



**Uniwersytet  
SWPS**

**Ocena programowa  
Profil ogólnoakademicki**

## **Raport Samooceny**



Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet SWPS**  
**Wydział Psychologii w Warszawie**  
Ul. Chodakowska 19/31  
03-815 Warszawa

Kierunek studiów:

**psychologia,**  
**studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie**  
**profil ogólnoakademicki**

Warszawa, 11.10.2023

## Nazwa ocenianego kierunku studiów: psychologia

### 1. Poziomy studiów:

- studia pierwszego stopnia (realizowane w języku polskim i angielskim)
- studia drugiego stopnia (realizowane w języku polskim i angielskim)
- jednolite studia magisterskie (realizowane w języku polskim)

### 2. Formy studiów: studia stacjonarne i studia niestacjonarne

### 3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: psychologia

---

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

### 1. Psychologia, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych.

Symbol efektu	ABSOLWENT:
	<b>Wiedza:</b>
PS1_W01	w stopniu zaawansowanym zna obszar i metody psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W02	w stopniu zaawansowanym zna przedmiot i zakres badań psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W03	w stopniu zaawansowanym rozumie specyfikę psychologii jako nauki;
PS1_W04	w stopniu zaawansowanym zna powiązania psychologii z dyscyplinami pokrewnymi;
PS1_W05	w stopniu zaawansowanym zna główne nurty psychologiczne;
PS1_W06	w stopniu zaawansowanym rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PS1_W07	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS1_W08	w stopniu zaawansowanym zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PS1_W09	zna i rozumie biologiczne podstawy zachowania człowieka;
PS1_W10	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie problematykę funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, teorie wyjaśniające i sposoby prowadzenia badań w psychologii społecznej;
PS1_W11	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W12	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W13	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie osobowości i jej rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania;
PS1_W14	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych i ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania;

<b>Symbol efektu</b>	<b>ABSOLWENT:</b>
PS1_W15	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań;
PS1_W16	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii;
PS1_W17	w stopniu zaawansowanym zna najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń, rozumie ich kontekst historyczno-kulturowy oraz zna teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii;
PS1_W18	rozumie rolę perspektywy międzykulturowej w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka;
PS1_W19	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania;
PS1_W20	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie podstawy metodologii badań psychologicznych;
PS1_W21	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii;
PS1_W22	w stopniu zaawansowanym zna i rozumie teorie i zasady dotyczące pomiaru konstruktywów psychologicznych, w tym w szczególności uwarunkowania rzetelności i trafności pomiaru;
PS1_W23	zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku;
PS1_W24	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym;
PS1_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej;
PS1_W26	rozumie rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PS1_W27	odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.
	<b>Umiejętności:</b>
PS1_U01	opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PS1_U02	formułuje problem badawczy i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U03	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U04	posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PS1_U05	przygotowuje wystąpienie i tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi;
PS1_U06	potrafi brać udział w debacie: przedstawiając swoje stanowisko, stosuje argumenty oparte na wiedzy, dokonuje krytycznej analizy wypowiedzi innych oraz przyjmuje informacje zwrotne;
PS1_U07	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
PS1_U08	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PS1_U09	planuje i organizuje pracę zespołową, współdziała z innymi osobami w ramach pracy zespołowej;

<b>Symbol efektu</b>	<b>ABSOLWENT:</b>
PS1_U10	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PS1_K01	poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania;
PS1_K02	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PS1_K03	refleksywnie i krytycznie posługuje się wiedzą: jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki;
PS1_K04	dostrzega potrzebę i rolę korzystania z opinii ekspertów, także z innych dyscyplin i dziedzin, w rozwiązywaniu problemów z obszaru psychologii;
PS1_K05	poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia;
PS1_K06	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego;
PS1_K07	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PS1_K08	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju i jest gotowy do ich wykorzystania zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PS1_K09	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych.

**Symbol efektu kierunkowego tworzą:**

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

## 2. Psychologia, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych.

Symbol efektu	ABSOLWENT:
	<b>Wiedza:</b>
PS2_W01	w stopniu pogłębionym zna i rozumie powiązania psychologii z innymi dyscyplinami, analizuje wpływ powiązań na rozwój psychologii;
PS2_W02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie kierunki rozwoju psychologii i jej subdyscyplin, analizuje i tłumaczy tendencje rozwojowe w tym obszarze;
PS2_W03	w stopniu pogłębionym zna i rozumie specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii;
PS2_W04	w stopniu pogłębionym zna kontekst i rozumie ograniczenia terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS2_W05	zna i rozumie zastosowanie wiedzy o biologicznych podstawach zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W06	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W07	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W08	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W09	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie osobowości, jej rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o niej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W10	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych, ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania, a także zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o nich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W11	w stopniu pogłębionym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia, teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W12	w stopniu pogłębionym zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii oraz najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń i teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W13	zna i rozumie rolę wiedzy o perspektywie międzykulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W14	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W15	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane zagadnienia psychometrii, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych;
PS2_W16	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych;

<b>Symbol efektu</b>	<b>ABSOLWENT:</b>
PS2_W17	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane zagadnienia metodologii badań psychologicznych;
PS2_W18	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane metody i narzędzia analizy danych wykorzystywane w psychologii;
PS2_W19	analizuje i ocenia rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PS2_W20	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PS2_W21	rozumie wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej.
	<b>Umiejętności:</b>
PS2_U01	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PS2_U02	stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej;
PS2_U03	projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej;
PS2_U04	interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii;
PS2_U05	konstruuje narzędzia psychometryczne, posługuje się nimi, analizuje i interpretuje otrzymane wyniki;
PS2_U06	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS2_U07	formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza jego rozwiązanie: stawia pytania badawcze, formułuje i weryfikuje hipotezy, gromadzi dane i je analizuje oraz interpretuje krytycznie uzyskane wyniki;
PS2_U08	prezentuje wyniki badań, w tym w ramach komunikatu o charakterze naukowym;
PS2_U09	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS2_U10	potrafi kierować małym zespołem w ramach prac projektowych: określa cel, rozdysponowuje zadania, monitoruje terminowość i jakość wykonywanych zadań;
PS2_U11	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PS2_K01	jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PS2_K02	jest gotów do współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PS2_K03	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego oraz rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym;
PS2_K04	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;

Symbol efektu	ABSOLWENT:
PS2_K05	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PS2_K06	promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku;
PS2_K07	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.

**Symbol efektu kierunkowego** tworzą:

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów (znak PS2 i podkreślnik – wskazanie kierunku psychologia, studia drugiego stopnia),
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

### 3. Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych.

Symbol efektu	ABSOLWENT:
	<b>Wiedza:</b>
PSJ_W01	w stopniu pogłębionym zna obszar i metody badań stosowane w psychologii oraz w jej wybranych subdyscyplinach;
PSJ_W02	w stopniu pogłębionym zna i rozumie specyfikę psychologii i jej wybranych subdyscyplin;
PSJ_W03	w stopniu pogłębionym zna powiązania psychologii z innymi dyscyplinami i rozumie wpływ tych powiązań na rozwój psychologii;
PSJ_W04	w stopniu pogłębionym zna kierunki rozwoju psychologii i jej subdyscyplin oraz tendencje rozwojowe w tym obszarze;
PSJ_W05	w stopniu pogłębionym zna główne nurty psychologiczne;
PSJ_W06	w stopniu pogłębionym rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PSJ_W07	w stopniu pogłębionym zna kontekst i rozumie ograniczenia terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_W08	w stopniu pogłębionym zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PSJ_W09	zna i rozumie zastosowanie wiedzy o biologicznych podstawach zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W10	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W11	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W12	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych, teorie wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby badania tych zjawisk, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W13	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie osobowości, rolę osobowości w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W14	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych, ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania, a także zakres i możliwości wykorzystania tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W15	w stopniu pogłębionym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia, teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W16	w stopniu pogłębionym zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii oraz najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń i teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;



<b>Symbol efektu</b>	<b>ABSOLWENT:</b>
PSJ_W17	zna i rozumie rolę wiedzy o perspektywie międzykulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W18	w stopniu pogłębionym zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania, a także zakres i możliwości wykorzystania ich w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W19	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań psychologicznych;
PSJ_W20	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowaną psychometrię, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych;
PSJ_W21	w stopniu pogłębionym zna zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych;
PSJ_W22	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zastosowanie statystyki w psychologii;
PSJ_W23	w stopniu pogłębionym zna i rozumie zaawansowane metody i narzędzia analizy danych wykorzystywane w psychologii;
PSJ_W24	analizuje i ocenia rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PSJ_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W26	rozumie wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej;
PSJ_W27	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym.
	<b>Umiejętności:</b>
PSJ_U01	posługuje się terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PSJ_U02	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PSJ_U03	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PSJ_U04	stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej;
PSJ_U05	projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej;
PSJ_U06	interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii;
PSJ_U07	konstruuje narzędzia psychometryczne, posługuje się nimi, analizuje i interpretuje otrzymane wyniki;
PSJ_U08	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PSJ_U09	formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza jego rozwiązanie: stawia pytania badawcze, formułuje i weryfikuje hipotezy, gromadzi dane i je analizuje oraz interpretuje krytycznie uzyskane wyniki;
PSJ_U10	prezentuje wyniki badań, w tym w ramach komunikatu o charakterze naukowym;

Symbol efektu	ABSOLWENT:
PSJ_U11	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_U12	potrafi kierować małym zespołem w ramach prac projektowych: określa cel, rozdysponowuje zadania, monitoruje terminowość i jakość wykonywanych zadań;
PSJ_U13	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PSJ_K01	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K02	jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K03	jest gotów do współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_K04	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego oraz rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym;
PSJ_K05	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PSJ_K06	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PSJ_K07	promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku;
PSJ_K08	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.

**Symbol efektu kierunkowego tworzą:**

- literowy skrót oznaczenia kierunku studiów i podkreślnik – oznaczenie kierunku studiów,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy, stanowisko, funkcja pełniona w uczelni</b>
Hanna Bednarek	dr hab., prof. Uniwersytetu SWPS, dziekan Wydziału Psychologii w Warszawie
Agata Zabłocka	dr, adiunkt, prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Psychologii w Warszawie
Agata Wytykowska-Kaczorek	dr, adiunkt, prodziekan ds. studenckich Wydziału Psychologii w Warszawie
Sylwia Bedyńska	dr hab., profesor Uniwersytetu SWPS, pełnomocnik ds. seminariów dyplomowych w Warszawie
Magdalena Przedniczek	dr, adiunkt, pełnomocnik ds. praktyk Wydziału Psychologii w Warszawie
Karolina Mazurowska	dr, prof. Uniwersytetu SWPS, pełnomocnik ds. współpracy międzynarodowej Wydziału Psychologii w Warszawie
Anna Gasparska	mgr, kierownik Biura Wydziału Psychologii w Warszawie

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>1</b>
1. Psychologia, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki	1
2. Psychologia, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki	4
3. Psychologia, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki	7
<b>Skład zespołu przygotowującego raport samooceny</b>	<b>10</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>14</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim</b>	<b>15</b>
<b>Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się</b>	<b>15</b>
1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu SWPS	15
1.2. Powiązanie koncepcji kształcenia z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową	16
1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy	17
1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia	18
1.4.1. Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia	18
1.4.2. Sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	19
1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce międzynarodowe	20
1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także z dyscypliną psychologia	22
<b>Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się</b>	<b>26</b>
2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów	26
2.1.1. Studia pierwszego stopnia (i lata I–III jednolitych studiów magisterskich)	26
2.1.2. Studia drugiego stopnia (i lata IV–V jednolitych studiów magisterskich)	28
2.2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające	30
2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość	32
2.4. Dostosowanie procesu uczenia do różnych potrzeb edukacyjnych	33
2.5. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się	33
2.6. Program i organizacja praktyk zawodowych	34
<b>Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie</b>	<b>36</b>
3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji na studia	36
3.1.1. Studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie	36
3.1.2. Studia drugiego stopnia	36
3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej	37
3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	37

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów	37
3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów	39
3.6. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	40
3.7. Monitorowanie losów absolwentów	41
<b>Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry</b>	<b>43</b>
4.1. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry	43
4.2. Polityka kadrowa	45
4.3. Rozwój i doskonalenie kadry	46
<b>Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie</b>	<b>50</b>
5.1. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe	52
5.2. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej	52
5.3. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością	52
5.4. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej	53
5.5. Biblioteka i system biblioteczno-informatyczny uczelni	53
5.6. Sposób, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej	55
<b>Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku</b>	<b>56</b>
6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego	56
<b>Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku</b>	<b>59</b>
7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku	59
7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu	60
7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych	60
7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry	60
7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku	62
7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia	63
<b>Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia</b>	<b>63</b>
8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb osób z niepełnosprawnością	63
8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się	64
8.2.1. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów	66
8.2.2. Formy wsparcia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników przez studentów	66
8.2.3. Wsparcie studentów w aktywności zawodowej	67
8.3. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i działalności	

naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych	68
8.4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym o pomocy materialnej	69
8.5. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność	69
8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów	70
8.7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy	70
8.8. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi	71
8.9. Monitorowanie, ocena i doskonalenia systemu wsparcia studentów	71
<b>Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach</b>	<b>72</b>
9.1. Zakres publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach oraz sposoby zapewnienia aktualizacji informacji	72
9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy	73
<b>Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów</b>	<b>75</b>
10.1. Doskonalenie programów studiów	76
10.2. Zapewnienie jakości kształcenia	77
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>81</b>
Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej	81
<b>Część III. Wykaz załączników</b>	<b>83</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	85

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet SWPS (nazwa skrócona USWPS) został założony w 1996 roku jako Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej. Status uniwersytetu przymiotnikowego uzyskał już w 2015 roku – jako pierwsza niepubliczna uczelnia w kraju – przyjmując nazwę SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny. Było to możliwe dzięki wysokiej jakości działalności naukowej uczelni. W ewaluacji działalności naukowej za lata 2017–2021 Uniwersytet SWPS otrzymał wysokie kategorie naukowe w 7 dyscyplinach – kategorię A+ dla psychologii oraz nauk o polityce i administracji; kategorię A dla, nauk socjologicznych, nauk o kulturze i religii, literaturoznawstwa, sztuk plastycznych i konserwacji dzieł sztuki; kategorię B+ dla nauk prawnych. Oznacza to, że Uniwersytet SWPS spełnił kryteria stawiane uczelniom akademickim określanym jako uniwersytety w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W 2022 roku Uniwersytet SWPS dołączył do sojuszu European Reform University Alliance (ERUA), utworzonego w ramach unijnej inicjatywy Uniwersytetów Europejskich, zostając jedyną polską prywatną uczelnią, która znalazła się w gronie Uniwersytetów Europejskich.

Uniwersytet SWPS to wyróżniający się ośrodek studiów psychologicznych w Polsce, który obecnie kształci psychologów w sześciu lokalizacjach: Katowicach, Krakowie, Poznaniu, Sopocie, Warszawie i Wrocławiu. Uniwersytet zatrudnia blisko 450 nauczycieli akademickich i kształci ponad 16,6 tys. studentów na łącznie 40 kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich. O wysokiej aktywności naukowej badaczy Uniwersytetu SWPS świadczą zestawienia grantobiorców Narodowego Centrum Nauki. W latach 2011–2023 uczelnia otrzymała ponad 106,8 mln zł dofinansowania na badania naukowe i zajęła 5. miejsce wśród wszystkich krajowych jednostek aplikujących o środki w ramach panelu HS. W roku 2023, według danych Krajowego Punktu Kontaktowego, Uniwersytet SWPS zajął 11. miejsce pod względem liczby grantów w zakresie Horyzont Europa i 16. wśród polskich jednostek pod względem uzyskanych kwot.

Jakość kształcenia na kierunku psychologia oraz jakość prowadzonych przez Uniwersytet SWPS badań w tej dyscyplinie potwierdzają także wysokie miejsca w rankingach międzynarodowych i krajowych: w 2022 roku Uniwersytet SWPS uzyskał najwyższe miejsce wśród polskich uczelni w Shanghai Global Ranking of Academic Subjects (w grupie nauk społecznych – psychologia, miejsce 201–300) i najwyższą lokatę wśród polskich uczelni w kategorii psychiatria/psychologia w rankingu U.S. News Global Universities Ranking (miejsce 308). W 2022 roku Komitet Nauk Psychologicznych PAN wymienił Uniwersytet SWPS wśród rekomendowanych instytucji, które dokładają najwyższych starań, aby nauczanie na kierunku psychologia prowadzone było z należytą dbałością o jakość kształcenia oraz wiązało się z aktywnością naukową jednostki prowadzącej.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

#### 1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu SWPS

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia jest wspólna dla całego Uniwersytetu SWPS. Została przygotowana w latach 2018–2020 dla pełnego zakresu kształcenia na studiach wyższych na kierunku psychologia: trzech poziomów studiów i obu form prowadzonych zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Prace nad standardem kształcenia, dla wszystkich wydziałów prowadzących kierunek psychologia, były realizacją celów strategicznych sformułowanych na lata 2017–2023. Podkreślają one rolę uczelni jako ważnego ośrodka prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie psychologia, doskonalenie jakości kształcenia w ramach istniejących kierunków studiów oraz rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wypracowana koncepcja, która jest zgodna z wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy), realizuje nowoczesny model kształcenia, w którym wybitni naukowcy gwarantują solidne fundamenty, a eksperci pokazują praktyczne zastosowanie wiedzy. W efekcie studia na kierunku psychologia koncentrują się wokół kształcenia ogólnoakademickiego z wyraźnym akcentem na budowanie i doskonalenie umiejętności będących odpowiedzią na wymagania zmieniającego się rynku pracy. Kształcenie ukierunkowane jest na umiejętność tworzenia, wykorzystywania i ewaluacji oddziaływań o udowodnionej wartości opartych na dowodach (*evidence-based*), co przygotowuje absolwentów do efektywnego funkcjonowania w pracy zawodowej.

W programach studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich istotną funkcję pełni synergia zajęć obowiązkowych i zajęć do wyboru. Na zajęciach obowiązkowych przekazywana i pogłębianą jest wiedza psychologiczna oraz kształtowane są umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych, a także budowanie warsztatu naukowego. Zajęcia te przygotowują studentów do realizacji zajęć do wyboru - specjalnościowych i praktyk zawodowych (na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich), skoncentrowanych na działaniach eksperckich w obszarze zastosowań psychologii, co jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy i kierunki jego rozwoju (zob. Strategia Uniwersytetu SWPS na lata 2017-2023; załącznik 2.8: cel 1.b) oraz stanowi wsparcie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy (cel 2.a i 2.c). Prezentowane programy umożliwiają także realizację potrzeby edukacji przez całe życie (cel 1.c) oraz dostosowywanie ścieżek kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta (cel 1.d). Cele te są realizowane m.in. poprzez ofertę studiów pierwszego stopnia, ukończenie których pozwala na wybór pomiędzy podjęciem pracy zawodowej, kontynuowaniem studiów w celu zdobycia tytułu zawodowego magistra psychologii lub kontynuowanie nauki na studiach drugiego stopnia na tym samym lub innym kierunku. Studia pierwszego stopnia pozwalają także na kontynuowanie przez absolwentów nauki na studiach drugiego stopnia na uczelniach zagranicznych.

Na każdym etapie studiów studenci mogą korzystać ze ścieżek rozwoju zapewnianych przez jednostki uczelniane takie jak Biuro Karier, centra badawcze czy organizacje studenckie. Studenci, biorąc udział w projektach badawczych, społecznych i edukacyjnych organizowanych na uczelni, zwiększają swoje



kompetencje społeczne i osobiste (cel 2.b), a także rozwijają swoje talenty i pasje oraz angażują się w sprawy społeczne (cel 2.e).

Hasło przewodnie strategii Uniwersytetu SWPS „My, Uniwersytet” podkreśla podmiotowość wszystkich członków naszej uniwersyteckiej wspólnoty. Proces kształcenia na Uczelni ma charakter inkluzywny i jest ukierunkowany na budowanie wspólnoty wolnych jednostek kierujących się w swoich działaniach klasycznymi wartościami uniwersyteckimi, jakimi są prawda, dobro i piękno, a także wartościami Uniwersytetu SWPS: otwartością, odwagą i odpowiedzialnością.

## **1.2. Powiązanie koncepcji kształcenia z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową**

Kształcenie na kierunku psychologia na Wydziale Psychologii w Warszawie Uniwersytetu SWPS (zwanym dalej Wydziałem) jest ściśle powiązane z aktywnością badawczą zatrudnionych na Wydziale nauczycieli akademickich. Studenci mają możliwość edukowania się w inspirującym środowisku naukowców, a także udziału w realizacji badań naukowych na światowym poziomie.

Działalność naukowa pracowników Wydziału jest prowadzona w ramach Instytutu Psychologii, który łączy nauczycieli akademickich Uniwersytetu SWPS, deklarujących działania naukowe w obszarze psychologii. Wysokiej jakości badań naukowych służy tworzenie specjalistycznych centrów badawczych. W ramach Instytutu działają obecnie 23 centra, których pracami kieruje 11 pracowników Wydziału (np. DecisionLab Centrum Badań Behawioralnych nad Decyzjami, OBO Ośrodek Badań Okulograficznych, czy Interdyscyplinarne Centrum Stosowanych Badań Poznawczych-CACS). Wykaz centrów badawczych stanowi załącznik 2.9. Działalność Centrów odpowiada na najbardziej aktualne problemy badawcze z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi. Wyniki tych badań są włączane do treści programowych kierunku.

Nauczyciele akademicy w ramach działalności centrów prowadzą zarówno badania podstawowe, jak i aplikacyjne w subdyscyplinach psychologii. Otrzymali w latach 2018–2022 od instytucji krajowych i międzynarodowych finansowanie projektów na łączną kwotę 77 551 782,28 zł. Szczegółowy wykaz 37 projektów znajduje się w załączniku 2.10. Wyniki tych badań są publikowane w renomowanych, wysoko punktowanych czasopismach oraz znajdują uznanie innych badaczy, czego dowodem są wysokie wskaźniki ich cytowań. Tylko w latach 2020–2022 pracownicy Wydziału opublikowali 169 artykułów w czasopismach naukowych i 16 rozdziałów w monografii oraz 26 monografii w latach 2020–2023, znajdujących się w przedziale 100 lub więcej punktów według wykazu Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 21 grudnia 2021 roku (zestawienie publikacji znajduje się w załączniku 2.11).

Centra badawcze odgrywają także istotną rolę dydaktyczną. Każdego roku około 60 studentów odbywa w nich staże badawcze, na których pod kierunkiem pracowników naukowych asystują przy realizowaniu i analizie wyników innowacyjnych projektów naukowych. Ich aktywność może polegać m.in. na kwerendzie literatury naukowej, zbieraniu i analizie danych oraz pomocy w przygotowaniu prezentacji wyników projektu. Dzięki współpracy centrów z ośrodkami naukowymi z różnych krajów (np.: Hiszpania, Norwegia, USA, Niemcy, Portugalia, Irlandia, Japonia) studenci zyskują możliwość uczestnictwa w międzynarodowych projektach badawczych. Efektem współpracy studentów z badaczami w ramach działalności centrum może być praca magisterska, współautorstwo artykułu naukowego (w ostatnich latach ukazało się 25 takich publikacji), wspólne wystąpienie na krajowej bądź międzynarodowej konferencyjnych (9 takich wystąpień w ciągu kilku lat). Przykłady artykułów,

wystąpień konferencyjnych i staży studentów znajdują się w załączniku 2.12. Szczegółowy opis wspierania studentów w aktywności i rozwoju naukowym został przedstawiony w kryterium 8.

### **1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy**

Prace nad aktualnie realizowanymi programami studiów opierały się na konsultacjach z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz na analizie potrzeb rynku pracy.

Grupę interesariuszy wewnętrznych tworzyli studenci psychologii, nauczyciele akademicy oraz współpracownicy dydaktyczni, a także pracownicy zaangażowani w organizację procesu dydaktycznego i komunikację ze studentami. W ramach badań i konsultacji przeprowadzono zogniskowane wywiady grupowe oraz pogłębione wywiady indywidualne, a także ilościowe badania sondażowe. Celem tych badań było zebranie danych o oczekiwaniach studentów dotyczących studiowania oraz późniejszej pracy zawodowej. Pracownicy uczelni byli w procesie kształtowania programów źródłem wiedzy eksperckiej dotyczącej najbardziej aktualnych i użytecznych treści i metod nauczania.

Grupę interesariuszy zewnętrznych tworzyli absolwenci psychologii z kilku polskich uniwersytetów, osoby pracujące jako psychologowie w służbie zdrowia, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także psychologowie organizacji i biznesu oraz przedstawiciele Polskiego Towarzystwa Psychologicznego i Instytutu Biologii Doświadczalnej PAN.

Przeprowadzone konsultacje potwierdziły, że współczesny rynek pracy oczekuje od absolwentów psychologii przede wszystkim akademickiej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz umiejętności jej wykorzystania do rozwiązywania aktualnych problemów społeczno-gospodarczych. Jednocześnie wobec absolwentów psychologii formułowane są oczekiwania dotyczące wspierania poszczególnych grup społecznych w ich funkcjonowaniu w różnych obszarach życia, radzeniu sobie z aktualnymi wyzwaniami i rozwiązywaniu specyficznych problemów.

Odpowiedzią na takie oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego są realizowane programy studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Program studiów pierwszego stopnia zawiera przede wszystkim podstawową wiedzę, stanowiącą swego rodzaju kanon utrwalony w tradycji dyscypliny. Program jednolitych studiów magisterskich zawiera treści podstawowe, jak i ich pogłębienie oraz przedmioty specjalnościowe (związane z subdyscyplinami psychologii: psychologią kliniczną i zdrowia, psychologią biznesu, psychologią edukacyjną, psychologią międzykulturową, stosowaną i kliniczną analizą zachowania, neurokognitywistyką, a także psychologią kliniczną i psychologią w organizacji i technologii). Program studiów drugiego stopnia obejmuje pogłębione treści z diagnozy, etyki, metodologii i psychometrii oraz przedmioty specjalnościowe. W trakcie studiów wszyscy studenci nabywają w pierwszych latach wiedzę, umiejętności i kompetencje ogólne, w tym podstawowe kompetencje metodologiczne. Studenci jednolitych studiów magisterskich na czwartym i piątym roku oraz studenci studiów drugiego stopnia kształtują zaawansowane kompetencje badawcze oraz specjalistyczne w wybranych subdyscyplinach psychologii. Programy te są przez władze Uczelni i Wydziału stale monitorowane i doskonalone. Przykładem tego jest poddanie pod konsultacje społeczne (badania eksperckie, grupy fokusowe, IDI) programów zajęć specjalnościowych w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS

Uniwersytetu Humanistycznospołecznego – Zadanie 4 – Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

W badaniu Bilans Kapitału Ludzkiego<sup>1</sup> zrealizowanym na zlecenie Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości pracodawcy deklarują duże zapotrzebowanie na pracowników zdolnych do jasnego przekazywania myśli, łatwego nawiązywania kontaktów z ludźmi, pracy w grupie, analizy informacji i wyciągania wniosków, rozwiązywania konfliktów między ludźmi oraz współpracy z osobami różnych narodowości. Stąd duży udział w programie studiów zajęć uczących tzw. kompetencji miękkich, w tym krytycznego myślenia, pracy w zróżnicowanych zespołach, bycia kreatywnym, nawiązywania i prowadzenia rozmowy, życzliwego nastawienia do wszystkich osób niezależnie od ich pochodzenia, przynależności grupowej i światopoglądu.

#### **1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia**

##### **1.4.1. Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia**

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku psychologia uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji i dysponuje wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami osobistymi wynikającymi ze studiowania psychologii jako nauki. Absolwent jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych, przygotowany do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać rzetelnych źródeł informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Absolwenci studiów pierwszego stopnia to osoby mające wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiące zdefiniować i analizować problemy personalne, interpersonalne oraz społeczne, a także aktywnie uczestniczyć w zespołowym ich rozwiązywaniu. Poza wiedzą i umiejętnościami psychologicznymi i społecznymi absolwent ma szereg kompetencji oczekiwanych na współczesnym rynku pracy, w szczególności kompetencji miękkich. Absolwent studiów pierwszego stopnia nie uzyskuje uprawnień zawodowych.

Tak skonstruowane efekty uczenia się otwierają przed absolwentami szerokie perspektywy dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego. Po ukończeniu studiów absolwent może np.:

- kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia na kierunku psychologia lub na kierunkach zwłaszcza z zakresu nauk społecznych;
- kontynuować naukę na studiach podyplomowych, w szczególności takich, które wymagają dyplomu ukończenia studiów licencjackich na kierunku psychologia;
- podjąć pracę w charakterze menedżera procesu badawczego, np. dołączyć do istniejącego zespołu lub centrum badawczego;
- podjąć zatrudnienie w każdej innej roli wymagającej podstawowego wykształcenia psychologicznego, np. moderatora pogłębionych wywiadów grupowych lub asystenta specjalisty w pracowni badania opinii publicznej i rynku, w sektorze usług lub sektorze kreatywnym (reklamie, marketingu, public relations).

---

<sup>1</sup> Szczucka, A., Kocór, M., Górniak, J., Prokopowicz, P. (2022). *Bilans Kapitału Ludzkiego 2022/2021. Raport z badania pracodawców. Powrót do rzeczywistości? Drugi rok pandemii oczami polskich firm*. PARP i Uniwersytet Jagielloński. Raport z badania przeprowadzonego na zlecenie Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości <http://www.parp.gov.pl>

#### 1.4.2. Sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich

Absolwent studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent po ukończeniu studiów dysponuje szeroką wiedzą z zakresu naukowej psychologii, pogłębioną w wybranym obszarze psychologii stosowanej w ramach realizowanej specjalności. Absolwent jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych, przygotowany do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Absolwenci studiów drugiego stopnia to osoby mające wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiące samodzielnie i we współpracy z innymi specjalistami zdefiniować oraz analizować problemy personalne, interpersonalne, społeczne, a także kierować zespołami rozwiązującymi te problemy.

Tak skonstruowane efekty uczenia się otwierają przed absolwentami szerokie perspektywy rozwoju edukacyjnego oraz zawodowego.

Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent może:

- podjąć współpracę z zespołami w istniejących przedsiębiorstwach lub zatrudnić się jako badacz lub menedżer procesu badawczego;
- podjąć pracę w placówkach prowadzących neurorehabilitację, laboratoriach ze specjalistycznym sprzętem do obrazowania mózgu;
- kontynuować naukę w celu poszerzenia swoich kompetencji zawodowych w ośrodkach kształcenia specjalistycznego;
- kontynuować naukę w szkole doktorskiej;
- dołączyć do istniejącego zespołu lub centrum badawczego.

Absolwenci jednolitych studiów magisterskich są ponadto przygotowani do rozpoczęcia ścieżek kariery zawodowej psychologa. Mogą pracować jako psychologowie we wszystkich placówkach służby zdrowia: szpitalach, hospicjach, centrach interwencji kryzysowej, poradniach zdrowia psychicznego, klinikach rehabilitacyjnych, poradniach i ośrodkach terapii uzależnień, a także instytucjach publicznych (np. wojsko, policja). Znajdą również zatrudnienie w placówkach oświatowych, ośrodkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, fundacjach i stowarzyszeniach, organizacjach pozarządowych realizujących programy psychoedukacyjne, uniwersytetach trzeciego wieku i placówkach pomocowych oraz ośrodkach związanych z poradnictwem w zakresie edukacji i wychowania dzieci i młodzieży. Absolwenci mogą również aplikować na stanowiska w działach personalnych, agencjach pracy, firmach rekruterskich, szkoleniowych czy agencjach konsultingowych i doradczych, agencjach reklamowych i public relations, centrach badania opinii społecznej i badań marketingowych, w mediach oraz interdyscyplinarnych zespołach m.in. projektowych. Takie działania zawodowe jak np. prowadzenie psychoterapii wymagają dalszego kształcenia.

Wszyscy absolwenci kończący jednolite studia magisterskie oraz łącznie studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku psychologia, zgodnie z aktualnym stanem prawnym, uzyskują możliwość wykonywania zawodu psychologa. Na podstawie dostępnych prognoz można stwierdzić,

że w najbliższych latach psycholodzy i psychoterapeuci będą poszukiwani na rynku pracy (zob. Urząd Pracy m.st. Warszawy, 2023<sup>2</sup>).

### 1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce międzynarodowe

Koncepcja kształcenia została wypracowana w ramach zespołów, w skład których wchodził nauczyciele akademicy reprezentujący wszystkie wydziały Uniwersytetu SWPS, prowadzące studia na kierunku psychologia. Wśród nich byli uznani naukowcy oraz dydaktycy, autorzy cenionych podręczników z zakresu psychologii. Pozwoliło to na zgodny z najnowszą wiedzą naukową i światowymi standardami dobór efektów uczenia się i treści kształcenia oraz metod nauczania. Na jednolitych studiach magisterskich i studiach drugiego stopnia, w ramach wybieralnych bloków specjalnościowych, szczególną uwagę zwrócono na dostosowanie treści i efektów uczenia się do wymagań otoczenia społecznego-gospodarczego i rynku pracy z poszanowaniem zasady, że uczymy tylko tego, co jest naukowo udowodnione. Koncepcja studiów konsultowana była również m.in. z członkami Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz pracownikami Instytutu Biologii Doświadczalnej PAN. Wzorcem dla kształtowania oferty programowej były programy studiów oraz metody ich realizacji, które pracownicy Uniwersytetu SWPS mogli poznać w trakcie realizowanych zagranicznych projektów czy staży dydaktycznych (zob. Kryterium 7). Koncepcja kształcenia zakłada także stałe dostosowywanie programu do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym, czego odzwierciedleniem jest obserwacja potrzeb społecznych i rynku pracy (zob. Kryterium 6).

Realizując cel strategiczny Uczelni związany z przygotowaniem studentów do kariery w wymagającym, międzynarodowym środowisku, tworząc programy studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, kierowaliśmy się również wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy). Pierwszy certyfikat Wydział uzyskał 10.05.2021 dla programu studiów realizowanego do naboru 2020/2021. Dla nowego programu certyfikat wystawiony 25.09.2023 roku dotyczy programu studiów od naboru 2020/2021 dla studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich, a dla naboru od 2023/2024 na studiach drugiego stopnia.

Koncepcja kształcenia zakłada przede wszystkim przygotowanie studentów do elastycznego dostosowywania się do nowych wyzwań, poprzez przekazanie wiedzy uwzględniającej dorobek światowej nauki oraz rozwój umiejętności krytycznego myślenia, konstruowania projektów i gotowości do współpracy z innymi, w tym w interdyscyplinarnych zespołach zadaniowych.

Do szczegółowych cech wyróżniających tę koncepcję należą:

- **Warsztat badacza.** Istotą programu, w zależności od realizowanego poziomu studiów, jest nabycie lub pogłębianie wiedzy i umiejętności pozwalających zaprojektować badania, prowadzić je oraz formułować na ich podstawie wnioski. Studenci mogą na każdym etapie studiów włączyć się w projekty badawcze realizowane przez wykładowców bądź prowadzić własne w ramach kół naukowych (zob. Kryterium 8). Dzięki temu wzrasta poczucie kompetencji i skuteczności studentów w tym obszarze, chętniej angażują się w zajęcia związane z metodologią badań, statystyką czy psychometrią. Są świadomi roli tej wiedzy i umiejętności w praktyce zawodowej.

---

<sup>2</sup> <https://warszawa.praca.gov.pl/-/21599738-rynek-pracy-w-warszawie-lipiec-2023>

- **Rozwiązywanie problemów / podejście projektowe.** Program studiów zawiera zajęcia projektowe (indywidualne i zespołowe), których głównym celem jest integracja wiedzy i umiejętności poprzez formułowanie i rozwiązywanie rzeczywistych problemów badawczych lub praktycznych oraz kształtowanie metaumiejętności takich jak praca w zespole zadaniowym, formułowanie i przyjmowanie informacji zwrotnej, argumentowanie własnego stanowiska, rozwiązywanie konfliktów, a także planowanie pracy własnej.
- **Umiędzynarodowienie.** Programy studiów są zgodne z wymaganiami EuroPsy. Dają także możliwość rozwoju kompetencji językowych w obszarze psychologii. Celem programów w języku polskim jest rozwinięcie kompetencji pozwalających na korzystanie z angielskojęzycznej literatury naukowej, a w przypadku studentów bardziej zaawansowanych – umiejętności pisania tekstów naukowych po angielsku. Wydział oferuje również studia dwustopniowe w języku angielskim. Ponadto zarówno studenci studiujący w języku polskim, jak i angielskim korzystają z możliwości wymiany międzynarodowej (np. program Erasmus+), mogą w ramach aktywności Centrów badawczych uczestniczyć w wykładach zaproszonych gości z zagranicy (zob. Kryterium 7). W ramach programu Erasmus+ studenci zagraniczni uczestniczą w zajęciach na Wydziale na studiach prowadzonych w języku angielskim. Wydział prowadzi również międzynarodowe studia drugiego stopnia w języku angielskim, w ramach międzynarodowego konsorcjum European Master in the Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society (Global MINDS Association), podczas których studenci realizują semestry na europejskich partnerskich uniwersytetach. Uniwersytet SWPS jest uczelnią wiodącą w dwóch z trzech ścieżek kształcenia w tym programie.
- **Indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Konstrukcja programów studiów daje studentom wiele możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia: 1) wybór poziomu studiów – studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie – pozwalający w różny sposób planować dalsze kształcenie oraz karierę zawodową; 2) wybór języka, polski lub angielski, w którym studia są realizowane; 3) wybór specjalności na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich, poszerzającej wiedzę i umiejętności w danym obszarze psychologii, co przekłada się na przewagę konkurencyjną na rynku pracy; 4) wybór przedmiotów fakultatywnych tematycznie zgodnych z zainteresowaniami studenta; 5) wybór problemu naukowego lub praktycznego do rozwiązania w ramach przedmiotów projektowych i seminarium magisterskiego; 6) wybór tematyki wykładów poszerzających kompetencje humanistyczne; 7) wybór obszaru i tematyki praktyki zawodowej.
- **Psychologia w zastosowaniach zawodowych.** Głównym celem przedmiotów rozwijających warsztat psychologa jest budowanie tożsamości zawodowej w obszarze psychologii stosowanej, stąd też studenci poznają specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej oraz jej powiązania z innymi obszarami (np. z medycyną, technologią, ekonomią, humanistyką).
- **Interdyscyplinarność.** Rozwój psychologii jako nauki oraz głównych obszarów jej zastosowań pokazuje, że wykorzystywanie wiedzy z innych dyscyplin przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych jest jedną z integralnych cech psychologii. Oznacza to, że kształcenie studentów nie powinno ograniczać się do poszerzania ich wiedzy i umiejętności wyłącznie z zakresu psychologii. Uwzględnienie w programie studiów fakultetów, które mogą być prowadzone przez ekspertów z innych dyscyplin, nie tylko poszerza wiedzę i umiejętności



studentów, ale również wyposaża ich w ważną kompetencję polegającą na gotowości do współpracy z ekspertami z innych dziedzin w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych.

- **Uwzględnienie zmian społecznych i technologicznych oraz wyzwań wynikających z lokalnych czy ogólnoswiatowych kryzysów (migracje, zmiany klimatyczne, pandemia, konflikty wojenne).** Zmiany społeczne i technologiczne, a także wynikające z lokalnych i ogólnoswiatowych kryzysów wymagają działania w celu poprawy zdrowia psychicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na najbardziej zagrożone grupy społeczne. Z kolei tempo tych zmian powoduje, że nastąpiła konieczność przygotowania studentów do bycia gotowym do rozwiązywania problemów, których pojawienie się trudno jest przewidzieć. Dotyczy to także obszaru zdrowia i bezpieczeństwa pracy, gdzie konieczne jest stałe przekształcanie się przedsiębiorstw i organizacji w celu zapewnienia lepszych i bardziej bezpiecznych warunków pracy. Treści programowe uwzględniają te zagadnienia i wyposażają studentów w uniwersalne umiejętności i kompetencje, jak krytyczne myślenie i umiejętność diagnozowania i rozwiązywania problemów, dzięki którym będą mogli adekwatnie reagować w zmieniającym się świecie.

#### **1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także z dyscypliną psychologia**

Realizowane programy studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia są w pełni zgodne z obszarem i dziedziną nauk społecznych oraz z dyscypliną psychologia, do której studia te są w całości przyporządkowane. Efekty uczenia się uwzględniają uzyskanie optymalnego poziomu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej i praktycznej. Studia pierwszego stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadających poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji osiąganemu na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich, natomiast studia drugiego stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji osiąganemu na czwartym i piątym roku jednolitych studiów magisterskich.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się wynikają bezpośrednio z misji Uczelni (zob. Kryterium 1.2). Wskazują one m.in. na potrzebę opierania działań profesjonalnych na wiedzy naukowej. Studia na kierunku psychologia koncentrują się na kształceniu zgodnym z profilem ogólnoakademickim z wyraźnym jednak akcentem na budowanie i doskonalenie praktycznych umiejętności będących odpowiedzią na wymagania zmieniającego się rynku pracy. Oba aspekty – wiedza podstawowa i praktyczne umiejętności zawodowe – pozostają w ścisłej relacji. Na studiach pierwszego stopnia i przez trzy pierwsze lata jednolitych studiów magisterskich w efektach uczenia się przedmiotów dominuje kształcenie w pierwszym zakresie, a w późniejszych latach jednolitych studiów magisterskich i na studiach drugiego stopnia – zakres ten jest pogłębiany, także w odniesieniu do zagadnień aplikacyjnych.

Studia pierwszego stopnia kształtują zatem zaawansowane kompetencje psychologiczne w obszarze badań podstawowych (np: Psychologia społeczna: PS1\_W10, PSJ\_W10, osobowości: PS1\_W13, PSJ\_W13, emocji i motywacji: PS1\_W11, PSJ\_W11, różnic indywidualnych: PS1\_W14, PSJ\_W14 poznawcza: PS1\_W12, PSJ\_W12, klinicznej i zdrowia: PS1\_W16, PS1\_W17, PSJ\_W16, organizacji

i pracy: PS1\_W7, PS1\_W8, PSJ\_W7, PSJ\_W8, edukacji: PS1\_W7, PS1\_W8, PSJ\_W7, PSJ\_W8, psychopatologii: PS1\_W16, PS1\_W17, PSJ\_W16 i biologicznych podstaw zachowania: PS1\_W9, PSJ\_W9). Wiedza ta i umiejętności jej wykorzystania, są pogłębiane na 4 i 5 roku jednolitych studiów magisterskich lub na studiach drugiego stopnia w ramach specjalności, w zakresie wiedzy w obszarze: psychologii społecznej PS2\_W6, osobowości PS2\_W9, emocji i motywacji PS2\_W7, różnic indywidualnych PS2\_W10, poznawcza PS2\_W8, kliniczna i zdrowia PS2\_W12, psychopatologii PS2\_W12, biologicznych podstaw zachowania PS2\_W5. Pogłębiane są również umiejętności i kompetencje społeczne.

Istotną część programu poświęcona jest zagadnieniom metodologii i diagnozy. Testy psychologiczne są głównym narzędziem pracy psychologów, dlatego szczególnie ważne jest dobre przygotowanie studentów do świadomego ich wykorzystywania, co obejmuje także umiejętność konstruowania kwestionariuszy. Z tego powodu w odpowiednim dla poziomu stopnia zaawansowania i pogłębienia studenci zdobywają na ten temat wiedzę na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W20), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W22, PSJ\_W21), i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W15, PS2\_W16). Kluczową w pracy psychologów umiejętnością jest stawianie i empiryczne weryfikowanie hipotez badawczych – w tym hipotez diagnostycznych. Podstawą kształtowania tej umiejętności jest wiedza metodologiczna na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W20), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W19) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W17) oraz wiedza statystyczna na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W21), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W23) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W18), której przekazanie zostało zaplanowane w opisywanych programach studiów. Wiedza ta jest wykorzystywana w nabywaniu i doskonaleniu umiejętności samodzielnego planowania, projektowania i realizacji badań naukowych, a także opracowywania statystycznego ich wyników oraz wyciągania z nich wniosków dotyczących teorii i praktyki na studiach pierwszego stopnia (PS1\_U02), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U04 i PSJ\_U09) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U01, PS2\_U07). Ze względu na zespołowy charakter współczesnych badań naukowych i wszelkich działań polegających na zbieraniu i analizowaniu danych empirycznych, w ramach zajęć na studiach pierwszego stopnia kształtowana jest umiejętność pracy zespołowej (PS1\_U9), a na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U12) i studiach drugiego stopnia (PS2\_U10) także umiejętność kierowania pracą małego zespołu badawczego. Studenci nabywają także ważne akademickie umiejętności przygotowania artykułu naukowego, plakatu, prezentacji ustnej oraz innych form komunikatów naukowych na studiach pierwszego stopnia (PS1\_U05), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U10) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U08). Ponieważ kompetencjom badawczym powinny towarzyszyć odpowiedzialność i wysoka świadomość konsekwencji podejmowanych, prowadzonych i publikowanych badań, wyposażamy naszych studentów w niezbędną do tego wiedzę na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W25), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W25) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W20) oraz kompetencje społeczne na studiach pierwszego stopnia (PS1\_K09), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_K07) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_K06). Te kluczowe efekty uczenia się wspólne dla programów studiów dwustopniowych i jednolitych studiów magisterskich związane są także z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową w obszarze psychologii. Realizowane zajęcia przygotowują również do prowadzenia działalności naukowej.

Studenci jednolitych studiów magisterskich dopełniają swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje badawcze w ramach pracy nad własnymi projektami dyplomowymi w czasie czterech semestrów



seminarium magisterskiego, a na studiach drugiego stopnia podczas trzech semestrów i *Proseminarium*. Tematyka badawcza jest związana z obszarem badawczym psychologii, w jakim specjalizuje się promotor. W trakcie realizacji projektów dyplomowych studenci pogłębiają umiejętności wyszukiwania wiarygodnych materiałów źródłowych, krytycznego czytania i wykorzystywania źródeł do wyprowadzania i uzasadniania hipotez badawczych oraz do interpretowania wyników własnych badań, posługiwania się terminologią naukową, formułowania problemów i hipotez badawczych oraz ich operacjonalizacji, a także pisania naukowego raportu z przeprowadzonego badania z zachowaniem standardów APA. Efekty uczenia się osiągnane w ramach seminarium magisterskiego na jednolitych studiach magisterskich to: PSJ\_W01, PSJ\_W07, PSJ\_W19; PSJ\_W22, PSJ\_W26, PSJ\_U03, PSJ\_U09, PSJ\_U10, PSJ\_U13, PSJ\_K07 i PSJ\_K08, a na studiach drugiego stopnia to: PS2\_W04, PS2\_W17, PS2\_W18, PS2\_W21, PS2\_U01, PS2\_U07, PS2\_U08, PS2\_U11, PS2\_K01, PS2\_K07.

Realizując ogólnoakademicki profil studiów, zdecydowana większość studentów pragnie prowadzić oparte na wiedzy naukowej działania praktyczne, a nieliczni studenci wiążą swoją przyszłość z prowadzeniem badań naukowych. Z tego też powodu za istotne dla prezentowanych programów uznajemy efekty uczenia się sprzyjające budowaniu tożsamości zawodowej i etyki pracy w obszarze zastosowań psychologii, w tym znajomość powiązań psychologii z innymi dziedzinami i dyscyplinami naukowymi na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W04), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W03) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W01) oraz znajomość specyfiki wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W02), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W02) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W03). Kluczową umiejętnością praktyczną nabywaną przez studentów studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich jest pogłębienie umiejętności zbierania danych jakościowych i ilościowych. Studenci uczą się stawiania i weryfikowania hipotez diagnostycznych w oparciu o testy psychologiczne i zebrane dane jakościowe z wywiadu psychologicznego oraz integracji zebranych danych na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U04) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U02), planowania i przeprowadzania diagnozy psychologicznej na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U05) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U03), interpretacji jej wyników w odniesieniu do norm i opartej na wynikach badań naukowych wiedzy klinicznej, na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U06) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U04). Inną ważną umiejętnością praktyczną nabywaną przez studentów – zarówno studiów pierwszego, drugiego stopnia, jak i jednolitych studiów magisterskich – jest formułowanie problemów praktycznych i znajdowanie rozwiązań na studiach pierwszego stopnia (PS1\_U03), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U08) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U06). Umiejętność ta wymaga wcześniejszego opanowania pogłębionej i zintegrowanej wiedzy z zakresu m.in. psychologii rozwoju człowieka, psychopatologii, psychologii osobowości i różnic indywidualnych, a także komunikacji interpersonalnej i zasad funkcjonowania w otoczeniu społecznym na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W10, PS1\_W11, PS1\_W12, PS1\_W14, PS1\_W15, PS1\_W16), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W10, PSJ\_W11, PSJ\_W12, PSJ\_W13, PSJ\_W14, PSJ\_W15, PSJ\_W16) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_W06, PS2\_W07, PS2\_W08, PS2\_W09, PS2\_W10, PS2\_W12, PS2\_W12). Odpowiedzialne i zgodne z wymogami etyki zawodu działania praktyczne wynikają z opanowania przez studentów takich kluczowych kompetencji społecznych, jak: świadomość korzyści ze współpracy z ekspertami reprezentującymi inne dziedziny na studiach pierwszego stopnia (PS1\_K04), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_K03) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_K02), uważność na etyczne aspekty podejmowanych działań na studiach pierwszego stopnia (PS1\_K09), na

jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_K07) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_K06); ciągłe uczenie się i doskonalenie zawodowe na studiach pierwszego stopnia (PS1\_U10), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_U13) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_U11) oraz zaangażowanie w działania na rzecz dobra wspólnego na studiach pierwszego stopnia (PS1\_K06), na jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_K04) i na studiach drugiego stopnia (PS2\_K03).

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów**

Czas trwania kształcenia w pełni umożliwia realizację treści programowych i osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Na jednolitych studiach magisterskich student ma do zrealizowania 300 punktów ECTS w ciągu 10 semestrów, na studiach pierwszego stopnia – 180 punktów ECTS w ciągu 6 semestrów, a na studiach drugiego stopnia – 120 punktów ECTS w ciągu 4 semestrów. Harmonogramy realizacji programów studiów dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej stanowią załączniki nr 2.3 do niniejszego dokumentu.

Program jednolitych studiów magisterskich i suma programów studiów pierwszego i drugiego stopnia są tożsame, z wyjątkiem różnicy polegającej na tym, że podczas pierwszego semestru studiów drugiego stopnia studenci realizują przedmiot *Proseminarium* przygotowujący ich do pisania pracy magisterskiej, a seminarium dyplomowe na tych studiach realizowane jest podczas trzech kolejnych semestrów. Natomiast studenci jednolitych studiów magisterskich na siódmym semestrze realizują przedmiot *Seminarium magisterskie 1* i kontynuują pisanie pracy magisterskiej przez kolejne trzy semestry (realizują łącznie cztery semestry seminarium dyplomowego). Nie ma natomiast różnic w realizacji przedmiotów między programami studiów pierwszego stopnia a trzema pierwszymi latami jednolitych studiów magisterskich. Różnica między programami studiów drugiego stopnia prowadzonymi w języku polskim i angielskim polega na różnej ofercie specjalności.

#### **2.1.1. Studia pierwszego stopnia (i lata I–III jednolitych studiów magisterskich)**

Program na kierunku psychologia został zaprojektowany z myślą o kompetencyjnej progresji studentów, dlatego też elementem wiodącym programu jest kilka sekwencji przedmiotów stanowiących o konstrukcji całości.

**Teoria psychologiczna/Przedmioty trzonowe.** Rozpoczyna się w pierwszym roku przedmiotem *Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność*, który nakreśla spójną ramę dla przedmiotów omawiających wybrane zagadnienia szczegółowe, wyjaśniając mechanizmy funkcjonowania człowieka oraz badania empiryczne pomagające je opisać (rok pierwszy: *Wprowadzenie do psychologii społecznej, Biologiczne podstawy zachowania, Psychologia emocji i motywacji, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna*, rok drugi: *Psychologia osobowości, Psychologia poznawcza, Psychopatologia, Psychologia różnic indywidualnych*). Mając solidne podstawy teoretyczne, student potrafi formułować problemy badawcze i praktyczne z użyciem psychologicznego aparatu pojęciowego, a także proponuje ich rozwiązanie poprzez odwołanie się do aktualnych badań i adekwatnej metodologii badawczej. Blok ten stanowi przygotowanie do realizacji projektów zespołowych, które odbywają się na trzecim roku studiów w ramach bloku Warsztat psychologa-badacza.

**Warsztat psychologa-badacza.** W skład tego bloku zajęć wchodzi siedem przedmiotów, począwszy od pierwszego semestru, w którym podczas zajęć *Umiejętności akademickie* student zdobywa wiedzę o różnych rodzajach tekstów naukowych, uczy się poszukiwać źródeł naukowych za pomocą technologii informacyjnych oraz zaznajamia się ze standardami bibliograficznymi (w tym APA). Kolejny

semestr to czas *Krytycznej analizy tekstów* – student uczy się znaleźć w tekście naukowym omawianą tezę i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek oraz formułować logiczne wnioski i alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji. Na drugim roku przygotowuje pierwszy tekst w celu kształtowania umiejętności jasnego komunikowania informacji z uwzględnieniem reguł i dobrych praktyk pisania akademickiego (*Esej psychologiczny: projekt indywidualny*). W tym samym roku poznaje także *Podstawy metodologii i statystyki*, potrafi zatem określić metody i plany badawcze w psychologii, zapoznaje się także z podstawowymi zagadnieniami statystyki opisowej i indukcyjnej oraz potrafi je zastosować. Uzupełnia także wiedzę o podstawy konstrukcji, oceny jakości, zasad interpretacji oraz zastosowania psychometrycznych narzędzi diagnostycznych (*Podstawy psychometrii*). Poznaje także teorie opisujące i wyjaśniające zjawisko budowania dialogu, aby przeprowadzić rozmowę psychologiczną, przy czym samodzielnie formułuje problem praktyczny, planuje przebieg rozmowy i dokonuje podsumowania (*Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny*). Ramę dla zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stanowią dwa projekty zespołowe realizowane na trzecim roku: *Praca empiryczna: projekt zespołowy* i *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*. Pierwszy z nich weryfikuje umiejętności dotyczące formułowania problemów badawczych, natomiast drugi – problemów praktycznych wraz z projektowaniem prototypowych rozwiązań, przy czym wybór metod i strategii opiera się na analizie teorii psychologicznych. W ten sposób ujawnia się synergia bloków programu studiów. Ważnym elementem tej sekwencji jest też przedmiot nastawiony na kształtowanie kompetencji, które odgrywają istotną rolę w rozwiązywaniu badawczych i praktycznych problemów psychologicznych (*Dylematy etyczne psychologa* na trzecim roku).

**Umiejętności miękkie i rozwój osobisty.** Kolejny blok przedmiotów to warsztaty ukierunkowane na kształcenie praktycznych umiejętności i kompetencji psychologicznych o charakterze interpersonalnym (m.in. budowanie kontaktu, aktywne słuchanie, praca w grupie i z grupą) oraz osobistym (np. planowanie własnych celów rozwojowych, budowanie odporności psychicznej). Należą do nich zajęcia realizowane na pierwszym roku studiów: *Podstawowe umiejętności psychologiczne*, *Umiejętności pracy w grupie* i na roku trzecim: *Umiejętności osobiste*.

**Obszary zastosowań psychologii – wprowadzenie.** Studenci zapoznają się w tym bloku z podstawowymi obszarami zastosowania psychologii oraz specyfiką pracy psychologa w różnych specjalnościach. Otrzymują informacje na temat wyzwań zawodowych oraz kompetencji, które pozwalają pracować i rozwijać się w ramach danej specjalności psychologicznej. Celem tego bloku jest odniesienie prezentowanej wiedzy do profilu własnych kompetencji studenta, co ma ułatwić wybór specjalności zawodowej w przyszłości. Ta sekwencja rozpoczyna się od ogólnego przedmiotu o nazwie *Obszary zastosowań psychologii* na drugim roku, a kolejne przedmioty realizowane na roku trzecim stanowią jego pogłębienie, są to: *Psychologia kliniczna i zdrowia*, *Psychologia edukacji*, *Psychologia pracy i organizacji* oraz *Psychologia międzykulturowa*.

**Interdyscyplinarność i indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Główną ideą tego bloku przedmiotów jest umożliwienie studentom kształtowania swojej ścieżki edukacyjnej poprzez wybór zajęć, które odpowiadają ich zainteresowaniom i potrzebom. Celem tych zajęć jest poszerzenie wiedzy studentów o różne specyficzne subdyscypliny psychologii lub inne dyscypliny naukowe, takie jak: filozofia, nauki socjologiczne, nauki o kulturze i religii czy nauki o zarządzaniu i jakości. Studenci realizują siedem fakultetów: *Fakultet humanistyczny/psychologiczny 1 i 2* oraz *Fakultet 1–5*, a także *Wykład*

*humanistycznospołeczny* – obecnie w programie kursy do wyboru: *Estetyka praktyczna, Kultura cyfrowa. Praktyki medialne dzieci i młodzieży, Społeczeństwo po transformacji, Polityki publiczne, Kultura gier cyfrowych*) lub z komponentem do wyboru (*Człowiek – perspektywa humanistyczna*).

Oferta fakultetów powstaje w semestrze letnim poprzedzającym rok akademicki, dla którego jest tworzona. Oferta, poza informacjami o proponowanym przedmiocie (temat, przykładowe treści programowe), zawiera również informacje o osobie oferującej fakultet i jej kompetencjach merytorycznych do realizacji przedmiotu (publikacje, doświadczenie zawodowe). Wybór ostatecznej oferty poprzedzony jest recenzjami zgłoszonych fakultetów, analizą wyników ankiet ewaluacyjnych oraz potrzeb studentów. Studenci studiów polskojęzycznych mogą zapisywać się również na fakultety w języku angielskim i na odwrót; pierwszeństwo w zapisach mają studenci zgodnie z językiem studiowania. Na rok akademicki 2023/2024 w ofercie znalazło się 161 fakultetów do wyboru, w tym 120 na studiach w języku polskim i 41 w języku angielskim.

Program studiów uzupełniają lektory języka angielskiego prowadzące do uzyskania znajomości języka na poziomie B2 (PS1\_U07, PSJ\_U11) i zajęcia wychowania fizycznego (na studiach stacjonarnych).

Na studiach pierwszego stopnia zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 55 punktów ECTS, co stanowi nieco ponad 30% wszystkich punktów ECTS.

Ze względu na to, że absolwenci studiów pierwszego stopnia bez uzupełnienia studiów o studia drugiego stopnia nie będą mogli wykonywać zawodu psychologa, w programie studiów intencjonalnie nie uwzględniono przedmiotów odnoszących się do diagnozy psychologicznej czy działań pomocowych w poszczególnych obszarach działalności praktycznej psychologa.

### **2.1.2. Studia drugiego stopnia (i lata IV–V jednolitych studiów magisterskich)**

Głównym założeniem studiów drugiego stopnia oraz czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich jest pogłębienie wiedzy studentów, a także wyposażenie ich w kwalifikacje przygotowujące do pracy w zawodzie psychologa oraz narzędzia i metody badawcze pozwalające na dalsze kształcenie w szkole doktorskiej.

**Zaawansowany warsztat psychologa-badacza.** Przedmioty pogłębiają wiedzę zdobytą w trakcie zajęć w poprzednich semestrach studiów z metodologii badań i analizy statystycznej: *Zaawansowana metodologia badań, Zaawansowana analiza statystyczna*. Studenci realizują także projekt *Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych*, którego cele to konstrukcja i elementarna walidacja prostego testu psychologicznego oraz przygotowanie prezentacji wyników tej walidacji. W tym bloku znajdują się także zajęcia poszerzające kompetencje językowe, pozwalające studentom osiągnąć znajomość języka angielskiego na wymaganym poziomie B2+ i tym samym swobodnie czytać anglojęzyczną literaturę przedmiotową z dyscypliny oraz postugiwać się nią w pracach pisemnych (*Język angielski w zastosowaniu zawodowym*).

Ramę dla przedstawionych treści stanowi seminarium dyplomowe, podczas którego studenci realizują samodzielny projekt badawczy i na jego podstawie przygotowują pracę dyplomową. SeminaRIA magisterskie są prowadzone w formie spotkań grupowych i/lub indywidualnych konsultacji ze

studentem. Tematyka projektów badawczych realizowanych w ramach seminarium magisterskiego jest zgodna z obszarami kompetencyjnymi promotorów.

**Obszary zastosowań psychologii.** W związku z kształceniem studentów do wykonywania zawodu psychologa wszyscy studenci na pierwszym roku studiów drugiego stopnia/czwartym roku jednolitych studiów magisterskich realizacją dwa przedmioty: *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku i Etyka w zastosowaniach psychologii*. Pierwszy z nich jest przedmiotem projektowym, podczas którego studenci uczą się formułować hipotezy diagnostyczne na podstawie poznanych wcześniej teorii psychologicznych i przeprowadzać ich weryfikację za pomocą adekwatnych narzędzi diagnostycznych (w tym wywiadu psychologicznego i standaryzowanych testów psychologicznych) oraz opracować pisemny raport. *Etyka w zastosowaniach psychologii*, oprócz znajomości międzynarodowych standardów etyki psychologa w różnych rolach zawodowych, wprowadza prawny kontekst praktyki psychologicznej. Poza wymienionymi przedmiotami studenci realizują także program w ramach wybranej specjalności, pogłębiając wiedzę w obszarze zastosowań psychologii, a także poznając specyficzne narzędzia diagnostyczne i formy pomocy psychologicznej czy inne oddziaływania charakterystyczne dla danego obszaru działania psychologa. W ramach każdej specjalności studenci realizują dwanaście przedmiotów, rozłożonych po trzy w semestrze. Efekty uczenia się przedmiotów tworzących każdą specjalność są relewantne względem kierunkowych efektów uczenia się i stanowią jedynie pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w wybranym obszarze aplikacyjnym. Oznacza to, że niezależnie od wybranej specjalności każdy absolwent studiów drugiego stopnia / jednolitych studiów magisterskich kończy studia, osiągając pełen zestaw kierunkowych efektów uczenia się. Studenci realizują także praktyki zawodowe w wymiarze 100 godzin i 4 punktów ECTS.

**Interdyscyplinarność i indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Studenci poszerzają swoją wiedzę, realizując przedmioty fakultatywne (*Fakultet 6–8* na jednolitych studiach magisterskich i *Fakultet 1–3* na studiach drugiego stopnia) wybierane z oferty przedmiotów o różnej tematyce z zakresu psychologii lub innych dyscyplin naukowych. Oferta fakultetów jest przygotowywana analogicznie jak na studiach pierwszego stopnia.

#### Na jednolitych studiach magisterskich:

Wraz z przedmiotami specjalnościowymi zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 115 punktów ECTS, co stanowi nieco ponad 38% programu studiów.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie więcej niż 246 punktów ECTS programu studiów (co stanowi ponad 82% programu studiów).

Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną na Uczelni obejmują 220 punktów ECTS, co stanowi nieco ponad 73% programu jednolitych studiów magisterskich.

#### Na studiach drugiego stopnia:

Wraz z przedmiotami specjalnościowymi i praktykami zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 84 punktów ECTS, co stanowi 70% programu studiów.



Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie więcej niż 102 punkty ECTS programu studiów (co stanowi ponad 85% programu studiów).

Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni obejmują 87 punktów ECTS, co stanowi nieco ponad 72% programu studiów drugiego stopnia.

## 2.2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające

Metody kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich są różnorodne oraz odpowiednio dobrane do efektów uczenia się i treści programowych poszczególnych przedmiotów. Dobór metod był częścią prac wykonanych na etapie projektowania programu studiów w latach 2018–2020 i odbywał się na podstawie badań i konsultacji. Formy zajęć oraz ich proporcje odpowiadają koncepcji kształcenia, w której kluczowe jest opanowanie przez studentów najnowszej wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych oraz umiejętności praktycznych, adekwatnych do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzeb rynku pracy.

Na studiach pierwszego stopnia wykłady, forma służąca przede wszystkim przekazaniu systematyzacji wiedzy, stanowią około 30% wszystkich zajęć; a ćwiczenia i warsztaty, kształtujące samodzielne nabywanie i korzystanie z wiedzy, w tym także umiejętności radzenia sobie z praktycznymi problemami, około 55% wszystkich zajęć. Na studiach drugiego stopnia w zależności od specjalności: wykłady stanowią od 16 do 30% wszystkich zajęć; warsztaty i seminaria około 20–30%; ćwiczenia zaś około 30–40% wszystkich zajęć (adekwatne do przedmiotowych efektów uczenia się i treści). Na jednolitych studiach magisterskich wykłady stanowią około 30% wszystkich zajęć, warsztaty i seminaria około 10% zajęć, ćwiczenia około 50% zajęć, a program dopełnia seminarium magisterskie i praktyka zawodowa.

W programie zatem, jak widać, dominują aktywne formy kształcenia, pozwalające studentom na zaangażowane uczenie się – ćwiczenia, warsztaty i seminaria. Szczegółowy udział form zajęć w programie kształcenia oddzielnie dla każdego poziomu i formy studiów znajduje się w załączniku 2.13.

Różnorodność stosowanych metod dydaktycznych pozwala tym samym na nabywanie przez studentów nie tylko wiedzy naukowej, ale i umiejętności praktycznych, zgodnie z założeniem, że podstawą skutecznego i etycznego działania praktycznego jest wiedza naukowa (podejście evidence-based practice). Do wykorzystywanych w trakcie zajęć metod angażujących zaliczyć można m.in. studium przypadku, scenki i symulacje, prezentacje, debaty oksfordzkie, mapy myśli, zadania zespołowe czy miniwarsztaty. Wykorzystywane są także innowacyjne narzędzia cyfrowe wspierające proces dydaktyczny – oprócz aplikacji pakietu Google (Classroom, Forms, Jamboard, Docs, Sheets, Slides, Chat, Drive) są to m.in. Mentimeter, Kahoot, Miro, Mural, AnswerGarden, Coggle, Evernote, Qualtrics. Narzędzia te uatrakcyjnijają kształcenie poprzez angażowanie studentów, pozwalają na monitorowanie postępów w nauce poszczególnych osób oraz usprawniają przekazywanie studentom informacji zwrotnych.

Ważnym wyróżnikiem programu studiów są wspomniane wcześniej **zajęcia z komponentem projektowym**, realizowane indywidualnie lub w zespołach. Ta forma zajęć składa się ze stosunkowo

dużej liczby godzin pracy własnej przy realizacji określonego zadania; towarzyszą temu ćwiczenia w klasie oraz konsultacje z nauczycielami. Na początku zajęć osoby prowadzące przedstawiają studentom zadanie (projekt) i zasady jego wykonania, natomiast podczas ćwiczeń studenci nabywają wiedzę i umiejętności potrzebne do realizacji projektu. Poza ćwiczeniami przez cały semestr studenci pracują nad rozwiązaniem zadania, kolejne etapy pracy konsultują z osobami prowadzącymi zajęcia, a ostateczną wersję przedstawiają na koniec zajęć.

W programie studiów pierwszego stopnia (i na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich) przewidziano następujące zajęcia projektowe: *Esej psychologiczny: projekt indywidualny*, *Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny*, *Praca empiryczna: projekt zespołowy* oraz *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*. Dodatkowo w ramach programu studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich studenci pracują projektowo w ramach zajęć: *Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych* oraz *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku*.

Włączenie do programu studiów zestawu przedmiotów o charakterze projektowym ma na celu wspieranie studentów w nabywaniu cenionych na rynku pracy umiejętności współpracy oraz pracy w systemie projektowym. Aby ułatwić studentom osiągnięcie tych umiejętności, opracowano precyzyjnie określone kryteria oceny projektów oraz checklisty, które umożliwiają bieżące monitorowanie postępów własnych lub zespołu i motywują do aktywnego udziału w procesie uczenia się.

W ramach wsparcia metodycznego dla osób prowadzących zajęcia projektowe opracowano **wydziałowe poradniki dydaktyczne** poświęcone wybranym zajęciom z komponentem projektowym (*Esej psychologiczny*, *Rozmowa psychologiczna* i *Praca empiryczna*). Poradniki zawierają konkretne wskazówki metodyczne i organizacyjne, np. kryteria oceny projektów i zasady przyznawania punktów, propozycje, jak efektywnie rozplanować prace studentów nad projektami, jak prowadzić konsultacje projektów, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami. Wykorzystanie poradników ma na celu zapewnienie standardu prowadzenia zajęć i weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do tych przedmiotów, a także wsparcie nowych pracowników podejmujących się prowadzenia danych zajęć.

Wśród form dydaktycznych znajdują się również **warsztaty ukierunkowane na kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji psychologicznych** o charakterze interpersonalnym (m.in. nawiązywanie kontaktu psychologicznego, aktywne słuchanie, praca w grupie i z grupą) oraz osobistym (np. planowanie własnych celów rozwojowych, budowanie odporności psychicznej). Należą do nich zajęcia *Podstawowe umiejętności psychologiczne* (rok pierwszy), *Umiejętności pracy w grupie* (rok pierwszy) i *Umiejętności osobiste* (rok trzeci) – zajęcia obowiązkowe dla wszystkich studentów – oraz liczne warsztaty prowadzone w ramach specjalności.

Kolejnym wyróżnikiem prezentowanych programów jest uwzględnienie ćwiczeń kształtujących **umiejętności krytycznego myślenia, wyszukiwania wiarygodnych informacji, oceny wiarygodności i odróżniania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej**. Umiejętności te, współcześnie niezbędne zarówno w życiu zawodowym, jak i prywatnym, nabywane są w szczególności podczas ćwiczeń *Krytyczna analiza tekstów psychologicznych*, ale także na niemal każdym przedmiocie oferowanym studentom w ramach opisywanych programów.



Ponadto w ramach programu jednolitych studiów magisterskich realizowane są przedmioty, które bezpośrednio poświęcone są nabywaniu przez studentów wiedzy i umiejętności związanych z **prowadzeniem empirycznych badań naukowych** (m.in.: *Praca empiryczna: projekt zespołowy, Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych, Zaawansowana metodologia badań, Zaawansowana analiza statystyczna, Seminarium magisterskie*). W ramach programu studiów pierwszego stopnia studenci także mają okazję nabyć podstawowe umiejętności badacza w ramach zajęć *Praca empiryczna: projekt zespołowy*.

Duża aktywność naukowa pracowników Uczelni (znajdująca odzwierciedlenie w ocenie A+ uzyskanej w dyscyplinie psychologia w Uniwersytecie SWPS w ewaluacji dyscyplin naukowych 2017–2021) przekłada się na aktualizację treści i metod kształcenia – prowadzący uwzględniają aktualne wyniki prowadzonych przez siebie badań naukowych w doborze treści przedmiotowych i metod uczenia studentów, zwracając szczególną uwagę na przygotowanie ich do prowadzenia badań, zarówno podstawowych, jak i o charakterze aplikacyjnym.

Opisane wyżej metody kształcenia umożliwiają studentom studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się prowadzących do kierunkowych efektów uczenia się, w tym także przygotowanie do prowadzenia działalności badawczej, co wpisuje się w ogólnoakademicki profil studiów.

### **2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość**

Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom dostęp do narzędzi kształcenia asynchronicznego, tj. platformy e-learningowej (platforma Moodle oparta o rozwiązania systemów LMS), utrzymywanej przez Centrum Kształcenia Zdalnego, a także \do wystandaryzowanego pakietu narzędzi kształcenia synchronicznego opartego o licencjonowane rozwiązania Google dla instytucji edukacyjnych. Wszystkie przedmioty prowadzone w tzw. klasie dodatkowo mają założone profile na Google Classroom, gdzie prowadzący mogą udostępniać materiały, zadawać i oceniać zadania indywidualne i grupowe, a także prowadzić bieżącą korespondencję ze studentami. Wydział jest w pełni przygotowany do prowadzenia synchronicznych zajęć zdalnych bazujących na narzędziach Google (głównie Google Meet i Classroom) w pełni zintegrowanych z planem zajęć na Wirtualnej Uczelni, która jest rozwijaną przez uczelnię platformą do komunikacji wewnętrznej, oraz platformie Moodle wykorzystywanej do prowadzenia asynchronicznych kursów e-learningowych.

Sposób prowadzenia zajęć w roku akademickim 2023/2024 określa Zarządzenie Dziekana Wydziału Psychologii w Warszawie Nr 17 z dnia 11 września 2023 roku. Zgodnie z tym zarządzeniem zdalnie mogą być prowadzone seminaria magisterskie, wybrane fakultety oraz wybrane praktyki. Na studiach niestacjonarnych wyodrębniono po dwa zjazdy w obu semestrach, które będą realizowane zdalnie. Pozostałe zjazdy na studiach niestacjonarnych oraz wszystkie inne przedmioty na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzone będą w siedzibie uczelni, w kontakcie bezpośrednim ze studentami, a aplikacje (w tym przede wszystkim Classroom) służą do przekazywania studentom materiałów do zajęć, publikowania prezentacji, zadań do wykonania, a także komunikacji w ramach grup zajęciowych. Modalność zajęć jest wskazana zarówno na etapie wyboru zajęć, jak i w planie.

Niektóre przedmioty, zgodnie z przyjętym programem studiów, realizowane są w formie blended learning, co oznacza, że część zajęć odbywa się w bezpośrednim kontakcie z osobami prowadzącymi

zajęcia, a część w formie asynchronicznego kursu e-learningowego. Wśród nich warto wymienić zajęcia: *Psychologia międzykulturowa*, *Człowiek – perspektywa humanistyczna* czy *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku*, do których opracowano nowoczesne w treściach i formie interaktywne kursy e-learningowe, podlegające ewaluacji studenckiej oraz modyfikacjom i doskonaleniu zgodnie z obowiązującą procedurą wewnętrzną Centrum Kształcenia Zdalnego. Szczegółowy wykaz znajduje się w załączniku 2.13.

Zasady organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w roku akademickim 2023/2024 określa Zarządzenie Nr 18/2023 Dziekana Wydziału Psychologii w Warszawie z dnia 11 września 2023 roku oraz Zasady organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej w SWPS Uniwersytecie Humanistycznospołecznym stanowiące załącznik do Zarządzenia Nr 83/2021 Rektora SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego z dnia 18 października 2021 roku w sprawie zatwierdzenia Zasad organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej w SWPS Uniwersytecie Humanistycznospołecznym. Zarządzenie dziekana określa, że podstawową formą weryfikacji efektów uczenia się jest forma tradycyjna, czyli bezpośredni kontakt student-dydaktyk.

#### **2.4. Dostosowanie procesu uczenia do różnych potrzeb edukacyjnych**

Wydział zapewnia studentom dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb poprzez pomoc dydaktyczną i materialną, a także zagwarantowaną w Regulaminie studiów indywidualizację kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów (IOS). Taka organizacja kształcenia może być przyznawana przez dziekana na wniosek studentów, którzy nie są w stanie studiować zgodnie z przewidzianym planem studiów bądź podejść do zaliczeń zgodnie z ustalonym harmonogramem m.in. ze względu na niepełnosprawność, usprawiedliwioną dłuższą nieobecność, urlop zdrowotny, przyspieszenie lub spowolnienie studiów.

Studenci z niepełnosprawnością korzystają z bogatej oferty wsparcia. Szczegółowy opis wsparcia studentów z niepełnosprawnościami znajduje się w Kryterium 8.

W Uczelni od 2022 roku realizowany jest także projekt „Mój Uniwersytet – Uczelnia dostępna”, którego celem jest m.in. opracowanie zasad i wytycznych optymalnego dostosowania dydaktyki, w tym realizacji i weryfikacji efektów uczenia się) do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

#### **2.5. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się**

Dobór form zajęć dydaktycznych (por. załącznik 2.13), ich organizacja, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W ramach wszystkich zajęć stosuje się zasadę, że 1 punkt ECTS odpowiada 25–30 godzinom nakładu pracy studenta, przeznaczanego na opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zgodnie z podejściem do efektywnego kształcenia ludzi dorosłych stosowane są zróżnicowane dydaktyczne i odpowiadająca im alokacja czasu pracy koniecznej do osiągnięcia efektów uczenia się. Część tej pracy studenci wykonują w trakcie zaplanowanych w harmonogramie godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi i innymi studentami, w trakcie konsultacji przypisanych do przedmiotu oraz w trakcie wykonywania zadań zaliczeniowych. Pozostały czas niezbędny do osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się obejmuje pracę własną studenta. Taka

praca obejmuje przede wszystkim czytanie literatury i przygotowywanie się do zajęć, własne studiowanie i przyswajanie treści omawianych na zajęciach, samodzielne ćwiczenie i doskonalenie umiejętności, przygotowywanie się do formatywnych i sumatywnych weryfikacji efektów uczenia się w ramach zaliczeń.

W harmonogramach studiów wyodrębnione są także godziny przeznaczone na szczególne zadania, o których pisano już wcześniej, tj. projekty obejmujące samodzielną pracę studentów w niewielkich zespołach lub pracę indywidualną z możliwością skorzystania z godzin konsultacji i tutoringu nauczyciela akademickiego prowadzącego projekt (łącznie: 60 godzin na studiach pierwszego stopnia, 26 godzin na studiach drugiego stopnia, a na jednolitych studiach magisterskich 86 godzin). Przewidziane są także intencjonalnie godziny na zajęcia e-learningowe w wymiarze 68 godzin na jednolitych studiach magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych (z czego 60 godzin na studiach pierwszego, a 8 godzin na studiach drugiego stopnia). Warto bowiem zauważyć, iż umiejętność uczenia się w ten sposób jest obecnie istotnym i pożądanym elementem procesu uczenia się w ciągu życia, zwłaszcza przy późniejszym podnoszeniu kwalifikacji zawodowych przez absolwentów.

Liczebność w grupach ma na celu zapewnienie właściwej organizacji zajęć i wynosi do 26 studentów w grupach ćwiczeniowych i warsztatowych. Dodatkowo w trakcie zajęć statystycznych prowadzonych z wykorzystaniem komputerów i programu IBM SPSS Statistics przewidziano obecność asystenta technicznego, którego zadaniem jest pomaganie studentom w obsłudze komputera lub programu statystycznego. Funkcję tę często pełnią studenci ostatnich lat studiów, którzy ukończyli kursy statystyczne uzyskując wysokie oceny. W roku akademickim 2022/2023 było 21 takich asystentów.

## **2.6. Program i organizacja praktyk zawodowych**

Praktyki zawodowe są integralną częścią programu studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia i niezależnie od formy studiów realizowane są w wymiarze 100 godzin, mają przypisane efekty uczenia się opisane w sylabusie i zaliczane są na ocenę. W ramach praktyk zawodowych studenci poznają struktury i mechanizmy funkcjonowania instytucji, w tym przedsiębiorstw, fundacji, placówek ochrony zdrowia; kształtują umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej, w szczególności umiejętności zbierania danych empirycznych, analitycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji. Praktyki uczą też samodzielności i przygotowują do przyjęcia odpowiedzialności za powierzone zadania, kształtują etykę zawodową, służą aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy, a także umożliwiają weryfikację i wybór planów zawodowych. Studenci realizują praktykę na ostatnim roku jednolitych studiów magisterskich oraz studiów drugiego stopnia. Organizację praktyk określa Regulamin praktyk na Wydziale Psychologii w Warszawie (Zarządzenie Dziekana Nr 14/2023 z dnia 11 września 2023 roku). Wyróżnia on dwa rodzaje praktyk: (1) instytucjonalne – realizowane u praktykodawcy, z którym uczelnia zawarła porozumienie, oraz (2) indywidualne – realizowane na wniosek studenta w miejscu przez niego wskazanym i przed rozpoczęciem praktyk zaakceptowanym przez uczelnię na podstawie oceny możliwości uzyskania określonych dla praktyki efektów uczenia się przewidzianych programem studiów.

Opiekunem praktyk jest co do zasady psycholog mający tytuł zawodowy magistra. Student uzyskuje zaliczenie praktyk zawodowych na ocenę, którą wystawia koordynator praktyki na podstawie: (1) dziennika praktyk zawierającego zapis zadań wykonywanych podczas praktyk, (2) opinii

zewnątrznego opiekuna praktyk, (3) pracy pisemnej o tematyce odpowiadającej działalności instytucji, w której odbywa się praktyka zawodowa.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk na wydziale są: pełnomocnik dziekana ds. praktyk oraz opiekunowie wewnętrzni praktyk indywidualnych. Studenci poszukujący praktyk indywidualnych mogą zwrócić się również do Biura Karier, które udziela studentom konsultacji dotyczących wyboru praktykodawcy i przebiegu praktyk.

Wydział monitoruje jakość zajęć w ramach praktyk zawodowych. Na zakończenie każdego semestru studenci dokonują ewaluacji wszystkich zajęć, w tym praktyk instytucjonalnych organizowanych przez Wydział Psychologii w Warszawie. Po zakończeniu roku akademickiego pełnomocnik dziekana ds. praktyk wraz z pełnomocnikiem ds. jakości kształcenia analizują oceny praktyk instytucjonalnych uzyskane od studentów. Na bazie wyników ewaluacji podejmowane są decyzje odnośnie oferty praktyk na kolejny rok akademicki zgodnie z procedurą opisaną w Kryterium 10.

Wydział ma podpisaną umowę z 22 praktykodawcami. Oferują oni 54 praktyki, co przekłada się na 1589 miejsc praktyk dla studentów. Wśród praktykodawców znajdują się m.in. Szpital Grochowski, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Zdrowia Psychicznego i Problemów Rodzinnych Synapsis, Akademia Rozwoju Poprzez Sport Ferajna, Stowarzyszenie Terapeutów, Fundacja na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Rozwoju i Ich Rodzin Krok po Kroku, Fundacja Mam Marzenie, Human Skills, Cityboard Media, międzynarodowa korporacja PWC – PriceWaterhouseCoopers, a także fundacje pracujące na rzecz wielokulturowości.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji na studia**

Zasady i wymagania stawiane kandydatom mają na celu zapewnianie im równości szans w procesie ubiegania się o przyjęcia na studia. Zasady i procedury rekrutacji obowiązujące w danym roku reguluje uchwała senatu w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, która jest przyjmowana do końca czerwca roku poprzedzającego i podawana do publicznej wiadomości w Biuletynie Informacji Publicznej oraz na stronie internetowej uczelni (<https://swps.pl/studia-i-szkolenia/aplikuj-bez-problemu/zasady-rekrutacji>).

Szczegółowe zasady postępowania rekrutacyjnego zawierają wykaz wymagań obowiązujących na poszczególne kierunki studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie prowadzone w Uniwersytecie SWPS w danym roku akademickim.

##### **3.1.1. Studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie**

O przyjęcie na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie mogą ubiegać się osoby, które mają świadectwo dojrzałości, dyplom matury międzynarodowej, dyplom matury europejskiej lub inne świadectwo uzyskane za granicą, uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe w państwie, w którym zostało ono wydane albo uznawane za równorzędne świadectwu dojrzałości wydanemu w Rzeczypospolitej Polskiej. Kandydaci, dla których język studiowania jest językiem obcym, zobowiązani są do potwierdzenia znajomości języka polskiego (cudzoziemcy) albo języka angielskiego na wymaganym poziomie na podstawie odpowiedniego dokumentu wskazanego w załączniku nr 2 do Uchwały Rekrutacyjnej lub w sposób określony przez rektora w szczegółowych zasadach postępowania rekrutacyjnego.

Od roku 2021 przyjęcie na studia prowadzone w języku polskim na kierunku psychologia następuje na podstawie list rankingowych. Kandydaci przyjmowani są w kolejności wyznaczonej przez liczbę punktów przeliczonych z ich wyników maturalnych zgodnie z zasadami rekrutacji. Do listy rankingowej brane są pod uwagę dwa dowolne, najlepiej zdane przedmioty w części pisemnej matury. W przypadku osób z jednakową liczbą punktów dodatkowo mogą być uwzględniane wyniki z trzeciego pisemnego egzaminu maturalnego. Na liście rankingowej znajduje się maksymalnie tylu kandydatów, ile miejsc przewidzianych jest dla danego naboru. W przyjętych zasadach rekrutacji wyznaczono minimalny próg na poziomie 130 punktów uprawniający do kwalifikacji kandydatów na listę rankingową.

W rekrutacji na rok akademicki 2022/2023 oraz na rok 2023/2024 osoby przyjęte na studia stacjonarne na podstawie nowej matury miały średnio 250 punktów przeliczeniowych, a osoby przyjęte na studia niestacjonarne 226 punktów przeliczeniowych.

##### **3.1.2. Studia drugiego stopnia**

O przyjęcie na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się osoby, które mają ukończone studia co najmniej pierwszego stopnia poświadczone dyplomem uczelni wyższej.

Kwalifikacja na studia drugiego stopnia zależy od wyniku uzyskanego z egzaminu wstępnego, oceny na dyplomie wyższej uczelni i ukończenia studiów na kierunku psychologia. Wszyscy kandydaci,

niezależnie od kierunku ukończonych studiów, podchodzą do egzaminu pisemnego. Kandydaci zapisani na egzamin otrzymują listę zagadnień i rekomendowanych lektur. Egzamin ma formę testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności z zakresu wyszczególnionych kierunkowych efektów uczenia się dla programu psychologii z poziomu 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Jeśli kandydat ma kilka dyplomów, w pierwszej kolejności brany jest pod uwagę dyplom ukończenia studiów na kierunku psychologia, następnie dyplom z nauk społecznych i pozostałe. Przyjmowani są kandydaci z najlepszym wynikiem punktowym w ramach określonego limitu miejsc.

Kwalifikacja na studia prowadzone w języku angielskim dla absolwentów innych uczelni wymaga przedłożenia dokumentacji potwierdzającej znajomość języka na poziomie B2 i podejścia do egzaminu ustnego z wiedzy psychologicznej z poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

### **3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej**

Zasady przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, reguluje Regulamin studiów. Student składa do rektora wnioski o przyjęcie na studia i dołącza do niego: zaświadczenie o statusie studenta, dokumenty dotyczące dotychczasowego przebiegu studiów, potwierdzenie opłaty za przeprowadzenie postępowania o przyjęcie na studia, podpisane dwa egzemplarze umowy o warunkach odpłatności za studia. Rektor podejmuje decyzję zasięgając opinii dziekana, w której ten wskazuje: semestr roku akademickiego i semestr studiów, od którego student może podjąć realizację studiów, ewentualne przedmioty do uzupełnienia oraz termin uzupełnienia.

Zgodnie z Regulaminem studiów dotychczasowy przebieg studiów może zostać uznany tylko w przypadku, w którym treści programowe przedmiotu i jego efekty uczenia się są zgodne z programem i efektami uczenia się przewidzianymi w programach realizowanych w Uniwersytecie SWPS. Na Wydziale Psychologii w Warszawie łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w wyniku uznania zaliczeń z innej uczelni nie może przekroczyć 1/3 wymiaru punktów ECTS dla danego programu studiów. Przed rozpoczęciem roku akademickiego, student może złożyć wniosek o uznanie zaliczenia uzyskanego w innej uczelni, w tym zagranicznej, na poczet realizacji programu studiów. Wniosek rozpatruje dziekan, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów, dokonując oceny zgodności formalnej i zgodności merytorycznej treści i efektów uczenia się przedmiotu zaliczonego przez studenta z przedmiotem programu studiów.

### **3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Na Wydziale obecnie nie jest stosowana procedura potwierdzania kandydatom na studia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Z wcześniejszych doświadczeń uczelni i wydziału wynika, że zainteresowanie kandydatów taką procedurą jest nikłe. W przypadku studiów na kierunku psychologia zakres efektów uczenia się, który mógłby być potwierdzony w tym trybie, jest niewielki, gdyż na podstawie doświadczenia innego niż praca psychologa większość kluczowych efektów uczenia się jest niemożliwa do potwierdzenia w stopniu pozwalającym na ich zaliczenie.

### **3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów**

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku psychologia określają: 1) Regulamin studiów w Uniwersytecie SWPS; 2) Zarządzenie Rektora w sprawie Zasad realizacji seminariów dyplomowych



w Uniwersytecie SWPS; 3) Szczegółowe zasady dotyczące realizacji prac i seminariów dyplomowych na Wydziale Psychologii w Warszawie; 4) Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych.

**Dyplomowanie na studiach pierwszego stopnia** odbywa się na podstawie wyniku egzaminu licencjackiego. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu licencjackiego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów oraz dopełnienie formalności. Licencjacki egzamin dyplomowy odbywa się nie wcześniej niż na dwa tygodnie i nie później niż trzy miesiące po dopełnieniu formalności przez studenta. Egzamin ustny składany jest przed komisją, w skład której wchodzi dziekan lub upoważniona przez niego osoba jako przewodniczący ze stopniem co najmniej doktora oraz dwóch członków komisji. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na dwa pytania sprawdzające opanowanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się. Jedno pytanie jest pytaniem sprawdzającym wiedzę teoretyczną studenta, a drugie jest pytaniem o charakterze problemowym – w odpowiedzi na nie student powinien zaprezentować wykorzystywanie posiadanej wiedzy i rozwiązanie przedstawionego problemu badawczego lub praktycznego. Lista pytań jest ogłaszana studentom na Wirtualnej Uczelni na co najmniej 6 miesięcy przed terminem egzaminów. Student losuje po dwa pytania każdego typu, a następnie z wylosowanych wybiera po jednym, na które udziela odpowiedzi. Zgodnie z paragrafem 46 Regulaminu studiów ostatecznym wynikiem na dyplomie jest suma następujących składników: (a) średnia ocen uzyskanych w trakcie studiów – z wagą 0,8, (b) ocena egzaminu dyplomowego – z wagą 0,2. Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik studiów na skali ocen ustalony na podstawie zaokrąglenia w sposób następujący: (a) do 3,24 – dostateczny (3); (b) 3,25–3,74 – dostateczny plus (3+); (c) 3,75–4,24 – dobry (4); (d) 4,25–4,74 – dobry plus (4+); (e) od 4,75 – bardzo dobry (5).

**Dyplomowanie na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich** odbywa się na podstawie przygotowanej pracy magisterskiej oraz wyniku egzaminu magisterskiego. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, złożenie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnych ocen promotora i recenzenta, a także dopełnienie formalności. Magisterski egzamin dyplomowy odbywa się nie wcześniej niż na dwa tygodnie i nie później niż trzy miesiące po dopełnieniu formalności przez studenta.

Praca magisterska ma formę zgodnego ze standardami APA raportu naukowego, prezentującego wyniki badań o charakterze empirycznym. Od magistrantów wymagane jest samodzielne przygotowanie przeglądu literatury (przeprowadzenie kwerendy źródeł, wyciągnięcie wniosków, opracowanie problemów i hipotez badawczych oraz ich operacjonalizacja), a następnie wykonanie analiz statystycznych mających na celu weryfikację postawionych hipotez i dyskusję wyników. Każdy semestr seminarium magisterskiego kończy się zaliczeniem na ocenę, a warunkiem zaliczenia ostatniego semestru seminarium jest złożenie pracy magisterskiej. Student, który nie złoży pracy magisterskiej w terminie, może przedłużyć seminarium magisterskie maksymalnie o dwa semestry. Prace dyplomowe są weryfikowane z użyciem systemów antyplagiatowych (Antyplagiat i Jednolity System Antyplagiatowy).

Proponowane seminaria magisterskie ściśle wiążą się z zainteresowaniami badawczymi promotorów, a ich tematyka obejmuje zarówno szeroko rozumiane zjawiska psychologiczne, jak i zakres wszystkich specjalności realizowanych na Wydziale Psychologii w Warszawie. Promotorami prac magisterskich są

pracownicy na etatach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych z tytułem profesora i ze stopniem doktora habilitowanego oraz doktorzy z kilkuletnim stażem w pracy na uczelni wyższej na podstawie imiennego upoważnienia wydanego przez dziekana. Wśród promotorów prac magisterskich są także współpracownicy, w tym 3 profesorowie tytułarni oraz 4 profesorowie uczelni (z habilitacją). W ten sposób zapewniamy naszym studentom możliwość realizacji projektów prac magisterskich także na tematy, których nie obejmuje aktywność badawcza nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Psychologii w Warszawie. Prace dyplomowe są recenzowane przez nauczycieli akademickich ze stopniem co najmniej doktora, którzy mają dorobek naukowy związany z tematyką recenzowanej pracy.

Magisterski egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym składanym przed komisją, w skład której wchodzi dziekan lub upoważniona przez niego osoba jako przewodniczący oraz dwóch członków komisji: recenzent i promotor pracy magisterskiej. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na dwa pytania: jedno sprawdzające opanowanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się (sprawdzające wiedzę teoretyczną studenta), a drugie jest pytaniem dotyczącym pracy magisterskiej. Lista pytań sprawdzających wiedzę jest ogłaszana studentom na Wirtualnej Uczelni na 6 miesięcy przed terminem egzaminu. W trakcie egzaminu student losuje z tej listy dwa pytania teoretyczne, a następnie z wylosowanych wybiera jedno, na które udziela odpowiedzi. Zgodnie z paragrafem 46 Regulaminu studiów ostatecznym wynikiem na dyplomie jest suma następujących składników: (a) średnia ocen uzyskanych w trakcie studiów – z wagą 0,6; (b) ocena pracy dyplomowej – z wagą 0,3; (c) ocena z egzaminu dyplomowego – z wagą 0,2. Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik studiów na skali ocen ustalony na podstawie zaokrąglenia w sposób następujący: (a) do 3,24 – dostateczny (3); (b) 3,25–3,74 – dostateczny plus (3+); (c) 3,75–4,24 – dobry (4); (d) 4,25–4,74 – dobry plus (4+); (e) od 4,75 – bardzo dobry (5).

### **3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**

Uniwersytet SWPS dysponuje zaawansowanymi metodami i narzędziami ilościowymi pozwalającymi monitorować liczbę kandydatów na studia, liczbę osób przyjętych na studia, retencję i odsiew studentów, liczbę osób zapisanych na specjalności, przedmioty fakultatywne, a także liczbę osób kończących studia w terminie. Władze Wydziału mają stały i bezpośredni dostęp do aktualnych raportów, na podstawie których: (1) tworzą rekomendacje w sprawie limitów miejsc na poszczególne kierunki studiów, a także zakończenia rekrutacji przed czasem w przypadku wyczerpania miejsc; (2) określają liczbę grup dziekańskich do obsadzenia na kolejny rok akademicki; (3) określają limity miejsc na specjalnościach i na seminariach dyplomowych; (4) podejmują decyzje o zamknięciu grup, które w ramach zapisów na zajęcia nie wypełniły się w dostatecznym stopniu; (5) monitorują prawidłowy przebieg procesu kształcenia. W przypadku gdy statystyki kierunkowe – retencji, braku kwalifikacji na wyższy rok, złożonych w terminie prac dyplomowych – odbiegają od uczelnianego standardu bądź została w nich dostrzeżona niepokojąca zmiana, władze Wydziału ustalają przyczyny i podejmują działania naprawcze.

Dziekan i prodziekani ds. dydaktycznych i studenckich dysponują narzędziami pozwalającymi monitorować rozkłady ocen studentów na poszczególnych przedmiotach. Służy do tego m.in. raport w aplikacji Microsoft Power BI, dzięki której można w sposób bezpośredni nie tylko sprawdzić i przeanalizować rozkład ocen (na poziomie wydziału, kierunku czy pojedynczego przedmiotu), ale również dokonać porównania (np. między aktualnym a poprzednim rokiem akademickim czy między



przedmiotami prowadzonymi przez tego samego nauczyciela akademickiego). Dzięki temu, poza monitorowaniem osiągnięć studentów, możliwa jest weryfikacja prawidłowości oceniania, poziomu trudności zajęć, doboru form i metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Podobnym celom służy wprowadzona w 2022 roku weryfikacja jakościowa przez coroczny przegląd prac etapowych, wyników egzaminów dyplomowych dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia. Na tej podstawie pełnomocnik sporządza raport, który trafia do dziekana, władz Uczelni i jest także przedstawiany członkom Kolegium Wydziału, w tym gremium zasiadają także przedstawiciele studentów.

Wspomniane dane ilościowe i jakościowe stanowią ważny materiał dla inicjatyw mających na celu doskonalenie oferty programowej oraz jakości kształcenia. Na przykład wnioski z raportów przyczyniły się do wprowadzenia w 2022 roku zmian warunków zaliczenia seminariów dyplomowych. W sylabusie określono prace etapowe, jakie student powinien przedstawić w poszczególnych semestrach seminarium, ponadto zastąpiono zerojedynkowe zaliczenia na semestrach niższych niż ostatni ocenami według obowiązującej w uczelni skali.

### **3.6. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się określają: (1) Regulamin studiów Uniwersytetu SWPS, (2) Zasady studiowania na Wydziale Psychologii w Warszawie, (3) Szczegółowe zasady organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (Zarządzenie Nr 18 Dziekana Wydziału Psychologii w Warszawie z dnia 11 września 2023 roku).

Metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się, wraz z określeniem warunków osiągnięcia pojedynczego efektu oraz progów punktowych dla poszczególnych ocen, precyzyjnie wskazano w kartach przedmiotów, które są udostępniane studentom na Wirtualnej Uczelni. Przedmiotowy efekt uczenia się zostaje uznany za osiągnięty w stopniu dostatecznym po uzyskaniu przez studenta minimum 50% punktów możliwych do zdobycia w zadaniu weryfikującym ten efekt. Student zalicza przedmiot wyłącznie w przypadku osiągnięcia wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się, po uzyskaniu minimum 51% sumy punktów możliwych do zdobycia we wszystkich zadaniach zaliczeniowych realizowanych w ramach tego przedmiotu. Przyjęcie takich systemowych zasad zwiększa transparentność, rzetelność i możliwość porównywania oceniania, także w zakresie zróżnicowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Metody weryfikacji są dostosowane do charakteru efektów uczenia się. I tak wiedza weryfikowana jest przez takie metody, jak zaliczenie pisemne (test wielokrotnego wyboru, test z pytaniami otwartymi, praca pisemna pisana w sali, zaliczenie pisemne w formule open book, prace i projekty zaliczeniowe przygotowywane przez studentów poza godzinami zajęć i zaliczeń) lub zaliczenie ustne. Zdobyte umiejętności weryfikowane jest za pomocą: prac pisemnych, raportów badawczych, referatów, prezentacji, projektów indywidualnych i zespołowych, zadań domowych, sprawdzianów umiejętności praktycznych. Osiągnięcie kompetencji społecznych weryfikowane jest z wykorzystaniem takich metod i narzędzi, jak: raporty samooceny, rejestrowana aktywność na zajęciach oraz projekty. Za dobór metod weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu, co podlega okresowej weryfikacji pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia oraz międzywydziałowych zespołów koordynatorów przedmiotów w ramach standardów kształcenia na kierunku psychologia w Uniwersytecie SWPS.

Realizacja efektów uczenia się w ramach zajęć z języka obcego na studiach pierwszego stopnia uwarunkowana jest opanowaniem języka angielskiego na poziomie minimum B2, a na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich na poziomie B2+, według standardu określonego przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Potwierdzenie umiejętności językowych może nastąpić na lektoracie lub po zaliczeniu testu językowego na poziomie B2. Organizacja lektoratów podlega uczelnianemu Centrum Językowemu według jednego standardu dla całej uczelni. Potwierdzenie umiejętności językowych na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich następuje w ramach przedmiotu *Język angielski w zastosowaniu zawodowym* zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie.

Zasady kwalifikacji studenta na kolejny rok studiów są określone w Zasadach studiowania. Student jest kwalifikowany na kolejny rok studiów w przypadku, gdy zaliczył przedmioty przewidziane na dany rok studiów w wymiarze nie mniejszym niż 80% punktów ECTS (typowo jest to 48 ECTS) z wyłączeniem lektoratów z języka obcego i *Aktywności naukowo-społecznej*. Jeśli student nie zaliczył wszystkich przedmiotów, jest zobowiązany powtórzyć przedmioty, z których nie osiągnął oczekiwanych efektów uczenia się.

Wytwory studentów powstałe w ramach zadań weryfikujących osiągnięcie efektów uczenia się gromadzone są w formie papierowej lub elektronicznej w postaci: (1) pisemnych prac etapowych i zaliczeniowych archiwizowanych po każdym zakończonym semestrze studiów zgodnie z Zarządzeniem Nr 96 Rektora Uniwersytetu SWPS z dnia 24 listopada 2021 roku i Zarządzeniem Nr 2 Dziekana Wydziału Psychologii w Warszawie z dnia 11 stycznia 2023 roku i zasadami opisanymi w wydziałowej procedurze i instrukcji archiwizacji studenckich prac etapowych; (2) protokołów egzaminów dyplomowych i recenzji archiwizowanych w Akademickim Systemie Archiwizacji Prac służącym do procedowania i gromadzenia prac dyplomowych.

### **3.7. Monitorowanie losów absolwentów**

Od listopada 2020 roku Uniwersytet SWPS rozpoczął systematyczny proces monitoringu losów zawodowych studentów i absolwentów, którego celem jest diagnoza potencjału zawodowego studentów uczelni (z możliwością wyodrębnienia studentów Wydziału). Badanie to stanowi uzupełnienie danych zbieranych w ramach badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) prowadzonych przez Ośrodek Przetwarzania Informacji (<https://ela.nauka.gov.pl/pl>). W związku z tym koncentruje się na rozwoju edukacyjno-zawodowym absolwentów i potrzebach dydaktycznych, które są podstawą do modyfikacji programów studiów zgodnie z potrzebami i dynamiką rynku pracy. W celu monitorowania losów absolwentów wykorzystano metodologię badań panelowych, z założeniem grupy badawczej stanowiącej populację absolwentów z ostatnich dziesięciu lat od daty prowadzenia badania. Aby zapobiegać ryzyku utraty reprezentatywności, stosowane są badania trackingowe (ang. *tracking analysis*) w odstępach co trzy lata. W badaniu wykorzystywana jest metoda CAWI (ang. Computer-Assisted Web Interview), czyli wspomagany komputerowo wywiad przy pomocy strony platformy Qualtrics. Wyniki badania prezentowane są za pomocą aplikacji Power BI (automatyczna i graficzna prezentacja). Ułatwia to dostęp do danych różnym interesariuszom badania. Ankiety wykorzystywaną w badaniach stworzono na podstawie analizy modeli współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, trendów na rynku pracy, dobrych praktyk w Polsce i Europie w prowadzeniu podobnych badań oraz potrzeb wewnętrznych interesariuszy: kadry akademickiej, Centrum Spraw Dydaktycznych, Centrum Spraw Studenckich, Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń, Działu

Rekrutacji i Biura Karier. Ankieta składa się z siedmiu modułów obejmujących pytania dotyczące m.in. satysfakcji ze studiów wraz z uzasadnieniem, doświadczenia zawodowego – a w przypadku bezrobocia jego powodów oraz planów dotyczących dalszego kształcenia (tematyka i rodzaje). W badaniu właściwym prowadzonym od listopada 2021 do czerwca 2022 roku wzięło udział 571 absolwentów Uniwersytetu SWPS na kierunku psychologia, w tym 284 z Wydziału Psychologii w Warszawie.

W celu monitorowania losów i podtrzymywania relacji dydaktyków z absolwentami przed laty powołano klub studentów i absolwentów Wydziału. Razem z Biurem Karier planowane są wspólne inicjatywy współpracy z zagranicznymi absolwentami, wśród których znajdują się osoby opiniotwórcze z kilku kontynentów, np. jedne z pierwszych norweskich absolwentek specjalności *Clinical psychology*, które przyczyniły się do promocji Uniwersytetu SWPS w tak ważnej instytucji jak Wydział ds. uznawania dyplomów z zakresu nauk o zdrowiu w Norwegii; pracująca na kontynencie afrykańskim psycholog kliniczna i certyfikowany coach z zakresu psychologii pozytywnej; pracownik Czerwonego Krzyża w jednym z azjatyckich krajów; czy doradca ds. zdrowia psychicznego studentów na renomowanej uczelni w Wielkiej Brytanii.

Wydział podtrzymuje relacje z absolwentami włączając ich w proces dydaktyczny. Absolwenci reprezentujący psychologię stosowaną (pracujący w różnych branżach) zostali zaproszeni do poprowadzenia fakultetu na 25-lecie Uniwersytetu SWPS (każdy z dziesięciu specjalistów poprowadził jedno zajęcia w ramach fakultetu koordynowanego przez adiunkta zatrudnionego na wydziale). Dotychczas odbyły się dwie edycje tego fakultetu. Ponadto dziekan Wydziału ustanowił cyklicznie przyznawaną nagrodę „Inspirator dydaktyczny” dla dydaktyka, który według absolwentów wywarł najbardziej inspirujący wpływ na ich dalszy rozwój zawodowy.

Wraz z Global MINDS Association Wydział podtrzymuje kontakty z absolwentami studiów magisterskich z psychologii społecznej i międzykulturowej realizowanych w konsorcjum z europejskimi partnerami. Do tej pory program ukończyło ponad 110 osób, które podjęły pracę w sektorze publicznym (w International Organization for Migration w Irlandii, w HR Strategic Partnership, UN Population Fund w Turcji, w Interpolu, we Francji, w Dziale ds. Społecznej Integracji, w Kancelarii Premiera Narodowego Rządu na Mauritiusie), prywatnym (jako psychologowie międzykulturowi w Psychologist Institute for Psychiatry, w szpitalu im. Benazir Bhutto w Pakistanie, jako psychologowie ds. integracji społecznej w Associação Renovar a Mouraria w Lizbonie w Portugalii, jako konsultanci ds. płac w Indicator Foundation w Etiopii, jako menedżerowie projektu w SOLS 24/7 w Malezji, jako starsi konsultanci ds. zarządzania talentami w Oliver Wyman i analitycy technologii w PwC w Polsce, jako specjaliści ds. relacji społecznych w Australii, jako menedżerowie ds. komunikacji HR w Sordo Madaleno w Meksyku i innych), w NGO (np. w UNICEF-ie w Kazachstanie) oraz na uczelniach wyższych jako doktoranci (University in Oslo, University of Limerick, ISCTE-IUL w Lizbonie, Erasmus University w Amsterdamie, George Washington University w USA, Lingnan University w Hongkongu i innych). Niektórzy z naszych absolwentów po pozytywnym przejściu standardowej weryfikacji zostają naszymi praktykodawcami.

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **4.1. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry**

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia spełniają wymagania niezbędne do prowadzenia zajęć z obsadzonego przedmiotu, wykazując się odpowiednimi osiągnięciami naukowymi lub zawodowymi oraz doświadczeniem dydaktycznym.

Zajęcia na Wydziale w roku akademickim 2023/2024 są prowadzone przez 102 etatowych nauczycieli akademickich i 225 osób zaproszonych do współpracy, zatrudnionych w ramach umowy cywilnoprawnej, wśród których 12 osób zostało wyróżnionych przez uczelnię statusem stałego współpracownika nadawanym po spełnieniu określonych wymagań na okres 3 lat przez rektora. Ponadto, 31 dydaktyków stanowią etatowi pracownicy innych wydziałów uczelni. Wydział zatrudnia obecnie 46 osób na etatach badawczo-dydaktycznych, z czego 8 jest profesorami tytularnymi, 17 osób to profesorowie uczelni (z habilitacją), zaś 21 osób jest doktorami. Natomiast 56 nauczycieli akademickich zatrudnionych jest na etatach dydaktycznych: 3 to profesorowie tytularni, 1 osoba to profesor dydaktyczny ze stopniem doktora, 41 osoby to doktorzy, a 11 to magistrzy. 3 pracowników Wydziału pracuje wyłącznie na etacie badawczym, w tym 2 tytularnych profesorów i jeden doktor. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale w wymiarze pełnego etatu legitymuje się stopniami i tytułami naukowymi z dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie psychologia. Jedna osoba zatrudniona w Katedrze Psychologii Klinicznej i Zdrowia ma tytuł zawodowy magistra psychologii i jednocześnie jest doktorem nauk medycznych, zaś 3 osoby zatrudnione w Katedrze Psychologii Biologicznej mają tytuł zawodowy magistra psychologii i jednocześnie są doktorami nauk biologicznych. Od 2023 roku na Wydziale zatrudnionych jest także 5 wyróżniających się doktorantów Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu SWPS.

Kadrę etatowych pracowników składającą się z absolwentów polskich (100 osób), brytyjskich (3 osoby) i amerykańskich (1 osoba) uniwersytetów uzupełnia zespół 12 osób, które uzyskały status stałego współpracownika. Osoby te swą wiedzą, kompetencjami i umiejętnościami uzupełniają kwalifikacje dydaktyczne reprezentowane przez pracowników etatowych. W grupie współpracowników znajdują się zarówno profesorowie tytularni prowadzący wykłady trzonowe, jak i doktorzy habilitowani prowadzący specjalistyczne wykłady fakultatywne. Współpracownicy z tytułem profesora (5) oraz doktorzy z habilitacją (4) prowadzili w ostatnich latach także seminaria magisterskie.

W strukturze Wydziału funkcjonuje 10 katedr. Zgodnie ze Statutem uczelni w każdej z katedr zatrudnione są minimum 2 osoby legitymujące się tytułem profesora lub profesora uczelni (z habilitacją). Funkcję kierowników 4 katedr pełnią tytularni profesorowie, a w 6 katedrach profesorowie uczelni (z habilitacją). Zakres odpowiedzialności kierowników katedr obejmuje jakość prowadzonej przez zespół dydaktyki, wspieranie badań, dbałość o dobre relacje i rozwój instytucjonalny. Katedry sprawują merytoryczną opiekę nad realizacją określonych przedmiotów z programu studiów.

Na Wydziale funkcjonują następujące katedry :

- **Katedra Psychologii Społecznej** – kierownik: dr hab. Wojciech Kulesza, prof. Uniwersytetu SWPS. Jednostka dba o jakość kształcenia i zapewnia obsadę dla przedmiotów trzonowych: *Wprowadzenie do psychologii społecznej, Podstawowe umiejętności psychologiczne, Psychologia społeczna, Psychologia międzykulturowa, Esej psychologiczny: projekt indywidualny.*
- **Katedra Psychologii Poznawczej, Rozwoju i Edukacji** – kierownik: dr hab. Michał Olszanowski, prof. Uniwersytetu SWPS. Katedra zapewnia obsadę i dba o jakość kształcenia m.in. dla przedmiotów: *Psychologia poznawcza, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia edukacji, Umiejętności akademickie.*
- **Katedra Psychologii Różnic Indywidualnych, Diagnostyki i Psychometrii** – kierownik: prof. dr hab. Magdalena Marszał-Wiśniewska. Jednostka sprawuje merytoryczną opiekę m.in. nad przedmiotami: *Psychologia różnic indywidualnych, Podstawy psychometrii, Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych, Diagnoza psychologiczna: studium przypadku.*
- **Katedra Psychologii Osobowości** – kierownik: prof. dr hab. Jerzy Trzebiński. Pracownicy katedry realizują przedmioty: *Psychologia osobowości, Psychologia emocji i motywacji, Człowiek – perspektywa humanistyczna, Umiejętności osobiste, Umiejętności pracy w grupie.*
- **Katedra Psychologii Zdrowia** – kierownik: dr hab. Aleksandra Kroemeke, prof. Uniwersytetu SWPS, koordynuje realizację przedmiotu *Psychologia kliniczna i zdrowia.*
- **Katedra Psychologii Klinicznej** – kierownik: prof. dr hab. Ewa Trzebińska, sprawuje opiekę nad realizacją zajęć *Psychopatologia.*
- **Katedra Psychologii Biologicznej** – kierownik: dr hab. Krystyna Rymarczyk, prof. Uniwersytetu SWPS. Katedrze podlegają *Biologiczne podstawy zachowania, Obszary zastosowań psychologii.*
- **Katedra Psychologii Behawioralnej** – kierownik: dr hab. Wojciech Białaszek, prof. Uniwersytetu SWPS, sprawuje merytoryczną opiekę m.in. nad realizacją *Wykładu humanistycznospołecznego.*
- **Katedra Psychologii Ekonomicznej i Biznesu** – kierownik: prof. dr hab. Andrzej Falkowski, dba o jakość kształcenia m.in. w zakresie *Psychologii pracy i organizacji.*
- **Katedra Metodologii Badań Psychologicznych** – kierownik: dr hab. Sylwia Bedyńska, prof. Uniwersytetu SWPS. Katedrze podlega m.in. realizacja zajęć *Podstawy metodologii i statystyki, Zaawansowana metodologia badań, Zaawansowana analiza statystyczna, Praca empiryczna: projekt zespołowy.*

Wydział od roku akademickiego 2023/2024 prowadzi 10 specjalności, w tym 7 w języku polskim: psychologia kliniczna i zdrowia; psychologia biznesu; praktyczna psychologia społeczna; stosowana i kliniczna analiza zachowania; neurokognitywistyka; psychologia edukacyjna i psychologia międzykulturowa; oraz 2 w języku angielskim: Clinical Psychology; Psychology in Organization and Technology, a także program międzynarodowy Global MINDS. Funkcję koordynatorów specjalności pełnią 1 tytułarny profesor, 1 profesor uczelni (z habilitacją), 7 doktorów będących specjalistami

w zakresie danej specjalności oraz 1 magister specjalista psycholog kliniczny (nr MZW 0026). Programy specjalności obejmują powiązane tematycznie przedmioty, które zostały opracowane w katedrach przez zespoły pracowników. Katedry sprawują merytoryczną opiekę nad specjalnościami. W roku akademickim 2023/2024 spośród pracowników katedr wyłoniono koordynatorów specjalności, którymi zostali dydaktycy z udokumentowanym doświadczeniem praktycznym w obszarze prowadzonej specjalności. Zadaniem koordynatorów jest dbałość o jakość kształcenia na specjalnościach poprzez obsadę zajęć wedle merytorycznych kryteriów i angażowanie w proces dydaktyczny etatowych pracowników lub współpracowników, którzy są specjalistami z zakresu danej specjalności.

Przedstawiona struktura Wydziału jest dopasowana do prowadzonej dydaktyki, co sprzyja merytorycznemu powiązaniu między koncepcją kształcenia a aktywnością naukową i praktycznym doświadczeniem zatrudnionych nauczycieli akademickich.

Wydział zatrudnia także 7 pracowników pionu organizacyjnego – pracowników Biura Wydziału.

#### **4.2. Polityka kadrowa**

Głównym celem polityki kadrowej jest zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć, w tym uzyskiwania przez studentów oczekiwanych efektów uczenia się, przez odpowiedni dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oparty na transparentnych zasadach. Zatrudnienia nowych nauczycieli akademickich dokonuje się w związku ze zmianami w programie studiów, popularnością określonych specjalności, a także koniecznością uzupełnienia kadry w sytuacji przechodzenia nauczycieli akademickich na emeryturę czy urlopy rodzicielskie i wychowawcze. Polityka kadrowa ma na celu również utrzymanie doskonałego poziomu potencjału badawczego Wydziału. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego następuje w drodze konkursu przeprowadzanego zgodnie ze statutem uczelni oraz przyjętymi procedurami HR, które pozwoliły Uczelni na otrzymanie wyróżnienia *HR Excellence in Research* (2016; aktualnie Uczelnia jest po audycie i oczekuje na odnowienie wyróżnienia) i podpisanie porozumienia *COARA*. Komisja konkursowa przy wyborze kandydata na określone stanowisko kieruje się w szczególności dorobkiem dydaktycznym i naukowym w dyscyplinie psychologia, ale uwzględnia również jego doświadczenie praktyczne i osiągnięcia organizacyjne, w zależności od szczegółowych wymagań konkursowych. W ostatnich trzech latach do zespołu Wydziału dołączyło w ten sposób 18 osób, w tym 11 w roku akademickim 2023/2024.

Wydział dokłada wszelkich starań, aby zarówno nauczyciele akademicy, jak i inne osoby prowadzące zajęcia spełniały wymagania niezbędne do prowadzenia określonych przedmiotów, mając dorobek lub doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki realizowanych przedmiotów. Za ustalenie obsady zajęć w każdym roku akademickim odpowiada: prodziekan ds. dydaktycznych we współpracy z kierownikami katedr (w zakresie obsady przedmiotów trzonowych) i koordynatorami specjalności (w zakresie obsady zajęć specjalnościowych) oraz koordynatorami przedmiotów, którzy bezpośrednio monitorują i nadzorują jakość kształcenia w poszczególnych przedmiotach. Do zadań koordynatora przedmiotu należy: współpraca z koordynatorami tego przedmiotu w innych kampusach uczelni, przygotowanie sylabusu do zajęć, zaproponowanie adekwatnej obsady zajęć w przedmiocie, wspieranie (merytorycznie i metodycznie) prowadzących zajęcia w przygotowaniu i realizacji zajęć, nadzorowanie przebiegu weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się, a także zebranie prac



etapowych studentów i przekazanie ich do archiwizacji. Propozycję zatrudnienia osoby prowadzącej zajęcia w ramach umowy cywilnoprawnej zgłasza koordynator przedmiotu, koordynator specjalności lub kierownik katedry. Propozycję tę ocenia i zatwierdza dziekan Wydziału, biorąc pod uwagę udokumentowany profil wykształcenia wykładowcy, jego dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne. Dodatkowo, w celu zapewnienia wysokiej jakości prowadzenia zajęć, kontrolowany jest poziom obciążenia dydaktycznego nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych wymiar pensum dydaktycznego wynosi 240, a dla pracowników dydaktycznych – 360 godzin dydaktycznych rocznie.

Polityka kadrowa uwzględnia również systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie. Ocena okresowa zgodnie z Regulaminem okresowej oceny nauczycieli akademickich SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego z dnia 18.09.2023 roku dokonywana jest cyklicznie raz na dwa lata. Każdy nauczyciel akademicki jest oceniany w obszarach (dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym i rozwojowym) właściwych dla swojej grupy zatrudnienia pod względem spełniania kryteriów podstawowych i uzupełniających. W okresie podlegającym ocenie bezpośredni przełożony przeprowadza z nauczycielem akademickim trzy rozmowy: otwierającą, śródkresową i rozmowę oceniającą. Rezultatem oceny jest: końcowy wynik oceny okresowej (pozytywny lub negatywny) odnoszący się do kryteriów podstawowych oraz wynik opisowy, odnoszący się do kryteriów uzupełniających, dotyczący spełnienia oczekiwań dla każdego z ewaluowanych obszarów. Inną formą oceny kompetencji dydaktycznych są przeprowadzane na Wydziale hospitacje zajęć i ewaluacja dokonywana przez studentów (zob. Kryterium 10). Wyniki tych ocen mają znaczenie dla obsady zajęć na kolejny rok akademicki i mogą stanowić wskazanie do pracy nad udoskonaleniem metod pracy dydaktycznej.

### **4.3. Rozwój i doskonalenie kadry**

Wspieranie kadry w rozwoju kompetencji dydaktycznych to jeden z celów strategicznych Uniwersytetu SWPS. Jego osiągnięciu służy wdrożenie w ostatnich latach kilku inicjatyw. Wykładowcy mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji w ramach cyklu szkoleń wewnętrznych pod nazwą Tygodni Kompetencji Dydaktycznych (TKD). Tematyka tych szkoleń obejmowała m.in. metody i techniki prowadzenia zajęć, sposoby aktywizacji studentów, umiejętności przygotowania i pracy ze studium przypadku, higiena pracy z głosem, wykorzystanie AI w dydaktyce. Wykaz szkoleń w ramach TKD znajduje się w załączniku 2.14.

Ponadto Uczelnia prowadzi system szkoleń onboardingowych, dla nowych pracowników i współpracowników, m.in. wprowadzających w funkcjonowanie Uczelni, w tym zasady pracy, stosowane narzędzia, BHP, wspieranie osób z indywidualnymi potrzebami i zapobiegające dyskryminacji.

Dodatkowo Wydział corocznie organizuje z inicjatywy dydaktyków tematyczne szkolenia mające służyć podnoszeniu ich kompetencji dydaktycznych i osobistych. Przykładowo w ostatnim roku akademickim 2022/2023 zorganizowano 31 takich szkoleń. Wykaz szkoleń znajduje się w załączniku 2.15.

Pracownicy Wydziału mają także możliwość podnoszenia kompetencji dydaktycznych oraz organizacyjnych w ramach szkoleń MasterClass prowadzonych przez renomowane i uznane międzynarodowe ośrodki metodyczne (UCL Arena Centre for Research-based Education, UK i Advance



HE, UCL London, UK). Cykl szkoleń MasterClass objął łącznie sześć edycji dotyczących: metod i techniki aktywizujących, w tym dostosowanych do hybrydowego prowadzenia zajęć dydaktycznych, planowania zajęć, oceniania studentów, projektowania kierunków kształcenia, a także zarządzania w systemie szkolnictwa wyższego. W szkoleniach wzięło udział 8 pracowników Wydziału.

Kadra ma możliwość podnoszenia kompetencji także w ramach wymiany międzynarodowej (np.: w programie Erasmus+ w ostatnich dwóch latach uczestniczyło 8 pracowników Wydziału) albo uczestnicząc w specjalnych ministerialnych programach, takich jak np. zakończony już program Mistrzowie Dydaktyki finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki czy międzynarodowy certyfikowany program rozwoju przywództwa akademickiego Integral Leadership Development Program oraz zarządzania napięciami i konfliktami na uczelni (uczestniczyła jedna osoba).

W roku 2020, wraz z przejściem na nauczanie zdalne wynikającym z epidemii COVID-19, na uczelni rozpoczął działalność Zespół ds. Nauczania Zdalnego, który przygotował pakiet instrukcji i tutoriali objaśniających obsługę narzędzi do prowadzenia zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się w trybie online. W trakcie pandemii COVID-19 w Uniwersytecie SWPS działało Centrum Doskonalenia Edukacji Zdalnej, w ramach którego odbywały się szkolenia z posługiwania się nowymi technologiami w prowadzeniu zajęć. Wydawano Biuletyn Zdalny, stanowiący platformę wymiany dobrych praktyk związanych ze zdalnym kształceniem, oraz organizowano otwarte cykle spotkań „Zdalne Czwartki”, na których eksperci dzielili się z kadrami dydaktyczną wiedzą i doświadczeniem na temat nauczania zdalnego.

W 2021 roku powołano ośmioosobowy zespół doradców dydaktycznych, który został wyłoniony spośród pracowników uczelni o udokumentowanych osiągnięciach dydaktycznych. W zespole tym znalazły się dwie osoby pracujące na Wydziale. Na konsultacje w pełni dobrowolnie może zgłosić się każda osoba prowadząca zajęcia, bez względu na formę zatrudnienia, która potrzebuje wsparcia metodycznego, jest zainteresowana podnoszeniem własnych kompetencji dydaktycznych lub też potrzebuje pomocy w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami w pracy dydaktycznej. Doradcy podpowiadają sposoby aktywizacji studentów, wspierają w doborze sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także mogą pomóc we wprowadzaniu zmian w sposobie realizacji przedmiotu, np. w odpowiedzi na wyniki hospitacji lub ewaluacji zajęć przez studentów. Wspierają też w działaniach takich jak tworzenie sylabusu czy przygotowanie prezentacji oraz organizują spotkania i prowadzą szkolenia dydaktyczne. Praca doradców dostarcza informacji diagnostycznych na temat aktualnych potrzeb kadry uczącej, co z kolei jest wykorzystywane przy projektowaniu TKD.

Do wysokiego poziomu prowadzenia działalności dydaktycznej motywują nagrody rektorskie (przyznawane w obszarze dydaktycznym, badawczym i organizacyjnym) oraz dziekańskie, przyznawane osobom, które odniosły sukcesy dydaktyczne, w tym zyskały wyróżnienia za wysokie wyniki w ewaluacji zajęć w ankietach studenckich (zob. Kryterium 10). Od dwóch lat nagrodę „Inspiratora dydaktycznego” dziekan przyznaje dydaktykowi wybranemu przez absolwentów psychologii, którzy ukończyli studia co najmniej pięć lat wstecz. Za pośrednictwem Biura Karier wysyłana jest do absolwentów ankieta z pytaniem, który z dydaktyków prowadzących zajęcia na Wydziale miał największy wpływ na ich rozwój zawodowy i osobisty. Dotychczas wręczono dwie nagrody od absolwentów.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni uzyskują wsparcie w rozwoju naukowym, przede wszystkim w zakresie dostępu do szkoleń oraz środków na badania własne (przewidziane w budżecie dziekana,

w budżecie dyrektora Instytutu Psychologii i Rady Naukowej oraz budżecie prorektora ds. nauki – Fundusz Rozwoju Badań Naukowych). Ze wspomnianych środków można finansować projekty badawcze, zakupy aparatury specjalistycznej, finansować międzynarodową współpracę. Na uczelni wdrażana jest także polityka Otwartego Dostępu do wyników badań opierającą się o politykę Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz politykę Narodowego Centrum Nauki, a także odpowiadającą na założenia Planu S (podpisanego przez cOAlition S), obejmującą zasady publikowania w otwartym dostępie osiągnięć naukowych. W roku 2023 Uniwersytet utworzył instytucjonalne repozytorium Science Share, które umożliwia pracownikom bezpłatne upublicznianie własnych publikacji naukowych w Otwartym Dostępie.

Pracownicy mogą liczyć na wsparcie odpowiednich działów uczelni, w tym Biura Badań Naukowych (a w jego ramach także data stewarda, który wspiera osoby realizujące projekty naukowe w zarządzaniu danymi badawczymi) oraz Centrum Transferu Wiedzy, które to wsparcie obejmuje nie tylko przygotowanie i realizację projektów badawczych, ale również ich promocję. Do aktywności i podnoszenia jakości pracy zachęca system motywacyjny. Publikacje od poziomu 70 punktów są premiiowane – proporcjonalnie do liczby punktów.

Nie tylko nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowisku badawczo-dydaktycznym mogą ubiegać się o granty. Wydział aktywnie wspiera w rozwoju naukowym także dydaktyków zatrudnionych na etatach dydaktycznych. Kadra dydaktyczna uzyskuje wsparcie nie tylko w zakresie szkoleń, ale także w dostępie do środków na badania własne (przewidziane w budżecie dziekana). W latach 2020/2022 nauczyciele zatrudnieni na etatach dydaktycznych uzyskali finansowanie 25 projektów badawczych. Zestawienie projektów badawczych pracowników dydaktycznych prezentuje załącznik 2.16.

Dydaktycy mogą wziąć także udział w otwartych konkursach na najlepszy międzywydziałowy fakultet e-learningowy. W roku akademickim 2022/2023 nagrody uzyskało 5 pracowników Wydziału za opracowanie dwóch fakultetów: *Praktyczna psychologia twórczości* oraz *Co wiemy o depresji i o tym, jak ją leczyć*.

Wspierające środowisko pracy sprzyja awansom naukowym. Od 2019 roku stopień doktora uzyskało 12 pracowników (oraz 7 współpracowników, którzy obecnie prowadzą zajęcia), doktora habilitowanego 11 osób.

Jednym ze sposobów wzmacniania motywacji do dalszego rozwoju adiunktów zatrudnionych w grupie pracowników dydaktycznych jest zmiana grupy zatrudnienia. Pracownicy zatrudnieni na etatach dydaktycznych mogą wnioskować o zmianę etatu na badawczo-dydaktyczny, jeżeli w ocenie akademickiej wykazują znaczące osiągnięcia badawcze (np. w roku 2022 przeszła do grupy pracowników badawczo-dydaktycznych jedna osoba).

Wykładowcy zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych mogą uzyskać (przyznawany przez rektora na wniosek dziekana lub prorektora ds. dydaktyki) status stałego współpracownika, który wiąże się z odniesieniem określonych korzyści, w tym wyższej stawki godzinowej za prowadzenie zajęć i innych benefitów pracowniczych.

W roku akademickim 2023/2024 została przeprowadzona procedura konkursu na stanowisko profesora na ścieżce dydaktycznej dla osób z tytułem doktora. O to stanowisko, zgodnie z jego opisem, mogą ubiegać się pracownicy, którzy dokumentują się odpowiednim dorobkiem dydaktycznym i są liderami w tym obszarze. W wyniku konkursu wyłoniono pierwszego na Wydziale profesora dydaktycznego.

Wydział angażuje się także w inicjatywy wzajemnie wspierającej się, uczącej się i rozwijającej społeczności akademickiej, m.in. poprzez organizację międzypokoleniowych i międzywydziałowych *Spotkań Klubowych* – mają one charakter cykliczny i otwarty, a zapraszani są na nie obecni i byli pracownicy Wydziału.

W uczelni funkcjonuje Rada Pracowników Uczelni, która reprezentuje interesy pracowników wszystkich wydziałów. Przedstawicielem Wydziału i przewodniczącym Rady jest pracownik naszego Wydziału, członek Kolegium Wydziału.

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Uniwersytet SWPS położony jest w Warszawie przy ul. Chodakowskiej, w zachodniej części dzielnicy Praga-Południe, około 5 km od ścisłego centrum Warszawy.

Budynek jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na piętrach funkcjonują pochylnie dla wózków inwalidzkich, a pomiędzy piętrami można korzystać z dwóch niezależnych wind. Pierwsza umiejscowiona jest w budynku głównym, druga w skrzydle N. Orientację przestrzenną osób z niepełnosprawnością narządu wzroku wspomaga system głosowego powiadamiania pięter w windzie.

Nad bezpieczeństwem wszystkich osób przebywających na terenie uczelni czuwa całodobowo firma ochroniarska. Budynek przechodzi cyklicznie niezbędne przeglądy techniczne, a wszystkie systemy bezpieczeństwa (m.in. ppoż. DSO) są konserwowane i weryfikowane pod względem prawidłowości działania przez profesjonalne i wyspecjalizowane firmy zewnętrzne. Do dyspozycji studentów, prowadzących zajęcia oraz pracowników Uniwersytetu SWPS pozostaje parking. W 2023 roku rozpoczęto budowę akademików, a sam parking i teren w otoczeniu budynku został poddany modernizacji.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku psychologia prowadzone są w infrastrukturze Kampusu Uniwersytetu SWPS w Warszawie.

W kampusie znajduje się:

- 8 auli wykładowych ulokowanych na trzech piętrach skrzydła S mieszczących po 256, 243, 220, 150, 108, 91, 87 i 78 osób. Każda aula jest wyposażona w klimatyzację, sprzęt komputerowy, nagłośnienie, ekrany, rolety zaciemniające oraz projektory multimedialne,
- 91 sal wykładowych (w tym aule, sale komputerowe, sala sądowa) wyposażonych w sprzęt komputerowy, nagłośnienie, ekrany, rolety zaciemniające oraz projektory multimedialne,
- sala z kabinami przystosowana do pracy symultanicznej,
- 10 sal komputerowych (26 lub 30 stanowisk roboczych w każdej sali), wyposażonych w sprzęt komputerowy, nagłośnienie, ekrany, rolety zaciemniające oraz projektory multimedialne,
- 6 sal konferencyjnych.

Ponadto na Uczelni znajdują się:

- biblioteka, czytelnia, księgarnia,
- pokój dla rodzica z dzieckiem,
- pokoje socjalne dla pracowników.

Do użytku studentów jest przeznaczonych:

- 281 komputerów z dostępem do internetu w pracowniach komputerowych,
- 26 komputerów z dostępem do internetu na terenie biblioteki, gdzie znajduje się także komputer dla osób niewidzących i niedowidzących. Każdy student Uniwersytetu SWPS otrzymuje indywidualne hasło, dzięki któremu może korzystać z bazy z dowolnego komputera na terenie kampusu. Biblioteka dysponuje ponadto 10 komputerami bez dostępu do internetu, na których udostępnione są prace dyplomowe studentów Uniwersytetu SWPS oraz wyniki testów egzaminacyjnych do wglądu studentów.

- strefy studenta (na poziomie –1, na parterze, na trzecim piętrze), dwie restauracje (na parterze oraz na czwartym piętrze), barki (sześć rozmieszczonych w różnych częściach budynku).

W skład infrastruktury sieciowej i serwerowej Uniwersytetu SWPS wspomagającej pracę naukową i dydaktyczną wchodzi istniejące dwie serwerownie lokalne w budynku oraz dedykowana kolokowana serwerownia, wyposażone w:

- 50 serwerów,
- 180 serwerów wirtualnych,
- 90 przełączników sieciowych,
- 2 urządzenia typu firewall,
- 2700 sztuk komputerów.

Podstawowe usługi dostarczane wykładowcom, pracownikom (i częściowo studentom) uwzględniają: usługi chmurowe Google Workspace, w tym usługi pocztowe, kalendarz, dyski współdzielone; platformy wirtualne VMware; MS Hyper-V; MS Active Directory Domain Services, Hybryd Azure Join.

Od roku akademickiego 2020/2021 zostało dostosowanych 17 sal do nauczania HyFlex umożliwiających jednoczesne prowadzenie zajęć ze studentami w sali i łączenie się z częścią studentów zdalnie.

Do wysokiej jakości pracy naukowej realizowanej w murach Wydziału przyczynia się aktywność centrów badawczych. Centra badawcze wyposażone są w nowoczesny sprzęt i oprogramowanie służące do realizacji celów i badań naukowych. Wydział Psychologii może korzystać ze **specjalistycznego sprzętu badawczego** (System STARSTIM tES, HTC VIVE PRO EYE, Skala Inteligencji SB5, META QUEST 2, ActiGraph wGT3X-BT, EcgMove4, HTC VIVE Face Tracker, HTC VIVE Tracker, WZMACNIACZ KANAŁOWY EEG PERUN 32, ActiChamp-Plus, CapTrak electrode position scanning, EyeLink Portable Duo – USB Camera, Eye Tracker 2011, Biometrics Dial, GP3HD Desktop, ActiGraph wGT3X-BT, ciśnieniomierz OMRON HBP-1120, okulograf Tobii Pro Spectrum 1200Hz, Microsoft HoloLens 2, TANITA MC-780, zaawansowany system neurosensoryczny TSA-2, aplikacja Mój Uniwersytet, [PLOTER] SureColor SC-T5200, Dell Alienware Aurora R13, Dell G15 Inspiron 5520) i **oprogramowania** (Rhino, MindManager, MaxQDA, MPLUS, VueScan, inquisit, Adobe, AUTODESK, E-prime3, autocad, LIWC2015, Articulate, GenoPro, Lookback, Comprehensive Meta Analysis v3, ZWCAD z ZWTextile, EndNote, vivo10, glyphs, Stata, wordSmith tools 6, NVDA, memoQ, Matlab, CMA3, GraphPad Prism, NVivo, Presentation, PARSCALE, Provalis, Sketch, Atlas.ti).

Na Wydziale działa także **Laboratorium Badań Eksperymentalnych** służące pracownikom i studentom do przeprowadzania badań naukowych. Laboratorium składa się z 7 pomieszczeń wyposażonych w komputery ze specjalistycznym oprogramowaniem. Zarządzanie nim odbywa się za pomocą Panelu badawczego SONA. System ten wykorzystywany jest przez liczne renomowane uczelnie zagraniczne (również z Ivy League, jak Yale czy Harvard). W laboratorium znajduje profesjonalna fokusownia do przeprowadzania wywiadów indywidualnych i grupowych, konsultacji społecznych, obserwacji oraz badań diagnostycznych. Systemy kamer, lustra fenickie oraz wyizolowane stanowiska badawcze pozwalają kontrolować przebieg eksperymentów i rejestrować dynamikę procesów grupowych.

### **5.1. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe**

Na etapie zgłaszania oferty praktykodawca określa, czy zajęcia będą się odbywały w siedzibie Uniwersytetu czy w siedzibie firmy. Każdy z tych podmiotów, który decyduje o prowadzeniu praktyki w swojej siedzibie, dysponuje bazą lokalową oraz materiałową adekwatną do zakresu oferowanej praktyki. Do zapewnienia odpowiedniej infrastruktury instytucja zobowiązuje się w podpisywanym porozumieniu przed rozpoczęciem realizacji praktyki. Przykładowo Ośrodek Synapsis czy Szpital Grochowski zapewniają naszym studentom pełny dostęp do swojej infrastruktury oraz materiałów.

### **5.2. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej**

Wydział jest w pełni zintegrowany z infrastrukturą sieciową i serwerową Uczelni. Pracownicy, studenci i goście mają zapewniony dostęp do sieci Wi-Fi o przepustowości 100+ Mb/s. Wszystkie komputery na biurkach osób prowadzących w salach dydaktycznych, komputerowych, a także w Laboratorium Badań Eksperymentalnych mają dostęp do internetu przewodowego o przepustowości 1 Gb/s.

Studenci i pracownicy korzystają z portalu Wirtualna Uczelnia, będącego zaawansowanym, spersonalizowanym narzędziem informatycznym. Dydaktycy w czasie rzeczywistym mają dostęp do systemów wspierających ich pracę (np. dziekanatowy Verbis, antyplagiatowy, ASAP, administracyjne itp.). Podstawowe usługi dostarczane nauczycielom akademickim, pracownikom administracyjnym i częściowo także studentom obejmują usługi chmurowe Google Workspace, w tym usługi pocztowe, kalendarz, dyski indywidualne i współdzielone. Ponadto Uniwersytet od lat korzysta z narzędzi umożliwiających komunikację oraz prowadzenie zajęć online w ramach pakietu Google dla edukacji (m.in. Google Meet, Classroom, Dokumenty, Formularze) i platformy Moodle ([learnonline.swps.edu.pl](http://learnonline.swps.edu.pl)).

W 2023 roku Uczelnia dołączyła do programu Microsoft Learn for Educators (MSLE). W ramach programu wykładowcy mogą podnosić swoje kompetencje i wiedzę związane m.in. z chmurą Azure i usługami AI, a także zdobywać certyfikacje w tym zakresie.

### **5.3. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością**

Infrastruktura budynku Uczelni została poddana audytowi przez specjalistów współpracujących z Fundacją Integracja. Budynek warszawskiej siedziby Uniwersytetu SWPS jest dostosowany do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Budynek jest wyposażony w 15 toalet oraz windę i pochylnie podjazdowe dla wózków. Drzwi sal zajęciowych oraz biur są opisane alfabetem Braille'a oraz są wyposażone w system call-hear, ułatwiający dostęp osobom mającym problemy z poruszaniem się. Na parkingu wydzielono 7 miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnością.

#### **5.4. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej**

Zasoby materiałowe Wydziału, w tym zasoby i aparatura Laboratorium Badań Eksperymentalnych, są dostępne dla studentów realizujących zadania wynikające z programu studiów w ramach pracy własnej (w tym w ramach prowadzenia badań empirycznych i projektu magisterskiego). Korzystanie z nich wymaga zastosowania się do wyznaczonych zasad, np. zgłoszenia zapotrzebowania wraz z uzasadnieniem. Wszyscy studenci mają corocznie odnawianą licencję pakietu statystycznego IBM PS IMAGO PRO oraz dostęp do platformy Qualtrics.

#### **5.5. Biblioteka i system biblioteczno-informatyczny uczelni**

Z zasobów i wyposażenia biblioteki Wydziału mogą korzystać studenci, pracownicy, doktoranci Uniwersytetu SWPS oraz innych uczelni wyższych. Na koniec sierpnia 2023 roku odnotowano ponad 2,5 tys. aktywnych czytelników, w tym ponad 1,5 tys. to studenci Wydziału. Studenci i pracownicy mogą także korzystać ze zbiorów bibliotek Uniwersytetu SWPS we wszystkich lokalizacjach Uczelni, bezpośrednio oraz za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej, która umożliwia sprowadzenie potrzebnych pozycji z innych bibliotek.

Stan zbiorów biblioteki to ok. 79 tys. woluminów wydawnictw zwartych, ok. 3,3 tys. egzemplarzy technik psychologicznych, ok. 870 jednostek materiałów audiowizualnych (filmów, materiałów do nauki języków obcych, interaktywnych podręczników itp.), ok. 70 tytułów czasopism w prenumeracie tradycyjnej.

Na potrzeby studentów Wydziału biblioteka gromadzi literaturę z zakresu przedmiotów trzonowych oraz specjalnościowych w języku polskim i angielskim. Obecnie liczba pozycji książkowych zgromadzonych z myślą o studentach psychologii wynosi ok. 18 tys. woluminów.

Pracownicy Wydziału i studenci kierunków psychologicznych mają dostęp do zestawu Testów Psychologicznych – wyżej wspomnianego zbioru ponad 3,3 tys. jednostek narzędzi badawczych. Biblioteka dysponuje testami:

- wykonania, których integralną część stanowią zestawy pomocy testowych niezbędnych do wykonania prób diagnostycznych,
- w wersji papier-ołówek (materiały w tej wersji są kompletne – obejmują podręczniki, arkusze, komplety kluczy).

Na wniosek dydaktyków w roku akademickim 2022/2023 i na rok 2023/2024 dokonano zakupu testów do zajęć: (1) realizowanych w języku polskim: z *Podstaw psychometrii*, *Psychologii rozwoju człowieka*, *Psychologii różnic indywidualnych*, *Psychologicznej diagnozy zachowania i osobowości*, *Wspomagania współczesnej rodziny*, *Zaburzeń osobowości i Klinicznego studiów przypadku*, *Psychologii organizacji i pracy* oraz (2) angielskim: *Psychological diagnosis – case study* (m.in. RISB, Raven).

Studenci i pracownicy Uniwersytetu SWPS mają dostęp do szeregu baz danych pełnotekstowych, abstraktowych, bibliograficznych, indeksów cytowań. Większość z nich dostępna jest dzięki licencji krajowej – Wirtualnej Biblioteki Nauki, opłacanej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego:



pakiet baz: PsychInfo, PsychArticles, SocIndex with Fulltext, Academic Research Source eBooks (dostępne z platformy EBSCO), Medline, Elsevier Science Direct; ISI Web of Knowledge; Springer Link; Scopus; Wiley Online Library.

W ramach licencji krajowej dostępne są również czasopisma naukowe: Nature, Science. Dodatkowo Biblioteka prenumeruje dla całej uczelni następujące bazy danych: ebooki bazy Taylor&Francis, Ibuk Libra (wybrane na podstawie indywidualnych zamówień pozycje – czytelnia online książek naukowych prowadzona przez Wydawnictwo Naukowe PWN), ebookpoint Biblio (wybrane na podstawie indywidualnych zamówień pozycje – czytelnia online książek wydawnictwa Helion). W czytelnii można korzystać z zasobów cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Academica.

Uczelnia prenumeruje również czasopisma elektroniczne dostępne z platformy ABE IPS: Behavioral and Brain Sciences; Celebrity Studies; International Journal of Transitional Justice; International Relations; Journal of Cross-Cultural Psychology; Media Psychology; Media, Culture and Society; Social Psychological and Personality Science. Biblioteka umożliwia również dostęp do CNKI (China National Knowledge Infrastructure).

Biblioteka zapewnia wszystkim studentom i pracownikom Wydziału dostęp do licencji programu IBM SPSS Statistics, a także dostęp do programu Qualtrics, z którego obecnie korzysta ponad 4 tys. osób, a liczba zebranych odpowiedzi w ramach wszystkich przeprowadzonych badań w ubiegłym roku przekroczyła 600 tys.

W bibliotece znajduje się 87 miejsc dla czytelników, w tym 2 dla osób z dysfunkcją wzroku (stanowisko komputerowe i stanowisko z powiększalnikiem materiałów drukowanych) oraz 12 miejsc w wyodrębnionej przestrzeni do cichej pracy. W chwili obecnej w bibliotece znajduje się 36 komputerów (w tym 26 z dostępem do internetu) służących m.in. do przeglądania katalogu bibliotecznego, pracy własnej oraz do korzystania z cyfrowych zasobów biblioteki, z internetu oraz przeglądania zdigitalizowanych prac dyplomowych.

Część biblioteki jest przystosowana do obsługi osób poruszających się na wózkach inwalidzkich (szerokie przejścia, zabezpieczone stoły) oraz osób niewidzących lub słabowidzących. Jedno stanowisko komputerowe przeznaczone dla specjalnych grup użytkowników – osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz niewidzących i słabowidzących – jest wyposażone w skaner i urządzenie lektorskie Poet Compact 2 Plus, czytające dowolny tekst drukowany za pomocą syntezatora mowy polskiej, a także oprogramowanie dla osób z dysfunkcjami wzroku – program Lupa z funkcją powiększania, Window-Eyes z funkcją udźwiękowienia. Stanowisko jest wyposażone także w klawiaturę dla osób z dysfunkcjami wzroku. Osoby z dysfunkcjami wzroku mogą także korzystać z wyżej wspomnianej Akademickiej Biblioteki Cyfrowej – bazy podręczników i skryptów akademickich zaadaptowanych do ich potrzeb w postaci zdigitalizowanych w formatach DOC, HTML, PDF, DAISY. Osoby z niepełnosprawnościami mogą także zwiększony limit wypożyczeń oraz przedłużony czas wypożyczenia.

Praca biblioteki jest skomputeryzowana, oparta na programie bibliotecznym Aleph, umożliwiającym kompleksową obsługę studenta w każdej z siedzib SWPS. System ten umożliwia również zdalne przedłużenie terminu zwrotu wypożyczonych publikacji, wgląd czytelników we własne konta biblioteczne, elektroniczne powiadomianie o terminach zwrotu wypożyczonych materiałów

bibliotecznych. Biblioteka oferuje e-learningowe szkolenie biblioteczne, które zapoznaje studentów z podstawowymi zasadami korzystania z biblioteki, z jej regulaminem oraz z katalogiem internetowym. Dla nowych studentów prowadzony jest również instruktaż indywidualny. Informacje dotyczące zasobów bibliotecznych oraz zasad korzystania z biblioteki są zamieszczone w serwisie internetowym pod adresem: [swps.pl/1330-bibliotekawarszawa](http://swps.pl/1330-bibliotekawarszawa), a także na stronach biblioteki w portalu Wirtualnej Uczelni.

#### **5.6. Sposób, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej**

Baza dydaktyczna i naukowa Wydziału jest ustawicznie monitorowana i doskonalona oraz cyklicznie oceniana. Infrastruktura modernizowana jest zgodnie z wynikami audytu. Infrastruktura dydaktyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce dydaktyczne są na bieżąco monitorowane przez pracowników Działu Administracji. Usterki techniczne budynku lub infrastruktury zgłaszane są do dyrektora administracyjnego, który na bieżąco dokonuje napraw. Zapotrzebowanie pracowników oraz studentów lub reklamacje dotyczące bazy dydaktycznej, naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego zbierane są przez pracowników Biura Wydziału, na comiesięcznych Kolegiach Wydziału (w ramach wolnych wniosków) oraz zebrań pracowników i spotkań ze studentami.

W terminach określonych w prawie budowlanym Dział Administracji przeprowadza przeglądy instalacji i urządzeń technicznych zainstalowanych w budynkach, w tym dwa razy w roku systemu wentylacji i klimatyzacji, instalacji kanalizacji deszczowej i sanitarnej, systemu telewizji przemysłowej oraz przegląd budowlany obiektu. Natomiast raz w roku są przeprowadzane przeglądy: infrastruktury przeciwpożarowej (gaśnice, hydranty i drzwi ppoż), instalacji oświetlenia awaryjnego, instalacji odgromowej i elektrycznej (PWP i trafostacja) oraz systemu oddymiania. Co roku w okresie wakacji dokonywane są naprawy i drobne remonty budowlane. Co roku przeprowadzana jest próbna ewakuacja budynku. Instrukcja BHP i przeciwpożarowa, a także zagadnienia związane z ewakuacją są wysyłane pocztą elektroniczną do wszystkich pracowników i studentów. Na uczelni (zarówno w formie stacjonarnej, jak i online) cyklicznie organizowane są szkolenia BHP oraz pierwszej pomocy. Budynek jest wyposażony na wszystkich piętrach w gaśnice oraz jeden defibrylator AED.

## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

### 6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się w różnych formach. Interesariusze zewnętrzni mają realny wpływ na konstruowanie i modyfikację programu studiów, a także wzbogacanie oferty edukacyjnej i dostosowanie jej do szybko zmieniających się potrzeb rynku pracy. Typowym przykładem jest współpraca z pracodawcami, przedstawicielami instytucji ochrony zdrowia, placówek oświatowych, firm i instytucji państwowych oraz jednostek naukowo-badawczych, która wzbogaca treści kształcenia i ofertę praktyk studenckich.

Poniżej zostaną podane przykłady współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym w: 1) konstruowaniu i doskonaleniu programów studiów; 2) realizacji procesu dydaktycznego; 3) działaniach społecznych; 4) realizacji projektów naukowych i wdrożeniowych; 5) podnoszeniu kompetencji i kwalifikacji studentów.

W ramach **konstruowania i doskonalenia programów studiów** w latach 2018–2020 przeprowadzono kompleksowe prace programowe, w wyniku których opracowano aktualnie realizowany program studiów. W 2021 roku w ramach *Programu Zintegrowanego* przeprowadzono badania nad dostosowaniem programu specjalności (*Psychologia kliniczna i zdrowia, Praktyczna psychologia społeczna, Psychologia edukacyjna, Neurokognitywistyka* oraz *Psychology in Organization and Technology*) do potrzeb rynku pracy. Działania obejmowały: (1) warsztaty facylitujące, wywiady z pracodawcami (IDI); (2) realizację wywiadów grupowych (FGI) ze studentami i absolwentami wchodzącymi na rynek pracy; (3) opracowanie rekomendacji na bazie otrzymanych raportów z badań; (4) opracowanie zmodyfikowanych sylabusów. Udział ekspertów oraz studentów i absolwentów w badaniach dotyczących projektowania kształcenia w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego znajduje się w załączniku 2.17.

Natomiast dwie specjalności (*Psychologia biznesu* oraz *Clinical psychology*) poddano recenzji eksperckiej w roku akademickim 2023/2024. Opinię na temat oferowanego programu specjalności *Psychologia biznesu*, przygotowała specjalistka z Katedry Psychologii Ekonomicznej w Akademii Leona Koźmińskiego, prezeska Akademickiego Stowarzyszenia Psychologii Ekonomicznej, członkini International Association of Applied Psychology oraz Society for Judgement and Decision Making. Recenzję programu *Clinical psychology* przygotował psycholog kliniczny, professor School of Behavioral Sciences at the Academic College of Tel-Aviv-Yaffo, Israel, były członek komisji zawodowej ds. psychologii klinicznej w Ministerstwie Zdrowia i izraelskiej Wyższej Rady ds. Edukacji zajmującej się oceną programów studiów magisterskich z psychologii w Izraelu. Programy specjalności zostały wysoko ocenione przez ekspertów. Szczegółowe uwagi recenzentów posłużą do doskonalenia i modyfikacji programów specjalności.

Jako przykłady współpracy Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi w **realizacji procesu dydaktycznego** można przywołać:

- współpracę z Biurem Prewencji Komendy Głównej Policji w Warszawie. Dotychczas pracownicy Wydziału przeprowadzili wykłady i warsztaty na temat zasad budowy i ewaluacji skuteczności programów profilaktycznych. W roku akademickim 2023/2024 policjanci będą konsultantami na zajęciach fakultatywnych dotyczących konstruowania programów profilaktycznych;

- współpracę z Kliniką Poznawczo-Behawioralną Uniwersytetu SWPS w zakresie przygotowania fakultetów rozszerzających tematykę specjalności Psychologia Kliniczna i Zdrowia;
- współpracę z CityBoard w zakresie konsultacji i przygotowania programu specjalności Psychologia biznesu;
- współpracę ze Stowarzyszeniem Marketingu Bezpośredniego i Fundacją Ocalenie w zakresie współprowadzenia zajęć fakultatywnych;
- przedmiot e-learningowy *Obszary zastosowań psychologii*, w ramach którego praktycy prezentują różne zawody psychologiczne;
- współpracę z firmami i fundacjami umożliwiającymi studentom realizację prac dyplomowych oraz projektów etapowych. Na przykład przedmiot Zastosowania psychologii – projekt zespołowy, w którym studenci projektują interwencje psychologiczne z różnych obszarów psychologii, wymaga od nich samodzielnego rozpoznania potrzeb najbliższego otoczenia społecznego i zaproponowania sposobu ich zaspokojenia.
- budowanie sieci kontaktów z praktykodawcami, u których studenci realizują obowiązkowe praktyki studenckie. Baza miejsc praktyk zawodowych obejmuje ponad 20 placówek (zob. Kryterium 2, pkt 2.6). Ponadto w ramach studiów Global MINDS studenci odbywają praktyki w takich instytucjach, jak PWC – PriceWaterhouseCoopers, Fundacja dla Somalii, Fundacja Warszawskie Centrum Międzykulturowe.

Wydział angażuje się również w **działania społeczne** poprzez:

- wspieranie działalności Stowarzyszenia Wspólne Podwórko będącego częścią *Lokalnego Systemu Wsparcia Miasta Stołecznego Warszawa* w dzielnicy Praga-Południe, organizacji non-profit działającej na rzecz kompleksowego wsparcia rozwoju dzieci i młodzieży, a także dorosłych i ich środowiska społecznego. Wydział wraz ze Stowarzyszeniem należącym do konsorcjum czterech organizacji pozarządowych organizuje konferencję w ramach projektu *Partnerstwo dla dzieci Pragi Południe 4.0*;
- działania charytatywne i wolontariackie związane m.in. z wojną w Ukrainie – pracownicy i studenci Wydziału angażowali się w aktywną pomoc zarówno uchodźcom (np. zbiórki, odzieży i artykułów pierwszej potrzeby), jak i osobom pozostającym w Ukrainie (np. wsparcie psychologiczne online dla mieszkańców Charkowa). Te działania koordynował specjalnie powołany na Uniwersytecie Zespół ds. Reagowania na Zagrożenia Epidemiologiczne, którego członkiem był pracownik Wydziału;
- udział studentów w budowaniu kampanii społecznych we współpracy z Fundacją Sexed.pl Anji Rubik.

Współpraca Wydziału ze środowiskiem społeczno-gospodarczym manifestuje się także w realizacji **projektów naukowych i wdrożeniowych**:

- W latach 2018–2022 w konsorcjum z Instytutem Badań Edukacyjnych zrealizowano grant naukowo-wdrożeniowy pt. *Opracowanie i upowszechnienie narzędzi diagnostycznych do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży*, który był współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem było opracowanie, wdrożenie i upowszechnienie zestawu narzędzi (pod nazwą Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych – KAPP) – w postaci testów komputerowych i papierowych – do diagnozy funkcjonowania poznawczego dzieci i młodzieży, w wieku od 3 miesięcy do 25 lat, wraz z zestawem materiałów postdiagnostycznych. W projekcie brało udział 11 pracowników Wydziału;

- Współpraca z placówkami oświatowymi zaowocowała opracowaniem i wdrożeniem systemu zapobiegania przemocy rówieśniczej *RESQL*, aplikacji i systemu wspierającego szkoły w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej (Wydział reprezentował dr Radosław Kaczan). *RESQL* był wielokrotnie nagradzany, m.in. otrzymał Nagrodę Ministra Edukacji i Nauki 2022 w kategorii osiągnięcia w zakresie działalności wdrożeniowej i I miejsce w konkursie Warsaw Booster 2021. Zespół *RESQL* w 2023 roku podpisał umowę z Fundacją Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.
- współpraca badawcza Wydziału z np.: Fundacją Centrum Integracji Splot, Metaskills, Hishoo, Cinematic VR, Firma RealEye przy badaniach prowadzonych w Centrum Badań Okulograficznych, Tramwaje Warszawskie.

Wydział zapewnia studentom możliwość **podnoszenia kompetencji i kwalifikacji** z partnerami biznesowymi. Np.: pracownicy Katedry Metodologii Badań Psychologicznych biorą udział w procesie certyfikacji zajęć *Zaawansowana analiza statystyczna* przez firmę Predictive Solutions, licencjodawcę pakietu statystycznego IBM SPSS Statistics. Studenci z wysokimi ocenami na zakończenie tego przedmiotu otrzymują certyfikat Junior potwierdzający kompetencje w zakresie analizy danych, a studenci, którzy przystąpią do dodatkowego egzaminu organizowanego przez firmę, otrzymują certyfikat Senior. Do roku 2020 kilkaset osób uzyskało certyfikat Junior i około 40 Senior.

Współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podtrzymuje również Biuro Karier Uniwersytetu SWPS (zob. Kryterium 8). Współpraca z lokalnymi instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz pracodawcami jest systematycznie monitorowana, oceniana i doskonalona w ramach czynności kontroli zarządczej dziekana Wydziału i Biura Karier.

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

### 7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Koncepcja programu studiów na kierunku psychologia, opracowana zgodnie z wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. *EuroPsy*), potwierdzona jego uzyskaniem we wrześniu 2023 roku, zakłada przygotowanie studentów do podjęcia kariery zawodowej także w międzynarodowym środowisku. Z tego względu dla koncepcji programu ważny jest nie tylko dobór treści programowych, uwzględniający najnowsze dokonania światowej psychologii, ale również rozwijanie kompetencji językowych poprzez: (1) realizację lektoratów z języka angielskiego, (2) realizację obowiązkowego przedmiotu w języku angielskim (tj. *Język angielski w zastosowaniu zawodowym*). Celem przedmiotu *Język angielski w zastosowaniu zawodowym* jest przygotowanie do różnych ról, jakie może odgrywać psycholog (np. badacz, diagnosta, terapeuta, szkoleniowiec), w języku angielskim.

Program studiów zgodny z wzorcami międzynarodowymi ułatwia studentom i pracownikom korzystanie z wyjazdów na zagraniczne uczelnie w ramach programów Erasmus, Erasmus+, NAWA i innych. W 2022 roku Uniwersytet SWPS dołączył do sojuszu European Reform University Alliance (ERUA), utworzonego w ramach unijnej inicjatywy Uniwersytetów Europejskich. Otwiera to także nowe perspektywy dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowanego na Wydziale, takie jak: rozszerzenie sieci kontaktów; opracowanie nowych, elastycznych i interdyscyplinarnych programów nauczania; wspólne dyplomy; rozwój wspólnej działalności badawczej; wizyty oraz wymiana wykładowców i studentów oraz organizacja wspólnych seminariów, warsztatów, konferencji, sympozjów, szkół letnich i zimowych, a także innych spotkań naukowych.

Wydział prowadzi również dwustopniowe **studia na kierunku psychologia realizowane w języku angielskim**. Łącznie na studiach pierwszego stopnia studiuje 274 studentów, a na studiach drugiego stopnia 138. Na studiach pierwszego stopnia w roku akademickim 2023/2024 studiują studenci z Turcji, Włoch, Kanady, Stanów Zjednoczonych, Norwegii, Mozambiku, Zimbabwe, Ukrainy, Chin, Egiptu, Kazachstanu, jak również Polski. Na studiach drugiego stopnia natomiast studiują studenci z Norwegii, Szwecji, Finlandii, Turcji, Chin, Stanów Zjednoczonych, Zimbabwe, Malezji, Wielkiej Brytanii, Kanady, Białorusi, RPA, Rwandy, Ukrainy, Kolumbii.

Wydział oferuje studia drugiego stopnia w ramach programu Global MINDS ([www.global-minds.eu](http://www.global-minds.eu)). Studenci Global-MINDS rozpoczynają naukę w Uniwersytecie SWPS lub ISCTE-IUL. Studenci mogą realizować jedną z trzech ścieżek mobilności:

- Ścieżka mobilności A, Culture & Diversity (Kultura i różnorodność): semestr 1 w ISCTE-Instytucie Uniwersyteckim w Lizbonie (ISCTE-IUL), Lizbona, Portugalia; semestr 2 na Uniwersytecie w Limerick (UL), Limerick, Irlandia.
- Ścieżka mobilności B, Mobility & Society (Mobilność i społeczeństwo): semestr 1 na Uniwersytecie SWPS, Warszawa, Polska; semestr 2 na Uniwersytecie w Oslo (UiO), Oslo, Norwegia.
- Ścieżka mobilności C, Inclusion and Health (Inkluzywność i zdrowie): semestr 1 na Uniwersytecie SWPS, Warszawa, Polska; semestr 2 na Uniwersytecie w Limerick (UL), Limerick, Irlandia.



Umiejdzynarodowieniu procesu kształcenia w innych aspektach (np. spotkań z zagranicznymi ekspertami pracującymi w ważnych ośrodkach akademickich) służą rozbudowane relacje wykładowców Wydziału z uczelniami zagranicznymi oraz zagranicznymi ekspertami, z którymi współpracują w ramach różnych projektów badawczych (zob. punkt 7.4.).

### **7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiejdzynarodowieniu**

Studia na kierunku psychologia są prowadzone zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Studenci studiów polskojęzycznych mogą również korzystać z oferty fakultetów oferowanych w języku angielskim. Z uwagi na to, że piśmiennictwo naukowe w psychologii jest aktualnie niemal w całości anglojęzyczne, zadbano o jakość nauczania języka angielskiego na studiach polskojęzycznych i wymaga się od studentów czytania i wykorzystywania tekstów źródłowych w języku angielskim.

### **7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych**

Kandydaci na studia psychologiczne charakteryzują się wysokimi kompetencjami językowymi potwierdzonymi egzaminem wstępnym. Osoby ze starą lub nową maturą mogą być zwolnione z egzaminu na podstawie przedstawionego dokumentu poświadczającego znajomość języka obcego. Studenci studiów pierwszego stopnia osiągają w trakcie studiów znajomość języka angielskiego na poziomie B2, a studenci jednolitych studiów magisterskich i studenci studiów drugiego stopnia kontynuują nauczanie języka do poziomu B2+.

### **7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry**

Uniwersytet SWPS realizuje liczne projekty współpracy i wymiany akademickiej z uczelniami na całym świecie. W chwili obecnej podpisanych jest ponad 100 umów partnerskich. Są wśród nich: La Sapienza – Università di Roma – największy uniwersytet w Europie, Humboldt-Universität – najstarsza uczelnia w Berlinie, Universidad Autónoma de Madrid – najlepsza szkoła psychologiczna w Hiszpanii, Tilburg University – wiodący holenderski ośrodek naukowy w dziedzinie nauk społecznych, KU Leuven – jedna z najstarszych i najlepszych uczelni w Belgii, oraz University of Zagreb – najstarszy uniwersytet w południowo-wschodniej części Europy. Lista umów partnerskich jest nieustająco poszerzana.

Z Europejskiego Funduszu Społecznego realizowane są programy staży międzynarodowych dla dydaktyków w uczelniach brytyjskich i niderlandzkich oraz szkoleń dydaktycznych prowadzonych przez zagranicznych partnerów w Polsce. Każdego roku w wymianach semestralnych uczestniczy około 100 studentów Uniwersytetu SWPS oraz kilkudziesięciu pracowników uczelni.

Proces kształcenia sprzyja umiejdzynarodowieniu. Na studiach pierwszego stopnia w formie stacjonarnej, na której oferowane są studia w języku angielskim, proporcja studentów studiujących w języku polskim i angielski wynosi obecnie odpowiednio: 51% do 49%, a na studiach drugiego stopnia: 28% do 72%.

Proces kształcenia na kierunku psychologia sprzyja międzynarodowej mobilności studentów w ramach realizacji **praktyk, staży i mobilności w ramach Programu Erasmus+**. Szczegółowe dane dotyczące mobilności w ostatnich pięciu latach prezentuje tabela 1.



**Tabela 1.** Mobilność (praktyk, staży i mobilności w ramach Programu Erasmus+) studentów na Wydziale Psychologii w Warszawie w latach 2018–2023.

rok	semestr	liczba studentów, którzy:	
		wyjechali	przyjechali
2023	lato	21	32
2022	zima	56	31
2022	lato	23	29
2021	zima	27	23
2021	lato	6	21
2020	zima	9	21
2020	lato	8	21
2019	zima	13	39
2019	lato	10	29
2018	zima	12	36

Załącznik 2.18 prezentuje mobilność studentów w ramach Programu Erasmus+ w ostatnich dwóch latach akademickich. W roku akademickim 2022/2023 wyjechało 60 studentów, a w roku 2021/2022 43 studentów.

Poprzez projekty naukowe i naukowo-dydaktyczne Wydział buduje relacje i dzieli się doświadczeniami z zagranicznymi uczelniami. Efektem tej współpracy są publikacje z zagranicznymi autorami oraz konferencje międzynarodowe. Załącznik 2.19. prezentuje przykłady wizyt i wystąpień gości zagranicznych dla społeczności Wydziału oraz wizyt stażowych pracowników.

Od roku akademickiego 2022/2023 Wydział realizuje strategię umiędzynarodowienia:

- Uczelnia przystąpiła do inicjatywy uniwersytetów europejskich ERUA. Środki dla Wydziału przeznaczone będą na wizyty studyjne, szkoły letnie i zimowe, programy intensywne z udziałem studentów i wykładowców, począwszy od semestru letniego 2023/2024.
- Rozwijana jest współpraca z University of Konstanz. Dr Konrad Maj uczestniczył w Szkole Letniej 2023 organizowanej w Wielkiej Brytanii jako gościnnie wykładowca. W roku akademickim 2023/2024 planowany jest przyjazd 2 wykładowców i wymiana studencka.
- W czerwcu 2023 roku miała miejsce wizyta profesora Gila Goldzweiga z Izraela mająca na celu podtrzymanie kontaktów naukowych i współpracy dotyczącej wymiany studentów. Grant w celu rozwoju tej współpracy został przyznany, trwają prace nad ustaleniem liczby mobilności dla Wydziału.
- W czerwcu 2023 roku, w ramach programu Erasmus+, odbyły się 4 wykłady dr. Łukasza Grzechkowskiego z Uniwersytetu Humboldtów w Berlinie.
- Tworzone są wspólne studia magisterskie Erasmus Mundus Joint Degree na wzór studiów Global MINDS z psychologii środowiskowej (Psychology of Climate Change) z Mykolas Romeris University z Wilna oraz Uniwersytetem w Oslo (UiO). Przygotowywany jest wniosek do Komisji Europejskiej o rok przygotowawczy na rozwijanie partnerstwa i tworzenie ścieżek mobilności dla studentów

(deadline to luty 2024 roku). Uruchomienie studiów planowane jest na rok akademicki 2025/2026, z naborem 30 studentów rocznie w czasie kolejnych 5 lat.

- Na bazie istniejącej współpracy w ramach Global MINDS prowadzone są rozmowy na temat *dual degree* z University of Limerick.
- Dobiega końca proces ustaleń w programie Erasmus+ z University of Wisconsin, w kolejnym etapie współpracy opracujemy wspólne fakultety dla studentów obu uniwersytetów.

### **7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku**

Zajęcia na kierunku psychologia realizowane w języku angielskim prowadzone są przez kadrę zarówno polsko-, jak i angielskojęzyczną. Nauczyciele akademicki zatrudnieni na Wydziale mają doświadczenie w prowadzeniu zajęć na zagranicznych uczelniach, należą do tej grupy zarówno profesorowie (np. Wojciech Kulesza, Andrzej Nowak), jak i doktorzy (Karolina Mazurowska, Łukasz Tanaś). Poza zajęciami oferowanymi w ramach programów studiów studenci mogą też uczestniczyć w organizowanych cyklicznie wykładach i konwersatoriach z udziałem zagranicznych gości.

W ciągu ostatnich lat zorganizowano dwie edycje fakultetu Spinaker finansowanego przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA). Pierwsza edycja odbyła się w roku akademickim 2021/2022, zaś druga w 2022/2023 roku. Wykładowcy reprezentujący School of Psychology at the University of Aberdeen prowadzili dla naszych studentów wykłady online. Byli to m.in. prof. Patric Bach, dr Kevin Allan, dr Clare Sutherland, dr Mingyuan Chu, dr Katharina Schnitzspahn, dr Mauro Manassi, dr Constanze Hesse, dr Tobias Katus, dr Douglas Martin. W drugiej edycji, zorganizowanej w czerwcu 2023 roku, do tego grona dołączyli: dr Bert Timmermans, dr Brian Mathias, dr Travis Seale-Carlisle – prowadząc zajęcia online. Dr Anastasia Klimovitch-Gray poprowadziła cykl wykładów pt. *Speech processing in the brain: from the cochlea to meaning, Speech processing in the brain: from words to sentences and narratives, Current topics in the Neuroscience of Language-Predictive Processing in Speech*.

Ponadto w roku akademickim 2022/2023 odbyły się wykłady: prof. Gila Goldzweiga, psychologa klinicznego pracującego w The Academic College of Tel Aviv Yaffo w Izraelu; dr. Łukasza Grzeczковского, psychologa poznawczego z Uniwersytetu Humboldtów w Berlinie; dr. Sebastiana Krügela, badacza z Almotion Science Center z Bawarii; prof. Tamilla Triantoro, z Quinnipiac University w Stanach Zjednoczonych; Marka Horana, licencjonowanego doradcę ds. uzależnień, który pracuje w NUWAY Alliance Treatment Services (MN), również w Stanach Zjednoczonych; prof. Christiana Montaga, psychologa molekularnego z University of Ulm w Niemczech.

Odbyła się również seria wykładów w ramach przedmiotu *Cultural Determinants of Human Behavior*, prowadzona przez wykładowców z Department of Counseling and Educational Psychology De La Salle University w Manili na Filipinach – dr. Nino Jose Mateo (2019, 2021) i dr Marii Guadalupe Salangi (2022).

Ponadto Wydział współpracuje z szerokim gremium wykładowców i badaczy z zagranicy. Przykłady różnej formy współpracy znajdują się w załączniku 2.20.

## **7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia**

Monitorowanie i ewaluacja umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowane są systematycznie w ramach kontroli zarządczej dziekana Wydziału Psychologii w Warszawie i prorektora ds. dydaktyki. Monitorowaniu podlega liczba kandydatów na studia anglojęzyczne, liczba studentów rozpoczynających i kończących studia pierwszego i drugiego stopnia, kraj pochodzenia kandydatów i studentów, liczba studentów i wykładowców biorących udział w wymianie międzynarodowej. Monitorowane i ewaluowane są zmieniające się wymagania na międzynarodowym rynku pracy, co pozwala dostosowywać do nich ofertę edukacyjną. Wyniki monitoringu są analizowane w każdym roku akademickim, pod koniec jego trwania i uwzględniane w planowaniu organizacji dydaktyki w kolejnym roku akademickim.

O wzrastającej roli tego obszaru w działalności uczelni świadczy powołanie od roku 2023/2024 prorektora ds. międzynarodowych.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb osób z niepełnosprawnością**

Wspieranie studentów w procesie edukacji, rozwoju osobistym, zawodowym i społecznym to jeden z głównych celów strategii Uniwersytetu SWPS. Hasło „My, Uniwersytet” wyraża takie wartości, jak: wspólnotowość oparta na odwadze, otwartości i przede wszystkim odpowiedzialności za wszystkie osoby tworzące społeczność uniwersytecką. Na Uniwersytecie SWPS nieakceptowane są żadne formy dyskryminacji ze względu na narodowość, religię, światopogląd, pochodzenie społeczne, orientację psychoseksualną czy jakąkolwiek formę niepełnosprawności. Studenci Uniwersytetu SWPS mają zapewnione stałe, systematyczne i kompleksowe wsparcie w realizacji programu studiów oraz w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy.

Wsparciem studentów z niepełnosprawnościami zajmuje się Centrum Wsparcia i Aktywności (CWiA) mające na celu zminimalizowanie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności bez obniżenia wymagań merytorycznych. Odbywa się to zarówno na polu organizacyjnym (np. zapewnienie miejsc parkingowych, likwidowanie barier architektonicznych, wsparcie psychologiczne, wsparcie finansowe), jak i dydaktycznym (np. indywidualna organizacja studiów, sesji egzaminacyjnej oraz realizacji seminarium dyplomowego). W ramach systemu wsparcia dostępne jest korzystanie z usług asystenta, stenotypisty lub tłumacza migowego, możliwość nagrywania zajęć przy użyciu dyktafonu, obecność psa przewodnika, dostosowanie materiałów dydaktycznych – odpowiednio do indywidualnych potrzeb studiujących wynikających z niepełnosprawności, bezpłatne kserowanie notatek, wsparcie w bibliotece, pomoc w dostępie do literatury specjalistycznej i naukowej, udział w zajęciach językowych i zajęcia z języka polskiego dla osób niesłyszących, udział w zindywidualizowanych zajęciach sportowych, indywidualny tryb zdawania egzaminów oraz bezpłatne wydłużenie seminarium dyplomowego. Centrum wspiera także osoby niemające stosownego orzeczenia o niepełnosprawności, a wymagające wsparcia i pomocy. Każdy może skorzystać z bezpłatnej porady prawnej i jednej bezpłatnej konsultacji psychologicznej, a także zniżki na kolejne spotkania. Osoby z orzeczeniem mogą skorzystać bezpłatnie z 12 godzin konsultacji psychologicznych w roku. Wsparcie w zakresie wspierania osób z niepełnosprawnościami jest oferowane także kadrze dydaktycznej

w formie szkolenia. Pracownicy CWiA oraz Centrum Spraw Studenckich (CSS) otrzymali *Certyfikat obsługi osób z niepełnosprawnościami Fundacji Integracja*.

Strona internetowa uczelni została poddana po raz kolejny audytowi w czerwcu 2023 pod kątem standardów WCAG 2.1. W raporcie stwierdzono, że witryna jest bardzo przejrzysta i prosta w obsłudze. Zarówno osoby całkowicie niewidome, jak i słabowidzące bardzo szybko i komfortowo mogą znaleźć potrzebne im informacje. Rekomendacje z raportu częściowo zostały już wdrożone, częściowo są na etapie wdrożeń i kolejnych testów (październik 2023). Uczelnia przeprowadziła szkolenie dla redaktorek strony internetowej w zakresie wytycznych WCAG.

W bibliotece znajduje się:

- stanowisko komputerowe wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie (program udźwiękwiający, syntezytor mowy, program powiększający) oraz sprzęt pozwalający na przetwarzanie materiałów drukowanych do postaci elektronicznej, a także posiadający mysz komputerową myszONka umożliwiającą pracę na komputerze bez użycia rąk;
- powiększalnik stacjonarny VISIO+;
- brajlowskie mapy kondygnacji budynku uczelni, które ułatwią osobom studiującym niewidomym i niedowidzącym orientację w przestrzeni.

Uniwersytet realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna”, którego celem jest przygotowanie rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery dostępności. Projekt obejmuje, poza zwiększeniem skali i zakresu działania CWiA, także rozwój infrastruktury bez barier, wdrożenie technologii umożliwiających spersonalizowaną komunikację, budowę sieci indywidualnych doradców studentów, wsparcie edukacyjne w postaci wypracowania i wdrożenia metodyki pracy z osobami z niepełnosprawnościami w zakresie potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się, szkolenia kadry dydaktycznej i organizacyjnej oraz rozwiązania w zakresie adaptacji procesu dydaktycznego do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami.

## **8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się**

Studenci mogą liczyć na różne formy wsparcia w procesie uczenia się. Korzystają z pomocy materialnej przewidzianej w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym, a także z kredytów studenckich zgodnie z ustawą. Mogą ubiegać się o stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendia MEiN, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Stypendium specjalne przysługuje wszystkim studentom z niepełnosprawnościami. Pracownicy CSS i CWiA zapewniają wsparcie przy staraniach o pomoc finansową.

Dla międzynarodowych studentów wsparcie finansowane pochodzi z dotacji uruchomionej przez Uniwersytet SWPS. W roku akademickim 2021/2022 wsparcie finansowe otrzymało: 41 studentów i 2 doktorantów – stypendia za wyniki w nauce lub stypendia naukowe, a 2 doktorantów będących obywatelami Ukrainy – wsparcie w związku z konfliktem zbrojnym.

Wnioski stypendialne rozpatrywane są w komisjach, przy udziale Samorządu Studenckiego, a skargi i wnioski rozpatrywane są przez komisje odwoławcze. Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów określa regulamin świadczeń dla studentów.

Biuro Karier prowadzi program WspieraMY, dzięki któremu studentom oferowane jest zatrudnienie na Uczelni. Z programu w ostatnich dwóch latach akademickich skorzystało 181 osób, z czego 37 z naszego Wydziału. Studenci pracują zarówno w pionie organizacyjnym, naukowo-badawczym, jak i dydaktycznym.

Na Wydziale prodziekan ds. studenckich wspiera organizacyjnie studentów; doradza, np. w wypadkach losowych, uniemożliwiających regularną obecność na zajęciach lub egzaminach; wspiera inicjatywy studenckie oraz współpracuje z kołami naukowymi i organizacjami studenckimi; pomaga studentom w trudnych lub konfliktowych sytuacjach, a także wspiera w rozwoju wyróżniających się studentów. Studenci mają możliwość umówić się na konsultacje lub kontaktować się z prodziekanem mailowo. Każdorazowo studenci wraz z prodziekanem ds. studenckich ustalają rozwiązanie zaistniałej sytuacji w ramach możliwości oferowanych przez Regulamin studiów i Zasady studiowania na Wydziale, a w wypadku wyjątkowo trudnych sytuacji losowych do konsultacji zapraszane jest CWiA oraz CSS. Do możliwych rozwiązań należy urlop dziekański, zdrowotny, losowy, spowolnienie studiów, indywidualna organizacja zajęć lub zaliczeń, urlop zdrowotny z możliwością przystąpienia do weryfikowania efektów uczenia się. Każdy rocznik ma także swojego opiekuna roku, który pomaga rozwiązywać bieżące problemy organizacyjne, konsultuje trudne sytuacje i rozpatruje podania. Studenci mogą również korzystać z bieżącego wsparcia dydaktyków.

Każdy student na Wirtualnej Uczelni ma kafel „ABC studenta”, pod którym znajdują się informacje np. o programie Erasmus +, samorządzie studenckim i kołach naukowych. Dostępny jest również kafel „Twój Wydział”, w którym znajduje się harmonogram zajęć dydaktycznych, informacje na temat władz wydziału, starostów roku, opiekunów roku oraz samorządu wraz z adresami mailowymi, a także informacje na temat konkursów organizowanych na Wydziale (np. praca empiryczna i praca magisterska).

Samorząd Studencki pomaga studentom pierwszego roku w zapoznaniu się z zasadami i kulturą studiowania, życiem studenckim, organizacjami i kołami naukowymi, m.in. uczestnicząc wraz z prodziekanem ds. studenckich i opiekunem pierwszego roku w dniu adaptacyjnym. Na tych spotkaniach przekazywane są informacje o Wydziale i jego strukturze oraz specyfice studiów psychologicznych: programie, sylabusach, roli CSS i CWiA. W ramach onboardingu studenci pierwszego roku poznają zasady funkcjonowania Wirtualnej Uczelni i poruszania się po warszawskim kampusie.

W celu ułatwienia studentom podjęcia decyzji w sprawie wyboru specjalności organizowane są dwa razy w roku dni specjalności, podczas których koordynatorzy prezentują główne założenia, wymagania i atuty każdej specjalności oraz perspektywy zawodowe.

Formy wsparcia oferowane przez Uczelnię podlegają ewaluacji. W roku 2021 zakończyło się badanie efektywności komunikacji studentów z nauczycielami oraz biurami obsługi, w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju Uniwersytetu, dając konkretne wnioski do podnoszenia jakości wsparcia. Na przykład wprowadzono kilkietapowy proces onboardingu dla osób rozpoczynających studia. Na studiach drugiego stopnia w języku angielskim organizowany jest warsztat integracyjny pozwalający na lepsze poznanie się i adaptację do polskiej kultury. Dla studentów program Global MINDS organizowane są *Adaptation Workshop for international students*, zaś na studiach pierwszego stopnia w języku angielskim organizowane są spotkania z kierownikiem kierunku. We wrześniu 2023 roku Wydział wraz z Działem Współpracy Międzynarodowej zorganizował *Orientation Days* dla

międzynarodowych studentów rozpoczynających studia. Wszyscy studiujący w języku angielskim na kierunku psychologia zostali zaproszeni na warsztaty integracyjno-adaptacyjne, gdzie można się dowiedzieć, jak radzić sobie ze stresem akulturacyjnym, gdzie szukać grupy wsparcia w trudnych sytuacjach oraz jaka jest dynamika adaptacji kulturowej w czasie studiów za granicą. Dodatkowo osobom studiującym na Global MINDS zaproponowano dwudniowy *crash course* z języka polskiego, zaś studentom na specjalności Clinical Psychology – warsztaty pogłębiające integrację.

### **8.2.1. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów**

Studenci mogą studiować za granicą w partnerskiej instytucji szkolnictwa wyższego albo odbywać praktykę (staż) w przedsiębiorstwie, instytucji badawczym, laboratorium, organizacji lub innym miejscu pracy za granicą. Możliwe jest również łączenie okresu studiów za granicą z praktyką (stażem), co sprzyja rozwojowi ich umiejętności.

Studenci mogą korzystać z programu Erasmus+, który umożliwia realizację jednego semestru studiów za granicą. O stypendium ubiegać się mogą studenci studiów, bez względu na obywatelstwo i kraj pochodzenia. Każdy aplikant do programu Erasmus+ dysponuje tzw. kapitałem mobilności, co w praktyce oznacza możliwość wielokrotnego wyjazdu na studia i praktyki. Kapitał mobilności wynosi do 12 miesięcy na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Dla studentów jednolitych studiów magisterskich kapitał mobilności wynosi łącznie 24 miesiące.

Ponadto Uniwersytet SWPS oferuje mobilność w ramach umów bilateralnych z uniwersytetami w Stanach Zjednoczonych, Kanadzie, Japonii, Korei Południowej, Chinach i Izraelu.

### **8.2.2. Formy wsparcia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników przez studentów**

Studenci aktywnie uczestniczą w działalności naukowej. Obecnie na Wydziale działa 20 kół naukowych. Każde koło może ubiegać się o granty na działalność statutową finansowane ze środków Wydziału. Koła mają opiekunów naukowych, pracowników Wydziału, którzy wspierają merytorycznie ich działalność. Koła wsparcie finansowe uzyskują z budżetu dziekana, mogą aplikować także o dodatkowe środki do CWiA. Organizacyjne wsparcie, np. udostępnienie sal czy sprzętu, zapewnia dyrektor zarządzający kampusem warszawskim przy wsparciu CWiA.

Członkowie kół mają także możliwość konsultowania się z nauczycielami akademickimi z innych wydziałów Uniwersytetu. Wydział wspiera i zachęca studentów do angażowania się w wydarzenia organizowane przez inne koła naukowe, np. bardzo owocną współpracę studenci Wydziału nawiązali z katowickim kołem naukowym zajmującym się bullyingiem w szkole.

Efektem tej współpracy jest udział studentów w konferencjach naukowych oraz publikacjach naukowych, dofinansowanych z budżetu dziekana. W roku akademickim 2021/2022 dofinansowanie uzyskało 5 osób prezentujących swoje wyniki na międzynarodowych konferencjach: Teaching, Education & Learning w Londynie (Jakub Mróz) i Aspects of Neuroscience w Warszawie (Agata Antoniak, Greta Front, Gabriela Puchała, Karol Krzemiński), a w roku 2022/2023 12 osób prezentujących wyniki na konferencjach: II konferencji Dni Olweusa, poświęconej przemocy w szkole (Jakub Mróz, Alicja Andryszczyk, Alicja Cholewińska, Kinga Baranowska); Aspects of Neuroscience w Warszawie (Agata Antoniak, Greta Front, Gabriela Puchała, Karol Krzemiński oraz Kamil



Strzałkowski); i ASPE we Wrocławiu (Klara Kozakiewicz i Dominika Kamińska) i na XVIII zjeździe PSPS (Julia Niedziałek).

Na Wydziale działają koła o długiej tradycji. Koło NeuroPsyche zorganizowało w roku akademickim 2022/2023 po raz siedemnasty Dni Mózgu, w ramach Światowego Tygodnia Mózgu. Zaproszeni naukowcy opowiadali o najnowszych odkryciach w dziedzinie neurofizjologii. Koło naukowe Psycholog w Biznesie w 2020 roku zdobyło nagrodę Pro Juvenes w kategorii Koło Naukowe dla najlepszego koła naukowego w Polsce. Od trzech lat organizuje cykliczne konferencje pod hasłem „Psycholog w Biznesie – Cyfrowy wymiar biznesu”. Ponadto w 2021 roku koło wraz z Katedrą Psychologii Ekonomicznej i Biznesu podjęło współpracę badawczą z firmą Estée Lauder. Koło naukowe Neuronauka Społeczna i Afektywna wspierane przez opiekuna naukowego zorganizowało w 2023 roku międzynarodową konferencję oraz hackathon pod tytułem *Flipping the coin of well being: Resilience an effective jump from the crisis*. W konferencji wzięli udział światowi badawcze emocji i dobrostanu. Koło psychoterapii zorganizowało konferencję *Polacy w obliczu wojny w Ukrainie. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w obszarze pomagania*.

Studenci zdobywają także indywidualne wyróżnienia, np. za pracę naukową o tematyce harcerskiej w XI edycji Konkursu im. hm. Olgierda Fietkiewicza pod patronatem Prezydenta RP. Wykaz przykładowych publikacji i wystąpień konferencyjnych z udziałem studentów znajduje się w załączniku 2.12.

### **8.2.3. Wsparcie studentów w aktywności zawodowej**

Studentów w karierze zawodowej wspiera Biuro Karier, oferując doradztwo zawodowe, diagnozę predyspozycji i zainteresowań zawodowych oraz pośrednictwo pracy. Biuro oferuje indywidualne doradztwo zawodowe, obejmujące wsparcie w zbilansowaniu posiadanych kompetencji, rozpoznaniu potencjału, w tym w dookreśleniu predyspozycji i preferencji zawodowych, wytyczeniu celów edukacyjno-zawodowych, opracowaniu planu działania zmierzającego do ich osiągnięcia oraz przygotowaniu do kontaktu z pracodawcą. Ponadto oferuje usługi w zakresie doradztwa biznesowego (dotyczące zakładania i prowadzenia firmy), spotkania z pracodawcami, a także szkolenia i warsztaty (np. „Sukces gabinetu psychologicznego” – warsztat mający na celu przygotowanie studentów do prowadzenia gabinetu psychologicznego). Biuro organizuje wiele wspólnych przedsięwzięć z pracodawcami, spotkania „Sukcesy Absolwentów – zainspiruj się” (z absolwentami uczelni na temat stawiania swoich pierwszych kroków na rynku pracy, podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu oraz kluczowych momentów w aktywności zawodowej). Biuro prowadzi Portal Kariery, gdzie publikowane są aktualne oferty pracy / staży /praktyk/ wolontariatów, które zgłaszają pracodawcy. Oferty są weryfikowane i akceptowane przez Zespół Biura, tak aby były dopasowane do zainteresowań, doświadczeń zawodowych oraz kierunków kształcenia studentów studiów polskich i anglojęzycznych. Połączenie w tym rozwiązaniu potrzeb studentów oraz pracodawców zyskało uznanie podczas międzynarodowej konferencji Salesforce Edu Summit 2022, gdzie Portal Kariery otrzymał nagrodę dla najlepszych wdrożeń wykorzystujących system Salesforce w kategorii „Excellence in Student Success”.



### **8.3. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych**

Studenci uzyskujący bardzo dobre wyniki w nauce oraz wykazujący wyjątkowe zaangażowanie naukowe czy społeczne mogą starać się o tytuł VIS (Very Important Student). Wnioski, zgodnie z regulaminem, składane są do komisji, w skład której wchodzi przedstawiciele rektora oraz studenci. Osoby, które otrzymały tytuł VIS, mogą ubiegać się o przyznanie w kolejnym roku akademickim stypendium celowego na dofinansowanie przedsięwzięcia naukowego, artystycznego, sportowego lub społecznego (jak np. aktywny udział w konferencji, festiwalu, wydarzeniu sportowym, organizacja wydarzenia o celu charytatywnym), a także uczestnictwa w warsztatach lub szkoleniach, zakupu pomocy naukowych: książek, sprzętu sportowego lub materiałów artystycznych. Uzyskują także pierwszeństwo w wyborze zajęć wybieralnych, w tym fakultetów i seminariów magisterskich. Tytuły VIS na Wydziale uzyskało 23 studentów w roku akademickim 2021/2022 i 18 w roku akademickim 2022/2023.

Studenci współpracują z dydaktykami w projektach badawczych (np. Szymon Mizak badania w DecisionLab Centrum Badań Behawioralnych nad Decyzjami czy Jakub Schimmelpfening w Centrum Neuronauki Behawioralnej). Najlepsi studenci są wspierani w zgłoszeniach do nagrody Ministra Edukacji i Nauki. Nagrodę MEiN w roku 2020/2021 za osiągnięcia naukowe uzyskała Paulina Katarzyna Lewandowska, a w roku 2021/2022 Wiktoria Podolecka oraz Szymon Mizak.

Najbardziej aktywni i zaangażowani studenci i doktoranci Uniwersytetu SWPS, których pasją jest nie tylko nauka, ale także sztuka i działalność społeczna, mogą uzyskać stypendia twórcze im. prof. Zbigniewa Pietrasińskiego przyznawane przez Fundację Pro Akademika. W roku akademickim 2022/2023 takie stypendium otrzymało 2 studentów (Jakub Schimmelpfennig i Jakub Mróz) i 3 doktorantki z Wydziału (Katarzyna Gałasińska-Grygorczuk, Jolanta Czarnecka, Anastasiia Ruban).

Dziekan Wydziału ustanowił budżet oraz specjalne dwie kategorie nagród na wspieranie rozwoju naukowego i współpracy zespołowej studentów. Pierwsza nagroda za pracę empiryczną jest dedykowana młodszym rocznikom, druga nagroda, za pracę magisterską, studentom kończącym studia. Najlepsze prace empiryczne i magisterskie zgłaszane są przez dydaktyków do wydziałowych komisji oceniających. W roku akademickim 2022/2023, w trybie konkursu, wyłoniono 3 zespoły, które przygotowały najlepsze prace empiryczne. Plakaty z prezentacją prac zostały pokazane na wydziałowej sesji posterowej. Nagrodą za najlepszą pracę empiryczną jest przyznanie dyplomu oraz dofinansowania w kwocie 3 tys. zł dla całego zespołu, którego wykorzystanie powinno być związane z udziałem w konferencji naukowej. Ponadto na studiach oferowanych w języku angielskim w roku akademickim 2022/2023 zorganizowano dwie minikonferencje, podczas których studenci prezentowali wyniki prowadzonych przez siebie badań zrealizowanych w ramach przedmiotu.

W konkursie na najlepszą pracę magisterską od roku akademickiego 2021/2022 corocznie komisja przyznaje 5 nagród. Nagrodą jest przyznanie dyplomu oraz dofinansowania w kwocie 2 tys. zł, z przeznaczeniem na rozwój naukowy.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia na Wydziale mogą uczestniczyć w programie Mistrzowski Start, który wspiera utalentowanych i wybitnych kandydatów na studia w zapewnieniu

środków na sfinansowanie czesnego. Laureat konkursu otrzymuje nagrodę pieniężną pozwalającą na sfinansowanie czesnego na studiach w formie stacjonarnej przez jeden rok, po czym taka sama nagroda może być przyznana na kolejny rok pod warunkiem uzyskania dobrych wyników w nauce. Na rok akademicki 2021/2022 taką nagrodę uzyskało 9 studentów, a na rok akademicki 2022/2023 8 osób.

#### **8.4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym o pomocy materialnej**

Studenci mają zapewniony bezpośredni dostęp do wszystkich informacji na temat systemu wsparcia, w tym pomocy materialnej, na Wirtualnej Uczelni w kaflu Centrum Wsparcia i Aktywności. Informacje tam zawarte dotyczą: stypendium ministra, stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium specjalnego (dla studentów z niepełnosprawnością), zapomogi oraz dofinansowania Aktywny Samorząd i Very Important Student. Informacje te są im także przekazywane w trakcie dnia adaptacyjnego, konsultacji z prodziekan ds. studenckich oraz w Centrum Spraw Studenckich. Na bieżąco trudne sytuacje omawiane są również na spotkaniach prodziekana ds. studenckich z opiekunami pierwszego, drugiego i trzeciego roku, starostami oraz samorządem studenckim.

#### **8.5. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność**

Sposób i tryb rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin studiów. Za obsługę studentów odpowiedzialne jest Centrum Spraw Studenckich. Studenci mogą załatwić sprawę na miejscu, telefonicznie bądź przez portal Wirtualna Uczelnia.

Wszelkie sprawy rozpatrywane są poprzez podania składane do dziekana przez Wirtualną Uczelnię. Centrum Spraw Studenckich wraz z pracownikami Biura Wydziału opisuje aktualny status studenta, pełnomocnicy dziekana podejmują decyzję w oparciu o Regulamin Studiów, Zasady Studiowania i Zarządzenia Dziekana. Czas ich rozpatrywania jest nie dłuższy niż 30 dni od złożenia, rzeczywisty czas dla większości spraw wynosi kilka dni. Od decyzji dziekana student może odwołać się do rektora, a przy postępowaniach objętych kodeksem postępowania administracyjnego może także dochodzić swoich praw na drodze sądowej, o czym studenci w decyzjach są informowani.

Większość problematycznych spraw rozwiązywana jest indywidualnie. Hierarchia rozpatrywania tego typu spraw na Wydziale jest następująca: najpierw student kontaktuje się z CSS, następnie z opiekunem roku i finalnie z prodziekanem ds. studenckich. W niektórych złożonych kwestiach student konsultuje się od razu z prodziekanem ds. studenckich. Zbiorowe kwestie wnoszone przez studentów kierowane są do starostów, a następnie do opiekuna roku lub prodziekana ds. studenckich. Ich rozwiązaniem prodziekan i opiekunowie wraz ze starostami i samorządem zajmują się na cyklicznych spotkaniach. Większość spraw rozwiązywana jest na bieżąco. Kwestie wymagające strategicznych decyzji omawiane są podczas cotygodniowego zebrania zespołu dziekańskiego oraz na comiesięcznych kolegiach Wydziału, na których obecni są przedstawiciele Samorządu Studenckiego.

## **8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów**

Studenci mają zapewnioną kompleksową obsługę administracyjną. Najwięcej kontaktów ze studentami w tego typu kwestiach mają pracownicy Centrum Spraw Studenckich, dostępnego od poniedziałku do soboty. Centrum zajmuje się pełną obsługą procesu studiowania na Wydziale: od onboardingu osoby przyjętej na studia, rejestracji i zapisów na zajęcia aż po rozliczenie toku studiów przed egzaminem dyplomowym i wydanie dyplomu ukończenia studiów. Obsługa realizowana jest poprzez nowoczesny i stosowany przez największe centra obsługi klienta zautomatyzowany CRM Salesforce oraz cyfrową telefonię CTI. Rozwiązania uwzględniają dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami.

Za przygotowanie harmonogramu zajęć i zarządzanie nim w trakcie roku akademickiego odpowiada Dział Planowania, a za wsparcie procesu dydaktycznego osób z niepełnosprawnościami Centrum Wsparcia i Aktywności.

Biuro Karier zajmuje się wspieraniem studentów w poszukiwaniu i rozwijaniu własnego potencjału, a także utrzymywaniu relacji z absolwentami. Biuro oferuje także doradztwo zawodowe i coaching kariery, doradztwo biznesowe, pośrednictwo pracy, diagnozę kompetencji ważnych na rynku pracy, staże zawodowe i praktyki nieobowiązkowe, warsztaty i szkolenia, organizuje także targi pracy i spotkania z pracodawcami.

## **8.7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy**

Na Uniwersytecie SWPS nieakceptowane są żadne formy dyskryminacji. W sytuacji naruszenia tych norm studenci mogą zgłosić niewłaściwe zachowanie bezpośrednio dziekanowi i prodziekanowi ds. studenckich. W sprawach dotyczących poczucia nierównego traktowania student może poprzez specjalnie zaprojektowany formularz (kwestionariusz zgłoszeniowy dyskryminacji) dostępny na Wirtualnej Uczelni wysłać zgłoszenie do pełnomocnika rektora ds. dyskryminacji. Zgłoszenie rozpatrywane jest przez pełnomocnika w porozumieniu z prodziekanem ds. studenckich danego wydziału. Takie skargi wpływają rzadko, a te, które wpłynęły, zostały rozwiązane na poziomie Wydziału.

Każda osoba będąca członkiem społeczności Uniwersytetu, która potrzebuje indywidualnego wsparcia psychologicznego, może skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej; koordynacją tych działań zajmuje się Centrum Wsparcia i Aktywności, które jest w stałej współpracy z prodziekanem ds. studenckich na Wydziale. Dla osób studiujących przygotowany jest również kafel na Wirtualnej Uczelni informujący o możliwościach działania w trudnych sytuacjach.

Przy Wydziale Prawa działa również studencka poradnia prawna, dostępna dla wszystkich studentów, służąca bezpłatnymi konsultacjami prawnymi.

W roku akademickim 2022/2023 w ramach projektu „My, Uniwersytet – Uczelnia dostępna” finansowanego z funduszy Unii Europejskiej, przeprowadzona została seria szkoleń dla pracowników pionu akademickiego i organizacyjnego na temat zapobiegania zjawiskom mobbingu i dyskryminacji. Ponadto przygotowany jest edukacyjny kurs e-learningowy, obowiązkowy dla wszystkich pracowników w roku akademickim 2023/2024, poświęcony problematyce inkluzywności, tolerancji

i przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji, obejmujący moduły dla studentów, nauczycieli akademickich oraz pracowników pionu organizacyjnego.

#### **8.8. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi**

Na Wydziale aktywnie działa Samorząd Studencki, którego funkcją jest reprezentowanie interesów społeczności studenckiej we wszystkich procesach zarządzania Wydziałem. Przedstawiciel Samorządu jest członkiem Kolegium Wydziału, wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz bierze udział w posiedzeniach Senatu Uniwersytetu SWPS. Każde zarządzenie wydawane przez dziekana jest konsultowane z Samorządem, który wydaje w tej sprawie opinię. Program studiów jest opiniowany przez Samorząd na mocy ustawy o szkolnictwie wyższym. Samorząd uczestniczy również w komunikowaniu studentom szczególnie ważnych informacji. Na przykład w czasie pandemii COVID-19 samorząd wspierał władze wydziału w przedstawianiu argumentów za koniecznością prowadzenia nauczania online, a po pandemii – za powrotem do zajęć w siedzibie.

Na Wydziale pierwsze trzy roczniki na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych mają swoich starostów oraz opiekunów roku. Samorząd, starości i opiekunowie bezpośrednio współpracują z prodziekanem ds. studenckich, a prodziekan z pełnomocnikiem rektora ds. osób studiujących. Spotkania z Samorządem Studentów i starostami odbywają się cztery razy w roku, na początku i na końcu każdego semestru. Prodziekan jest w stałym kontakcie z samorządem, starostami, a także przewodniczącymi kół naukowych.

#### **8.9. Monitorowanie, ocena i doskonalenia systemu wsparcia studentów**

W ramach Zintegrowanego programu rozwoju Uniwersytetu SWPS w latach 2018–2022 prowadzono proces monitorowania systemu wsparcia studentów. W 2018 roku dokonano pomiaru satysfakcji studentów. Na podstawie wskazanych przez nich trudności wprowadzono zmiany w celu poprawy komfortu i efektywności studiowania, m.in. system komunikacji w Wirtualnej Uczelni, oraz powołano starostów roku jako łączników z władzami Wydziału. We wskazanym okresie zrealizowano także badania fokusowe, warsztaty i wywiady na temat potrzeb studentów, postrzegania przebiegu studiów oraz ich doświadczeń związanych z udziałem w zajęciach dydaktycznych. Na podstawie uzyskanych wyników udoskonalony został sposób komunikacji, w tym informowania o pozadydaktycznych wydarzeniach (np. dzięki nowym formularzom zgłaszania wydarzeń); sposób zgłaszania nowych organizacji studenckich oraz rekrutacji do tych organizacji. Dzięki wynikom badań opracowano także mapę studiowania, która umożliwia studentom nawigowanie w procesie studiowania. Wyniki przeprowadzonego w 2020 roku badania satysfakcji studentów Wydziału wskazują na wysoką ocenę poziomu prowadzonych zajęć i zaangażowania kadry dydaktycznej. Studenci podkreślają, że uczelnia stwarza dobre warunki do nauki i ma prostudencką postawę. Nadal obszarem, który można poprawić, pozostaje komunikacja z Uczelnią.

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

### 9.1. Zakres publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach oraz sposoby zapewnienia aktualizacji informacji

Uniwersytet SWPS od lat stosuje standard, zgodnie z którym informacje o kształceniu powinny być dostępne w internecie dla osób zainteresowanych (ogólnodostępny portal swps.pl, media społecznościowe, portal Wirtualna Uczelnia). Dużą wagę przykładana się do aktualności danych, dlatego dla każdego z kanałów komunikacji wskazane są osoby odpowiedzialne za monitorowanie kompletności i aktualności materiałów. Szczególne wsparcie w uzyskiwaniu informacji zapewnia się kandydatom na studia. Mogą oni spotkać się z pracownikami Działu Rekrutacji podczas umówionego spotkania online lub stacjonarnie w biurze. Pracownicy Działu Rekrutacji są dostępni za pośrednictwem systemu integrującego telefon z systemem informatycznym obsługującym proces rekrutacji (CTI) – to wygodny system kontaktu oraz składania podań przez formularz rekrutacyjny. Dodatkowo są organizowane webinary skierowane do kandydatów na Wydział, w których uczestniczą: pracownik rekrutacji, przedstawiciel kierunku oraz student lub absolwent.

Ogólnodostępna witryna internetowa uczelni swps.pl, również w wersji anglojęzycznej, umożliwia każdemu dostęp do m.in.:

- informacji o uczelni (w tym strategii i statutu Uniwersytetu SWPS);
- oferty dydaktycznej ze szczegółowym opisem i programami studiów, zasadami rekrutacji, opłatami za studia wraz z informacją o możliwym wsparciu finansowym;
- informacji dla osób z niepełnosprawnościami, w tym o formach wsparcia (również finansowego), zakresu dostosowania infrastruktury do potrzeb tych osób, opinii osób z niepełnosprawnościami, które podjęły studia na Uniwersytecie SWPS;
- informacji dla obcokrajowców, w tym zasad legalizacji pobytu i możliwości zakwaterowania w Warszawie.

Ogólnodostępna strona internetowa została poddana audytowi wewnętrznemu na podstawie listy kontrolnej do badania dostępności cyfrowej strony internetowej, zamieszczonej w portalu gov.pl. Raport wykazał, że serwis Uniwersytetu SWPS (www.swps.pl) spełnia większość kryteriów WCAG 2.1. na poziomie A i AA, w tym: postrzegalności, funkcjonalności i zrozumiałości. Warto podkreślić, że nieprzerwanie prowadzone są prace nad lepszym spełnieniem wymienionych kryteriów, np. dodatkowy audyt, spotkania ze studentami z niepełnosprawnością wzrokową, dwie konsultacje i jedno badanie użyteczności strony internetowej Uczelni. W czerwcu 2023 zrealizowano kolejny audyt strony pod kątem standardów WCAG 2.1. Zgodnie z zaleceniami prowadzone są szkolenia redaktorek strony w zakresie wytycznych WCAG.

Ogólnodostępna strona Wydziału Psychologii w Warszawie <https://swps.pl/struktura/wydzial-psychologii-warszawa> pozwala pobrać następujące ważne dokumenty przedstawiające informacje o programach prowadzonych studiów psychologicznych oraz o sposobie ich realizacji:

1. Koncepcja kształcenia na kierunku.
2. Sylwetka absolwenta wraz z przyznanymi kwalifikacjami i tytułami zawodowymi.
3. Program studiów.
4. Harmonogram realizacji programu studiów.

5. Komplet sylabusów.
6. Informacje o osobach prowadzących zajęcia na kierunku.
7. Zasady rekrutacji na kierunek.
8. Regulamin studiów.
9. Zasady studiowania na Wydziale.
10. Regulamin praktyk zawodowych.
11. Zasady realizacji seminariów dyplomowych i dyplomowania.
12. Informacje o funkcjonowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK).
13. Informacje o wynikach ewaluacji zajęć.

Dla studentów i pracowników najważniejszym źródłem informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest **portal Wirtualna Uczelnia**. W portalu tym studenci i pracownicy mają dostęp do spersonalizowanych informacji, w tym do: kalendarza akademickiego, planu zajęć, sylabusów, ocen cząstkowych i końcowych, materiałów do zajęć, regulaminów (Regulaminu studiów, Zasad studiowania, Szczegółowych zasad dotyczących przebiegu seminarium dyplomowego, składania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, Regulaminu praktyk), informacji o: nauczycielach akademickich (m.in. terminach i miejscach dyżurów, adresach mailowych, planach zajęć), uczelnianych jednostkach i organizacjach (m.in. Centrum Spraw Studenckich, Biurze Karier, Bibliotece, organizacjach studenckich, Samorządzie Studentów), stypendiach oraz informacji o wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami (Biuro Wsparcia i Aktywności). W portalu działają również aplikacje do komunikacji między studentem a uczelnią: Podania i Pytania. Wszelkie zmiany podejmowane na rzecz poprawy jakości uczelnianych mediów poprzedzone są prowadzonymi na szeroką skalę badaniami oczekiwań użytkowników i analizami UX.

Od maja 2023 roku studenci mogą również korzystać z aplikacji mobilnej Mój USWPS, w której mają dostęp do planu zajęć, ocen, komunikatów z uczelni oraz szybkich linków do portalu Wirtualna Uczelnia. Aplikacja mobilna jest dwujęzyczna i dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (aplikacja na etapie wdrożenia przeszła audyt dostępności, uwagi z audytu zostały uwzględnione w aplikacji).

Uniwersytet SWPS publikuje także informacje w Biuletynie Informacji Publicznej, na własnej stronie podmiotowej [https://uniwersytet\\_swps.bip.gov.pl/](https://uniwersytet_swps.bip.gov.pl/). Zakres informacji zamieszczonych w BIP odpowiada wymogom określonym w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

## **9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy**

Procedura wpisana w Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia związana z oceną i doskonaleniem publicznego dostępu do informacji o studiach i warunkach ich organizacji ma na celu weryfikację sposobu udostępniania informacji, które umożliwiają zapoznanie się z nimi interesariuszom wewnętrznym oraz zewnętrznym. Nakłada na władze Uczelni i Wydziału coroczny obowiązek oceny publicznego dostępu do:

1. Koncepcji kształcenia na kierunku wraz z sylwetką absolwenta i przyznawanymi kwalifikacjami oraz tytułami zawodowymi.
2. Programu studiów.
3. Harmonogramu realizacji programu studiów oraz kompletu kart przedmiotów.
4. Informacji o osobach prowadzących zajęcia na kierunku.



5. Zasad rekrutacji na kierunek.
6. Zasad uznawania efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym i poza nim.
7. Regulaminu studiów i zasad studiowania, regulaminu praktyk zawodowych, zasad dyplomowania oraz innych dokumentów regulujących proces kształcenia.
8. Informacji o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia.
9. Informacji o wynikach ewaluacji zajęć.
10. Informacji na temat wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami.
11. Informacji na temat pomocy materialnej i pomocy w sprawach bytowych.
12. Informacji na temat programów wymiany międzynarodowej.
13. Informacji na temat losów zawodowych absolwentów.

Również do szybkiego usuwania nieprawidłowości w ramach uzgodnionego zakresu oraz podejmowania działań przy wnioskowaniu o rozszerzenie zakresu o nowe elementy.

Dostępność i kompletność tych informacji podlega corocznej weryfikacji, w której uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni – w tym przedstawiciele studentów – a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach naprawczych lub doskonalących.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia realizuje przyjętą przez uczelnię politykę jakości kształcenia oraz jest narzędziem do osiągnięcia celów strategicznych (cel 1.a: *Doskonalenie jakości kształcenia na istniejących kierunkach studiów*). Stanowi on kompleksowy zbiór procesów, procedur i wytycznych, których realizacja ma prowadzić do doskonalenia jakości kształcenia, wraz z określeniem podmiotów odpowiedzialnych za ich realizację. Audyt WSZJK, przeprowadzony w 2020 roku przez niezależny zespół ekspertów, zapoczątkował proces doskonalenia systemu, ukierunkowany na ujednoczenie procedur obowiązujących na różnych wydziałach oraz integrację narzędzi, metod i rozwiązań technologicznych wypracowanych w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju. WSZJK podlega okresowej ewaluacji mającej na celu doskonalenie skuteczności prowadzonych procesów.

WSZJK funkcjonuje na poziomach: uczelnianym i wydziałowym.

- I. **Na poziomie uczelnianym** obowiązki i zadania związane z działaniem na rzecz jakości kształcenia należą do senatu, rektora, prorektora ds. dydaktyki oraz Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia (UKJK), której kadencja rozpoczęła się 1 października 2023 roku, a w skład której wchodzi pełnomocnicy prorektora ds. dydaktyki, pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia, uczelniany koordynator doradców dydaktycznych, przedstawiciel Centrum Spraw Dydaktycznych oraz kierownik Centrum Językowego. Zadaniem UKJK jest m.in. opracowywanie dobrych praktyk projakościowych, monitorowanie ich wdrażania na wydziałach oraz określanie harmonogramu działań weryfikujących jakość kształcenia na wydziałach. Do czasu powołania UKJK zadania te realizowali prodziekani ds. dydaktycznych wszystkich wydziałów Uczelni oraz pełnomocnik prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości studiów..
- II. **Na poziomie wydziałowym** za funkcjonowanie WSZJK odpowiada dziekan, którego wspiera Kolegium Wydziału (z głosem doradczym), prodziekan ds. dydaktycznych oraz pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia z Zespołem ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi oprócz pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia również sześć osób z grona pracowników i współpracowników (doktorant) Wydziału oraz przedstawiciel Samorządu Studentów. Do zadań pełnomocnika oraz zespołu należą m.in.: (1) okresowa analiza losowo wybranych prac etapowych, prac dyplomowych oraz sylabusów; (2) przegląd rozkładu ocen z przedmiotów; (3) sporządzanie planu hospitacji oraz przegląd arkuszy hospitacyjnych i wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych; (4) monitorowanie odsetka studentów, którzy nie kończą studiów, oraz analizowanie przyczyn tego zjawiska; (5) losowa weryfikacja kompletności archiwizacji prac etapowych. Pełnomocnik raz w roku składa dziekanowi sprawozdanie z oceny jakości kształcenia na wydziale wraz z raportami z przeprowadzonych analiz oraz rekomendacjami w zakresie doskonalenia programów studiów i jakości kształcenia. Sprawozdanie przygotowywane jest przez pełnomocnika, a w jego przygotowaniu bierze udział cały zespół. Zespół spotyka się cyklicznie (co najmniej raz w miesiącu).

**Wsparciem dla dziekana i pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia na Wydziale Psychologii w Warszawie** są ponadto: prodziekan ds. dydaktycznych, koordynatorzy specjalności i poszczególnych przedmiotów. Prodziekan ds. dydaktycznych w szczególności: (1) dba o przygotowanie wysokiej jakości programu studiów; (2) inicjuje zmiany programowe w ramach kierunku; (3) nadzoruje realizację wymogów określonych w regulacjach prawnych dotyczących

programów studiów; (4) nadzoruje pracę koordynatorów przedmiotów; (5) ocenia proces kształcenia i formułuje wnioski dotyczące kadry dydaktycznej; (6) rekomenduje formy wsparcia dydaktycznego osobom prowadzącym zajęcia; (7) zapewnia prawidłowy przebieg zajęć i zaliczeń na kierunku, a także podejmuje inne działania operacyjne mające na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na kierunku.

### **10.1. Doskonalenie programów studiów**

Proces doskonalenia programów studiów reguluje stosowna procedura w ramach WSZJK. Doskonalenie programu studiów może być uruchomione w związku z obowiązkiem dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych (zewnętrznych bądź wewnętrznych). Może też wynikać z: (1) wewnętrznej bądź zewnętrznej ewaluacji kierunku studiów; (2) opinii komisji ds. jakości kształcenia przedstawionej w rocznym sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia na wydziale; (3) opinii interesariuszy zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze; (4) opinii studentów wyrażonych w ramach anonimowej ewaluacji zajęć dydaktycznych bądź w trakcie spotkań z władzami wydziału; (5) opinii nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia czy opinii innych interesariuszy wewnętrznych.

Doskonalenie programów studiów wynikające z obowiązku dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych zarządza prorektor ds. dydaktyki, a za wdrożenie zmian na kierunku odpowiada dziekan. W pozostałych przypadkach prace nad doskonaleniem programów studiów prowadzi zespół ekspertów powołany przez dziekana. Zespół korzysta m.in. z: (1) raportów sporządzonych przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia; (2) raportów z badań diagnozujących oczekiwania rynku pracy, otoczenia społecznego-gospodarczego i kandydatów; (3) analiz i ocen wzorców polskich i zagranicznych właściwych dla kierunku. Do prac włączani są przedstawiciele studentów i kadry dydaktycznej.

W 2018 roku rektor powołał zespół ds. zmiany programów psychologii w celu wprowadzenia uczelnianych standardów kształcenia dla kierunku psychologia. Międzywydziałowy zespół pracował przez 2 lata. Kolejne lata to czas wdrożenia programu. Mając na uwadze złożoność wyzwania związanego z doskonaleniem programów studiów na kierunku psychologia na wszystkich wydziałach, przy równoczesnym budowaniu standardu tego kształcenia, powołana została Rada Programowa oraz Zespół Wdrożeniowy ds. Programu Psychologii. Rada Programowa składa się z prorektora ds. dydaktyki, jego pełnomocnika ds. jakości kształcenia oraz dziekanów wydziałów psychologii Uniwersytetu SWPS. Rolą Rady jest zatwierdzanie szczegółowych rozwiązań programowych o charakterze międzywydziałowym, np. standardów realizacji poszczególnych przedmiotów czy uspołnienia procedury egzaminu dyplomowego. Działania tego gremium mają charakter strategiczny i rozstrzygający. Zespół Wdrożeniowy ds. Programu Psychologii składa się z pełnomocnika prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości kształcenia oraz prodziekanów wydziałów psychologii ds. dydaktycznych. Zespół ten podejmuje działania operacyjne związane z wdrażaniem decyzji Rady Programowej. Cele tego zespołu to: międzywydziałowa koordynacja procesu wdrażania zmian, monitorowanie skuteczności tego procesu oraz komunikacja rozwiązań w wydziałowych zespołach dydaktyków. Finalna wersja programu zatwierdzana jest zgodnie z procedurą uczelnianą. Doskonalenia programu na kierunku psychologia dokonano w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju Uczelni w latach 2021/2022 (por. Kryterium 6).

## 10.2. Zapewnienie jakości kształcenia

Działania na rzecz jakości kształcenia mają dwojaki charakter: kontrolny oraz wspierający. Służą zatem nie tylko weryfikacji jakości prowadzonej dydaktyki, ale również popularyzowaniu dobrych praktyk i dbaniu o rozwój kompetencji kadry dydaktycznej. Realizacja zadań odbywa się w oparciu o zarządzenia rektora 78/2022 i 79/2022 oraz 87/2021 o Wewnętrznym Systemie Zarządzania Jakością Kształcenia.

Do najważniejszych działań **weryfikujących jakość kształcenia należą:**

- **Ewaluacja zajęć.** Prowadzona jest przed końcem każdego semestru i ma postać anonimowych ankiet wypełnianych elektronicznie przez studentów w czasie trwania ostatnich lub przedostatnich zajęć, co gwarantuje wysoki odsetek zwrotu ankiet. W przypadku gdy wykładowca nie dokona ewaluacji podczas zajęć lub zajęcia nie mają formy zajęć grupowych w klasie, ankiety rozsyłane są po zakończeniu zajęć i czas zbierania odpowiedzi wynosi 7 dni. Indywidualne wyniki ewaluacji udostępniane są nauczycielom, a ich zbiorcze opracowanie na poziomie wydziałowym – dziekanom oraz prodziekanom ds. dydaktyki i ds. studenckich, a następnie prezentowane na Kolegium Wydziału. Nauczyciele osiągający niskie wyniki w ewaluacji zajęć podlegają procedurze przewidującej działania wyjaśniające i naprawcze. Wyniki ankiet mają wpływ na przygotowywanie obsady przedmiotów na kolejny rok akademicki, są również brane pod uwagę przy wyznaczaniu zajęć do hospitacji oraz przy wystawianiu okresowej oceny nauczycieli akademickich. W przeprowadzanej ostatniej ewaluacji zajęć na Wydziale odnotowano wysoki odsetek zwrotu ankiet – sięgający 40%, a średnia ocena zajęć prowadzonych w Wydziale wyniosła w semestrze zimowym 4,67, a letnim 4,59, na skali od 1 do 5.
- **Hospitacje.** Hospitacje zleca i nadzoruje Dziekan. Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia we współpracy z wydziałowym zespołem ds. jakości kształcenia przygotowuje plan hospitacji oraz nadzoruje jego bieżącą realizację w trakcie semestru. Hospitowanie zajęć przebiega z wykorzystaniem wystandaryzowanej formuły (metoda, scenariusz oraz arkusze oceny). Prowadzone jest na zasadzie obserwacji, a prowadzącemu zajęcia przekazywana jest rzeczowa i prorozwojowa informacja zwrotna. Informacja zwrotna przekazywana jest także bezpośrednio przełożonemu oraz dziekanowi. Materiały z hospitacji są archiwizowane w Biurze Wydziału. Osobami dokonującymi hospitacji są doświadczeni pracownicy wskazani przez kierowników katedr lub koordynatorów specjalności, specjalizujący się w podobnej problematyce jak oceniane zajęcia. W semestrze zimowym 2022/23 zrealizowano 13 hospitacji, a w semestrze letnim 2022/2023 – 20 hospitacji. W planie hospitacji zawsze uwzględniane są zajęcia osób prowadzących, które w ewaluacji zajęć osiągnęły średnią ocen niższą niż 4,0 obliczoną dla danego rodzaju zajęć (np. wykłady, ćwiczenia).
- **Ewaluacja procesu weryfikacji efektów uczenia się – przegląd prac cząstkowych.** Dwa razy w roku, zgodnie z harmonogramem, pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia wraz z wydziałowym zespołem ds. jakości kształcenia dokonuje przeglądu losowo wybranych prac cząstkowych. Zespół dokonuje analizy sylabusu pod kątem metod weryfikacji efektów uczenia się oraz analizuje prace cząstkowe jako sposoby tej weryfikacji. Ocenia się, czy wskazane w sylabusie metody weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się zostały zastosowane, oraz

sprawdza się, czy przyjęte metody umożliwiają weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się.

- **Ewaluacja procesu dyplomowania.** Ocena jakości procesu dyplomowania dotyczy m.in. jego poprawności formalnej, w tym zgodności z wytycznymi zawartymi w wydziałowych zasadach dyplomowania. W ramach tej procedury oceniane są: zgodność tytułu pracy dyplomowej z kierunkiem studiów; poprawność formalna recenzji prac dyplomowych przygotowanych przez promotora i recenzenta; zgodność (vs rozbieżność) ocen promotora i recenzenta; kwalifikacje promotora i recenzenta do promowania i recenzowania pracy w ramach kierunku; zgodność składu komisji egzaminacyjnej z zasadami dyplomowania na wydziale; zgodność pytań zadanych na egzaminie dyplomowym z zasadami dyplomowania sformułowanymi dla kierunku studiów. Ewaluacja dokonywana jest przez wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia i dotyczy 12 wylosowanych prac obronionych w każdym z semestrów.  
Ewaluacja procesu dyplomowania prowadzona jest także przez Komisję ds. seminariów dyplomowych, która dokonuje oceny losowo wybranych prac dyplomowych i formułuje rekomendacje dotyczące procesu ich prowadzenia. Kwalifikacje promotorów prac dyplomowych są oceniane przez kierowników katedr, pełnomocnika dziekana ds. seminariów dyplomowych i dziekana w procesie akceptacji zgłoszonych seminariów dyplomowych.
- **Procedura antyplagiatowa.** Zgodnie z Regulaminem studiów wszystkie prace dyplomowe są weryfikowane pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń z wykorzystaniem zarówno systemu Antyplagiat, jak i Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Na podstawie informacji ilościowych z raportu szczegółowego systemów antyplagiatowych (wskaźników podobieństwa) promotor dokonuje analizy jakościowej dotyczącej zidentyfikowanych zapożyczeń. Na bazie jakościowej analizy pracy przez promotora praca może zostać skierowana do poprawy, zgłoszona do Dziekana jako zawierająca nieuprawnione zapożyczenia lub zaakceptowana przez promotora i dopuszczona do oceny przez recenzenta i promotora. W czerwcu 2023 roku pracownicy wydziału prowadzący prace magisterskie wzięli udział w szkoleniu dotyczącym analizy jakościowej w systemach antyplagiatowych. Materiały z tego szkolenia są dostępne w repozytorium materiałów dla promotorów prac magisterskich w formie kursu online.
- **Ocena nauczycieli akademickich.** Okresowa ocena nauczycieli akademickich prowadzona jest zgodnie z regulaminem. Ocenie podlega każdy nauczyciel akademicki. Proces przewiduje trzy kroki: (1) rozmowę otwierającą – podczas której przedstawiane są kryteria i oczekiwania dotyczące pracy nauczyciela akademickiego; (2) rozmowę śródkresową – podczas której dokonywana jest analiza osiągnięć nauczyciela akademickiego i weryfikowana jest możliwość realizacji kryteriów; (3) rozmowę oceniającą – podczas której dokonywana jest ewaluacja osiągnięć nauczyciela akademickiego. W ocenie okresowej uwzględniane są obszary: badawczy i/lub dydaktyczny, organizacyjny oraz rozwojowy.

Do najważniejszych inicjatyw wspierających jakość kształcenia należą:

- **Tydzień Kompetencji Dydaktycznych.** Cykl szkoleń dla dydaktyków organizowany dwa razy w roku poświęcony jest metodom i technikom prowadzenia zajęć, sposobom aktywizacji studentów, formom weryfikacji efektów uczenia się. Lista szkoleń prowadzonych przez pracowników Wydziału znajduje się w Kryterium 4, pkt 4.3.
- **Doradcy dydaktyczni.** Zespół nauczycieli akademickich mających wysokie kompetencje z metodyki nauczania. W każdej lokalizacji Uniwersytetu SWPS pracuje dwóch doradców dydaktycznych, w Wydziale Psychologii w Warszawie także pracuje dwoje doświadczonych dydaktyków będących doradcami.
- **Bazy pytań testowych do przedmiotów trzonowych.** Baza pytań testowych pozwala na opracowywanie i dzielenie się zasobami pytań testowych z osobami prowadzącymi zajęcia z podobnych obszarów w całej uczelni, tym samym wspierając tworzenie testów wiedzy o wysokiej jakości. Projektem tworzenia i implementacji bazy pytań zarządzało dwoje pracowników Wydziału.
- **Szkolenia i staże zagraniczne.** Uczelnia organizuje szkolenia z ekspertami z zagranicznych uczelni oraz staże dydaktyczne dla pracowników akademickich w prestiżowych uczelniach takich jak University College London, University of Northampton, University of Lincoln, Bath Spa University, University of Surrey, Tilburg University, Hanze University of Applied Sciences. Na przykład w 2023 roku dwoje pracowników Wydziału ukończyło prestiżowe szkolenie MasterClass organizowane przez UCL Arena Centre for Research-based Education. Jest to jednostka certyfikująca i akredytująca nauczycieli akademickich w Wielkiej Brytanii, działająca globalnie w obszarze rozwoju szkolnictwa wyższego, kompetencji zarządczych i dydaktycznych nauczycieli akademickich w Europie. Współtworzy brytyjskie ramy standardów zawodowych w sektorze Szkolnictwa Wyższego.
- **Podręczniki do zajęć obowiązkowych i dwóch specjalności.** Pracownicy Wydziału w ostatnich latach opracowali i opublikowali dwa podręczniki dydaktyczne zbierające najbardziej aktualną wiedzę światową dla studentów do dwóch przedmiotów obowiązkowych (*Psychologia edukacji* oraz *Psychologia międzykulturowa*) i specjalności (*Psychologia międzykulturowa* i *Psychologia edukacyjna*).
- **Opracowanie rekomendacji dotyczących wykorzystania modeli AI w procesie kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się.** Rekomendacje opracowano na podstawie przeglądu literatury, w tym dostępnych rekomendacji innych uniwersytetów, oraz doświadczeń i stanowisk ekspertów. Odzwierciedlają obecny stan wiedzy na temat funkcjonowania modeli AI, a także bieżący stan prawny w zakresie ich stosowania.

Przykładem dbałości o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia są działania podjęte w związku z wprowadzeniem synchronicznego zdalnego nauczania w marcu 2020 roku w następstwie epidemii COVID-19. W trosce o jakość kształcenia powołano ogólnouczelniane i wydziałowe zespoły ds. nauczania online, których zadaniem było koordynowanie i kontrolowanie sposobu realizacji efektów uczenia się oraz identyfikacja i zaspokojenie potrzeb technologicznych i metodycznych dydaktyków. Wypracowano także rozwiązania umożliwiające prowadzenie sesji egzaminacyjnej



i egzaminów dyplomowych przy zachowaniu obowiązujących standardów. Po powrocie do zajęć prowadzonych w budynku uczelni zachowano wartościowe aspekty nauczania zdalnego, np. nadal korzysta się z narzędzia Google Classroom – wirtualnych klas, które znacznie ułatwiają komunikację między studentami i wykładowcami, czy realizację zadań zaliczeniowych. Centrum Kształcenia Zdalnego zajmuje się przygotowaniem i produkcją wysokiej jakości kursów e-learningowych (np. w ramach przedmiotów *Człowiek – perspektywa humanistyczna* czy *Psychologia międzykulturowa*). Także doradcy dydaktyczni prowadzą spotkania z wykładowcami poświęcone m.in. wykorzystaniu elementów nauczania zdalnego na zajęciach w bezpośrednim kontakcie studentów z wykładowcami.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

### Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nowoczesny program studiów o profilu ogólnoakademickim, konsultowany z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi zorientowany na współczesność i dostosowany do trendów rozwojowych nie tylko w obszarze wiedzy, ale także umiejętności i kompetencji społecznych.</li> <li>2. Aktywna i rozpoznawalna w środowisku kadra akademicka o różnorodnych zainteresowaniach i bogatych doświadczeniach badawczych, a także szerokiej sieci współpracowników naukowych w Polsce i za granicą, zaangażowana we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.</li> <li>3. Dzięki współpracy Wydziału z Kliniką Terapii Poznawczo-Behawioralnej Uniwersytetu SWPS, której pracownikami są także pracownicy Wydziału, studenci, którzy wybierają specjalność z psychologii klinicznej i zdrowia, mają możliwość kompleksowego zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji na macierzystej uczelni. Ponadto współpraca z kliniką wzbogaca ofertę dydaktyczną o specjalistyczne, kliniczne przedmioty (fakultety). Natomiast po ukończeniu studiów studenci mogą aplikować na 4-letnie akredytowane studia podyplomowe z psychoterapii CBT i odbywać staż kliniczny w klinice.</li> <li>4. Wydział Psychologii w Warszawie wybierają kandydaci z bardzo wysoką średnią ocen na maturze, dla wielu kandydatów jest to kierunek studiów pierwszego wyboru.</li> <li>5. Kompleksowe wspieranie kadry akademickiej poprzez cykliczne szkolenia doskonalące kompetencje dydaktyczne oraz poprzez wdrożenie inicjatywy doradców dydaktycznych.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Łączenie pracy zawodowej ze studiami przez studentów, zwłaszcza studiujących niestacjonarnie, przekłada się na ich różny poziom zaangażowania w studiowanie i trudności z terminowym zakończeniem studiów.</li> <li>2. Konieczność pracy w weekendy przy realizacji studiów niestacjonarnych jest wyzwaniem dla pracowników w zakresie utrzymania równowagi między pracą a życiem osobistym.</li> <li>3. Ograniczony zakres współpracy międzynarodowej w obszarze dydaktycznym, w szczególności w zakresie przyjmowania obcojęzycznych wykładowców.</li> <li>4. Angażowanie pracowników w liczne projekty prorozwojowe Uczelni i Wydziału skutkuje dużym obciążeniem organizacyjnym, co może przełożyć się na poczucie przeciążenia pracą i brak możliwości zachowania <i>work-life balance</i>.</li> </ol>

Czynniki zewnętrzne	Szanse	Zagrożenia
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rosnące zapotrzebowanie na wiedzę ekspercką i umiejętności psychologiczne stymuluje uruchomienie nowych specjalności (np. z <i>Psychologii edukacyjnej</i>), a zwiększające się zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów o szerokich kompetencjach w zakresie nowych technologii prowadzi do rozwoju nowoczesnych metod nauczania z użyciem ICT.</li> <li>2. Zmieniająca się świadomość dotycząca zawodów i kompetencji przyszłości – rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na pracowników o wysokich umiejętnościach i kompetencjach społecznych oraz wiedzy z zakresu nauk społecznych.</li> <li>3. Uczestnictwo w European Reform University Alliance stymuluje Wydział do rozwoju na polu dydaktycznym (nowe specjalności) i naukowym (projekty badawcze).</li> <li>4. Posiadana dla programu studiów akredytacja "EuroPsy" umożliwi absolwentom (po spełnieniu dodatkowych warunków) podejmowania pracy w zawodzie psychologa w innych krajach UE, co zwiększa atrakcyjność naszej oferty.</li> <li>5. Zgłaszana przez absolwentów potrzeba podtrzymywania kontaktu z Wydziałem stwarza możliwość budowania kapitału społecznego Wydziału i dalszego rozwoju psychologii poprzez poszerzanie oferty dydaktycznej (np. specjalistyczne fakultety, praktyki), doskonalenie i modyfikację programów studiów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niestabilność ram prawnych funkcjonowania systemu nauki i szkolnictwa wyższego w kraju.</li> <li>2. Niewystarczające wspieranie przez państwo studentów uczelni niepublicznych i niepublicznego szkolnictwa wyższego.</li> <li>3. Nieaktywna ustawa o zawodzie psychologa oraz niejasny status ustawy o zawodzie psychoterapeuty blokuje możliwości precyzyjnego zdefiniowania wymagań stawianych absolwentom psychologii ubiegającym się o zatrudnienie w wielu potencjalnych miejscach pracy (np. w placówkach oświatowych) oraz skazuje absolwentów na konkurowanie z osobami bez odpowiednich tytułów zawodowych i przygotowania zawodowego.</li> <li>4. Obniżony próg jakościowy niezbędny do uruchomienia studiów z obszaru psychologii w innych uczelniach, co może doprowadzić do nieefektywnego kształcenia psychologów, a w konsekwencji do osłabienia prestiżu zawodowego.</li> <li>5. Osiąganie kompetencyjnych efektów uczenia przez studentów takiej specjalności jak Psychologia kliniczna i zdrowia wymaga bezpośredniego kontaktu z praktykami w szpitalach, poradniach i ośrodkach zdrowia psychicznego. W tym zakresie istnieją nie tylko ograniczenia prawne. Ograniczona jest też liczba takich placówek. Znaczny procent usług w zakresie zdrowia psychicznego świadczony jest przez specjalistów w ramach prywatnej praktyki, co znacząco ogranicza możliwość odbywania praktyk przez studentów.</li> </ol>

Uniwersytet SWPS

ul. Chodakowska 19/31 03-815 Warszawa  
 NIP: 118-01-97-245, REGON: 011947981

(Pieczęć uczelni)



(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

009W



(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 11.10.2023

(miejsce)

## **Część III. Wykaz załączników**

**Załącznik 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.**

**Załącznik 2. Materiały uzupełniające<sup>3</sup>:**

### **Załącznik 2.1. Programy studiów**

- Załącznik 2.1.1. Program studiów pierwszego stopnia
- Załącznik 2.1.2. Program studiów drugiego stopnia
- Załącznik 2.1.3. Program jednolitych studiów magisterskich
- Załącznik 2.1.5. Sylabusy studiów pierwszego stopnia
- Załącznik 2.1.6. Sylabusy studiów drugiego stopnia
- Załącznik 2.1.7. Sylabusy jednolitych studiów magisterskich

**Załącznik 2.2. Obsada zajęć w roku akademickim 2023/2024 dla wszystkich poziomów studiów**

### **Załącznik 2.3. Harmonogramy zajęć w roku akademickim 2023/2024**

- Załącznik 2.3.1. Harmonogram zajęć studiów pierwszego stopnia
- Załącznik 2.3.2. Harmonogram zajęć studiów drugiego stopnia
- Załącznik 2.3.3. Harmonogram zajęć jednolitych studiów magisterskich

**Załącznik 2.4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia**

- Załącznik 2.4.1. Nauczyciele akademicy
- Załącznik 2.4.2. Inne osoby prowadzące zajęcia

**Załącznik 2.5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię**

**Załącznik 2.6. Charakterystyka infrastruktury**

**Załącznik 2.7. Wykaz tematów prac dyplomowych**

**Załącznik 2.8. Strategia Uniwersytetu SWPS**

**Załącznik 2.9. Wykaz centrów badawczych kierowanych przez pracownika Wydziału Psychologii w Warszawie**

**Załącznik 2.10. Wykaz projektów naukowych i wdrożeniowych realizowanych w latach 2018–2022, w których pracownik Wydziału Psychologii w Warszawie był kierownikiem projektu**

**Załącznik 2.11. Wykaz publikacji artykułów i rozdziałów (t1) oraz monografii (t2) pracowników Wydziału Psychologii w Warszawie**

**Załącznik 2.12. Przykłady artykułów, wystąpień konferencyjnych i staży studentów Wydziału**

**Załącznik 2.13. Szczegółowy udział form zajęć w programie kształcenia, oddzielnie dla poziomu i formy studiów**

---

<sup>3</sup> Załączniki w formie cyfrowej.

**Załącznik 2.14. Wykaz szkoleń w ramach TKD prowadzonych przez wykładowców z Wydziału Psychologii w Warszawie**

**Załącznik 2.15. Wykaz szkoleń dla dydaktyków Wydziału Psychologii w Warszawie**

**Załącznik 2.16. Zestawienie wewnętrznych projektów badawczych pracowników dydaktycznych, na które uzyskano dofinansowanie (w latach 2019–2022)**

**Załącznik 2.17. Udział ekspertów oraz studentów i absolwentów w badaniach dotyczących projektowania kształcenia w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego**

**Załącznik 2.18. Wyjazdy studentów Wydziału Psychologii w Warszawie w ramach programu Erasmus+ w ostatnich dwóch latach (2021/2022 i 2022/2023)**

**Załącznik 2.19. Przykładowe zapraszone wizyty gości zagranicznych**

**Załącznik 2.20. Lista zagranicznych współpracowników Wydziału Psychologii w Warszawie**

## Część III. Załączniki

### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

**Tabela 2.** Liczba studentów Wydziału Psychologii w Warszawie (stan na 3.10.2023 rok)

Poziom studiów/język wykładowy	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2020/2021)	Bieżący rok akademicki (2023/2024)	Dane sprzed 3 lat (2020/2021)	Bieżący rok akademicki (2023/2024)
I stopnia (polski)	I	211	133	108	76
	II	204	132	106	88
	III	172	61	179	84
	IV	n/d	n/d	n/d	n/d
I stopnia (angielski)	I	132	129	n/d	n/d
	II	61	93	n/d	n/d
	III	77	92	n/d	n/d
II stopnia (polski)	I	3	28	58	61
	II	53	35	129	81
II stopnia (angielski)	I	47	90	n/d	n/d
	II	87	74	n/d	n/d
jednolite studia magisterskie	I	276	286	374	345
	II	242	264	315	310
	III	246	362	272	339
	IV	192	321	418	395
	V	469	342	421	206
	VI	n/d	n/d	n/d	n/d
<b>Razem:</b>		<b>2472</b>	<b>2442</b>	<b>2380</b>	<b>1985</b>



**Tabela 3.** Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny (dane z dnia 03.10.2023 r.)

Poziom studiów/język wykładowy	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia (polski)	2020/21	233	103	119	76
	2021/22	249	63	114	61
	2022/23	193	44	105	72
I stopnia (angielski)	2020/21	98	48	n/d	n/d
	2021/22	89	57	n/d	n/d
	2022/23	103	72	n/d	n/d
II stopnia (polski)	2020/21	37	15	48	40
	2021/22	43	29	65	44
	2022/23	51	28	75	42
II stopnia (angielski)	2020/21	55	52	n/d	n/d
	2021/22	49	27	n/d	n/d
	2022/23	78	63	n/d	n/d
jednolite studia magisterskie (polski)	2020/21	217	154	338	273
	2021/22	202	170	327	275
	2022/23	219	207	327	302
<b>Razem:</b>		<b>1916</b>	<b>1132</b>	<b>1518</b>	<b>1185</b>

**Tabela 4a.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia, **studia pierwszego stopnia**, forma stacjonarna oraz niestacjonarna, profil ogólnoakademicki (właściwe od rocznika immatrykulacji 2020/2021)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 punktów ECTS	6 semestrów 180 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1512 godzin	1116 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	ponad 90 punktów ECTS (169 punktów ECTS)	nie określa się
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	ponad 90 punktów ECTS (133 punkty ECTS)	ponad 90 punktów ECTS (133 punkty ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	min. 5 punktów ECTS (7 punktów ECTS)	min. 5 punktów ECTS (7 punktów ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	co najmniej 54 punktów ECTS (55 punkty ECTS)	co najmniej 54 punktów ECTS (55 punkty ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	nie dotyczy	nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60 godzin	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów	1512 godzin	1116 godzin
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie przekracza 90 punktów ECTS (60 godzin)	nie przekracza 90 punktów ECTS (60 godzin)

**Tabela 4b.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia, **jednolite studia magisterskie**, forma stacjonarna oraz niestacjonarna, profil ogólnoakademicki (właściwe od rocznika immatrykulacji 2020/2021)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 300 punktów ECTS	10 semestrów 300 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2278 godzin	1711 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	ponad 150 punktów ECTS (246 punktów ECTS)	nie określa się
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	ponad 150 punktów ECTS (220 punktów ECTS)	ponad 1509 punktów ECTS (220 punktów ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	min. 5 punktów ECTS (7 punktów ECTS)	min. 5 punktów ECTS (7 punktów ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	co najmniej 90 punktów ECTS (115 punkty ECTS)	co najmniej 94 punktów ECTS (115 punkty ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	4 punkty ECTS	4 punkty ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	100 godzin	100 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60 godzin	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów	2278 godzin	1711 godzin
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie przekracza 150 punktów ECTS (68 godzin)	nie przekracza 150 punktów ECTS (68 godzin)

**Tabela 4c.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia, **studia drugiego stopnia**, forma stacjonarna oraz niestacjonarna, profil ogólnoakademicki (właściwe od rocznika immatrykulacji 2020/2021)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	STUDIA STACJONARNE	STUDIA NIESTACJONARNE
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestrów 120 punktów ECTS	4 semestrów 120 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	866 godzin	695 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	ponad 100 punktów ECTS (102 punkty ECTS)	nie określa się
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	ponad 70 punktów ECTS (87 punktów ECTS)	ponad 70 punktów ECTS (87 punktów ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	min. 5 punktów ECTS – <i>kierunek jest w 100% przyporządkowany do dyscypliny w ramach nauk społecznych</i>	min. 5 punktów ECTS – <i>kierunek jest w 100% przyporządkowany do dyscypliny w ramach nauk społecznych</i>
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	84 punkty ECTS	84 punkty ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	4 punkty ECTS	4 punkty ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	100 godzin	100 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	nie dotyczy	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>		
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów	866 godzin	695 godzin
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie przekracza 50 punktów ECTS (8 godzin)	nie przekracza 50 punktów ECTS (8 godzin)

**Tabela 5a.** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, dla roku immatrykulacji 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, **studia pierwszego stopnia**, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	48	36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18	12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	54	42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	18	18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	54	30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	22	22	6
Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24	18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	24	18	4
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1, 2)	ćwiczenia	2 x 30	2 x 18	6
Fakultety (1, 2, 3, 4, 5)	ćwiczenia	5 x 30	5 x 24	15
<b>Razem:</b>		<b>1072</b>	<b>808</b>	<b>133</b>

**Tabela 5b.** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, dla roku immatrykulacji 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, **jednolite studia magisterskie**, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	48	36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18	12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	54	42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	18	18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	54	30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	22	22	6
Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24	18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	24	18	4



Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład + ćwiczenia + projekt	42	33	5
Fakultety (1, 2, 3, 4, 5)	ćwiczenia	5 x 30	5 x 24	15
Zaawansowana metodologia badań	wykład + ćwiczenia	30	21	5
Język angielski w zastosowaniu zawodowym	ćwiczenia	24	18	1
Etyka w zastosowaniach psychologii	wykład + ćwiczenia	30	21	3
Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćwiczenia + projekt + e-learning	52	40	7
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład + ćwiczenia	42	30	5
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1, 2)	ćwiczenia	2 x 30	2 x 18	6
Zajęcia specjalnościowe 1–12	<i>różne formy</i>	12 x 30 4	12 x 24	36
Seminarium magisterskie (1, 2, 3, 4)	seminarium dyplomowe	4 x 24	4 x 18	25
<b>Razem:</b>		<b>1748</b>	<b>1331</b>	<b>220</b>

**Tabela 5c.** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, dla roku immatrykulacji 2023/2024, studia drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład + ćwiczenia + projekt	42	33	5
Zaawansowana metodologia badań	wykład + ćwiczenia	30	21	5
Język angielski w zastosowaniu zawodowym	ćwiczenia	24	18	1
Etyka w zastosowaniach psychologii	wykład + ćwiczenia	30	21	3
Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćwiczenia + projekt + e-learning	52	40	7
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład + ćwiczenia	42	30	5
Zajęcia specjalnościowe 1-12	<i>różne formy</i>	12 x 30	12 x 24	36
Proseminarium	seminarium	24	18	5
Seminarium magisterskie (1, 2, 3)	seminarium dyplomowe	3 x 24	3 x 18	20
<b>Razem:</b>		<b>676</b>	<b>523</b>	<b>87</b>

**Tabela 6.** Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w języku obcym (stan na dzień 27.09.2023 roku)\*

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Brain, Behaviour and Cognitive Neuroscience	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	16
Humor in different social and clinical contexts	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	21
Work Psychology in Practice	ćwiczenia	5 / 6	stacjonarne	angielski	19
Human Potential Management	ćwiczenia	5 / 6	stacjonarne	angielski	24
Psychology of violence	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	21
Psychedelic use in XXI century – therapy, research and beyond	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	24
Introduction to Political Psychology	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	12
Positive and effective parenting	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	23
Philosophy of Death	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	23
How to make better decisions? – behavioral economics in theory and practice	seminarium + ćwiczenia	5 / 6	stacjonarne	angielski	24
Positive Psychology in Management	ćwiczenia	5 / 6	stacjonarne	angielski	8
Introduction to Qualitative Research Methods	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	6
Trauma in film and literature	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	24
Psychology of Advertising	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	23
Close Relationships	ćwiczenia	5 / 6	stacjonarne	angielski	19
Language in Mind and Brain	ćwiczenia	5 / 6	stacjonarne	angielski	5
Language and discourse in psychotherapy	ćwiczenia	5 / 6	stacjonarne	angielski	24
Applied Positive Psychology	wykład + warsztat	5 / 6	stacjonarne	angielski	19
Cognitive and affective neuroscience	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	12
The evolutionary bases of consumption	seminarium	5 / 6	stacjonarne	angielski	5
Humanistic/Psychological elective course – Humor application in mood and anxiety disorders	seminarium	4 / 6	stacjonarne	angielski	24

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
<b>Humanistic/Psychological elective course – Paths to well-being: science based techniques to live a balanced</b>	ćwiczenia	4 / 6	stacjonarne	angielski	21
<b>Humanistic/Psychological elective course – Violence prevention</b>	seminarium	4 / 6	stacjonarne	angielski	18
<b>Humanistic/Psychological elective course – Introduction to Cognitive Science and Psychology of Music</b>	seminarium	4 / 6	stacjonarne	angielski	12
<b>Humanistic/Psychological elective course – Management and Leadership</b>	seminarium	4 / 6	stacjonarne	angielski	24
<b>Humanistic/Psychological elective course – The Social Psychology of Conspiracy Theories</b>	seminarium	4 / 6	stacjonarne	angielski	19
<b>Humanistic/Psychological elective course – Strange Cinema – Representation of Queerness on Screen</b>	seminarium	4 / 6	stacjonarne	angielski	9
<b>Humanistic/Psychological elective course – Queer Studies Introduction</b>	seminarium	4 / 6	stacjonarne	angielski	7
<b>Humanistic/Psychological elective course – Feminine Power across Psychology, Literature and Culture</b>	seminarium	4 / 6	stacjonarne	angielski	13
<b>Humanistic/Psychological elective course – Economic Psychology</b>	wykład + seminarium	4 / 6	stacjonarne	angielski	3
<b>Psychology and Climate Change: Human Perception, Mitigation and Adaptation</b>	seminarium	1	stacjonarne	angielski	12

\* Wydział prowadzi studia w języku angielskim na kierunku psychologia, profil ogólnoakademicki, studia pierwszego i drugiego stopnia. Wszystkie oferowane zajęcia na tych studiach prowadzone są w języku angielskim, a parametry programu są zbieżne z parametrami programów studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych w języku polskim. Programy studiów w języku angielskim (pierwszego i drugiego stopnia) stanowią załączniki 2.1.1 i 2.1.2 do niniejszego raportu. Z tego względu nie ujęto ich w tej tabeli.



**Uniwersytet  
SWPS**

