

Małgorzata Wójcik

**Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój
określonej dyscypliny**

**I. INFORMACJA O OSIĄGNIĘCIACH NAUKOWYCH ALBO ARTYSTYCZNYCH,
O KTÓRYCH MOWA W ART. 219 UST. 1. PKT 2 USTAWY**

1. Cykl powiązanych tematycznie artykułów naukowych, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2b
Ustawy

1.1. Tytuł osiągnięcia naukowego: **Prześladowanie i dręczenie rówieśnicze (bullying) –
wzajemne oddziaływanie czynników indywidualnych, grupowych i kontekstowych.**

1.2 Publikacje wchodzące w skład osiągnięcia naukowego

(1) Wójcik, M., Thornberg, R., Flak, W., & Leśniewski, J. (2022). Downward Spiral of
Bullying: Victimization Timeline From Former Victims' Perspective. *Journal of
interpersonal violence*, 37 (13-14). doi.org/10.1177/0886260521990835

IF =2,621; 5-letni IF = 3,363; liczba punktów wg wykazu MEiN: 100, liczba cytowań
(sumarycznie/bez autocytowań): WoS: 4, Scopus: 4 Google scholar 10/8

*Mój wkład w powstanie tej pracy polegał na: opracowaniu koncepcji badania, zaplanowania
i przeprowadzeniu, analizie danych, interpretacji wyników, przygotowaniu publikacji oraz
dokonaniu zmian w publikacji w procesie recenzji we współpracy z współautorami pisaniu i
korekcie kolejnych wersji manuskryptu. Mój wkład szacuję na 70%.*

(2) Wójcik, M., & Flak, W. (2021). Frenemy: A new addition to the bullying circle.

Journal of interpersonal violence, 36(19-20). doi.org/10.1177/0886260519880168

IF =2,621; 5-letni IF = 3,363; liczba punktów wg wykazu MEiN: 100,; liczba cytowani (sumarycznie/bez autocytowań): WoS:9/5, Scopus: 9/6 Google scholar 16/13

Mój wkład w powstanie tej pracy polegał na: opracowaniu koncepcji badania, przeprowadzeniu badań, analizie danych, interpretacji wyników, przygotowaniu publikacji oraz dokonaniu zmian w publikacji w procesie recenzji we współpracy z współautorem .Mój wkład szacuję na 80% .

- (3) Wójcik, M., & Rzeńca, K. (2021). Disclosing or Hiding Bullying Victimization: A Grounded Theory Study From Former Victims' Point of View. *School Mental Health*, 13 (4) 808-818. doi.org/10.1007/s12310-021-09447-5

IF (2019)=3,325; 5-letni IF= 3, 951; liczba punktów wg wykazu MEiN: 100, liczba cytowani (sumarycznie/bez autocytowań): WoS: 4, Scopus: 4 Google scholar 8/6

Mój wkład w powstanie tej pracy polegał na: opracowaniu koncepcji badania, przeprowadzeniu badań, analizie danych, interpretacji wyników, przygotowaniu publikacji oraz dokonaniu zmian w publikacji w procesie recenzji we współpracy z współautorem. Mój wkład szacuję na 90% .

- (4) Kaczan, R., Rycielski, P., Wójcik, M., Ciszek, P., Rzeńca, K. (2021). Innowacyjny system zapobiegania przemocy szkolnej RESQL—doświadczenia z wdrożeń ogólnopolskich. *Przegląd Psychologiczny*, 64(2), 25-33.

liczba punktów wg wykazu MEiN: 40

Mój wkład w powstanie tej pracy polegał na: opracowaniu koncepcji części teoretycznej, opracowaniu opisu zjawiska bullyingu oraz opisie funkcjonalności systemu RESQL. Mój wkład szacuję na 45%.

- (5) Wójcik, M., & Mondry, M. (2020). "The game of bullying": Shared beliefs and behavioral labels in bullying among middle schoolers. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 24(4), 276. doi.org/10.1037/gdn0000125

IF (2019)=3,710; 5-letni IF- 2, 702; liczba punktów wg wykazu MEiN: 100; , liczba cytowani (sumarycznie/bez autocytowań): WoS:5/3, Scopus: 5/3 Google scholar 9/7

Mój wkład w powstanie tej pracy polegał na: opracowaniu koncepcji badania, przeprowadzeniu badań (obserwacji i wywiadów), analizie danych, interpretacji wyników, pisaniu i korekcie kolejnych wersji manuskryptu, Mój wkład szacuję na 70%.

- (6) Wójcik, M., & Mondry, M. (2020). Student action research: Preventing bullying in secondary school—Inkla project. *Action Research*, 18 (2).
doi.org/10.1177/1476750317730652

IF =2,102; 5-letni IF =1,952; liczba punktów wg wykazu MEiN: 40; , liczba cytowani (sumarycznie/bez autocytowań): WoS 4/3, Scopus: 5/4 Google scholar 13/9

Mój wkład w powstanie tej pracy polegał na: opracowaniu koncepcji pracy, zaplanowania badań, wyborze metody, przeprowadzeniu badań, przeglądzie literatury, przygotowaniu publikacji oraz dokonaniu zmian w publikacji w procesie recenzji we współpracy z współautorką. Mój wkład szacuję na 70% .

- (7) Wójcik, M., & Helka, A. M. (2019). Meeting the needs of young adolescents: ABBL anti-bullying program during middle school transition. *Psychological Reports*, 122(3), 1043-1067. doi.org/10.1177/0033294118768

IF = 1,709; 5-letni IF = 2,021, liczba punktów wg wykazu MEiN 40; , liczba cytowani (sumarycznie/bez autocytowań): WoS:9/5, Scopus: 8/4 Google scholar 29/22

Mój wkład w powstanie tej pracy polegał na: opracowaniu koncepcji badania, zaplanowania badań, przygotowaniu publikacji oraz dokonaniu zmian w publikacji w procesie recenzji we współpracy z współautorką , Mój wkład szacuję na 50%

- (8) Wójcik, M. (2018). The parallel culture of bullying in Polish secondary schools: a grounded theory study. *Journal of Adolescence*, 69, 72-79.

doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.09.005

IF =3,256 5-letni IF = 3,62; liczba punktów wg wykazu MEiN: 70; , liczba cytowani (sumarycznie/bez autocytowań): WoS:8/4, Scopus: 8/4; Google scholar 19/12

Mój wkład w powstanie tej pracy polegał na: opracowaniu koncepcji pracy, zaplanowania badań, wyborze metody, przeprowadzeniu badań, analizie danych, interpretacji wyników, przeglądzie literatury, pisaniu i korekcie kolejnych wersji manuskryptu, Mój wkład to 100%

- (9) Wójcik, M., & Kozak, B. (2015). Bullying and exclusion from the dominant peer group in Polish middle schools. *Polish Psychological Bulletin*, 46(1), 2-14.

liczba punktów wg wykazu MEiN: 40; , liczba cytowani (sumarycznie/bez autocytowań): WoS:-/-, Scopus: 11/6 Google scholar 25/15

Mój wkład w powstanie tej pracy polegał na: opracowaniu koncepcji pracy, zaplanowania badań, wyborze metody, przeprowadzeniu badań, analizie danych, interpretacji wyników, przeglądzie literatury, pisaniu i korekcie kolejnych wersji manuskryptu, Mój wkład szacuję na 60% .

- (10) Wójcik, M., Hełka, A., Kozak, B., Błońska, M., Garbarciuk, A., Małczak, M. (2015). Zapobieganie wykluczeniu rówieśniczemu w gimnazjum. *Edukacja*, 3, s. 123–140.

liczba punktów wg wykazu MEiN: 12 (Część B/C wykazu czasopism naukowych);

liczba cytowani (sumarycznie/bez autocytowań): Google scholar 25/15

Mój wkład w powstanie tej pracy polegał na: opracowaniu koncepcji pracy, zaplanowania badań, wyborze metody, przeprowadzeniu badań, analizie danych, interpretacji wyników, przeglądzie literatury, pisaniu i korekcie kolejnych wersji manuskryptu. Jestem także współautorem podręcznika opisanego w artykule. Mój wkład szacuję na 60 %.

II. INFORMACJA O AKTYWNOŚCI NAUKOWEJ ALBO ARTYSTYCZNEJ

1. Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych.

- (1) Thornberg, R., Keane, E., Wójcik, M. (2023). Grounded Theory and Psychological Research. W: Harris Cooper, Marc N. Coutanche, Linda M. McMullen, and A. T. Panter (red.) *APA Handbook of Research Methods in Psychology*. APA
- (2) Wójcik M., Pietkiewicz I. (2019) Communication Breakdown During Involuntary Resettlement in Poland. W: John Beckman, Małgorzata Wójcik (red.) *The Way Things Aren't: Deconstructing 'Reality' to Facilitate Communication*. Brill
- (3) Pietkiewicz, I., Wójcik, M.(2013). Typy, charakterystyka i ryzyko związane z przesiedleniem. W: Katarzyna Popiołek, Augustyn Bańka and Krystyna Balawajder (red) *Spółeczna Psychologia Stosowana*. Poznań-Katowice: SPA, 2012. 191-19
- (4) Wójcik, M. (2016). Tworzenie pozytywnego klimatu klasy gimnazjalnej jako czynnik zapobiegający wykluczeniu i przemocy rówieśniczej. W: A. Bańka, K. Popiołek, M. Wójcik, A. Helka, J. Płachetka (red.). *Człowiek w społeczności lokalnej–partycypacja, zasoby, aktywizacja*, 89-104.

2. Informacja o członkostwie w redakcjach naukowych monografii.

- (1) Beckman, J., Wójcik, M (2019) (red.) *The Way Things Aren't: Deconstructing 'Reality' to Facilitate Communication*. Brill

- (2) Bańka, A., Popiołek, K., Płachetka, J., Wójcik, M., & Hełka, A. (red.). (2016). *Człowiek w społeczności lokalnej: partycypacja, zasoby, aktywizacja*. Stowarzyszenie Psychologia i Architektura. Poznań

3. Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.2).

- (1) Mróz, J. T., Wójcik, M., Pyżalski, J. (2022). Bullying–prześladowanie rówieśnicze. Prawdy i mity na temat zjawiska. *Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka*, 21(4), 34-85.
- (2) Wójcik, M., Mondry, M. (2020). Prześladowanie rówieśnicze jako gra–konteksty, zasady i gracze. *Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka*, 19(4), 99-125.
- (3) Wójcik, M., Hełka, A., Kozak, B., Wośko, A., Błońska, M. (2016). Postrzeganie przez nauczycieli problemu przemocy rówieśniczej i jej przeciwdziałania w środowisku szkolnym. *Czasopismo Psychologiczne*, (22), 2.
- (4) Mondry, M., Wójcik, M. (2016). Postrzeganie cyberprzemocy przez uczniów szkół ponadgimnazjalnych. *Czasopismo Psychologiczne*- 22(2).
- (5) Popiołek, K., Wójcik, M. (2012). Psychologically based, anti-prejudice educational intervention–project. *Polish Psychological Bulletin*, 43(4), 223-232
- (6) Pietkiewicz, I., Wójcik, M., Popiołek, K., Bańka, A. (2015). Resources and adaptation following involuntary resettlement in the Bytom-Karb community. *Polish Psychological Bulletin*, 46(1), 15-25. liczba punktów wg wykazu MNiSW: 40
- (7) Hełka, A. M., Wójcik, M. (2019). Social norms in the process of incurring and repaying financial liabilities among Poles with various indebtedness experiences. *Polish Psychological Bulletin*, 54-62. liczba punktów wg wykazu MNiSW: 40
- (8) Wójcik, M., Popiołek, K. (2014). Prejudice reduction in an educational setting. Practical outcomes from theoretical approaches. *Polish Journal of Applied Psychology*, 12(3), 45-63.

- (9) Wójcik, M., Popiołek, K.(2013). Interwencja edukacyjna czyli jak przekonać Gadziów, że nie każdy Cygan kradnie konie. *Czasopismo Psychologiczne* 19 (1). 1-9

4. Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).

- (1) **Interwencja Edukacyjna „Blżej”** (Projekt NCBiR w ramach konkursu innowacje społeczne, IS-1/007/NCNR/2013; realizacja w latach 2015-2017). „Blżej” to program edukacyjny dla pierwszych klas szkoły gimnazjalnej którego celem było zapobieganie występowaniu przemocy rówieśniczej. Interwencja edukacyjna została wdrożona bezpośrednio w 240 szkołach gimnazjalnych w województwie śląskim tj. w około 600 klasach... Została także stworzona wersja angielska podręcznika ABBL i wdrożona w 15 klasach (około 250 uczniów).

- (2) **System zapobiegania przemocy szkolnej RESQL** - Ogólnoszkolny programu zapobiegania przemocy rówieśniczej RESQL jest rozwiązaniem dostarczonym do szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Oferuje narzędzia do zgłaszania incydentów przemocy oraz procedury reagowania. System RESQL to: cykl szkoleń dla kadry pedagogicznej; aplikacja dla uczniów do anonimowego zgłaszania przemocy; panel dla nauczyciela-interwenta do komunikacji i pracy z uczniami; panel dla dyrektora; podręcznik dla wychowawcy. RESQL został opracowany na podstawie badań przemocy rówieśniczej wskazujących na znaczne nasilenie tego zjawiska oraz opisujących mechanizmy grupowe odpowiedzialne za powstanie i podtrzymywanie prześladowania. Odpowiada na problem słabego przygotowania kadry do działań zapobiegających prześladowaniu oraz problem często występującego negatywnego klimatu szkoły. RESQL jest dostępny dla 9000 uczniów w 60 szkołach.. RESQL powstał ze środków programu Regionalna Inicjatywa Doskonałości realizowanego na Uniwersytecie SWPS w ramach

projektu pt. Wsparcie realizacji strategii badawczej SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego w latach 2019-2022 w obszarze nauk społecznych (psychologii, socjologii, nauk o polityce).

5. Informacja o wystąpieniach na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych, z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych.

5.1 Wykłady gościnne i plenarne

- (1) **Przemoc wśród dzieci i przemoc wobec dzieci** (2022), Uniwersytet SWPS w Poznaniu - Wójcik M.,- „Przeciwdziałanie przemocy w szkołach z zastosowaniem nowoczesnych technologii”
- (2) **ICTEL 2022 –. International Conference on Teaching, Education & Learning**, (21-22 February,) Berlin. Wójcik M.- “The Impact of School Bullying - Research and Practice”
- (3) **VII Kongres Edukacja I Rozwój** (2020) w Warszawie, Wójcik, M.- „Przemoc rówieśnicza online - jak rozpoznawać, jak reagować.”
- (4) **XXIX Kolokwia Psychologiczne PAN. „Wdrożenia –między psychologią naukową a potrzebami praktyki”** (15-16.06.2021). Kaczan R., Wójcik M., Rycielski P. Malinowska K. –„ RESQL – system monitorowania i prewencji zachowań przemocowych w szkole”
- (5) **17th ICTEL, (2019) International Conference on Teaching, Education & Learning**, London. Wójcik, M., - “Bullying – causes and prevention”
- (6) **Międzynarodowa Konferencja Bezpieczeństwo Dzieci i Młodzieży w Internecie**, (2019) w Warszawie. Wójcik, M. „Błędne koło przemocy rówieśniczej.”

5.2 Prezentacje konferencyjne

- (1) **International Conference on (Cyber)Bullying**, (6-8.12 2022) Nancy, Francja. Mróz J. i Wójcik M- “The Bullying Algorithm. The Impact of Bullying and Cyberbullying Experiences on Intimate Relationships in Adulthood”
- (2) **World Anti Bullying Forum**, (2021). Wojcik M., Thornberg - “Downward Spiral of Bullying: Victimization Timeline From Former Victims’ Perspective. “
- (3) **International Bullying Prevention Conference, IBPA** (2019), Chicago, USA. Wójcik, M. “The parallel culture of bullying in secondary school: A grounded theory Study. “
- (4) **International Bullying Prevention Conference, IBPA** (2018), San Diego, USA. Wójcik, M. “School Bullying - the classroom hierarchy and the bullying circle – case study.”
- (5) **International Bullying Prevention Conference, IBPA** (2017), Nashville, USA. Wójcik, M. “Frenemy – New addition to the bullying circle.”
- (6) **International Bullying Prevention Conference, IBPA** (2016), New Orleans, USA. Wójcik M. “The evaluation of ABBL Anti-Bullying Program During Middle School Transition. “
- (7) **International Bullying Prevention Conference, IBPA** (2015) in Denver, USA. Wójcik, M. “Student action research: Preventing bullying in secondary school”
- (8) **World Anti-Bullying Forum** (2019), Dublin, UK.. Wójcik, M. “Culture of bullying in secondary school: exclusion markers, class norms and exclusion rituals.”
- (9) **World Anti-Bullying Forum** (2018), Stockholm, Szwecja. Wójcik, M. “Bullying prevention – building safe and supportive peer groups.”
- (10) **World Anti-Bullying Forum**, (2017), Dublin, UK. Wojcik M. “Conflict, and harmony in the peer relationship.”
- (11) **Social Psychology Section. British Psychological Society (2018)** Keele Hall. UK Wójcik M. “School Bullying and the classroom status hierarchy – case study”

- (12) **The 2nd International Interpretative Phenomenological Conference**, (2018)
Glasgow Caledonian University, UK. Wójcik, M., Flak, W. "Perception of school bullying and victimization among former victims of bullying."
- (13) **International Conference "Community is the answer" (2014)** Glasgow, UK.
Pietkiewicz, I., Wójcik, M., Popiołek, K., Bańka, A., Januszek, M. "Resources and the process of adaptation following involuntary resettlement in the Bytom-Karb community".
Oraz Popiołek, K., Januszek, M., Pietkiewicz, I., Wójcik, M., Bańka, A. „Town in crisis."
- (14) **Conference „Człowiek wobec kryzysu bez granic”** (2013), Ustroń, Wójcik, M., Pietkiewicz, I. „Kryzys społeczności i jednostki wywołany przymusowym przesiedleniem na przykładzie Bytomia Karbia."
- (15) **International Conference of Community Psychology** (2012), Barcelona. Hiszpania.
Balawajder, K., Bańka, A., Pietkiewicz, I. Popiołek, K., Wójcik, M. "Community in crisis due to environmental devastation caused by the coal mining policy in Bytom (Poland). "

6. Informacja o udziale w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych, z podaniem pełnionej funkcji.

- (1) III Conference for Qualitative Psychology, 2017.09, SWPS University of Social Sciences and Humanities, Katowice, Poland, rola: członek komitetu organizacyjnego i naukowego
- (2) I Forum for the Community Health Psychology, 2015.05, SWPS University of Social Sciences and Humanities, Katowice, Poland, rola: członek komitetu organizacyjnego i naukowego
- (3) II Conference for Qualitative Psychology, 2015.09, SWPS University of Social Sciences and Humanities, Katowice, Poland, rola: członek komitetu organizacyjnego i naukowego

- (4) International Conference 'Man in local community', 2014.12, SWPS University of Social Sciences and Humanities, Katowice, Poland, rola: członek komitetu organizacyjnego i naukowego
- (5) Konferencja "Kryzysy, katastrofy, kataklizmy", 2013.11, SWPS University of Social Sciences and Humanities, Ustroń, Poland, rola: członek komitetu organizacyjnego
- (6) I Conference for Qualitative Psychology, 2013.11, SWPS University of Social Sciences and Humanities, Katowice, Poland, rola: członek komitetu naukowego

7. Informacja o uczestnictwie w pracach zespołów badawczych realizujących projekty finansowane w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych, z podziałem na projekty zrealizowane i będące w toku realizacji, oraz z uwzględnieniem informacji o pełnionej funkcji w ramach prac zespołów.

- (1) Kierownik projektu: „Interwencja Edukacyjna Blżej.” Grant przyznany przez NCBiR w ramach konkursu innowacje społeczne, IS-1/007/NCNR/2013; realizacja w latach 2015-2017.
- (2) Kierownik projektu „Inkla – badania partycypacyjne wśród młodzieży. Grant przyznany przez Fundację na Rzecz Nauki Polskiej w ramach konkursu ENGAGE III/2014; realizacja w 2015 – 2016.
- (3) Kierownik zespołu badawczego: w projekcie Projekt „Korba”. Finansowanie przyznane przez: Fundacja im. Stefana Batorego w partnerstwie z Polską Fundacją Dzieci i Młodzieży, 2014-2015.
- (4) Główny ekspert merytoryczny w projekcie „Monitorowanie środowiska szkolnego i zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym przemocy rówieśniczej” . Grant przyznany przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego: realizacja 08.2019- 08.2020) ze środków programu Regionalna Inicjatywa Doskonałości realizowanego na Uniwersytecie SWPS w

ramach projektu pt. Wsparcie realizacji strategii badawczej SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego w latach 2019-2022 w obszarze nauk społecznych (psychologii, socjologii, nauk o polityce). 012/RID/2018/19

- (5) Kierownik grantu: PrzeSŁUCHANIE - projekt narzędzia do oceny poziomu funkcjonowania dziecka (NOPF) (nr projektu: 1257-21) SKN/SN/535936/2022 Grant Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 19.04 2022- 19.04.2023

Projekty finansowane ze środków Uniwersytetu Humanistycznospołecznego SWPS:

- (1) Kierownik Projektu Bullying and Parenting Postrzeganie zjawiska prześladowania rówieśniczego przez rodziców (opiekunów) dzieci doświadczających prześladowania w szkole (grant przyznany w ramach dotacji MNiSW na badania własne, realizacja w latach 2020-2022)
- (2) Członek zespołu: Różnice międzypłciowe w zakresie oczekiwanego i otrzymywanego wsparcia społecznego wśród nastoletnich ofiar cyberbullyingu (grant przyznany w ramach dotacji MNiSW na badania własne, realizacja w latach 2020-2021)
- (3) Kierownik projektu: Świadomość formalna oraz poczucie sprawczości formalnej (nauczycieli), a gotowość uczniów do zgłaszania incydentów przemocy rówieśniczej w szkole. (Projekt interdyscyplinarny finansowany ze środków subwencji MNiSW, realizowany w latach 2020-2021)
- (4) Członek zespołu: Szkolna przemoc rówieśnicza a wchodzenie w dorosłość: rekonstrukcja i ewaluacja znaczenia doświadczeń bullyingu w procesach tranzyacji. (Projekt interdyscyplinarny finansowany ze środków subwencji MNiSW, realizowany w latach 2020-2021)
- (5) Kierownik projektu Program promujący pozytywny klimat szkoły, zapobiegający przemocy szkolnej i prześladowaniu rówieśniczemu dla szkół średnich (grant przyznany w ramach dotacji MNiSW na badania własne, realizacja w latach (2018-2019)

- (6) Kierownik projektu Prześladowanie rówieśnicze jako proces społeczny i kolektywne działanie ustalające hierarchię i stopień przynależności grupowej (grant przyznany w ramach dotacji MNiSW na badania własne, realizacja w latach 2017-2018)
- (7) Kierownik projektu Postrzegane powodów i konsekwencje prześladowania rówieśniczego przez dorosłych będących ofiarami przemocy rówieśniczej w szkole podstawowej, gimnazjum lub/i szkole gimnazjalnej. Interpretacyjna Analiza Fenomenologiczna. (grant przyznany w ramach dotacji MNiSW na badania własne, realizacja w latach 2017-2018)
- (8) Członek zespołu w projekcie QualLab (grant przyznany z Funduszu Rozwoju Badań Naukowych SWPS, 2014-2015)

8. Członkostwo w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych wraz z informacją o pełnionych funkcjach.

International Bullying Prevention Association (od 2014) – członek

Tera Teaching & Education Research Association – członek

DCU Anti-Bullying Center – członek

9. Informacja o odbytych stażach w instytucjach naukowych lub artystycznych, w tym zagranicznych, z podaniem miejsca, terminu, czasu trwania stażu i jego charakteru.

W 2013/2014 międzynarodowy projekt „Intercultural communication” prowadzony przez Inter-Disciplinary Press w Magdalen College, Oxford, w Wielkiej Brytanii. Wizyta studyjna odbyła się w czerwcu 2014 roku w Magdalen College w Oxfordzie.

W latach 2016-2019 w Kolegium Nauk Społecznych i Filologii Obcych Politechniki Śląskiej w Gliwicach gdzie prowadziłam badania dotyczące postrzegania bullyingu przez studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciel. Natomiast w 2019/20 realizowałam wraz z zespołem dr Małgorzaty Borysławskiej badania dot. zgłaszania incydentów bullyingu.

W 2019 roku dołączyłam do zespołu badającego przemoc na Uniwersytecie Linköping w Szwecji. Niestety, z powodu pandemii nie doszło do zaplanowanego stażu naukowego na wydziale Behavioural Sciences and Learning (IBL). Wspólna aktywność naukowa – konceptualizacja badania, analiza danych oraz przygotowanie publikacji – odbywały się online od marca 2020 roku do listopada 2021 roku, a wizyta studyjna odbyła się podczas World Anti-bullying Forum w listopadzie 2021 roku.

10. Informacja o recenzowanych pracach naukowych lub artystycznych, w szczególności publikowanych w czasopismach międzynarodowych.

Recenzje dla czasopism z bazy JCR

Psychological Reports (5)

International Journal of Bullying Prevention (3)

Scandinavian Journal of Psychology (4)

International Journal of Bullying Prevention (2)

Recenzje dla pozostałych czasopism

Czasopismo psychologiczne (3)

Polish Psychological Bulletin (3)

Dziecko Krzywdzone (2)

Psychology Research and Behavior Management (6)

Frontiers in Psychology (5)

11. Informacja o uczestnictwie w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych.

Mistrzowie Dydaktyki – University of Groningen (2019-2022) w ramach projektu „Mistrzowie dydaktyki” w ramach działania 4.3 Współpraca ponadnarodowa

(<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/informacje-o-programie-mistrzowie-dydaktyki>)

12. Informacja o udziale w zespołach badawczych, realizujących projekty inne niż określone w pkt. II.9.

International Study of Teacher Responses to Identity-Based Exclusion – The University of British Columbia pod kierownictwem prof Shelley Hymel

13. Informacja o uczestnictwie w zespołach oceniających wnioski o finansowanie badań, wnioski o przyznanie nagród naukowych, wnioski w innych konkursach mających charakter naukowy lub dydaktyczny.

Wydziałowa Rada Naukowa

III INFORMACJA O WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNYM I GOSPODARCZYM

1. Wykaz dorobku technologicznego.

2. Informacja o współpracy z sektorem gospodarczym.

(1) Wdrożenie systemu monitorowania przemocy rówieśniczej „Resql” w ponad 60 szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

(2) Współpraca ze szkołami i organizacjami zapobiegającymi przemocy i prześladowaniu rówieśniczemu;

(3) Kierownik projektu „Satysfakcja” Zintegrowanego Programu Rozwoju Uniwersytetu Humanistycznospołecznego SWPS, nr projektu: POWR.03.05.00-00-z223/17

IV INFORMACJE NAUKOMETRYCZNE

Informacja o punktacji Impact Factor (w dziedzinach i dyscyplinach, w których parametr ten jest powszechnie używany jako wskaźnik naukometryczny).

(1) Sumaryczny Impact Factor publikacji według listy Journal Citation Reports (JCR):

zgodnie z rokiem opublikowania wynosi : 19,344 5-letni: 20,972

(2) Informacja o liczbie cytowań publikacji wnioskodawcy, z oddzielnym uwzględnieniem autocytowań. Przy każdej z wymienionych powyżej publikacji podano liczbę cytowań (sumarycznie oraz bez autocytowań) podaną w trzech naukowych bazach danych, tj. Web of Science (WoS), Scopus i Google Scholar.

Cytowania zbiorczo wg. Baz danych

Scopus: (bez autocytowań) 56

Google Scholar: 102

Web of Science: 40

(3) Informacja o posiadanym indeksie Hirscha.

Web of Science: 4

Scopus: 5

Google Scholar: 8

(4) Informacja o liczbie punktów MEiN. Przy każdej z wymienionych powyżej publikacji podano dane na temat liczby punktów MEiN z roku publikacji artykułu.

.....

(podpis wnioskodawcy)