przygotowaniu obsady na kolejny rok akademicki. Monitorowanie prawidłowości obsady zajęć dydaktycznych odbywa się również – pośrednio – w drodze mechanizmów oceny jakości zajęć, tj. hospitacji czy ewaluacji zajęć dydaktycznych (zob. Kryterium 10).

#### **4.2. Polityka kadrowa**

Głównym celem polityki kadrowej jest zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć, w tym uzyskiwania przez studentów oczekiwanych efektów uczenia się, przez odpowiedni dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oparty na transparentnych zasadach. Zatrudnienia nowych nauczycieli akademickich dokonuje się w związku ze zmianami w programie studiów, popularnością określonych specjalności, a także koniecznością uzupełnienia kadry w sytuacji przechodzenia nauczycieli akademickich na emeryturę czy urlopy (rodzicielskie lub wychowawcze). Polityka kadrowa ukierunkowana jest również na utrzymanie potencjału badawczego Wydziału. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego następuje w drodze konkursu przeprowadzanego zgodnie ze statutem uczelni oraz przyjętymi procedurami HR, które pozwoliły Uczelni na otrzymanie wyróżnienia HR Excellence in Research i podpisanie porozumienia COARA. Komisja konkursowa przy wyborze kandydata na określone stanowisko kieruje się w szczególności dorobkiem dydaktycznym i naukowym w dyscyplinie psychologia, ale uwzględnia również jego doświadczenie praktyczne i osiągnięcia organizacyjne, w zależności od szczegółowych wymagań konkursowych. W ostatnich dwóch latach do zespołu Wydziału dołączyło w ten sposób 7 osób.

Polityka kadrowa uwzględnia również systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie. Ocena okresowa zgodnie z Regulaminem okresowej oceny nauczycieli akademickich dokonywana jest cyklicznie raz na dwa lata. Każdy nauczyciel akademicki jest oceniany w obszarach (dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym i rozwojowym) właściwych dla swojej grupy zatrudnienia pod względem spełniania kryteriów podstawowych i uzupełniających. W okresie podlegającym ocenie bezpośredni przełożony przeprowadza z nauczycielem akademickim trzy rozmowy: otwierającą, śródkresową i rozmowę oceniającą. Rezultatem oceny jest: końcowy wynik oceny okresowej (pozytywny lub negatywny) odnoszący się do kryteriów podstawowych oraz wynik opisowy, odnoszący się do kryteriów uzupełniających, dotyczący spełnienia oczekiwań dla każdego z ewaluowanych obszarów. Inną formą oceny kompetencji dydaktycznych są przeprowadzane na Wydziale hospitacje zajęć i ewaluacja dokonywana przez studentów (zob. Kryterium 10). Wyniki tych ocen mają znaczenie dla obsady zajęć na kolejny rok akademicki i mogą stanowić wskazanie do pracy nad udoskonaleniem metod pracy dydaktycznej.

### **4.3. Rozwój i doskonalenie kadry**

Wspieranie kadry w rozwoju kompetencji dydaktycznych to jeden z celów strategicznych Uniwersytetu SWPS. Jego osiągnięciu służy wdrożenie w ostatnich latach kilku inicjatyw. Wykładowcy (również zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych) mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji w ramach cyklu szkoleń wewnętrznych pod nazwą Tygodni Kompetencji Dydaktycznych (TKD). Tematyka tych szkoleń obejmuje m.in. metody i techniki prowadzenia różnych form zajęć, sposoby wspierania osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu zdobywających wykształcenie wyższe, sposoby aktywizacji studentów, umiejętności przygotowania i pracy ze studium przypadku, sytuacje kryzysowe i sytuacje trudne w dydaktyce, higiena pracy z głosem, czy wykorzystanie AI w dydaktyce. Szkolenia w ramach TKD prowadzą też wykładowcy psychologii z Wydziału Psychologii w Katowicach: dr hab. Jolanta Życińska, prof. USWPS, dr Patrycja Stawiarska oraz dr Anna Hełka.

Uczelnia oraz Wydział prowadzą system szkoleń onboardingowych dla nowych pracowników i współpracowników wprowadzających w funkcjonowanie Uczelni, w tym zasady pracy, stosowane narzędzia, BHP, wspieranie osób z indywidualnymi potrzebami i zapobiegające dyskryminacji. Dodatkowo Wydział corocznie organizuje z inicjatywy dydaktyków tematyczne szkolenia mające służyć podnoszeniu ich kompetencji dydaktycznych i osobistych (np. z zakresu zasad recenzowania prac magisterskich, dobrych praktyk w prowadzeniu seminariów magisterskich, sytuacji trudnych na zajęciach dydaktycznych, pierwszej pomocy przedmedycznej).

Uczelnia efektywnie wykorzystuje projekty służące jej rozwojowi (np. Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu SWPS finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego) do stworzenia możliwości podnoszenia kompetencji dydaktycznych oraz organizacyjnych kadry (np. cykl zakończonych szkoleń MasterClass prowadzonych przez renomowane i uznane międzynarodowe ośrodki metodyczne – UCL Arena Centre for Research-based Education, UK i Advance Uniwersytet SWPS HE, UCL London, UK). Kadra ma możliwość rozwoju kompetencji także w ramach wymiany międzynarodowej albo uczestnicząc w specjalnych ministerialnych programach, takich jak np. zakończony już program Mistrzowie Dydaktyki (zob. kryterium 7.2).

Od 2021 roku w Uczelni działa zespół doradców dydaktycznych, który został wyłoniony spośród pracowników uczelni o udokumentowanych osiągnięciach dydaktycznych. W zespole tym pracuje jedna osoba zatrudniona na Wydziale. Na konsultacje w pełni dobrowolnie może zgłosić się każda osoba prowadząca zajęcia, bez względu na formę zatrudnienia, która potrzebuje wsparcia

metodycznego, jest zainteresowana podnoszeniem własnych kompetencji dydaktycznych lub też potrzebuje pomocy w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami w pracy dydaktycznej. Doradcy podpowiadają sposoby aktywizacji studentów, wspierają w doborze sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także mogą pomóc we wprowadzaniu zmian w sposobie realizacji przedmiotu, np. w odpowiedzi na wyniki hospitacji lub ewaluacji zajęć przez studentów. Wspierają też w działaniach takich jak tworzenie sylabusu czy przygotowanie prezentacji oraz organizują spotkania i prowadzą szkolenia dydaktyczne. Praca doradców dostarcza informacji diagnostycznych na temat aktualnych potrzeb kadry uczącej, co z kolei jest wykorzystywane przy projektowaniu szkoleń w ramach TKD. Obecnie wszystkie te działania zostały połączone w strukturę Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce.

Wykładowcy zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych mogą uzyskać status stałego współpracownika. Status ten jest przyznawany na okres trzech lat przez rektora na wniosek dziekana lub prorektora ds. dydaktyki. Może go otrzymać dydaktyk, który wyróżnia się wysoką jakością realizacji powierzonych zadań, spełniając jednocześnie następujące kryteria:

- prowadził zajęcia dydaktyczne przez co najmniej trzy kolejne lata akademickie,
- uzyskał pozytywną ocenę hospitacji prowadzonych zajęć,
- osiągnął wyniki ewaluacji zajęć w ankietach studenckich co najmniej równe średniej wydziałowej dla danego semestru w trzech kolejnych ewaluacjach,
- sumiennie i starannie dostarczał dokumentację dydaktyczną.

Status stałego współpracownika wiąże się z uzyskaniem określonych korzyści i benefitów pracowniczych. Na Wydziale Psychologii w Katowicach status stałego współpracownika dotychczas otrzymało 8 osób.

Do wysokiego poziomu prowadzenia działalności dydaktycznej motywują nagrody rektorskie (przyznawane w obszarze dydaktycznym, badawczym i organizacyjnym) oraz dziekańskie, przyznawane osobom, które odniosły sukcesy dydaktyczne, w tym zyskały wyróżnienia za wysokie wyniki w ewaluacji zajęć w ankietach studenckich (zob. Kryterium 10). Wyniki ankiet studenckich stanowią również podstawę podejmowanej dwukrotnie w roku akademickim procedury poewaluacyjnej nauczycieli akademickich i współpracowników dydaktycznych. Zastrzeżenia wobec jakości zajęć wyrażone w ankietach studenckich stają się przyczynkiem do wszczęcia procedury wyjaśniającej i wdrożenia działań naprawczych.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni uzyskują wsparcie w rozwoju naukowym, przede wszystkim w zakresie dostępu do szkoleń oraz środków na badania własne (przewidziane w budżecie dziekana, w budżecie dyrektora Instytutu Psychologii i Rady Naukowej oraz budżecie prorektora ds. nauki – Fundusz Rozwoju Badań Naukowych). Ze wspomnianych środków można finansować projekty badawcze, zakupy aparatury specjalistycznej, finansować międzynarodową współpracę. Na uczelni wdrażana jest także polityka Otwartego Dostępu do wyników badań opierającą się o politykę Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz politykę Narodowego Centrum Nauki, a także odpowiadającą na założenia Planu S (podpisanego przez cOAlition S), obejmującą zasady publikowania w otwartym dostępie osiągnięć naukowych. W roku 2023 Uniwersytet utworzył instytucjonalne repozytorium Science Share, które umożliwia pracownikom bezpłatne upublicznianie własnych publikacji naukowych w Otwartym Dostępie.

Pracownicy mogą liczyć na wsparcie odpowiednich działów uczelni, w tym Biura Badań Naukowych (a w jego ramach także data stewarda, który wspiera osoby realizujące projekty naukowe w zarządzaniu danymi badawczymi) oraz Centrum Transferu Wiedzy, które to wsparcie obejmuje nie tylko przygotowanie i realizację projektów badawczych, ale również ich promocję. Do aktywności i podnoszenia jakości pracy zachęca system motywacyjny. Publikacje od poziomu 70 punktów są premiowane – proporcjonalnie do liczby punktów.

Nie tylko nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowisku badawczo-dydaktycznym mogą ubiegać się o granty. Wydział aktywnie wspiera w rozwoju naukowym także dydaktyków zatrudnionych na etatach dydaktycznych. Kadra dydaktyczna uzyskuje wsparcie nie tylko w zakresie szkoleń, ale także w dostępie do środków na badania własne (przewidziane w budżecie dziekana).

Wspierające środowisko pracy sprzyja awansom naukowym. W ciągu ostatnich dwóch lat stopień doktora uzyskały 2 osoby, a doktora habilitowanego – 1 osoba.

Jednym ze sposobów wzmacniania motywacji do dalszego rozwoju adiunktów zatrudnionych w grupie pracowników dydaktycznych jest zmiana grupy zatrudnienia. Pracownicy zatrudnieni na etatach dydaktycznych mogą wnioskować o zmianę etatu na badawczo-dydaktyczny, jeżeli w ocenie akademickiej wykazują znaczące osiągnięcia badawcze.

Nauczyciele akademicy, którzy wiążą swoją karierę zawodową ze ścieżką dydaktyczną mogą ubiegać się (w drodze wieloetapowego konkursu) o stanowisko profesora w grupie pracowników dydaktycznych. O to stanowisko, zgodnie z jego opisem, mogą ubiegać się pracownicy, którzy dokumentują się odpowiednim dorobkiem dydaktycznym i są liderami w tym obszarze.

W uczelni funkcjonuje Rada Pracowników Uczelni, która reprezentuje interesy pracowników wszystkich wydziałów. Przedstawicielem Wydziału w tym gremium jest pracowniczka naszego Wydziału, członkini jego Kolegium.

W roku akademickim 2023/2024 w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia wprowadzona została procedura oceny zakresu wsparcia rozwoju zawodowego kadry dydaktycznej, której celem jest ocena i doskonalenie stosowanych w uczelni i na wydziałach mechanizmów wspierających rozwój zawodowy kadry dydaktycznej, w tym m.in. w obszarze onboardingu, samodoskonalenia akademickiego, dostępności ścieżek rozwoju, kształtowania i zwiększania kompetencji dydaktycznych. Procedura umożliwi monitorowanie dostępności oraz wykorzystania różnych form wsparcia rozwoju zawodowego, a także opracowanie i wdrożenie działań doskonalących w tym zakresie.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p>Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć na kierunku, dopasowując kompetencje naukowe i doświadczenie praktyczne nauczycieli akademickich do realizowanych treści programowych na kierunku</p>	<p>Na uczelni – w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia – opracowano procedurę doboru kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć zgodnie z kompetencjami i dorobkiem akademickim, która określa: a) kryteria jakościowe doboru kadry dotyczące zgodności wykształcenia, kompetencji i dorobku zawodowego oraz akademickiego z profilem programu i dyscyplinami naukowymi, w których osadzony jest kierunek studiów, problematyką i tematyką zajęć, wymaganiami odnośnie posiadanego stopnia naukowego i innymi wymaganiami specyficznymi dla charakteru zajęć i/lub programu kształcenia; b) zasady tworzenia obsady (przebieg procesu konstruowania obsady; c) osoby odpowiedzialne za tworzenie obsady i jej akceptację (odpowiednio: kierownik kierunku, dziekan). Procedura ta została wdrożona na Wydziałach, w tym także na Wydziale Psychologii w Katowicach.</p> <p>Ponadto, na Wydziale prowadzono intensywną politykę kadrową, w rezultacie której zatrudniono na Wydziale – w okresie od ostatniej oceny PKA – 7 nauczycieli akademickich (1 osoby na etacie profesora; 5 osób na etacie adiunkta i 1 osoby na etacie asystenta), w tym dra Stevena Barnesę, którego kompetencje pozwoliły na rozbudowanie oferty przedmiotów prowadzonych w języku angielskim (zob. Kryterium 7).</p> <p>Stworzone na Uczelni warunki sprzyjające rozwojowi naukowemu i awansom naukowym, zaowocowało uzyskaniem przez nauczycieli akademickich – w jednym przypadku stopnia naukowego doktora habilitowanego, w dwóch – stopnia naukowego doktora.</p> <p>W rezultacie uwag podniesionych w Uchwale Prezydium PKA, dotyczących nieprawidłowości w obsadzie zajęć – przeprowadzono analizę nieprawidłowo obsadzonych zajęć. W przypadku części osób zakończono współpracę, w przypadku nauczycieli akademickich sformułowano zalecenia dotyczące zmiany przydziału prowadzonych zajęć w celu a) zmniejszenia zróżnicowania prowadzonych grup zajęć oraz b) takiego doboru grup zajęć, aby korespondowały one z dorobkiem naukowym lub doświadczeniem zawodowym wykładowcy. Przeprowadzono</p>

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
		hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez w/w nauczycieli akademickich, które potwierdziły wysoką jakość prowadzonych zajęć.
2.	Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń	Opracowana i wdrożona procedura doboru kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć zgodnie z kompetencjami i dorobkiem akademickim, obejmuje również proces monitorowania prawidłowości obsady zajęć dydaktycznych, którą przeprowadza pełnomocnik ds. jakości kształcenia. Przeprowadzony w roku 2023/2024 pierwszy monitoring prawidłowości obsady pozwolił na sformułowanie rekomendacji, co do obsady w roku akademickim 2024/2025, które zostały wdrożone.

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Siedziba Filii w Katowicach mieści się przy ul. Techników 9 w dzielnicy Dąbrówka Mała. Okolica jest cicha i spokojna, pełna zieleni, co stwarza doskonałe warunki do nauki i pracy. Równocześnie jest dobrze skomunikowana. Budynek ma 3,610 m<sup>2</sup> powierzchni użytkowej, w 2023 został gruntownie wyremontowany, dobudowano dodatkową kondygnację i wybudowano windę osobową. Industrialny styl wewnątrz jest funkcjonalny i w pełni dostosowany do potrzeb studentów i pracowników. Cały budynek ma także nowoczesną infrastrukturę. Objęty jest całodobowym nadzorem oraz regularnymi przeglądami stanu technicznego i wyposażenia. Szczegółowe informacje o siedzibie (m.in. szczegółowy opis poszczególnych sal wykładowych, zdjęcia) znajdują się w załączniku 2.5 do niniejszego raportu.

Na terenie filii mieści się także nowoczesna Strefa Badacza – przestrzeń laboratoryjna współdzielona między cztery centra badawcze działające na Wydziale: Interdyscyplinarne Laboratorium Regulacji Emocjonalnej i Procesów Poznawczych, Centrum Badań nad Zdrowiem i Radzeniem Sobie, Interdyscyplinarne Centrum Badań Aktywności Społecznej i Dobrostanu FEEL & ACT WELL i Centrum Badań nad Bullyingiem. W tej strefie znajduje się Pracownia badań jakościowych, która składa się z dwóch pomieszczeń oddzielonych od siebie lustrem fenickim: pomieszczenia obserwacyjnego i fokusowni. Na wyposażeniu znajduje się profesjonalny system do rejestracji audio i wideo (mikrofony pojemnościowe i kamery HD), wykorzystywany podczas działań badawczych i dydaktycznych. Ponadto, strefa badacza wyposażona jest w specjalistyczny sprzęt do prowadzenia badań naukowych, na przykład okulograf Gazepoint 120HZ (do badań okulograficznych w bardzo szerokim zakresie, np. do pomiarów procesów uwagowych w kontekście regulacji emocji), zestaw do Wirtualnej Rzeczywistości (VR) HTC Vive Pro z okulografem – prowadzenie badań z użyciem VR i okulografii oraz sensorami HRV (ECG 4 Move) do prowadzenia badań przy pomocy wielokrotnych dziennych pomiarów (ang. *experience sampling*), a także pakiet programów umożliwiających tworzenie badań przy użyciu wielokrotnych dziennych pomiarów na urządzeniach mobilnych (Movisens XS i M-path).

Wydział dysponuje łącznie ponad 93 stanowiskami komputerowymi dostosowanymi do potrzeb procesu dydaktycznego w tzw. salach komputerowych, a także 96 stacji roboczych (uwzględniono trzy w bibliotece) dla potrzeb dydaktyki z licencjonowanym oprogramowaniem specyficznym dla zajęć ze statystyki, np. PS IMAGO PRO Academic (wersja 10) – IBM SPSS Statistics, Microsoft Office Standard 2021, Adobe Acrobat, jamovi 2.3, a także 12 sztuk bezterminowej licencji MAXQDA (przeznaczonych do prac przy projektach) (specyfikacja w załączniku 2.5). W celu zapewnienia wysokiej jakości procesu dydaktycznego uczelnia zapewnia wykładowcom w salach zajęciowych laptopy, dyktafony, sprzęt nagłaśniający oraz kamerę. Budynek posiada rozbudowaną infrastrukturę teleinformatyczną. W całym budynku zapewniony jest dostęp do bezprzewodowego Internetu. Za całość infrastruktury teleinformatycznej odpowiada dział wsparcia technicznego.

Uczelnia jest objęta rozwiązaniem Google Workspace for Education, składającym się z przyjaznych i elastycznych narzędzi do zdalnego nauczania: Google Classroom i Google Meet. Zostały one zintegrowane z Wirtualną Uczelnią, w tym z planem zajęć dydaktycznych, dzięki czemu nawigacja między aplikacjami uczelnianymi i rozwiązaniami Google jest intuicyjna, a przez to szybka do opanowania przez różnicowanych kompetencyjnie użytkowników. Narzędzia te są dostępne dla wszystkich pracowników i studentów przy użyciu kont uczelnianych. W roku akademickim 2024/2025

zarówno studenci, jak i pracownicy otrzymali także dostęp do pakietu Adobe Campus (obejmujący narzędzia: Adobe Acrobat Pro DC, Adobe Express, Adobe Firefly). Adobe Express umożliwia tworzenie i edycję materiałów graficznych, filmów, prezentacji, infografik czy postów na media społecznościowe. Generator kodów QR oraz Adobe Firefly z kolei, to zestaw zaawansowanych narzędzi generatywnej sztucznej inteligencji (AI). Natomiast, Adobe Acrobat Pro DC to oprogramowanie do tworzenia, edytowania i zarządzania dokumentami PDF. Pakiet oferuje także narzędzia do współpracy w czasie rzeczywistym.

Pracownicy i studenci mają dostęp do Wirtualnej Uczelni, czyli uczelnianej platformy dostarczającej informacji powszechnych oraz spersonalizowanych. Do dyspozycji pracowników i współpracowników Wydziału w roku akademickim 2022/2023 oddane zostało Wirtualne Biuro Wydziału na wspomnianej platformie, w którym mają dostęp do bieżących informacji na temat procesu dydaktycznego na Wydziale (m.in. organizacji zajęć, form wsparcia dydaktycznego, zasad ewaluacji, archiwizacji).

Bibliotekę Uniwersytetu SWPS tworzy Biblioteka Główna w Warszawie oraz Biblioteki Filii. Biblioteka Filii w Katowicach jest prężnie rozwijającą się, w pełni skomputeryzowaną placówką, której celem jest wspomaganie działalności dydaktycznej oraz naukowej, w tym umożliwienie studentom i pracownikom dostępu do najnowszych publikacji. Podstawowym zadaniem biblioteki na początku jej działalności było zgromadzenie bazowej literatury z zakresu psychologii, przede wszystkim tej, która była niezbędna w toku działalności dydaktycznej (literatura z sylabusów). Warunek ten bardzo szybko został spełniony. Aktualnie zadania biblioteki koncentrują się na stałym zwiększaniu księgozbioru o najnowsze pozycje dostępne na rynku wydawniczym z zakresu szeroko rozumianych nauk społecznych. Aktualnie posiada około 12000 woluminów z zakresu psychologii, socjologii oraz pokrewnych nauk społecznych, a także nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Podręczniki dostępne są w liczbie egzemplarzy odpowiedniej do liczby studentów.

Biblioteka oferuje dostęp do audiobooków, filmów (między innymi fabularnych, dokumentalnych, eksperckich i szkoleniowych; przeszło 300 materiałów audiowizualnych). Dodatkowo udostępnia programy statystyczne PS IMAGO SPSS Statistics. Studenci kierunków psychologicznych mają także dostęp do psychologicznych narzędzi badawczych. W bibliotece Uniwersytetu SWPS w Katowicach znajduje się ok. 1000 jedn. testów (ponad 130 narzędzi), czasopisma w wersji tradycyjnej, jak również polskie oraz anglojęzyczne bazy naukowe. Aktualnie biblioteka w Katowicach posiada ponad 1000 zeszytów czasopism, z czego w ciągłej prenumeracie znajduje się 6 tytułów czasopism naukowych. Studenci mają także dostęp do prenumeraty elektronicznej anglojęzycznych czasopism fachowych, znajdujących się na platformach baz naukowych.

Studenci i pracownicy Uniwersytetu SWPS mają dostęp do szeregu zewnętrznych baz danych pełnotekstowych, abstraktowych, bibliograficznych, indeksów cytowań. Większość z nich dostępna jest dzięki licencji krajowej – Wirtualnej Biblioteki Nauki, opłacanej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego: pakiet baz podstawowych dostępnych z platformy EBSCO Host, Elsevier Science Direct, Springer Link, Scopus, Wiley Online Library. W ramach licencji krajowej dostępne są również dwa czasopisma naukowe: „Nature” oraz „Science”. Dodatkowo Biblioteka Uniwersytetu SWPS w Warszawie prenumeruje dla całej uczelni następujące bazy danych: SocIndex with Full Text, PsycInfo, PsycArticles, eBook Academic Collection (bazy dostępne z platformy EBSCO), ibuk (pozycje wybrane na podstawie indywidualnych zamówień – czytelnia online książek naukowych prowadzona przez Wydawnictwo Naukowe PWN). Studenci prawa oraz innych wydziałów mogą również korzystać z polskich specjalistycznych baz prawniczych: lex.pl wydawnictwa Wolters Kluwer; Legalis. System



Informacji Prawnej wydawnictwa CH Beck. Dla wszystkich wydziałów Uniwersytetu SWPS prenumerowane są również czasopisma elektroniczne dostępne z platformy ABE IPS: Behavioral and Brain Sciences; Celebrity Studies; Journal of Cross-Cultural Psychology; Media Psychology; Media, Culture and Society; Personality and Social Psychology Bulletin; Social Psychological and Personality Science; Times Higher Education.

Czytelnia biblioteki wyposażona jest łącznie w 13 miejsc do pracy indywidualnej, z czego trzy to stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, a dwa to stanowiska do odczytu egzaminów z poprzednich lat oraz prac dyplomowych absolwentów Uniwersytetu SWPS.

W czytelni znajduje się stanowisko komputerowe przystosowane dla osób z niepełnosprawnością wzroku, wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie (syntezator mowy, program powiększający) oraz w powiększoną klawiaturę. Czytelnicy mogą korzystać także z lup powiększających tekst Optelec Compact+ oraz ÖKOLUX plus. Uczelnia umożliwia dostęp do Akademickiej Biblioteki Cyfrowej – bazy podręczników i skryptów akademickich zdigitalizowanych w formatach DOC, HTML, PDF, DAISY.

Studenci Wydziału mają prawo do korzystania ze zbiorów bibliotek Uniwersytetu SWPS we wszystkich lokalizacjach, bezpośrednio oraz za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej mogą również sprowadzić potrzebne pozycje z innych bibliotek krajowych. Zbiory należące do bibliotek Uniwersytetu SWPS można przeszukiwać za pomocą nowoczesnego systemu Aleph, pozwalającego czytelnikowi z łatwością znaleźć potrzebną pozycję według różnych kryteriów wyszukiwania. Czytelnicy mogą również zgłosić zapotrzebowanie na zakup danej pozycji.

Aby zapisać się do biblioteki, należy przejść interaktywne szkolenie biblioteczne znajdujące się na platformie e-learningowej. Szkolenie to zapoznaje studentów z podstawowymi zasadami korzystania z biblioteki, jej regulaminem oraz katalogiem online. Biblioteka jest otwarta siedem dni w tygodniu, a jej łączny czas pracy wynosi 52 godziny tygodniowo. Dostęp do wszystkich materiałów udostępnianych w bibliotece jest wolny.

## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się w różnych formach. Interesariusze zewnętrzni mają realny wpływ na konstruowanie i modyfikację programu studiów, a także wzbogacanie oferty edukacyjnej i dostosowanie jej do szybko zmieniających się potrzeb rynku pracy. Typowym przykładem jest współpraca z pracodawcami, przedstawicielami instytucji ochrony zdrowia, placówek oświatowych, firm i instytucji państwowych oraz jednostek naukowo-badawczych, która wzbogaca treści kształcenia i ofertę praktyk studenckich.

Poniżej zostaną podane przykłady współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym w: 1) konstruowaniu i doskonaleniu programów studiów; 2) realizacji procesu dydaktycznego; 3) realizacji projektów naukowych i wdrożeniowych; 4) działaniach społecznych.

W ramach **konstruowania i doskonalenia programu studiów** w latach 2018 -2020 przeprowadzono kompleksowe prace programowe, w wyniku których opracowano aktualnie realizowany program studiów. W 2021 roku w ramach Programu Zintegrowanego przeprowadzono badania mające na celu zebranie informacji o rynku pracy w celu projektowania kształcenia w ramach dwóch już oferowanych specjalności: *Psychologii klinicznej człowieka dorosłego* oraz *Psychologii w biznesie i organizacjach*, oraz powstającego wówczas programu studiów drugiego stopnia na kierunku psychologia (wydział uzyskał zgodę MEiN na ich prowadzenie w maju 2022 roku, a uruchomione zostały w roku akademickim 2023/2024).

Celem badań dotyczących oferowanych już specjalności było określenie profilu kompetencji osób kończących studia w ramach określonej specjalności na podstawie prognozowanych zmian na rynku pracy, a także sformułowanie ogólnych rekomendacji dotyczących dydaktyki akademickiej oraz rekomendacji szczegółowych odnoszących się do programu studiów badanych specjalności. W badaniach dotyczących studiów drugiego stopnia na kierunku psychologia sformułowano dwa główne cele: ocena zasadności uruchamiania studiów drugiego stopnia na kierunku psychologia oraz ocena zapotrzebowania na specjalistów kończących specjalność *Psychologia uzależnień*. Działania obejmowały: (1) warsztaty facylitujące, wywiady z pracodawcami (IDI); (2) realizację wywiadów grupowych (FGI) ze studentami i absolwentami wchodzącymi na rynek pracy; (3) opracowanie rekomendacji na bazie otrzymanych raportów z badań; (4) opracowanie zmodyfikowanych sylabusów.

W roku akademickim 2023/2024 poddano programowi naprawczemu specjalność *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*. Tutaj działania obejmowały: (1) recenzje eksperckie przygotowane przez pracowników Uczelni z pozostałych kampusów; (2) dyskusja sformułowanych rekomendacji w kroku pierwszym przez koordynatorów przedmiotu; (3) przygotowanie sylabusów przez koordynatorów przedmiotu (zmiany dotyczyły przedmiotowych efektów uczenia się, treści programowych, literatury, metod dydaktycznych oraz metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się; (4) warsztaty facylitujące, wywiady z ekspertami zewnętrznymi i absolwentką specjalności; (5) opracowanie rekomendacji na bazie otrzymanych raportów z badań; (6) opracowanie zmodyfikowanych sylabusów.

W przedstawionych badaniach uczestniczyły dwie grupy respondentów: eksperci aktywnie uczestniczący w rynku pracy, reprezentujący szeroki wachlarz obszarów zatrudnienia związanych z badanymi specjalnościami, oraz absolwenci psychologii Wydziału Psychologii w Katowicach lub innych kierunków studiów, posiadający doświadczenie zawodowe w tych obszarach. Łącznie od 2021 roku we wszystkich wymienionych badaniach uczestniczyło 24 ekspertów zewnętrznych i 48 absolwentów.

Wyrazem wagi przywiązywanej do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym zakresie oraz w odniesieniu do **realizacji procesu dydaktycznego** jest również podpisanie porozumienia o współpracy z Politechniką Śląską w Gliwicach w celu tworzenia i realizacji kierunków studiów uzupełniających dotychczasową ofertę dydaktyczną obu uczelni, z uwzględnieniem zasad konkurencyjności, potrzeb społeczno-gospodarczych oraz w ramach posiadanych kompetencji i zasobów, szczególnie w obszarze psychologii; tworzenia i realizacji oferty dydaktycznej w innych formach kształcenia, np. w postaci studiów podyplomowych, szkoleń; inicjowania i realizacji interdyscyplinarnych projektów badawczych i badawczo-rozwojowych, szczególnie o charakterze wdrożeniowym; wspierania i rozwoju aktywności studenckiej obu uczelni. Podpisano także porozumienie z Polską Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (PARPA, od 1 stycznia 2022 roku: Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom) przy tworzeniu programu studiów drugiego stopnia na kierunku psychologia i specjalności *Psychologia uzależnień*. Uczelnia podpisała z PARPA list intencyjny w tej sprawie, a PARPA objęła patronatem program tej specjalności oraz udostępniła miejsca praktyk. Obecnie przygotowywane jest porozumienie o współpracy z Sądem Apelacyjnym w Katowicach, obie strony wyraziły intencję współpracy w zakresie działań badawczo-naukowych oraz dydaktycznych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym rozwijana jest również w drodze budowania sieci kontaktów z praktykodawcami, u których studenci realizują obowiązkowe praktyki studenckie. Baza miejsc praktyk zawodowych, w których studenci Wydziału realizowali praktyki obejmuje ponad 500 placówek. Baza placówek jest systematycznie aktualizowana przez Biuro Karier i monitorowana przez uczelnianych opiekunów praktyk, którzy rekomendują podmioty, z którymi Uczelnia nawiązuje współpracę instytucjonalną. Obecnie umowy ramowe zostały podpisane z 21 podmiotami, co oznacza prowadzenie stałej, instytucjonalnej współpracy z praktykodawcami w większym niż dotychczas zakresie (zob. Kryterium 2, pkt 2.6).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym sprzyja również realizacji **projektów naukowych i wdrożeniowych**. Na szeroko zakrojonej współpracy z placówkami oświatowymi opierał się proces opracowania i wdrożenia systemu zapobiegania przemocy rówieśniczej RESQL. RESQL to nowoczesna aplikacja i innowacyjny system wspierający szkoły w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej. System i zespół odpowiedzialny za jego stworzenie, którego pomysłodawcą i liderem jest dr hab. Małgorzata Wójcik, był wielokrotnie nagradzany (m.in. otrzymał Nagrodę Ministra Edukacji i Nauki 2022 w kategorii osiągnięcia w zakresie działalności wdrożeniowej i I miejsce w konkursie Warsaw Booster 2021). Na etapie projektowania systemu RESQL (finansowanego ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, programu Regionalnej Inicjatywy Doskonałości oraz Uniwersytetu SWPS) nawiązano współpracę z 20 szkołami – uczniami i nauczycielami oraz firmą Speednet z Gdyni. Testowanie rozwiązania odbywało się w 3 szkołach w Warszawie i Katowicach. Zespół RESQL w 2023 roku podpisał umowę z Fundacją Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. Obecnie rozwiązanie jest wdrażane w całej Polsce. Działalność wdrożeniowa, z jednej strony stanowi

odpowieź na potrzeby społeczne w regionie i na poziomie ogólnokrajowym, z drugiej zaś – impuls dla rozwoju programów studiów (poprzez włączanie osiągnięć wdrożeniowych do treści kształcenia w ramach realizowanych przedmiotów, wzbogacanie oferty przedmiotów fakultatywnych), aktywizacji studentów w zakresie działalności badawczej i społecznej (zob. plik z aktywnościami studentów) oraz rozwoju dalszej działalności badawczej. O tej ostatniej świadczy założone w bieżącym roku akademickim Centrum Badań nad Bullyingiem (Bullying Research Center).

Wydział angażuje się także w **działania społeczne**. W 2022 roku Wydział podpisał porozumienie o współpracy z Fundacją SPINA działająca na rzecz dzieci z przepukliną oponowo-rdzeniową, a w 2024 roku dr hab. Jolanta Życińska, dziekan Wydziału otrzymała wyróżnienie „Srebrnego Ślimaka” za działania pracowników i studentów na rzecz Fundacji. W 2023 roku Wydział objął patronatem Uniwersytet III wieku w Świętochłowicach na okres czterech lat, wspierając edukację i rozwój śląskich seniorów. Wydział prowadzi efektywną współpracę z fundacjami i stowarzyszeniami funkcjonującymi w regionie, m.in. z fundacją POMOST, Fundacją Dla Ludzi Potrzebujących Pomocy „Gniazdo” czy Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom i Młodzieży „Dom Aniołów Stróżów” w Katowicach. Wspiera także działania integrujące środowisko lokalne w działaniach edukacyjno-szkoleniowych dotyczących pomocy społecznej (np. Centrum Integracji Społecznej w Mikołowie) czy oświaty (np. Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny „Metis” w Katowicach, będący jednostką oświaty Samorządu Województwa Śląskiego). Studenci mogą uczestniczyć aktywnie w działaniach wolontaryjnych na rzecz tych podmiotów lub realizować w nich praktyki zawodowe, natomiast pracownicy – na podstawie zgłaszanych przez nie potrzeb – wprowadzają nowe treści do programu studiów i uzupełniają ofertę zajęć fakultatywnych. Poprzez tak realizowaną współpracę możliwe jest rozwiązywanie rzeczywistych problemów podczas zajęć projektowych ujętych w programie studiów, jak również w działaniach podejmowanych przez koła naukowe i organizacje studenckie.

Współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podtrzymuje Biuro Karier Uniwersytetu SWPS, które wspiera studentów w odkrywaniu własnej ścieżki zawodowej, w odnalezieniu się na aktualnym rynku pracy, a także w rozpoczęciu praktyk, staży, wolontariatu i pracy. Cele te realizuje poprzez indywidualne i grupowe formy wsparcia oraz organizację wspólnych przedsięwzięć z pracodawcami.

Dodatkowo, dr hab. Jolanta Życińska, dziekan Wydziału uczestniczy w pracach Forum Współpracy Samorządu Województwa Śląskiego z uczelniami województwa śląskiego, którego celem jest m.in. inicjowanie współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dziekan zasiada także w Zespole doradczym przy Metropolitalnym Funduszu Wspierania Nauki. Jest to inicjatywa Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii oferująca wsparcie uczelniom m.in. we wprowadzaniu nowatorskich programów i metod kształcenia we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W ramach tej współpracy przedstawiciele Wydziału wraz z Działem Badań Naukowych Uniwersytetu SWPS, uczestniczyli w pracach nad Regulaminem udzielania dotacji w ramach Metropolitalnego Funduszu Wspierania Nauki przyjętym w 2022 roku. Przedstawione działania mają na celu aktywne włączenie się Wydziału w działania regionalne dotyczące jego transformacji, w tym wzmacniania potencjału naukowego i zwiększenia konkurencyjności śląskich uczelni.

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

### 7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Koncepcja programu studiów na kierunku psychologia, opracowana zgodnie z wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy), potwierdzona jego uzyskaniem w lutym 2024 roku, zakłada przygotowanie studentów do podjęcia kariery zawodowej także w międzynarodowym środowisku. Z tego względu, dla koncepcji programu ważne są nie tylko dobór treści programowych, uwzględniający najnowsze dokonania światowej psychologii, ale również rozwijanie kompetencji językowych poprzez: (1) realizację lektoratów z języka angielskiego, (2) realizację obowiązkowego przedmiotu w języku angielskim – Język angielski w zastosowaniu zawodowym oraz 3) ofertę anglojęzycznych przedmiotów fakultatywnych. W roku akademickim 2024/2025 studenci realizują dwa fakultety w języku angielskim, tj. *Applications of cyberpsychology: mental health in the digital age* oraz *Outcomes in severe and persistent mental health problems: what constitutes "Recovery"?* – oba prowadzone przez zatrudnionego na Wydziale od roku akademickiego 2024/2025 dra Stevena Barnes. Ponadto, z uwagi na to, że piśmiennictwo naukowe w psychologii jest aktualnie niemal w całości anglojęzyczne, zadbano o jakość nauczania języka angielskiego na studiach na kierunku psychologia, a od studentów wymaga się czytania i wykorzystywania tekstów źródłowych w języku angielskim. Na studiach pierwszego stopnia studenci osiągają znajomość języka angielskiego na poziomie B2, a na jednolitych studiach magisterskich oraz studiach drugiego stopnia – B2+.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni na Wydziale mają doświadczenie w prowadzeniu zajęć na zagranicznych uczelniach, należą do tej grupy m.in. dr Anna Hełka, dr Patrycja Stawiarska czy dr Monika Kornacka. Poza zajęciami oferowanymi w ramach programów studiów studenci mogą też uczestniczyć w organizowanych wykładach i konwersatoriach z udziałem zagranicznych gości. Dla przykładu, we wrześniu 2024 roku Wydział Psychologii w Katowicach gościł prof. Anjana Chatterlee, eksperta z zakresu neurologii, psychologii i architektury na Uniwersytecie Pensylwanii i dyrektora Penn Center for Neuroaesthetics. Prof. Chatterlee odbył serię otwartych wykładów ("*Art, Architecture, and Human Wellbeing*"), seminariów ("*Human Beauty*", "*Some Thoughts on Research Approaches and Writing Papers*") i warsztatów ("*Developing Research Skills with Particular Emphasis on Research Planning Skills*") – dla studentów katowickiego kampusu i doktorantów USWPS, a także odbył z najbardziej zainteresowanymi z nich indywidualne konsultacje naukowe.

Umiędzynarodowieniu programu studiów w różnych aspektach służą rozbudowane relacje wykładowców Wydziału z uczelniami zagranicznymi i naukowcami z zagranicy – prof. Tadeusz Marek współpracuje z zespołem profesora Waldemara Karwowskiego z Computational Neuroergonomics Laboratory, Department of Industrial Engineering and Management Systems, University of Central Florida, Orlando, USA; dr Marta Łukowska z Dominikiem Osińskim z Norwegian University of Science and Technology, Trondheim, Norwegia; dr Steven Barnes współpracuje z szerokim gronem naukowców z uczelni z Wielkiej Brytanii, m.in. z dr Michelle Tytherleigh (University of Chester, UK); Claudine McFaul (The Open University, UK), dr Julie Prescott (University of Law, UK), prof. Jerome Carson (University of Bolton, UK), prof. Kevin Gournay (Institute of Psychiatry, Psychology, and Neuroscience, King's College London, UK), czy prof. Paul McCrone (University of Greenwich). Rezultatem wielu z nich są wysoko punktowane publikacje, o których informacje znajdują się w kartach dorobku nauczycieli akademickich.

W 2022 roku Uniwersytet SWPS dołączył do sojuszu *European Reform University Alliance* (ERUA), utworzonego w ramach unijnej inicjatywy Uniwersytetów Europejskich. Otwiera to także nowe perspektywy dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowanego na Wydziale, takie jak: rozszerzenie sieci kontaktów; opracowanie nowych, elastycznych i interdyscyplinarnych programów nauczania; wspólne dyplomy; rozwój wspólnej działalności badawczej; wizyty oraz wymiana wykładowców i studentów oraz organizacja wspólnych seminariów, warsztatów, konferencji, sympozjów, szkół letnich i zimowych, a także innych spotkań naukowych. O wzrastającej roli umiędzynarodowienia w działalności uczelni świadczy powołanie od roku 2023/2024 prorektora ds. międzynarodowych.

## **7.2. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów i kadry**

Uniwersytet SWPS realizuje liczne projekty współpracy i wymiany akademickiej z uczelniami na całym świecie. W chwili obecnej podpisanych jest ponad 100 umów partnerskich. Są wśród nich: La Sapienza – Università di Roma – największy uniwersytet w Europie, Humboldt-Universität – najstarsza uczelnia w Berlinie, Universidad Autónoma de Madrid – najlepsza szkoła psychologiczna w Hiszpanii, Tilburg University – wiodący holenderski ośrodek naukowy w dziedzinie nauk społecznych, KU Leuven – jedna z najstarszych i najlepszych uczelni w Belgii, oraz University of Zagreb – najstarszy uniwersytet w południowo-wschodniej części Europy. Lista umów partnerskich jest nieustająco poszerzana.

Z Europejskiego Funduszu Społecznego realizowane są programy staży międzynarodowych dla dydaktyków w uczelniach brytyjskich i niderlandzkich oraz szkoleń dydaktycznych prowadzonych przez zagranicznych partnerów w Polsce. W wyjazdach i szkoleniach tego typu brały udział z katowickiego kampusu dr Anna Hełka, dr Patrycja Stawiarska, dr Karolina Dukąła, dr hab. Małgorzata Wójcik, prof. USWPS, dr Joanna Kabzińska oraz dr Karolina Zalewska-Łunkiewicz.

Program studiów zgodny z wzorcami międzynarodowymi ułatwia studentom i pracownikom międzynarodową mobilność, w tym korzystanie z wyjazdów na zagraniczne uczelnie w ramach programów Erasmus, Erasmus+, NAWA i innych. Uniwersytet SWPS uczestniczy w Programie Erasmus+, który umożliwia studentom i wykładowcom zdobywanie doświadczenia na europejskich uczelniach. W roku akademickim 2023/2024 z wyjazdów w ramach programu Erasmus+ skorzystało 6 studentów Wydziału. Kadra również korzysta z ofert programu Erasmus+ (np. dr Monika Kornacka na Uniwersytecie w Gandawie w 2020 roku, dr Patrycja Stawiarska w 2023 i 2024 roku w Hanze University of Applied Sciences, School of Social Studies, Groningen, Holandia), ale również stażów dydaktycznych w ramach projektów: Mistrzowie dydaktyki finansowanego przez MEiN czy w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju, podczas których prowadzą zajęcia i podnoszą kompetencje dydaktyczne (dr Patrycja Stawiarska i dr hab. Małgorzata Wójcik w Hanze University of Applied Sciences w Groningen, Holandia, a dr Anna Hełka i dr Karolina Dukąła w Tilburg University w Holandii).

Wykładowcy Wydziału Psychologii w Katowicach zdobywają doświadczenie badawcze i dydaktyczne także w trakcie wizyt na Uczelniach zagranicznych (np. dr Monika Kornacka – dwukrotnie w 2022 i 2019 roku – w charakterze profesora wizytującego przebywała na, odpowiednio, Stanford University, USA, James Gross's Stanford Psychophysiology Laboratory oraz na Université Grenoble Alpes, Francja, Laboratoire Inter-universitaire de Psychologie: Personnalité, Cognition, Changement Social; dr Marta Łukowska odbyła w 2024 roku wizytę studyjną w Klinice Psychoterapii i Medycyny

Psychosomatycznej, Szpitala Uniwersyteckiego Carla Gustava Carusa w Dreźnie, Niemcy, finansowaną z Funduszu Badań Naukowych USWPS).

Przed wszystkim jednak, to poprzez projekty naukowe i naukowo-dydaktyczne Wydział buduje relacje i dzieli się doświadczeniami z zagranicznymi uczelniami. Na przykład, dr hab. Agata Chudzicka-Czupała kierowała projektem naukowym finansowanym w programie Fundacji na rzecz Nauki Polskiej: „*Strengthening people’s commitment to volunteering for refugees from Ukraine. Motivations of volunteers and intentions behind volunteering – the role of psychological and social factors*” (2022-2024) we współpracy z badaczami z Ukrainy – prof. dr hab. Nadia Hapon, dr Zlatislav Dubniak (oboje z Lwowskiego Uniwersytetu Narodowego im. Iwana Franki, Lwów, Ukraina), prof. dr hab. Liudmyla Karamushka (National Academy of Educational Sciences of Ukraine, G. S. Kostyuk Institute of Psychology, Kijów, Ukraina) oraz dr Nataliya Savelyuk (Volodymyr Hnatyuk Ternopil National Pedagogical University, Tarnopol, Ukraina). Jednym z działań w ramach projektu był cykl warsztatów i wykładów dla wolontariuszy i organizacji pozarządowych w Ukrainie – w Kijowie, w Krzemieńcu, we Lwowie oraz na Wydziale w Katowicach.

Ponadto, dr Monika Kornacka prowadziła dwa międzynarodowe projekty finansowane ze środków NAWA (*“The impact of inhibition on the link between daydreaming and emotional dysregulation – a study combining intensive daily measurements and eye-tracking”* – we współpracy z Uniwersytetem Grenoble we Francji; *“The assessment of attention processes in the context of self-focused thoughts – development and evaluation of the accuracy of an eye-tracking “Matrix” task”* – we współpracy z Uniwersytetem w Louvain la Neuve, Belgia), a aktualnie realizuje projekt finansowany ze środków NCN, Sonata (*“Toward an integrative model of maladaptive Spontaneous Task-Unrelated Thoughts (STUT). Processual and functional approach”* – we współpracy z Uniwersytetem Grenoble we Francji) oraz aplikacyjny projekt Lider XIII, NCBiR *“Rozwiązanie wspomagająca diagnozę i monitorowanie terapii poznawczo-behawioralnej w oparciu o dynamiczne sieci objawów – CBT Dynamic Network App”* w partnerstwie z francuską spółką UMEO. Jest partnerką w projekcie EMADOL realizowanym przez Szpital Uniwersytecki w Amiens, Francja. Dwa wnioski grantowe we współpracy międzynarodowej dr Kornackiej są obecnie w trakcie oceny przez grantodawców (Polonium, NAWA we współpracy ze Szpitalem Uniwersyteckim w Amiens, Francja oraz First Team, FNP we współpracy ze Stanford University, USA; King’s College London i Health Innovation Manchester, UK).

Dr Steven Barnes we współpracy z dr Paulem Watsonem (University of Bolton, UK), dr Michelle Tytherleigh (University of Chester, UK), Claudine McFaul (The Open University, UK), oraz MedEquip4Kids charity (UK), rozwija grę terapeutyczną Wellbeing Town skierowaną do dzieci w wieku 8-11 lat, finansowaną ze środków the Jenkinson Awards Fund).

Wreszcie, dr hab. Małgorzata Wójcik, prof. USWPS współpracuje w międzynarodowych projektach: *Bullying and Parenting* (University of Toronto) oraz jako jedyna reprezentantka Polski w *International Study of Teacher Responses to Identity-Based Exclusion*.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **8.1. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami**

Wspieranie studentów w procesie edukacji, rozwoju osobistym, zawodowym i społecznym to jeden z głównych celów nowej strategii Uniwersytetu SWPS. Hasło „My, Uniwersytet” wyraża takie wartości, jak: wspólnotowość oparta na odwadze, otwartości i przede wszystkim odpowiedzialności za wszystkie osoby tworzące społeczność uniwersytecką. Na Uniwersytecie SWPS nieakceptowane są żadne formy dyskryminacji ze względu na narodowość, religię, światopogląd, pochodzenie społeczne, orientację psychoseksualną czy jakąkolwiek formę niepełnosprawności. Studenci Uniwersytetu SWPS mają zapewnione stałe, systematyczne i kompleksowe wsparcie w realizacji programu studiów oraz w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy.

Wsparciem studentów z niepełnosprawnościami zajmuje się Centrum Wsparcia i Aktywności Uniwersytetu SWPS (CWiA), którego przedstawiciel pracuje także na Wydziale Psychologii w Katowicach. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami regulują Zasady dotyczące stwarzania osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do szkół doktorskich, kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzeniu działalności naukowej w Uniwersytecie SWPS obowiązujące w roku akademickim 2024/2025.

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnościami wsparcie umożliwiające im podjęcie studiów oraz równe szanse w trakcie kształcenia. Ważną rolę w tym procesie odgrywa infrastruktura. Budynek przystosowany jest do osób z niepełnosprawnościami, w tym posiada windę osobową czy odpowiednio wyposażone toalety. W czytelni i bibliotece znajduje się stanowisko komputerowe przystosowane dla osób z niepełnosprawnością wzroku, wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie (syntezator mowy, program powiększający) oraz w powiększoną klawiaturę. Czyelnicy mogą korzystać także z lup powiększających tekst Optelec Compact+ oraz ÖKOLUX plus.

Osoby z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, o dostosowanie terminów i form egzaminów do swoich możliwości, o zmianę warunków uczestnictwa w zajęciach i inne udogodnienia zapewniające ich pełny udział w procesie kształcenia. Problemy poszczególnych osób rozwiązywane są w trybie indywidualnym, z zapewnieniem dyskrecji. CWiA zapewnia opiekę asystenta, tłumacza języka migowego lub stenotypisty, instruktora orientacji przestrzennej, konsultację psychologiczną, wypożyczanie sprzętu specjalistycznego, kserowanie notatek, wsparcie w bibliotece, pomoc w dostępie do literatury specjalistycznej i naukowej, udział w zajęciach językowych dla osób niesłyszących, udział w zindywidualizowanych zajęciach sportowych, indywidualny tryb zdawania egzaminów oraz indywidualną organizację seminarium dyplomowego. Dodatkowo osobom studiującym z orzeczoną niepełnosprawnością, niezależnie od przyczyny niepełnosprawności, przysługuje 10 dodatkowych bezpłatnych konsultacji psychologicznych w Klinice Terapii Poznawczo-Behawioralnej działającej przy USWPS. W przypadku kryzysu psychicznego, osoby studiujące bez orzeczenia mogą skorzystać z jednej konsultacji psychologicznej.

Strona internetowa uczelni została poddana po raz kolejny audytowi w czerwcu 2023 pod kątem standardów WCAG 2.1. W raporcie stwierdzono, że witryna jest bardzo przejrzysta i prosta w obsłudze. Zarówno osoby całkowicie niewidome, jak i słabowidzące bardzo szybko i komfortowo mogą znaleźć potrzebne im informacje. Rekomendacje z raportu częściowo zostały już wdrożone, częściowo są na



etapie wdrożeń i kolejnych testów (październik 2023). Uczelnia przeprowadziła szkolenie dla redaktorek strony internetowej w zakresie wytycznych WCAG.

Uniwersytet realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna”, którego celem jest przygotowanie rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery dostępności. Projekt obejmuje, poza zwiększeniem skali i zakresu działania CWiA, także rozwój infrastruktury bez barier, wdrożenie technologii umożliwiających spersonalizowaną komunikację, budowę sieci indywidualnych doradców studentów, wsparcie edukacyjne w postaci wypracowania i wdrożenia metodyki pracy z osobami z niepełnosprawnościami w zakresie potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się, szkolenia kadry dydaktycznej i organizacyjnej oraz rozwiązania w zakresie adaptacji procesu dydaktycznego do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami. W bieżącym roku. Dodatkowo w bieżącym roku, Uczelnia otrzymała dofinansowanie do 2028 roku na realizację projektu „Mój USWPS – Uczelnia coraz bardziej dostępna”. W ramach projektu realizowane będą zadania mające na celu zwiększenie dostępności w takich obszarach jak: usługi wspierające edukację – wdrożenie systemu adaptacji i udzielania wsparcia osobom ze specjalnymi potrzebami; świadomość niepełnosprawności – stałe podnoszenie wiedzy i świadomości na temat dostępności wśród społeczności akademickiej; struktura organizacyjna – zwiększenie oferty Centrum Wsparcia i Aktywności; informacja i komunikacja – wdrożenie reguł prostej polszczyzny; obszar cyfrowy – dostosowanie komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej do wytycznych WCAG; technologie - dostosowanie i rozwój rozwiązań technologicznych zgodnie ze standardem WCAG.

CWiA oferuje wsparcie i szkolenia wykładowcom pracującym ze studentami z niepełnosprawnościami. Propaguje także dobre praktyki dla wykładowców, które zostały zinwentaryzowane i opisane w poradniku „Baza dobrych praktyk. Inkluzywne współpraca ze studentkami/studentami z niepełnosprawnością”, który powstał w ramach projektu „Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna”.

## **8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się**

Studenci korzystają z pełnego zakresu pomocy materialnej przewidzianego w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym, a także z kredytów studenckich zgodnie z ustawą. Kryteria przyznawania stypendium rektora dla najlepszych studentów (z uwzględnieniem działalności naukowej, sportowej i społecznej), określone w regulaminie stypendialnym, uwzględniają specyfikę poszczególnych kierunków, zapewniając tym samym sprawiedliwą dystrybucję środków. Dodatkowe stypendium specjalne przysługuje wszystkim studentom z niepełnosprawnościami. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie, przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez komisje odwoławcze. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa regulamin świadczeń dla studentów. W roku akademickim 2023/2024 aż 69 studentów otrzymało stypendium rektora dla najlepszych studentów, 20 studentów skorzystało ze stypendium materialnego, a 40 studentów ze stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. W roku 2024/2025 dwie osoby otrzymały dodatkowe stypendium rekrutacyjne ze środków własnych Uczelni.

Uczelnia świadoma konsekwencji pandemii COVID-19, która wielu studentów pozbawiła dochodu, uruchomiła program #wspieraMY i kontynuuje go do dzisiaj. Polega on na możliwości zatrudnienia studentów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji finansowej, w jednostkach organizacyjnych uczelni oraz jako – zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i umiejętnościami – prowadzących kursy

kompetencyjne dla pracowników uczelni. Studenci otrzymują w ten sposób wsparcie finansowe, które umożliwia im kontynuowanie studiów, a jednocześnie zdobywają nowe doświadczenia i kompetencje zawodowe. Rozumieją też lepiej funkcjonowanie uczelni i jej społeczności. Obecnie na Wydziale Psychologii w Katowicach zatrudnionych jest pięcioro studentów z tych środków.

Na uczelni funkcjonuje też finansowany przez Fundację ProAkademika Studencki Fundusz Wsparcia – fundusz stypendialny, w ramach którego przyznajemy stypendia dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, społecznej lub finansowej, bez względu na pochodzenie. Stypendia te mają charakter celowy – przeznaczone są na kontynuację kształcenia i pokrycie części czesnego za naukę w Uniwersytecie SWPS.

Uniwersytet SWPS oferuje studentom szerokie wsparcie psychologiczne. Przy Uniwersytecie działa Klinika Terapii Poznawczo-Behawioralnej, która pełni też funkcję akademickiej poradni psychologicznej. Każdemu studentowi przysługuje bezpłatna wizyta (studentowi z niepełnosprawnością 2 podstawowe i 10 dodatkowych wizyt). Za zgodą studenta, informacje o jego sytuacji mogą zostać przekazane do CWiA, co skutkuje przyznaniem mu wsparcia ze strony uczelni np. w formie dalszych bezpłatnych spotkań terapeutycznych, indywidualnej organizacji zajęć lub zaliczeń. Studenci mogą także skorzystać z bezpłatnej porady prawnej.

Każdy student na Wirtualnej Uczelni ma kafelek „ABC studenta”, pod którym znajdują się informacje np. o programie Erasmus+, samorządzie studenckim i kołach naukowych. Dostępny jest również kafelek „Twój Wydział”, w którym znajduje się harmonogram zajęć dydaktycznych, informacje na temat władz wydziału, starostów roku, opiekunów roku oraz samorządu wraz z adresami mailowymi, a także informacje na temat konkursów organizowanych na Wydziale (np. na najlepsze projekty powstałe w ramach przedmiotu Zastosowania psychologii: projekt zespołowy).

Każdy student ma dostęp do szeregu zewnętrznych baz danych pełnotekstowych, abstraktowych, bibliograficznych, indeksów cytowań oraz programów ułatwiających zbieranie danych do badań oraz analizowanie danych statystycznych (szczegóły są opisane w Kryterium 5).

Samorząd Studencki pomaga studentom pierwszego roku w zapoznaniu się z zasadami i kulturą studiowania, życiem studenckim, organizacjami i kołami naukowymi, m.in. organizując Dni Adaptacyjne dla studentów pierwszego roku w pierwszych tygodniach zajęć, wybierając opiekuna pierwszego roku albo organizując coroczne Dni Kół i Organizacji Studenckich. Na Dniach Adaptacyjnych przekazywane są informacje o Wydziale i jego strukturze oraz specyfice studiów psychologicznych: programie, sylabusach, roli CSS (Centrum Spraw Studenckich) i CWiA. W ramach onboardingu studenci pierwszego roku poznają zasady funkcjonowania Wirtualnej Uczelni i poruszania się po katowickim kampusie, spotykają się też bezpośrednio z katowickimi przedstawicielami CSS. W tym roku w dniach Adaptacyjnych wzięło udział ok. 120 studentów pierwszego roku.

### **8.2.1 Wsparcie studentów w krajowej i międzynarodowej mobilności**

Uniwersytet SWPS jest partnerem sojuszu European Reform University Alliance. ERUA to sojusz ośmiu uczelni zawarty w ramach programu Uniwersytety Europejskie zainicjowanego i finansowanego przez Komisję Europejską. Konsorcja uczelni tworzone w ramach programu współpracują w obszarze edukacji, badań, innowacji i usług na rzecz społeczeństwa. Jednym z działań sojuszu jest promocja mobilności między uniwersytetami oraz kształtowanie sojuszu ERUA poprzez działalność studencką. Inicjatywy podejmowane przez ERUA to między innymi konferencje, seminaria naukowe oraz konkursy

na projekty badawcze. Wyjazdy na tego rodzaju projektu finansowane są przez Biuro Współpracy Międzynarodowej USWPS.

Studenci mogą korzystać z programu Erasmus+, który umożliwia realizację części studiów za granicą. O stypendium ubiegać się mogą wszyscy studenci, bez względu na obywatelstwo i kraj pochodzenia. Każdy aplikant do programu Erasmus+ dysponuje tzw. kapitałem mobilności, co w praktyce oznacza możliwość wielokrotnego wyjazdu na studia i praktyki. Kapitał mobilności wynosi do 12 miesięcy na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Dla studentów jednolitych studiów magisterskich kapitał mobilności wynosi łącznie 24 miesiące. Ponadto Uniwersytet SWPS oferuje mobilność w ramach umów bilateralnych z uniwersytetami w Stanach Zjednoczonych, Kanadzie, Japonii, Korei Południowej, Chinach i Izraelu. W 2023/2024 roku sześć studentów Wydziału skorzystało z wyjazdu w programie Erasmus+.

### **8.2.2 Formy wsparcia działalności naukowej (publikowania lub prezentacji jej wyników przez studentów) sportowej, artystycznej, organizacyjnej oraz w zakresie przedsiębiorczości**

Studenci mogą liczyć na formalne i nieformalne wsparcie w realizacji ambicji naukowych i społecznych. Uczelnia zapewnia przejrzyste ramy prawne do zakładania i prowadzenia organizacji studenckich. Udostępnia przy tym niezbędną infrastrukturę, nie tylko sale czy sprzęt, ale też kanały komunikacji. Każde koło/organizacja posiada własną podstronę na portalu Uniwersytetu SWPS oraz przejrzysty system rekrutacji do organizacji i sprawozdawczości.

Obecnie na wydziale jest aktywnych dziesięć kół naukowych. Koła mają opiekunów naukowych, pracowników Wydziału, którzy wspierają merytorycznie ich działalność. Na wydziale w Katowicach funkcjonuje też Samorządowy Opiekun Kół i Organizacji wybierany przez samorząd, którego rolą jest wspieranie kół naukowych od strony administracyjnej w organizowaniu wydarzeń, pozyskiwaniu pozauczelnianych funduszy na wydarzenia itd. Koła uzyskują wsparcie finansowe z budżetu dziekana, mogą aplikować także o dodatkowe środki do uczelnianego Pełnomocnika ds. Osób Studiujących. Udział studentów w projektach naukowych jest dodatkowo premiowany przy składaniu wniosków o dofinansowanie projektów ze środków Komisji ds. badań i aktywności naukowej.

Studenci prowadzą projekty naukowe finansowane z zewnętrznych grantów (zob. Kryterium 3, punkt 3.7 w niniejszym raporcie) oraz biorą udział w badaniach naukowych i grantach prowadzonych przez pracowników USWPS. Współpraca ta jest nagradzana licznymi nagrodami. np. zespół badawczy z aktywnym udziałem studentów, prowadzony przez dr Monikę Kornacką wygrał konkurs na poster podczas międzynarodowej konferencji EACLIPT x UMH International Conference on Urban Mental Health, student Jakub Mróz wraz z dr hab. Małgorzatą Wójcik, prof. Uniwersytetu SWPS otrzymali prestiżową nagrodę im. prof. Romana Czerneckiego, przyznaną za najlepsze publikacje o edukacji w 2023 roku. Z kolei zespół studentów – Jakub Kołsut, Kajetan Cybulski, Wojciech Buda – pod opieką dr hab. Agaty Chudzickiej-Czupały, prof. Uniwersytetu SWPS, zajął 7 miejsce w Polsce w prestiżowych Akademickich Mistrzostwach Menedżerskich, pokonując 188 innych drużyn. Seminarzystki dr Anny Hełki – Aleksandra Zawadzka-Rosiak i Katarzyna Goczoł – otrzymały II nagrodę oraz wyróżnienie za pracę magisterską w konkursie „Szare Komórki 2024”, zorganizowanym przez Akademickie Stowarzyszenie Psychologii Ekonomicznej (ASPE).

Koła Naukowe i organizacje studenckiej prowadzą działalność naukową, popularyzatorską i społeczną, przykłady takiej działalności to (tylko w roku 2023/2024), szczegóły zawarte są w załączniku 2.12:

- studenci z organizacji PsychoLogiczni współpracują ze szkołami średnimi, prowadząc lekcje i warsztaty np. na temat zapobiegania uzależnieniom czy budowania zgranych zespołów;
- Koło Naukowe Corpus Delicti promuje działania związane z readaptacją skazanych opuszczających zakłady karne; przeprowadziło dwa szkolenia dla licealistów z dziedziny psychologii kryminalnej oraz 10 spotkań otwartych ze praktykami pracującymi w obszarze psychologii sądowej; zorganizowało drugą edycję otwartej gry terenowej *Silesian Crime Story*;
- Koło Naukowe PsychoEnglish zoorganizowało coroczne stoliki konwersacyjne z *native speakerami*, wydarzenie w trakcie którego studenci mogą ćwiczyć umiejętność prowadzenia akademickich konwersacji w języku angielskim, a także spotkania świąteczne z przedstawicielami English Club;
- studenci Koła Naukowego Debat Sportowych angażują się w organizację, uczestnictwo oraz sędziowanie w ogólnopolskich turniejach debat oksfordzkich. W roku 2023/2024 wzięli udział w 9 konkursach, a ich drużyna wygrała Turniej Debat Oksfordzkich „Współczesna Korea”;
- Koło naukowe uNIEzależnieni organizuje spotkania ze specjalistami w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi wśród małoletnich (m.in. z Ośrodka Odwykowego w Gorzycach) oraz prowadzi projekt warsztatów profilaktycznych w liceach;
- Koło Naukowe Psychologii Zachowań Społecznych w 2023 roku samodzielnie zorganizowało II Ogólnopolską Interdyscyplinarną Konferencję „ATENA”, a w 2024 roku trzecią edycję tej konferencji (120 uczestników biernych i ok. 60 wystąpień);
- koło naukowe AkCepTacja zorganizowało dwie edycje warsztatów pracą ACT oraz współorganizowali międzynarodową konferencję "ACT 2024 KATOWICE. Od studenta do eksperta”;
- Koło Naukowe CogniTion zorganizowało 19 spotkań Journal Clubu, na których omawiano szczegółowo najnowsze artykuły naukowe; członkowie koła przeprowadzili również badania empiryczne, które następnie były prezentowane na ogólnopolskich konferencjach;
- Koło Naukowe Krąg Erosa organizuje spotkania i debaty, których celem jest rozszerzanie wiedzy z zakresu psychoseksuologii;
- samorząd studencki angażuje się w liczne akcje prospołeczne: w samym roku akademickim 2023/2024 roku było to 9 dużych akcji (np. akcja pieczenia i sprzedawania pierników na rzecz Stowarzyszenia Dom Aniołów Stróżów; organizacja konferencji na rzecz fundacji SPINA, opiekującej się dziećmi z rozszczepem kręgosłupa); organizacja Dnia Dziecka z towarzyszącymi warsztatami i specjalistycznymi konsultacjami dla potrzebujących rodziców (współpraca z 3 firmami, 4 placówkami opieki, 6 organizacjami pozarządowymi i 6 organizacjami studenckimi); cztery zbiórki na rzecz schroniska w Katowicach, organizacja akcji promujących trening uważności i świadomości swojego ciała na terenie Stadionu Śląskiego w Chorzowie podczas 32 finału WOŚP, akcje zachęcające do głosowania w wyborach parlamentarnych;
- Samorząd w roku 2023/2024 zorganizował też 18 wydarzeń integracyjnych (w tym wewnątrzuczelniane, np. noc z planszówkami czy Dni Kół i Organizacji oraz międzyuczelniane np. juwenalia śląskie) oraz współorganizował 6 ogólnopolskich (II Dni Dana Olweusa; III Ogólnopolska Interdyscyplinarna Konferencja „ATENA”; „Chronię, bo potrafię” Konferencja dla pracowników oświaty; „Wspierać, chronić, wymagać...” – rola rodziny, szkoły i przedszkola w wychowaniu do mądrości; ACT 2024 Katowice „Od studenta do eksperta”; „Trauma – przyczyny, objawy,

leczenie”) i współorganizował 2 międzynarodowe konferencje naukowe (ACT 2024, Katowice oraz 19. Zjazd PSPS w Katowicach). Zorganizował również 2 certyfikowane szkolenia specjalistyczne (szkolenie dla młodzieży w modelu ACT oraz akredytowane szkolenie TUS).

### **8.2.3 Wsparcie studentów w aktywności zawodowej**

Studentów w karierze zawodowej wspiera Biuro Karier, oferując doradztwo zawodowe, diagnozę predyspozycji i zainteresowań zawodowych oraz pośrednictwo pracy. Biuro oferuje indywidualne doradztwo zawodowe, obejmujące wsparcie w zbilansowaniu posiadanych kompetencji, rozpoznaniu potencjału, w tym w dookreśleniu predyspozycji i preferencji zawodowych, wytyczeniu celów edukacyjno-zawodowych, opracowaniu planu działania zmierzającego do ich osiągnięcia oraz przygotowaniu do kontaktu z pracodawcą. Ponadto, oferuje usługi w zakresie doradztwa biznesowego (dotyczące zakładania i prowadzenia firmy), spotkania z pracodawcami, a także szkolenia i warsztaty. Biuro prowadzi Portal Kariery, gdzie publikowane są aktualne oferty pracy / staży /praktyk/ wolontariatów, które zgłaszają pracodawcy. Oferty są weryfikowane i akceptowane przez Zespół Biura, tak aby były dopasowane do zainteresowań, doświadczeń zawodowych oraz kierunków kształcenia studentów. Połączenie w tym rozwiązaniu potrzeb studentów oraz pracodawców zyskało uznanie podczas międzynarodowej konferencji Salesforce Edu Summit 2022, gdzie Portal Kariery otrzymał nagrodę dla najlepszych wdrożeń wykorzystujących system Salesforce w kategorii „Excellence in Student Success”.

### **8.3 System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych**

Studenci pragnący włączyć się w działalność naukową mogą działać w ramach centrów naukowych bądź rozpocząć współpracę z jednym z wykładowców na zasadach mistrz-uczeń. Wybitni studenci zapraszani są do projektu Tutoringu Naukowego (w ramach projektu finansowanego przez MEiN Mistrzowie Dydaktyki) – w ostatniej edycji tutoringiem zostało objętych 6 osób pod opieką naukową dr Karoliny Dukały i dr hab. Małgorzaty Wójcik, prof. USWPS. Studenci otrzymują także dofinansowanie udziału w konferencjach krajowych i międzynarodowych ze środków Programu Wspierania Aktywności Studenckiej.

Wybitnym studentom, wyróżniającym się na polu naukowym, studenckim, sportowym bądź artystycznym, przyznawany jest tytuł VIS (Very Important Student). Wnioski, zgodnie z regulaminem, składane są do komisji, w skład której wchodzi przedstawiciele rektora oraz studenci. Osoby, które otrzymały tytuł VIS, mogą ubiegać się o przyznanie w kolejnym roku akademickim stypendium celowego na dofinansowanie przedsięwzięcia naukowego, artystycznego, sportowego lub społecznego (jak np. aktywny udział w konferencji, festiwalu, wydarzeniu sportowym, organizacja wydarzenia o celu charytatywnym), a także uczestnictwa w warsztatach lub szkoleniach, zakupu pomocy naukowych: książek, sprzętu sportowego lub materiałów artystycznych. Uzyskują także pierwszeństwo w wyborze zajęć wybieralnych, w tym fakultetów i seminariów magisterskich. Celem konkursu jest wyróżnienie osób studiujących, które nie tylko studiują na Uniwersytecie SWPS, lecz także działają społecznie i angażują się w życie wspólnoty akademickiej i wspieranie ich w dalszym rozwoju. W roku 2023/2024 aż 7 studentów wydziału w Katowicach otrzymało tytuł VIS.

Uczelnia powołała również fundację ProAkademika, której celem jest m. in. wspieranie utalentowanych osób studiujących na SWPS. Fundacja swoją misję realizuje poprzez pieniężne Stypendia Twórcze im. prof. Zbigniewa Pietrasińskiego.

Od roku 2023/2024 wydział organizuje również konkurs na najlepsze projekty studenckie opracowane podczas zajęć z przedmiotu “Zastosowania psychologii: projekt zespołowy”. Trzy najlepsze projekty zdobywają nagrodę finansową oraz bezpłatne konsultacje w Centrum Transferu Wiedzy w celu zaimplementowania go do otoczenia społeczno-gospodarczego.

#### **8.4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym o pomocy materialnej**

Studenci mają zapewniony bezpośredni dostęp do wszystkich informacji na temat systemu wsparcia, w tym pomocy materialnej, na Wirtualnej Uczelni w kaflu Centrum Wsparcia i Aktywności. Informacje tam zawarte dotyczą: stypendium ministra, stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium specjalnego (dla studentów z niepełnosprawnością), zapomogi oraz dofinansowania Aktywny Samorząd i Very Important Student. Informacje te są im także przekazywane w trakcie dnia adaptacyjnego, indywidualnych konsultacji z prodziekan ds. studenckich oraz w Centrum Spraw Studenckich. Na bieżąco trudne sytuacje omawiane są również na spotkaniach prodziekana ds. studenckich z opiekunem pierwszego roku (którym jest student wyższych lat), starostami oraz samorządem studenckim.

#### **8.5. Obsługa administracyjna, rozpatrywanie skarg i wniosków**

Sposób i tryb rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin studiów. Za obsługę studentów odpowiedzialne jest Centrum Spraw Studenckich. Studenci mogą załatwić sprawę na miejscu, telefonicznie bądź przez portal Wirtualna Uczelnia. Wszelkie sprawy rozpatrywane są poprzez podania składane do dziekana przez Wirtualną Uczelnię. Centrum Spraw Studenckich wraz z pracownikami Biura Wydziału opisuje aktualny status studenta, pełnomocnicy dziekana podejmują decyzję w oparciu o Regulamin Studiów, Zasady Studiowania i Zarządzenia Dziekana. Czas ich rozpatrywania jest nie dłuższy niż 30 dni od złożenia, rzeczywisty czas dla większości spraw wynosi kilka dni. Od decyzji dziekana student może odwołać się do rektora, a przy postępowaniach objętych kodeksem postępowania administracyjnego może także dochodzić swoich praw na drodze sądowej, o czym studenci w decyzjach są informowani.

Większość problematycznych spraw rozwiązywana jest indywidualnie. Hierarchia rozpatrywania tego typu spraw na Wydziale jest następująca: najpierw student kontaktuje się z CSS, następnie z opiekunem roku i finalnie z prodziekanem ds. studenckich. W niektórych złożonych kwestiach student konsultuje się od razu z prodziekanem ds. studenckich. Zbiorowe kwestie wnoszone przez studentów kierowane są do starostów, a następnie do opiekuna roku lub prodziekana ds. studenckich. Ich rozwiązaniem prodziekan i opiekunowie wraz ze starostami i samorządem zajmują się na cyklicznych spotkaniach. Większość spraw rozwiązywana jest na bieżąco. Kwestie wymagające strategicznych decyzji omawiane są podczas cotygodniowego zebrania zespołu dziekańskiego oraz na comiesięcznych kolegiach Wydziału, na których obecni są przedstawiciele Samorządu Studenckiego.

#### **8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów**

Studenci mają zapewnioną kompleksową obsługę administracyjną. Najwięcej kontaktów ze studentami w tego typu kwestiach mają pracownicy Centrum Spraw Studenckich, dostępnego od

poniedziałku do soboty. Centrum zajmuje się pełną obsługą procesu studiowania na Wydziale: od onboardingu osoby przyjętej na studia, rejestracji i zapisów na zajęcia aż po rozliczenie toku studiów przed egzaminem dyplomowym i wydanie dyplomu ukończenia studiów. Obsługa realizowana jest poprzez nowoczesny i stosowany przez największe centra obsługi klienta zautomatyzowany CRM Salesforce oraz cyfrową telefonię CTI. Rozwiązania uwzględniają dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami.

Za przygotowanie harmonogramu zajęć i zarządzanie nim w trakcie roku akademickiego odpowiada Biuro Organizacji Procesu Dydaktycznego, a za wsparcie procesu dydaktycznego osób z niepełnosprawnościami Centrum Wsparcia i Aktywności.

Biuro Karier zajmuje się wspieraniem studentów w poszukiwaniu i rozwijaniu własnego potencjału, a także utrzymywaniu relacji z absolwentami. Biuro oferuje także doradztwo zawodowe i coaching kariery, doradztwo biznesowe, pośrednictwo pracy, diagnozę kompetencji ważnych na rynku pracy, staże zawodowe i praktyki nieobowiązkowe, warsztaty i szkolenia, organizuje także targi pracy i spotkania z pracodawcami.

### **8.6. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów**

Na wydziale zaimplementowane i rozpowszechniane są liczne sposoby przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom. W sytuacji naruszenia tych norm studenci mogą zgłosić niewłaściwe zachowanie bezpośrednio dziekanowi i prodziekanowi ds. studenckich. W sprawach dotyczących poczucia nierównego traktowania student może poprzez specjalnie zaprojektowany formularz (kwestionariusz zgłoszeniowy dyskryminacji) dostępny na Wirtualnej Uczelni wysłać zgłoszenie do pełnomocnika rektora ds. dyskryminacji. Zgłoszenie rozpatrywane jest przez pełnomocnika w porozumieniu z prodziekanem ds. studenckich danego wydziału.

Każdy nauczyciel akademicki musi przejść obowiązkowe szkolenie poruszające tematykę zapobiegania dyskryminacji i wspierania osób z indywidualnymi potrzebami oraz szkolenie z BHP i pierwszej pomocy. W roku 2024 na Wydziale w Katowicach uruchomione zostało również praktyczne szkolenie dotyczące udzielania pierwszej pomocy, zorganizowane przez certyfikowaną ratowniczkę medyczną, z udziałem wyspecjalizowanego sprzętu (do ćwiczenia defibrylacji, postępowania w przypadku zawału, napadu padaczki itp.). Odkonane zostało również szkolenie z zakresu praktycznego postępowania w sytuacjach trudnych, takich jak agresywny uczestnik zajęć. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych tak, by zadbać o bezpieczeństwo wszystkich osób zaangażowanych są zebrane i opisane w dokumencie „Jak postępować, gdy w trakcie prowadzenia zajęć dojdzie do sytuacji kryzysowej”, opracowanym przez zespół Doradców Dydaktycznych.

Każda osoba będąca członkiem społeczności Uniwersytetu, która potrzebuje indywidualnego wsparcia psychologicznego, może skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej; koordynacją tych działań zajmuje się Centrum Wsparcia i Aktywności, które jest w stałej współpracy z prodziekanem ds. studenckich na Wydziale. Dla osób studiujących przygotowany jest również kafel na Wirtualnej Uczelni informujący o możliwościach działania w trudnych sytuacjach. Przy Wydziale Prawa działa również studencka poradnia prawna, dostępna dla wszystkich studentów SWPS, służąca bezpłatnymi konsultacjami prawnymi.

## 8.7 Współpraca z samorządem

Na Wydziale aktywnie działa Samorząd Studencki, którego funkcją jest reprezentowanie interesów społeczności studenckiej we wszystkich procesach zarządzania Wydziałem. Przedstawiciel Samorządu jest członkiem Kolegium Wydziału, jest członkiem Zespołu ds. jakości kształcenia oraz bierze udział w posiedzeniach Senatu Uniwersytetu SWPS. Każde zarządzenie dotyczące studentów wydawane przez dziekana jest konsultowane z Samorządem, który wydaje w tej sprawie opinię. Program studiów jest opiniowany przez Samorząd na mocy ustawy o szkolnictwie wyższym.

Samorząd Studencki USWPS Wydziału Psychologii w Katowicach prowadzi działalność w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych. W składzie samorządu jest 9 studentek i studentów, w tym wybrani przewodniczący, wiceprzewodniczący, samorządowy opiekun studentów pierwszego roku oraz samorządowy opiekunem kół naukowych i organizacji studenckich działających na wydziale. Członkowie pełnią także funkcje specjalistyczne, takie jak specjalistka ds. marketingu i social mediów, specjalista ds. aktywności i integracji studenckich, specjalistka ds. nauki i rozwoju, specjalistka ds. kultury, specjalistka ds. działań operacyjnych.

Członkowie w ramach aktualnej dwuletniej kadencji podjęli się organizacji około 40 wydarzeń o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym, w tym 18 wydarzeń integracyjnych, 9 akcji prospołeczno-charytatywnych, 7 konferencji naukowych, 2 specjalistycznych szkoleń dla studentów oraz kilku pomniejszych przedsięwzięć. W ramach podjętych działań i w stałej działalności Samorząd Studencki wchodzi w trwałe współpracy z działami wewnętrznymi Uniwersytetu SWPS, reprezentantami innych uczelni na terenie województwa śląskiego, organizacjami pozarządowymi, firmami i osobami niezależnymi. Samorząd Studencki poprzez oddelegowane osoby aktywnie wchodzi w skład Senatu Uniwersytetu SWPS, Kolegium Wydziału Psychologii w Katowicach USWPS, Komisji Dyscyplinarnej I i II instancji, Komisji Stypendialnej, Rady Samorządu Studenckiego USWPS oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Samorząd Studencki systematycznie prowadzi social media na platformie Facebook i Instagram, promując prowadzone przedsięwzięcia i z hasłem przewodnim „Inicjatywa ma znaczenie, bo za każdą inicjatywą stoi człowiek” propaguje wartości wspólnoty, wzajemnego zaangażowania, poczucia odpowiedzialności i cechy społeczności altruistycznej, w której członkowie zachowują uważność na potrzeby innych i są gotowi do okazania wsparcia.

Na Wydziale pierwsze dwa roczniki na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych mają swoich starostów. Funkcjonuje też opiekun I roku – przedstawiciel samorządu, doświadczony student wyższych lat, którego rolą jest wspomaganie studentów we wszystkich sprawach związanych z uczelnią. Samorząd, starości i opiekun bezpośrednio współpracują z prodziekanem ds. studenckich, a prodziekan z pełnomocnikiem rektora ds. osób studiujących. Spotkania z Samorządem Studentów i starostami odbywają się przynajmniej cztery razy w roku, na początku i na końcu każdego semestru, jak również zwoływane są w razie pilnej potrzeby. Prodziekan jest w stałym kontakcie z samorządem, starostami, a także Samorządowym Opiekunem Kół i Organizacji.

Studenci mogą również zwrócić się z prośbą o wsparcie do prodziekana ds. studenckich. Do zadań prodziekana należy m. in. zapewnienie wsparcia studentom w przypadku wypadków losowych, które utrudniły bądź uniemożliwiły regularne uczestnictwo w zajęciach; wspieranie inicjatyw naukowych i społecznych studentów, mających na celu ich rozwój w ramach organizacji studenckich;



pośredniczenie w kontaktach między studentami a wykładowcami, w tym pomoc w rozstrzygnięciu sporów; wspieranie rozwoju wybitnych studentów.

#### **8.8. Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia studentów**

W ramach Zintegrowanego programu rozwoju Uniwersytetu SWPS w latach 2018–2022 wprowadzono badanie systemu wsparcia studentów. Na podstawie wyników pierwszej edycji badania wprowadzono zmiany w celu poprawy komfortu i efektywności studiowania, m. in. system komunikacji w Wirtualnej Uczelni.

W tym okresie zrealizowano także 5 badań fokusowych, 5 warsztatów i 20 wywiadów indywidualnych ze studentami Wydziału na temat ich potrzeb, postrzegania przebiegu studiów oraz doświadczeń studentów związanych z udziałem w zajęciach dydaktycznych. Na podstawie uzyskanych wyników udoskonalony został sposób komunikacji, w tym informowania o pozadydaktycznych wydarzeniach (nowe formularze zgłaszania wydarzeń); sposób zgłaszania nowych organizacji studenckich oraz rekrutacji do tych organizacji. Dzięki wynikom badań opracowano także “mapę studiowania”, która umożliwia studentom nawigowanie w procesie studiowania.

Obecnie badanie opinii studentów o systemie wsparcia prowadzone jest corocznie przez Centrum Spraw Studenckich. Informacje i opinie uzyskane od studentów stanowią podstawę do ciągłego doskonalenia systemu komunikacji i obsługi.

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

### 9.1. Zakres publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach oraz sposoby zapewnienia aktualizacji informacji

Uniwersytet SWPS od lat stosuje standard, zgodnie z którym informacje o kształceniu powinny być dostępne w internecie dla osób zainteresowanych (ogólnodostępny portal swps.pl, media społecznościowe, portal Wirtualna Uczelnia). Dużą wagę przykładana się do aktualności danych, dlatego dla każdego z kanałów komunikacji wskazane są osoby odpowiedzialne za monitorowanie kompletności i aktualności materiałów. Szczególne wsparcie w uzyskiwaniu informacji zapewnia się kandydatom na studia. Mogą oni spotkać się z pracownikami Działu Rekrutacji podczas umówionego spotkania online lub stacjonarnie w biurze. Pracownicy Działu Rekrutacji są dostępni za pośrednictwem systemu integrującego telefon z systemem informatycznym obsługującym proces rekrutacji (CTI) – to wygodny system kontaktu oraz składania podań przez formularz rekrutacyjny. Dodatkowo są organizowane webinary skierowane do kandydatów na określony Wydział, w których uczestniczą: pracownik rekrutacji, przedstawiciel kierunku oraz student lub absolwent.

Ogólnodostępna witryna internetowa uczelni swps.pl, również w wersji anglojęzycznej, umożliwia każdej osobie dostęp do m.in.:

- informacji o uczelni (w tym strategii i statutu Uniwersytetu SWPS);
- oferty dydaktycznej ze szczegółowym opisem i programami studiów, zasadami rekrutacji, opłatami za studia wraz z informacją o możliwym wsparciu finansowym;
- informacji dla osób z niepełnosprawnościami, w tym o formach wsparcia (również finansowego), zakresu dostosowania infrastruktury do potrzeb tych osób, opinii osób z niepełnosprawnościami, które podjęły studia na Uniwersytecie SWPS.

Ogólnodostępna strona internetowa została poddana audytowi wewnętrznemu na podstawie listy kontrolnej do badania dostępności cyfrowej strony internetowej, zamieszczonej w portalu gov.pl. Raport wykazał, że serwis Uniwersytetu SWPS (www.swps.pl) spełnia większość kryteriów WCAG 2.1. na poziomie A i AA, w tym: postrzegalności, funkcjonalności i zrozumiałości. Warto podkreślić, że nieprzerwanie prowadzone są prace nad lepszym spełnieniem wymienionych kryteriów, np. dodatkowy audyt, spotkania ze studentami z niepełnosprawnością wzrokową, dwie konsultacje i jedno badanie użyteczności strony internetowej Uczelni. W czerwcu 2023 zrealizowano kolejny audyt strony pod kątem standardów WCAG 2.1 (opisany w pkt. 8.1. niniejszego raportu) W roku 2024 uzyskano dofinansowanie działań w tym obszarze w ramach projektu "Mój USWPS – Uczelnia coraz bardziej dostępna". W ramach projektu realizowane będą zadania mające na celu dostosowanie komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej do wytycznych WCAG oraz dostosowanie i rozwój rozwiązań technologicznych zgodnie ze standardem WCAG (opisany w punkcie 8.1)

Ogólnodostępna strona Wydziału Psychologii w Katowicach (<https://swps.pl/struktura/wydzial-psychologii-katowice>) pozwala pobrać następujące ważne dokumenty przedstawiające informacje o programach prowadzonych studiów psychologicznych oraz o sposobie ich realizacji:

1. Koncepcja kształcenia na kierunku.
2. Sylwetka absolwenta wraz z przyznanymi kwalifikacjami i tytułami zawodowymi.

3. Program studiów.
4. Komplet kart przedmiotów.
5. Informacje o osobach prowadzących zajęcia na kierunku.
6. Zasady rekrutacji na kierunek.
7. Regulamin studiów.
8. Zasady studiowania na Wydziale, Regulamin praktyk zawodowych, Zasady realizacji seminariów dyplomowych i dyplomowania oraz inne dokumenty regulujące proces kształcenia.
9. Informacje o funkcjonowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK).
10. Informacje o wynikach ewaluacji zajęć.

Dla studentów i pracowników najważniejszym źródłem informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest portal Wirtualna Uczelnia. W portalu tym studenci i pracownicy mają dostęp do spersonalizowanych informacji, w tym do: kalendarza akademickiego, planu zajęć, sylabusów, ocen cząstkowych i końcowych, materiałów do zajęć, regulaminów (Regulaminu studiów, Zasad studiowania, Szczegółowych zasad dotyczących przebiegu seminarium dyplomowego, składania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, Regulaminu praktyk), informacji o: nauczycielach akademickich (m.in. terminach i miejscach dyżurów, adresach mailowych, planach zajęć), uczelnianych jednostkach i organizacjach (m.in. Centrum Spraw Studenckich, Biurze Karier, Bibliotece, organizacjach studenckich, Samorządzie Studentów), stypendiach oraz informacji o wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami (Biuro Wsparcia i Aktywności). W portalu działają również aplikacje do komunikacji między studentem a uczelnią: Podania i Pytania. Wszelkie zmiany podejmowane na rzecz poprawy jakości uczelnianych mediów poprzedzone są prowadzonymi na szeroką skalę badaniami oczekiwań użytkowników i analizami UX.

Studenci mogą również korzystać z aplikacji mobilnej Mój USWPS, w której mają dostęp do planu zajęć, ocen, komunikatów z uczelni oraz szybkich linków do portalu Wirtualna Uczelnia. Aplikacja mobilna jest dwujęzyczna i dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (aplikacja na etapie wdrożenia przeszła audyt dostępności, uwagi z audytu zostały uwzględnione w aplikacji).

Uniwersytet SWPS publikuje także informacje w Biuletynie Informacji Publicznej, na własnej stronie podmiotowej bip.swps.pl. Zakres informacji zamieszczonych w BIP odpowiada wymaganiom określonym w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

### **9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy**

Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia zawiera procedurę oceny i doskonalenia publicznego dostępu do informacji o studiach i warunkach ich organizacji, która ma na celu weryfikację sposobu udostępniania informacji, które umożliwiają zapoznanie się z nimi interesariuszom wewnętrznym oraz zewnętrznym. Zgodnie z tą procedurą corocznie dokonywana jest ocena kierunku lub kierunków studiów pod kątem publicznego dostępu do następujących informacji:

1. Koncepcji kształcenia na kierunku wraz z sylwetką absolwenta i przyznawanymi kwalifikacjami oraz tytułami zawodowymi.
2. Programu studiów.
3. Harmonogramu realizacji programu studiów oraz kompletu kart przedmiotów.
4. Informacji o osobach prowadzących zajęcia na kierunku.
5. Zasad rekrutacji na kierunek.

6. Zasad uznawania efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym i poza nim.
7. Regulaminu studiów i zasad studiowania, regulaminu praktyk zawodowych, zasad dyplomowania oraz innych dokumentów regulujących proces kształcenia.
8. Informacji o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia.
9. Informacji o wynikach ewaluacji zajęć.
10. Informacji na temat wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami.
11. Informacji na temat pomocy materialnej i pomocy w sprawach bytowych.
12. Informacji na temat programów wymiany międzynarodowej.
13. Informacji na temat losów zawodowych absolwentów.

Procedura przewiduje weryfikację dostępności i kompletności z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych – w tym przedstawicieli studentów. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach naprawczych lub doskonalących prowadzonych przez jednostki zajmujące się ocenianymi zagadnieniami.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia (dalej: WSZJK) realizuje przyjętą przez Uniwersytet SWPS politykę jakości kształcenia oraz jest narzędziem do osiągnięcia celów strategicznych. Stanowi kompleksowy zbiór procesów, procedur i wytycznych, których realizacja ma prowadzić do doskonalenia jakości kształcenia, wraz z określeniem podmiotów odpowiedzialnych za ich realizację. WSZJK podlega okresowej ewaluacji mającej na celu doskonalenie skuteczności prowadzonych procesów.

WSZJK funkcjonuje na poziomach: uczelnianym i wydziałowym:

- I. **Na poziomie uczelnianym** obowiązki i zadania związane z działaniem na rzecz jakości kształcenia należą do senatu, rektora, prorektora ds. dydaktyki, Uniwersyteckiej Rady Jakości Kształcenia (URJK), Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia (ZZJK) i Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia (UKJK). W skład **Uniwersyteckiej Rady Jakości Kształcenia** wchodzi prorektor ds. dydaktyki oraz dziekani. URJK analizuje ogólnouczelniane sprawozdanie z realizacji zadań, decyduje o wprowadzeniu rekomendacji przedstawionych przez pełnomocników dziekanów ds. jakości kształcenia, wyznacza priorytetowe działania mające na celu doskonalenie jakości kształcenia, za których realizację odpowiada UKJK. W skład **Uniwersyteckiej Komisji Jakości Kształcenia**, której kadencja rozpoczęła się 1 października 2023 roku, wchodzi pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia, pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości studiów, pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie programów studiów, kierownik Centrum Doskonałości i Innowacji w Dydaktyce, przedstawiciel Działu Spraw Dydaktycznych, kierownik Centrum Językowego. Zadaniem UKJK jest m.in. opracowywanie dobrych praktyk projakościowych, monitorowanie ich wdrażania na wydziałach oraz określanie harmonogramu działań weryfikujących jakość kształcenia na wydziałach. Do czasu powołania UKJK zadania te realizowali prodziekani ds. dydaktycznych wszystkich wydziałów Uczelni oraz pełnomocnik prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości studiów. **Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia** odpowiada za wdrożenie opracowanych procedur związanych z jakością kształcenia na wydziałach, monitoruje stopień wdrożenia i proponuje działania korygujące, zapewniające zgodność procedur z wymogami akredytacyjnymi i strategicznymi celami Uczelni, opracowuje i monitoruje realizację działań priorytetowych wyznaczonych przez URJK. W skład ZZJK wchodzi prodziekani ds. dydaktycznych, pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości studiów oraz pełnomocnik Prorektora ds. dydaktyki w zakresie programów studiów.
- II. **Na poziomie wydziałowym** za funkcjonowanie WSZJK odpowiada dziekan, którego w tym zakresie wspomaga Kolegium Wydziału, prodziekan ds. dydaktycznych oraz pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Do zadań pełnomocnika należą m.in.: cykliczne analiza losowo wybranych prac etapowych, prac dyplomowych oraz sylabusów, przegląd rozkładu ocen z przedmiotów, sporządzanie planu hospitacji oraz analiza oceny zgodności obsady zajęć z kryteriami jakościowymi. Pełnomocnik składa rokrocznie dziekanowi raporty z analiz oceny zgodności obsady zajęć z kryteriami jakościowymi, ewaluacji sylabusów i weryfikacji efektów uczenia, procesu dyplomowania oraz, co dwa lata, sprawozdanie z oceny jakości kształcenia na wydziale wraz z rekomendacjami w zakresie doskonalenia programów studiów i jakości kształcenia. Decyzją Dziekana pełnomocnika wspiera wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia.

W skład zespołu wchodzi osoby posiadające doświadczenie w tworzeniu i doskonaleniu programów studiów oraz przedstawiciel samorządu studenckiego.

Procedury i wytyczne dotyczące realizacji procesów doskonalenia jakości kształcenia określa rektor w formie zarządzenia. Należą do nich w szczególności procedury dotyczące: doskonalenia i tworzenia programów studiów; ewaluacji procesu weryfikacji efektów uczenia się; ewaluacji procesu dyplomowania; oceny nauczycieli akademickich z uwzględnieniem ocen dokonywanych przez studentów w procedurach przeprowadzania i analizy ewaluacji zajęć przez studentów oraz hospitacji zajęć; sposobów i zasad archiwizowania cyfrowych i materialnych wytworów studentów; doboru kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć zgodnie z kompetencjami i dorobkiem akademickim, oceny i doskonalenia publicznego dostępu do informacji o studiach i warunkach ich organizacji; oceny i doskonalenia wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia.

### **10.1. Doskonalenie programów studiów**

Proces doskonalenia programów studiów reguluje stosowna procedura w ramach WSZJK. Doskonalenie programu studiów może być spowodowane obowiązkiem dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych (zewnętrznych bądź wewnętrznych). Może też wynikać z: wewnętrznej bądź zewnętrznej ewaluacji kierunku studiów; opinii pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia przedstawionej w sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia na wydziale, opinii interesariuszy zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze; opinii studentów wyrażonych w ramach anonimowej ewaluacji zajęć dydaktycznych bądź w trakcie spotkania z władzami wydziału; opinii nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia czy opinii innych interesariuszy wewnętrznych.

Doskonaleniem programów studiów wynikającym z obowiązku dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych zarządza prorektor ds. dydaktyki, a za wdrożenie zmian na kierunkach odpowiada dziekan. W pozostałych przypadkach prace nad doskonaleniem programów studiów prowadzi zespół ekspertów powołany przez dziekana. W zależności od powodu prowadzonych prac zespół korzysta między innymi z: 1) raportów sporządzonych przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia; 2) raportów badań diagnozujących oczekiwania rynku pracy, otoczenia społeczno-gospodarczego i kandydatów; 3) analiz i ocen wzorców polskich i zagranicznych właściwych dla kierunku. Do prac włączani są przedstawiciele studentów i kadry dydaktycznej. Finalna wersja programu zatwierdzana jest zgodnie z procedurą uczelnianą.

W 2018 roku rektor powołał zespół ds. zmiany programów psychologii w celu wprowadzenia uczelnianych standardów kształcenia dla kierunku psychologia. Międzywydziałowy zespół pracował przez 2 lata. Kolejne lata to czas wdrożenia i realizacji programu, a po roku 2024/2025, w którym zakończy się pierwszy pełny cykl kształcenia w ramach jednolitych studiów magisterskich nastąpi ewaluacja programu. Mając na uwadze złożoność wyzwania związanego z doskonaleniem programów studiów na kierunku psychologia na wszystkich wydziałach, przy równoczesnym ich maksymalnym uspoźnieniu, powołana została Rada Programowa oraz Zespół wdrożeniowy ds. programu psychologii. Rada Programowa składa się z prorektora ds. dydaktyki, jego pełnomocnika ds. jakości kształcenia oraz dziekanów wydziałów psychologii Uniwersytetu SWPS. Rolą Rady jest zatwierdzanie szczegółowych rozwiązań programowych o charakterze międzywydziałowym, np. standardów realizacji poszczególnych przedmiotów czy uspoźnienia procedury egzaminu dyplomowego. Działania tego gremium mają charakter strategiczny i rozstrzygający. Zespół wdrożeniowy ds. programu

psychologii składa się z pełnomocnika prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości kształcenia oraz prodziekanów wydziałów psychologii ds. dydaktycznych. Zespół ten podejmuje działania operacyjne związane z wdrażaniem decyzji Rady Programowej. Cele tego zespołu to: międzywydziałowa koordynacja procesu wdrażania zmian, monitorowanie skuteczności tego procesu oraz komunikacja rozwiązań na wydziałach.

Doskonalenia programu na kierunku psychologia dokonano w ostatnich latach kilkakrotnie. W ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju Uczelni w latach 2021/2022 ewaluacji poddano wybrane programy specjalności na kierunku, w tym programy dwóch specjalności oferowanych na Wydziale Psychologii w Katowicach: *Psychologii klinicznej człowieka dorosłego* oraz *Psychologii w biznesie i organizacjach*. Na podstawie raportów z badań jakościowych opracowano rekomendacje dotyczące programu specjalności, metod kształcenia, sylabusów, a także komunikacji ze studentami (zob. Kryterium 6). Procedurę doskonalenia programu na kierunku psychologia przeprowadzono również w związku z potrzebą wdrożenia zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej wyrażonych w Uchwale Prezydium PKA z 2023 roku. Zespół ekspercki powołany do opracowania rozwiązań, dostosowujących program studiów do zaleceń PKA rekomendował zwiększenie ogólnej liczby godzin w programie studiów o 54 godziny wraz z wskazaniem przedmiotów i form zajęć, w ramach których należy dokonać zwiększenia liczby godzin w bezpośrednim kontakcie z osobą prowadzącą zajęcia. Rekomendacje te zostały wdrożone i obowiązują w programie studiów od roku akademickiego 2024/2025 (w przypadku przedmiotów specjalnościowych w ramach specjalności psychologia kliniczna dzieci i młodzieży dla programu studiów od roku immatrykulacji 2023/2024).

## 10.2. Zapewnienie jakości kształcenia

Działania na rzecz jakości kształcenia mają dwojaki charakter: kontrolny oraz wspierający. Służą zatem nie tylko weryfikacji jakości prowadzonej dydaktyki, ale również popularyzowaniu dobrych praktyk i dbaniu o rozwój kompetencyjny kadry dydaktycznej. Realizacja zadań odbywa się w oparciu o odpowiednie zarządzenia rektora dot. Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia.

Do najważniejszych działań weryfikujących jakość kształcenia należą:

- **Ewaluacja zajęć.** Prowadzona jest przed końcem każdego semestru i ma postać anonimowych, cyfrowych ankiet wypełnianych przez studentów w trakcie trwania ostatnich lub przedostatnich zajęć, co gwarantuje wysoki odsetek zwrotu ankiet. W przypadku gdy wykładowca nie dokona ewaluacji podczas zajęć, ankiety udostępniane są elektronicznie po zakończeniu zajęć i czas zbierania odpowiedzi wynosi 7 dni. Elektronicznie realizowane są też ankiety z zajęć, których organizacja nie zawiera dogodnego momentu do przeprowadzenia ewaluacji na żywo – np. seminaria dyplomowe czy przedmioty realizowane w całości w e-learningu.

Indywidualne wyniki ewaluacji udostępniane są wykładowcom, a ich zbiorcze opracowanie na poziomie wydziałowym – dziekanom oraz prodziekanom. Wykładowcy osiągający niskie wyniki w ewaluacji zajęć podlegają procedurze oceny poewaluacyjnej, uwzględniającej stosowne działania wyjaśniające i naprawcze. Wyniki mają wpływ na przygotowywanie obsady przedmiotów na kolejny rok akademicki, są również brane pod uwagę przy wyznaczaniu zajęć do hospitacji, przy wystawianiu okresowej oceny nauczycielom akademickim, a także przy przyznawaniu nagród Dziekana. W przeprowadzanej w semestrze letnim 2023/2024 ewaluacji

zajęć na Wydziale odnotowano wysoki odsetek zwrotu ankiet 44,3%, a średnia ocena zajęć prowadzonych w Wydziale wyniosła aż 4,69, na skali od 1 do 5.

- **Hospitacja zajęć.** Hospitacje zleca i nadzoruje Dziekan. Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia przygotowuje plan hospitacji oraz nadzoruje jego bieżącą realizację w trakcie semestru. Hospitowanie zajęć przebiega z wykorzystaniem wystandaryzowanej formuły (metoda, scenariusz oraz arkusze oceny). Prowadzone jest na zasadzie obserwacji, a prowadzącemu zajęcia przekazywana jest rzeczowa i prorozwojowa informacja zwrotna. Informacja zwrotna przekazywana jest także bezpośrednio przełożonemu oraz dziekanowi. Materiały z hospitacji są archiwizowane w Biurze Wydziału. Osobami dokonującymi hospitacji są doświadczeni nauczyciele akademicki wskazani przez kierowników zakładów. W planach hospitacji w pierwszej kolejności uwzględniani są pracownicy, w których ewaluacji uzyskano stosunkowo niskie wyniki lub zastrzeżenia co do sposobu prowadzenia zajęć, a także osoby rozpoczynające współpracę z wydziałem i osoby rozpoczynające prowadzenie danego przedmiotu.
- **Ewaluacja procesu weryfikacji efektów uczenia się.** Służy sprawdzeniu: czy wskazane w sylabusie metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zostały zastosowane; czy przyjęte metody umożliwiają weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się; sposobu oceniania wytworów weryfikujących osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się, w tym zasadność i adekwatność oceny. Ewaluacja przeprowadzana jest po każdym semestrze i obejmuje cyfrowe i materialne wytwory studentów powstałe indywidualnie oraz grupowo.
- **Ewaluacja procesu dyplomowania.** Służy weryfikacji poprawności: formalnej procesu dyplomowania, w tym zgodności z wytycznymi zawartymi w wydziałowych zasadach dyplomowania; doboru składu komisji, promotorów i recenzentów; uzasadnionego ocenienia prac dyplomowych i zgodności/rozbieżności ocen promotora i recenzenta; poprawności przebiegu egzaminu dyplomowego. Ewaluacja przeprowadzana jest raz w roku na podstawie losowo wybranych 5% procesów dyplomowania (w tym roku  $N=10$ ) i kończy się sporządzeniem przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia raportu zawierającego odniesienie do efektów działań naprawczych lub doskonalących wdrożonych na podstawie wniosków i rekomendacji zawartych w raporcie z poprzedniej ewaluacji.
- **Procedura antyplagiatowa.** Zgodnie z Regulaminem studiów wszystkie prace dyplomowe są weryfikowane pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń z wykorzystaniem zarówno systemu Antyplagiat, jak i Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Na podstawie informacji ilościowych z raportu szczegółowego systemów antyplagiatowych (wskaźników podobieństwa) promotor dokonuje analizy jakościowej dotyczącej zidentyfikowanych zapożyczeń. Na bazie jakościowej analizy pracy przez promotora praca może zostać skierowana do poprawy, zgłoszona do Dziekana jako zawierająca nieuprawnione zapożyczenia lub zaakceptowana przez promotora dopuszczona do oceny przez recenzenta i promotora. Pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń sprawdzane są również losowo wybrane prace zaliczeniowe.
- **Ocena pracowników.** Okresowa ocena nauczycieli akademickich prowadzona jest zgodnie z regulaminem. Ocenie podlega każdy nauczyciel akademicki. Proces przewiduje trzy kroki: (1) rozmowę otwierającą – podczas której przedstawiane są kryteria i oczekiwania dotyczące pracy nauczyciela akademickiego; (2) rozmowę śródkresową – podczas której dokonywana jest



analiza osiągnięć nauczyciela akademickiego i weryfikowana jest możliwość realizacji kryteriów; (3) rozmowę oceniającą – podczas której dokonywana jest ewaluacja osiągnięć nauczyciela akademickiego. W ocenie okresowej uwzględniane są obszary: badawczy i/lub dydaktyczny, organizacyjny oraz rozwojowy.

Do najważniejszych inicjatyw wspierających jakość kształcenia należą:

- **Tydzień Kompetencji Dydaktycznych.** Cykl szkoleń dla dydaktyków poświęcony jest metodom i technikom prowadzenia zajęć, sposobom aktywizacji studentów, formom weryfikacji efektów uczenia się. Podnoszenie kwalifikacji zyskuje swój wyraz w okresowej ocenie pracownika.
- **Doradcy dydaktyczni.** Jest to specjalnie powołany zespół wykładowców posiadających wysokie kompetencje z metodyki nauczania (zob. Kryterium 4, punkt 4.2). Na każdym wydziale jest co najmniej jeden doradca dydaktyczny. Nauczyciele akademicy mogą korzystać ze wsparcia doradcy wydziałowego oraz pozostałych doradców Uniwersytetu SWPS.
- **Bazy pytań testowych.** Baza pytań testowych pozwala na opracowywanie i dzielenie się zasobami pytań testowych z osobami prowadzącymi zajęcia z podobnych obszarów w całej uczelni, tym samym wspierając tworzenie testów wiedzy o wysokiej jakości.
- **Szkolenia i staże zagraniczne.** Uczelnia organizuje szkolenia z ekspertami z zagranicznych uczelni oraz staże dydaktyczne dla pracowników akademickich w prestiżowych uczelniach takich jak University College London, University of Northampton, University of Lincoln, Bath Spa University, University of Surrey, Tilburg University, Hanze University of Applied Sciences.
- **Polityka jakości w odniesieniu do efektów uczenia się.** W ramach polityki jakości prowadzi się nie tylko działania kontrolne, ale również podnoszące świadomość i kompetencje w zakresie definiowania, osiągania i weryfikowania efektów uczenia się. W ostatnich dwóch latach zaowocowała ona opracowaniem przez zespół pełnomocników ds jakości kształcenia podręcznika dydaktycznego *“Wybrane metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się”* oraz kursu e-learningowego dotyczącego znaczenia, definiowania i weryfikacji efektów uczenia się (oba dostępne dla wszystkich dydaktyków zatrudnionych na Uczelni), a także szkoleniami z tego zakresu przeprowadzonymi dla dydaktyków na Wydziale i w ramach TKD. Innymi przejawami polityki jakości w odniesieniu do efektów uczenia się na wydziale Psychologii w Katowicach są cykliczne spotkania dydaktyczne z wszystkim dydaktykami oraz spotkania z promotorami, w ramach, których omawiane są zalecenia wynikające z procedur, ale także omawiane są dobre praktyki podnoszące jakość kształcenia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p>Zaleca się objęcie monitorowaniem efektów uczenia się, w tym sposobów ich weryfikacji, analizy wskaźników ilościowych i postępów studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się.</p>	<p>Na uczelni, w ramach prowadzonej polityki jakości w odniesieniu do efektów uczenia się, opracowano podręcznik metod weryfikacji efektów uczenia. Podręcznik ten jest dostępny w wersji elektronicznej dla wszystkich osób prowadzących zajęcia (niezależnie od formy zatrudnienia). W latach akademickich 2022/2023 oraz 2023/2024 przeprowadzono cykl szkoleń stacjonarnych oraz online z zakresu formułowania efektów uczenia się i metod ich weryfikacji. Wreszcie, opracowano również asynchroniczny kurs e-learningowy dotyczącego znaczenia, definiowania i weryfikacji efektów uczenia dostępny dla wszystkich dydaktyków.</p> <p>Na Wydziale prowadzone są cykliczne (zgodne z harmonogramem WSZJK): ewaluacja procesu weryfikacji efektów uczenia się, analiza rozkładów ocen z przedmiotów, oraz egzaminów dyplomowych, ocen z pracy dyplomowej i na dyplomach. Analiz dokonuje pełnomocnik dziekana ds. jakości wspierany przez zespół ds jakości kształcenia.</p> <p>Przed rozpoczęciem każdego semestru osoby do tego wyznaczone (prodziekan ds dydaktycznych, koordynatorzy specjalności) dokonują weryfikacji poprawności wszystkich sylabusów pod kątem sposobów definiowania i weryfikacji efektów przedmiotowych, ich odniesienia do efektów kierunkowych.</p>
2.	<p>Zaleca się objęcie monitorowaniem procesu dyplomowania zarówno na poziomie realizacji efektów uczenia się, jak i spełnienia w pracach dyplomowych standardów merytorycznych i metodologicznych.</p>	<p>Na Wydziale dokonano zmian w procesie dyplomowania obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie oceny kryterialnej pracy magisterskiej z uwzględnieniem kryteriów oceny merytorycznej i formalnej. Kryteria oceny merytorycznej to: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) poprawność wykorzystania istniejącej wiedzy psychologicznej do sformułowania własnego problemu badawczego i hipotez lub do projektu oddziaływania, b) trafność doboru metody do weryfikacji sformułowanych hipotez lub projektu oddziaływania albo uzyskania odpowiedzi na pytania badawcze, c) umiejętność analizowania, zaprezentowania i interpretowania wyników</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
		<p>badań lub zrealizowanego projektu, d) umiejętność przeprowadzenia dyskusji i formułowania konkluzji, e) charakterystykę doboru i wykorzystania źródeł, f) spełnienie wymogów prac naukowych lub eksperckich, stwarzających możliwość upublicznienia pracy oraz g) kreatywność lub nowatorstwo w ujęciu tematu. Kryteria formalne to: a) zgodność tytułu i streszczenia pracy z jej treścią, b) trafność i przejrzystość układu pracy oraz c) jakość formalnej strony pracy. Wszystkie prace magisterskie na Wydziale podlegają recenzji z uwzględnieniem tych kryteriów od marca 2023 roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadzenie kryteriów oceny odpowiedzi ustnej na egzaminie dyplomowym, zgodnie z którymi odpowiedź ustna podlega ocenie na skalach liczbowych w odniesieniu do 5 kryteriów: a) zgodność odpowiedzi z treścią pytania, b) poprawność merytoryczna, c) refleksyjność i oryginalność, d) operowanie językiem naukowym, e) struktura wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi ustne na egzaminach dyplomowych na Wydziale podlegają ocenie z uwzględnieniem tych kryteriów od marca 2023 roku.</li> <li>- W odniesieniu do nowego wzorca recenzji i arkusza oceny odpowiedzi ustnej na egzaminie dyplomowych przeprowadzono szkolenia dla dydaktyków, zagadnienia te były omawiane również w ramach szkoleń onbordingowych nowych pracowników zatrudnionych w r.a. 2023/2024 i 2024/2025.</li> <li>- Wprowadzenie procedury weryfikacji tematów prac magisterskich przez Kierowników Zakładów i Kolegium Wydziału pod kątem adekwatności sposobu sformułowania tematu do wymagań stawianych pracom dyplomowym z psychologii. W drodze tej procedury przeprowadzono w roku 2023/2024 weryfikację tematów ponad 400 prac.</li> <li>- Opracowanie i wprowadzenie nowej listy pytań na egzamin dyplomowy na jednolitych studiach magisterskich na kierunku psychologia – adekwatnych dla 7. ramy PRK i efektów kierunkowych dla aktualnie realizowanego programu studiów.</li> <li>- Wdrożenie nowych zasad wyznaczania recenzentów prac dyplomowych i składów komisji egzaminów dyplomowych, zapewniające właściwy dobór recenzentów (zgodnie</li> </ul>

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
		<p>z zasadą, że gdy promotorem pracy magisterskiej jest osoba ze stopniem naukowym doktora, recenzentem jest osoba ze stopniem naukowym min. doktora habilitowanego) i zrównoważenie obciążenia pracowników recenzjami prac dyplomowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie corocznej ewaluacji procesu dyplomowania przez pełnomocnika dziekana ds jakości pod kątem poprawności doboru składu komisji egzaminacyjnej, adekwatności i kompletności recenzji i treści pytań egzaminacyjnych oraz rozbieżności ocen recenzentów w kontekście właściwej weryfikacji efektów uczenia się.</li> <li>- Przeprowadzanie cyklicznych spotkań i szkoleń dla promotorów i recenzentów prac dyplomowych dotyczących w/w zmian w procesie dyplomowania, a także szkoleń z obszarów pokrewnych (np. zasady recenzowania prac dyplomowych przygotowanych w metodologii badań jakościowych).</li> </ul>
3.	<p>Zaleca się systematyczne i skuteczne procedury zapewniające skuteczność prowadzonych działań; zwłaszcza w zakresie doboru kadry, dookreślenia zakładanych efektów uczenia się oraz jakości procesu dyplomowania a wnioski wykorzystywać do ustawicznego podnoszenia jakości kształcenia.</p>	<p>Na Uczelni podejmowane są systematyczne działania na rzecz doskonalenia WSZJK w ramach raportów i spotkań pełnomocników dziekanów i rektora ds jakości, owocujące nowymi lub zaktualizowanymi procedurami i działaniami projakościowymi, np. aktualizacja procedury dot. hospitacji zajęć od roku 2024/2025.</p> <p>Dokonano także niezwłocznej rewizji programu studiów na kierunku psychologia, jednolite studia magisterskie, w celu dostosowania efektów uczenia się do 7. poziomu PRK. Zwiększono także liczbę godzin, aby stworzyć warunki do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Przeprowadzono także badania wśród interesariuszy zewnętrznych w celu udoskonalenia specjalności Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, skutkujące zmianą programu tej specjalności, co do liczby godzin, przedmiotowych efektów uczenia się, aktualizacji treści, literatury, metod dydaktycznych oraz metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (opisano w zaleceniach dot. kryterium 2). Zmiany obowiązują od roku akademickiego 2024/2025.</p>

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
		<p>Opracowano i wdrożono procedurę doboru kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć zgodnie z kompetencjami i dorobkiem akademickim (opisana w zaleceniach dot. kryterium 4).</p> <p>Pełnomocnik dziekana ds jakości dokonuje cyklicznych analiz (zgodnie z harmonogramem WSZJK) dotyczących ewaluacji sylabusów i ewaluacji weryfikacji efektów uczenia, procesu dyplomowania, oceny zgodności obsady zajęć z kryteriami jakościowymi. Rezultatem w/w analiz są raporty obejmujące rekomendacje co do działań naprawczych lub podnoszących jakość kształcenia, które są wdrażane i omawiane na posiedzeniach Kolegium Wydziału oraz na spotkaniach dydaktycznych. Natomiast dziekan wraz z kierownikami zakładów dokonuje cyklicznej (dwa razy do roku po każdym semestrze) analizy wyników ewaluacji zajęć przez studentów. Formułowane przez studentów zastrzeżenia co do prowadzonych zajęć i niskie oceny zajęć są podstawą do wprowadzania działań wyjaśniających i naprawczych (np. konsultacji z doradcą dydaktycznym, hospitacji zajęć).</p> <p>Na Wydziale wprowadzono szkolenia adaptacyjne dla nowych pracowników dotyczące m.in. procedur WSZJK, opracowanie i udostępnienie kursu e-learningowego dla dydaktyków dotyczącego definiowania i weryfikacji efektów uczenia oraz podręcznika do metod weryfikacji efektów uczenia, prowadzenie cyklicznych oraz dedykowanych konkretnym kwestiom projakościowych spotkań dydaktycznych.</p>

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

### Analiza SWOT programu studiów


	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nowoczesny program studiów o profilu ogólnoakademickim, konsultowany z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, zorientowany na współczesność i dostosowany do trendów rozwojowych nie tylko w obszarze wiedzy, ale także umiejętności i kompetencji społecznych.</li><li>2. Aktywna kadra w obszarze badawczym i dydaktycznym, nastawiona na rozwój, wspierana przez adekwatne i efektywne rozwiązania organizacyjne, zaangażowana we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.</li><li>3. Międzywydziałowa współpraca w zakresie tworzenia i doskonalenia programu studiów w ramach prac ogólnouczelnianej Rady Programowej Psychologii umożliwiająca wymianę dobrych praktyk i korzystanie z zasobów innych wydziałów.</li><li>4. Program studiów uwzględniający wykorzystywanie w procesie edukacji metody projektowej oraz umożliwiający indywidualizację ścieżki kształcenia. Wzmacnia to autonomię studentów, a w połączeniu ze wsparciem organizacyjnym prowadzi do realizacji dodatkowych działań badawczych i społecznych na rzecz środowiska lokalnego.</li></ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Łączenie pracy zawodowej ze studiami przez studentów, zwłaszcza studiujących w formie niestacjonarnej, przekłada się na ich różny poziom zaangażowania w studiowanie i trudności z terminowym zakończeniem studiów.</li><li>2. Niesatysfakcjonujący poziom międzynarodowej mobilności studentów oraz niewielki zakres zajęć w języku angielskim, a także stosunkowo niewielkie zainteresowanie studentów, zwłaszcza studiów niestacjonarnych, takimi zajęciami.</li><li>3. Trudność w budowaniu zespołów badawczych i projektowych ze względu na wąskie obszary zainteresowań badawczych, co obniża możliwości pozyskiwania zewnętrznych środków finansowania projektów badawczych.</li></ol>


	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w European Reform University Alliance (ERUA), co powinno wzmocnić proces umiędzynarodowienia, w tym zwiększyć wymianę zagraniczną studentów i kadry oraz wzmocnić działania badawcze.</li> <li>2. Rosnące zapotrzebowanie na wiedzę ekspercką i umiejętności psychologiczne, stymuluje zmiany w programie studiów, a zwiększające się zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów o szerokich kompetencjach w zakresie nowych technologii prowadzi do rozwoju nowoczesnych metod nauczania z użyciem ICT.</li> <li>3. Zmieniająca się świadomość dotycząca zawodów kompetencji przyszłości – rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na pracowników o wysokich umiejętnościach i kompetencjach społecznych oraz wiedzy z zakresu nauk społecznych.</li> <li>4. Posiadana dla programu studiów akredytacja "EuroPsy" dotycząca studiów dwustopniowych i jednolitych magisterskich, umożliwia absolwentom rozpoczęcie studiów drugiego stopnia za granicą, lub (po spełnieniu dodatkowych warunków) podejmowania pracy w zawodzie psychologa w innych krajach UE, co zwiększa atrakcyjność oferty Wydziału.</li> <li>5. Zielona i cyfrowa transformacja w województwie śląskim oraz rozwój tzw. inteligentnych specjalizacji w regionie – może być potencjalnym obszarem badawczym i wdrożeniowym.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólna sytuacja geopolityczna, społeczno-gospodarcza oraz demograficzna prowadzi do spadku liczby kandydatów na studia</li> <li>2. Niewystarczające wspieranie przez Państwo studentów uczelni niepublicznych i niepublicznego szkolnictwa wyższego.</li> <li>3. Nieaktywna ustawa o zawodzie psychologa oraz niejasny status ustawy o zawodzie psychoterapeuty blokuje możliwości precyzyjnego zdefiniowania wymagań stawianych absolwentom psychologii ubiegającym się o zatrudnienie w wielu potencjalnych miejscach pracy (np. w placówkach oświatowych) oraz skazuje absolwentów na konkurowanie z osobami bez odpowiednich tytułów zawodowych i przygotowania zawodowego.</li> </ol>

Uniwersytet SWPS  
ul. Chodakowska 19/31 03-815 Warszawa  
NIP: 118-01-97-245, REGON: 011947981

(Pieczęć uczelni)



  
.....  
(podpis Dziekana)

  
.....  
(podpis Rektora)

Katowice, dnia 13 grudnia 2024



## Część III. Załączniki

### Wykaz załączników

**Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów**

**Załącznik nr 2. Materiały uzupełniające<sup>5</sup>:**

**Załącznik 2.1. Programy studiów**

**Załącznik 2.1.1.** Program studiów pierwszego stopnia

**Załącznik 2.1.2.** Sylabusy studiów pierwszego stopnia

**Załącznik 2.1.3.** Program studiów drugiego stopnia

**Załącznik 2.1.4.** Sylabusy studiów drugiego stopnia

**Załącznik 2.1.5.** Program jednolitych studiów magisterskich

**Załącznik 2.1.6.** Sylabusy jednolitych studiów magisterskich

**Załącznik 2.2.** Obsada zajęć w roku akademickim

**Załącznik 2.3.** Harmonogramy zajęć w roku akademickim

**Załącznik 2.4.** Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia

**Załącznik 2.5.** Charakterystyka infrastruktury

**Załącznik 2.6.** Wykaz tematów prac dyplomowych

**Załącznik 2.7.** Strategia Uniwersytetu SWPS

**Załącznik 2.8.** Wykaz projektów badawczych realizowanych w latach 2019-2024, których pracownik Wydziału Psychologii w Katowicach był kierownikiem projektu

**Załącznik 2.9.** Wykaz publikacji pracowników Wydziału Psychologii w Katowicach

**Załącznik 2.10.** Szczegółowy udział form zajęć w programach kształcenia oddzielnie dla poziomu i form studiów

**Załącznik 2.11.** Raport dotyczący zmiany programu specjalności Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży od r.a. 2024/2025

**Załącznik 2.12.** Osiągnięcia studentów Wydziału Psychologii w Katowicach

---

<sup>5</sup>Załączniki w formie cyfrowej.

## Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

**Tabela 1.** Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
studia pierwszego stopnia	I	29	10	24	24
	II	16	9	23	18
	III	6	8	15	14
studia drugiego stopnia	I	nd.	3	nd.	27
	II	nd.	4	nd.	15
jednolite studia magisterskie	I	101	102	172	152
	II	78	102	157	137
	III	55	119	134	184
	IV	49	74	156	159
	V	41	72	44	61
<b>Razem:</b>		<b>375</b>	<b>503</b>	<b>725</b>	<b>791</b>

**Tabela 2.** Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
studia pierwszego stopnia	2021/2022	16	3	21	2
	2022/2023	33	1	29	18
	2023/2024	30	3	28	10
studia drugiego stopnia	2021/2022	nd.	nd.	nd.	nd.
	2022/2023	nd.	nd.	nd.	nd.
	2023/2024	nd.	nd.	nd.	nd.
jednolite studia magisterskie	2021/2022	34	28	167	128
	2022/2023	56	47	172	98
	2023/2024	58	41	171	116
<b>Razem:</b>		<b>227</b>	<b>123</b>	<b>588</b>	<b>372</b>

**Tabela 3a.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia, studia pierwszego stopnia, studia stacjonarne i studia niestacjonarne, profil ogólnoakademicki

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 punktów ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1416 godzin	1044 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	164 ECTS	164 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	104 punkty ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	56 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych	1536 godzin	1140 godzin
Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	60 godzin	60 godzin

**Tabela 3b.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia, studia drugiego stopnia, studia stacjonarne i studia niestacjonarne, profil ogólnoakademicki

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 punktów ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	758 godzin	587 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115 punktów ECTS	115 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64 punkty ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	87 punkty ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 punkty ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	100 godzin	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy	
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych	866 godzin	695 godzin
Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	8 godzin	8 godzin

**Tabela 3c.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia, **jednolite studia magisterskie, studia stacjonarne i studia niestacjonarne**, profil ogólnoakademicki

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 300 punktów ECTS	
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2174 godzin	1643 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	279 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	<b>specjalność Psychologia w biznesie i organizacjach:</b> 168 punktów ECTS  <b>specjalność Psychologia kliniczna człowieka dorosłego:</b> 168 punktów ECTS  <b>specjalność Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży:</b> 156 punktów ECTS  <b>specjalność Psychologią sądową i kryminalna:</b> 164 punkty ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	146 punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 punkty ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	100 godzin	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych	2402 godzin	1847 godzin
Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	68 godzin	68 godzin

**Tabela 4a.** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, **studia pierwszego stopnia**, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	łątzna liczba godzin zajęć stacjonarne	łątzna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład, ćwiczenia	48	36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład, ćwiczenia	54	42	8
Psychologia społeczna	wykład, ćwiczenia	48	36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia osobowości	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia poznawcza	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład, ćwiczenia	60	48	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia, projekt	18	18	4
Psychopatologia	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Podstawy psychometrii	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład, ćwiczenia	54	30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład, ćwiczenia	42	30	4
Psychologia edukacji	wykład, ćwiczenia	42	30	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia, projekt	25	25	6
Psychologia międzykulturowa	wykład, e-learning	30	24	4
<b>RAZEM:</b>		<b>853</b>	<b>655</b>	<b>104</b>

**Tabela 4b.** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, **studia drugiego stopnia**, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład, ćwiczenia, projekt	42	33	6
Zaawansowana metodologia badań	wykład, ćwiczenia	30	21	6
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład, ćwiczenia	42	30	6
Proseminarium	ćwiczenia	24	18	6
Seminarium magisterskie (1, 2, 3)	seminarium dyplomowe	96	72	20
<b>Psychologia kliniczna człowieka dorosłego</b>				
Zaburzenia osobowości i zachowania	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Zaburzenia psychiczne i zespoły behawioralne odnoszące się do ciała	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Psychologia zdrowia i zaburzeń somatycznych	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Metody współczesnej psychoterapii	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Czynniki rodzinne i społeczno-kulturowe a zdrowie psychiczne	wykład, ćwiczenia	30	24	4
<b>Psychologia w biznesie i organizacjach</b>				
Metody badawcze i diagnostyczne w psychologii biznesu	ćwiczenia, warsztaty	30	24	4
Psychologia ekonomiczna i zachowań konsumenckich	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Kultura i klimat organizacji	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Praca z grupą i psychologia władzy	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Komunikacja w biznesie i organizacjach. Aspekty międzykulturowe i PR	ćwiczenia	30	24	4
<b>RAZEM specjalność: Psychologia kliniczna człowieka dorosłego</b>		<b>384</b>	<b>294</b>	<b>64</b>
<b>RAZEM specjalność: Psychologia w biznesie i organizacjach</b>		<b>384</b>	<b>294</b>	<b>64</b>

**Tabela 4c.** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, **jednolite studia magisterskie**, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład, ćwiczenia	48	36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład, ćwiczenia	54	42	8
Psychologia społeczna	wykład, ćwiczenia	48	36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia osobowości	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia poznawcza	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład, ćwiczenia	60	48	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia, projekt	18	18	4
Psychopatologia	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Podstawy psychometrii	wykład, ćwiczenia	54	42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład, ćwiczenia	54	30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład, ćwiczenia	42	30	4
Psychologia edukacji	wykład, ćwiczenia	42	30	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia, projekt	25	25	6
Psychologia międzykulturowa	wykład, e-learning	30	24	4
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład, ćwiczenia, projekt	42	33	6
Zaawansowana metodologia badań	wykład, ćwiczenia	30	21	6
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład, ćwiczenia	42	30	6
Seminarium magisterskie (1, 2, 3, 4)	seminarium dyplomowe	96	72	26



Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
<b>Psychologia kliniczna człowieka dorosłego</b>				
Zaburzenia osobowości i zachowania	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Zaburzenia psychiczne i zespoły behawioralne odnoszące się do ciała	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Psychologia zdrowia i zaburzeń somatycznych	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Metody współczesnej psychoterapii	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Czynniki rodzinne i społeczno-kulturowe a zdrowie psychiczne	wykład, ćwiczenia	30	24	4
<b>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</b>				
Zaburzenia neuropsychologiczne okresu średniego i późnego dzieciństwa	wykład, ćwiczenia	0	24	4
Diagnoza i terapia rozwojowych zaburzeń uczenia się	ćwiczenia, warsztaty	0	24	4
<b>Psychologia sądowa i kryminalna</b>				
Zaburzenia osobowości i zachowania	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Psychologia zeznań świadków	ćwiczenia, warsztaty	30	24	4
Agresja i przemoc w relacjach interpersonalnych	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Psychologia a prawo. Płaszczyzny teoretyczne i aplikacyjne	wykład, ćwiczenia	30	24	4
<b>Psychologia w biznesie i organizacjach</b>				
Metody badawcze i diagnostyczne w psychologii biznes	ćwiczenia, warsztaty	30	24	4
Psychologia ekonomiczna i zachowań konsumenckich	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Praca z grupą i psychologia władzy	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Kultura i klimat organizacji	wykład, ćwiczenia	30	24	4
Komunikacja w biznesie i organizacjach. Aspekty międzykulturowe i PR	ćwiczenia	30	24	4
<b>RAZEM specjalność: Psychologia kliniczna człowieka dorosłego</b>		<b>1183</b>	<b>931</b>	<b>168</b>
<b>RAZEM specjalność: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</b>		<b>1063</b>	<b>859</b>	<b>156</b>
<b>RAZEM specjalność: Psychologia sądowa i kryminalna</b>		<b>1183</b>	<b>907</b>	<b>164</b>
<b>RAZEM specjalność: Psychologia w biznesie i organizacjach</b>		<b>1213</b>	<b>931</b>	<b>168</b>

**Tabela 5.** Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

**nie dotyczy**

**Tabela 6a.** Informacja o zajęciach prowadzonych w języku obcym, **jednolite studia magisterskie**, profil ogólnoakademicki, forma stacjonarna

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski w zastosowaniu zawodowym	ćwiczenia	9	stacjonarna	angielski	65
Applications of Cyberpsychology: Mental Health in the Digital Age	wykład	10	stacjonarna	angielski	29
Outcomes in Severe and Persistent Mental Health Problems: What Constitutes "Recovery"?	wykład	10	stacjonarna	angielski	36

**Tabela 6b.** Informacja o zajęciach prowadzonych w języku obcym, **jednolite studia magisterskie**, profil ogólnoakademicki, forma niestacjonarna

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski w zastosowaniu zawodowym	ćwiczenia	9	niestacjonarna	angielski	135
Outcomes in Severe and Persistent Mental Health Problems: What Constitutes "Recovery"?	wykład	10	niestacjonarna	angielski	35

**Tabela 6c.** Informacja o zajęciach prowadzonych w języku obcym, **studia drugiego stopnia**, profil ogólnoakademicki, forma stacjonarna

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski w zastosowaniu zawodowym	ćwiczenia	9	stacjonarna	angielski	4
Applications of Cyberpsychology: Mental Health in the Digital Age	wykład	10	stacjonarna	angielski	1
Outcomes in Severe and Persistent Mental Health Problems: What Constitutes "Recovery"?	wykład	10	stacjonarna	angielski	3

**Tabela 6d.** Informacja o zajęciach prowadzonych w języku obcym, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki, forma niestacjonarna

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski w zastosowaniu zawodowym	ćwiczenia	9	niestacjonarna	angielski	15
Outcomes in Severe and Persistent Mental Health Problems: What Constitutes "Recovery"?	wykład	10	niestacjonarna	angielski	15



**Uniwersytet  
SWPS**

