



**Uniwersytet  
SWPS**

# **PROGRAM I CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW**

kierunek: PSYCHOLOGIA

poziom studiów: STUDIA 1 STOPNIA

rok rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2021/2022

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

EFEKTY UCZENIA SIĘ

PLAN STUDIÓW (STUDIA STACJONARNE)

PLAN STUDIÓW (STUDIA NIESTACJONARNE)

PRAKTYKI

EGZAMIN DYPLOMOWY

SYLWETKA ABSOLWENTA

SYLABUSY PRZEDMIOTÓW





## **I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW**

nazwa kierunku studiów	<b>psychologia</b>
poziom kształcenia	<b>studia 1 stopnia</b>
profil kształcenia	<b>ogólnoakademicki</b>
tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
forma lub formy studiów	stacjonarna / niestacjonarna
liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	6 semestrów
liczba ECTS konieczna do ukończenia studiów	180 punktów ECTS
łącznie liczba godzin zajęć w programie studiów	1512 godzin / 1116 godzin
rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2021/2022



## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Studia pierwszego stopnia - kwalifikacja pełna na poziomie 6 PRK

Symbol efektu	Treść efektu
	<b>Wiedza. Absolwent<sup>1</sup>:</b>
PS1_W01	zna obszar i metody psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W02	zna przedmiot i zakres badań psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W03	rozumie specyfikę psychologii jako nauki;
PS1_W04	zna powiązania psychologii z dyscyplinami pokrewnymi;
PS1_W05	zna główne nurty psychologiczne;
PS1_W06	rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PS1_W07	zna i rozumie terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS1_W08	zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PS1_W09	zna i rozumie biologiczne podstawy zachowania człowieka;
PS1_W10	zna i rozumie problematykę funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, teorie wyjaśniające i sposoby prowadzenia badań w psychologii społecznej;
PS1_W11	zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;

<sup>1</sup> Ilekroć w niniejszym dokumencie używa się męskich form nazw funkcji lub określeń, odnosi się to zarówno do formy męskiej, jak i żeńskiej.



PS1_W12	zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W13	zna i rozumie pojęcie osobowości i jej rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania;
PS1_W14	zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych i ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania;
PS1_W15	zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań;
PS1_W16	zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii;
PS1_W17	zna najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń, rozumie ich kontekst historyczno-kulturowy oraz zna teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii;
PS1_W18	rozumie rolę perspektywy międzykulturowej w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka;
PS1_W19	zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania;
PS1_W20	zna i rozumie podstawy metodologii badań psychologicznych;
PS1_W21	zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii;
PS1_W22	zna i rozumie teorie i zasady dotyczące pomiaru konstruktów psychologicznych, w tym w szczególności uwarunkowania rzetelności i trafności pomiaru;
PS1_W23	zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku;
PS1_W24	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym;
PS1_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej;



PS1_W26	rozumie rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PS1_W27	odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.
	<b>Umiejętności. Absolwent:</b>
PS1_U01	opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PS1_U02	formułuje problem badawczy i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U03	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U04	posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PS1_U05	przygotowuje wystąpienie i tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi;
PS1_U06	jest gotów do aktywnego udziału w debacie: przedstawia swoje stanowisko, stosując argumenty oparte na wiedzy, dokonuje krytycznej analizy wypowiedzi innych oraz przyjmuje informacje zwrotne;
PS1_U07	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
PS1_U08	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PS1_U09	planuje i organizuje pracę zespołową, współdziała z innymi osobami w ramach pracy zespołowej;
PS1_U10	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.



	<b>Kompetencje społeczne. Absolwent:</b>
PS1_K01	poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania;
PS1_K02	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PS1_K03	refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą: jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki;
PS1_K04	dostrzega potrzebę i rolę korzystania z opinii ekspertów, także z innych dyscyplin i dziedzin, w rozwiązywaniu problemów z obszaru psychologii;
PS1_K05	poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia;
PS1_K06	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego;
PS1_K07	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PS1_K08	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju i jest gotowy do ich wykorzystania zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PS1_K09	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych.



### III. PLAN STUDIÓW (STUDIA STACJONARNE)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>SEMESTR 1</b>				
I	Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład, ćwiczenia	54	6
II	Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład, ćwiczenia	48	6
III	Biologiczne podstawy zachowania	wykład, ćwiczenia	48	8
IV	Podstawowe umiejętności psychologiczne	warsztaty	24	4
V	Umiejętności akademickie	ćwiczenia, e-learning	24	3
VI	Język angielski 1	ćwiczenia, e-learning	36	3
<b>SEMESTR 2</b>				
I	Psychologia społeczna	wykład, ćwiczenia	48	6
II	Psychologia emocji i motywacji	wykład, ćwiczenia	54	6
III	Psychologia rozwoju człowieka	wykład, ćwiczenia	54	6
IV	Krytyczna analiza tekstów psychologicznych**	ćwiczenia	18	3
V	Podstawowe umiejętności pracy w grupie	warsztaty	24	3
VII	Wykład humanistycznospołeczny**	wykład	30	3
VII	Język angielski 2	ćwiczenia, e-learning	36	3
<b>SEMESTR 3</b>				
I	Psychologia osobowości	wykład, ćwiczenia	54	6
II	Psychologia poznawcza	wykład, ćwiczenia	54	6
III	Podstawy metodologii i statystyki	wykład, ćwiczenia	54	8
IV	Obszary zastosowań psychologii	e-learning	12	3
V	Esej psychologiczny: projekt indywidualny*/**	ćwiczenia, projekt	18	4
VI	Język angielski 3	ćwiczenia, e-learning	36	3
VII	Wychowanie fizyczne 1****	ćwiczenia	30	0
<b>SEMESTR 4</b>				
I	Psychopatologia	wykład, ćwiczenia	54	6
II	Psychologia różnic indywidualnych	wykład, ćwiczenia	54	6



III	Podstawy psychometrii	wykład, ćwiczenia	54	6
IV	Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny*/**	ćwiczenia, projekt	34	6
V	Fakultet humanistyczny/psychologiczny 1**	ćwiczenia	30	3
VI	Język angielski 4***	ćwiczenia, e-learning	36	3
VII	Wychowanie fizyczne 2****	ćwiczenia	30	0
<b>SEMESTR 5</b>				
I	Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład, ćwiczenia	54	6
II	Psychologia pracy i organizacji	wykład, ćwiczenia	36	4
III	Psychologia edukacji	wykład, ćwiczenia	36	4
IV	Umiejętności osobiste**	warsztaty	24	4
V	Praca empiryczna: projekt zespołowy*/**	ćwiczenia, projekt	22	6
VI	Fakultet 1**	ćwiczenia	30	3
VII	Fakultet 2**	ćwiczenia	30	3
<b>SEMESTR 6</b>				
I	Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24	5
II	Człowiek – perspektywa humanistyczna**	ćwiczenia, e-learning	24	4
III	Psychologia międzykulturowa	wykład, e-learning	24	4
IV	Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*/**	ćwiczenia, projekt	22	4
V	Fakultet humanistyczny/psychologiczny 2**	ćwiczenia	30	3
VI	Fakultet 3**	ćwiczenia	30	3
VII	Fakultet 4**	ćwiczenia	30	3
VIII	Fakultet 5**	ćwiczenia	30	3
IX	Aktywność naukowo-społeczna	projekt	18	1

\* Godziny projektowe dla przedmiotów zakładających przygotowanie projektu indywidualnego albo zespołowego - nierozplanowane w klasie.

\*\* Zajęcia wybieralne. W przypadku fakultetów forma zajęć zależy od oferty przedmiotów zatwierdzonej przez Dziekana na dany rok akademicki lub wybranego przez studenta przedmiotu z oferty.

\*\*\* Obowiązuje zapis i zaliczenie testu B2 z języka angielskiego studentów, którzy w trakcie toku studiów zrealizują lektorat języka angielskiego na poziomie niższym niż kurs 5 (B2)

\*\*\*\*Na podstawie art.81 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. – Prawo oświatowe wyższym i nauce (Dz.U. poz.1668) w programie studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych określa się zajęcia wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin. Na Uniwersytecie SWPS Wychowanie fizyczne realizowane jest na 2 roku studiów.

Wszystkie przedmioty za wyjątkiem Wychowania fizycznego oraz Aktywności naukowo-społecznej kończą się zaliczeniem z oceną.





#### IV. PLAN STUDIÓW (STUDIA NIESTACJONARNE)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
<b>SEMESTR 1</b>				
I	Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład, ćwiczenia	42	6
II	Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład, ćwiczenia	36	6
III	Biologiczne podstawy zachowania	wykład, ćwiczenia	36	8
IV	Podstawowe umiejętności psychologiczne	warsztaty	18	4
V	Umiejętności akademickie	ćwiczenia, e-learning	18	3
VI	Język angielski 1	ćwiczenia, e-learning	30	3
<b>SEMESTR 2</b>				
I	Psychologia społeczna	wykład, ćwiczenia	36	6
II	Psychologia emocji i motywacji	wykład, ćwiczenia	42	6
III	Psychologia rozwoju człowieka	wykład, ćwiczenia	42	6
IV	Krytyczna analiza tekstów psychologicznych**	ćwiczenia	12	3
V	Podstawowe umiejętności pracy w grupie	warsztaty	18	3
VII	Wykład humanistycznospołeczny**	wykład	18	3
VII	Język angielski 2	ćwiczenia, e-learning	30	3
<b>SEMESTR 3</b>				
I	Psychologia osobowości	wykład, ćwiczenia	42	6
II	Psychologia poznawcza	wykład, ćwiczenia	42	6
III	Podstawy metodologii i statystyki	wykład, ćwiczenia	42	8
IV	Obszary zastosowań psychologii	e-learning	12	3
V	Esej psychologiczny: projekt indywidualny*/**	ćwiczenia, projekt	18	4
VI	Język angielski 3	ćwiczenia, e-learning	30	3
<b>SEMESTR 4</b>				
I	Psychopatologia	wykład, ćwiczenia	42	6
II	Psychologia różnic indywidualnych	wykład, ćwiczenia	42	6



III	Podstawy psychometrii	wykład, ćwiczenia	42	6
IV	Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny*/**	ćwiczenia, projekt	28	6
V	Fakultet humanistyczny/psychologiczny 1**	ćwiczenia	18	3
VI	Język angielski 4***	ćwiczenia, e-learning	30	3
<b>SEMESTR 5</b>				
I	Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład, ćwiczenia	30	6
II	Psychologia pracy i organizacji	wykład, ćwiczenia	24	4
III	Psychologia edukacji	wykład, ćwiczenia	24	4
IV	Umiejętności osobiste**	warsztaty	18	4
V	Praca empiryczna: projekt zespołowy*/**	ćwiczenia, projekt	22	6
VI	Fakultet 1**	ćwiczenia	24	3
VII	Fakultet 2**	ćwiczenia	24	3
<b>SEMESTR 6</b>				
I	Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	18	5
II	Człowiek – perspektywa humanistyczna**	ćwiczenia, e-learning	18	4
III	Psychologia międzykulturowa	wykład, e-learning	18	4
IV	Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*/**	ćwiczenia, projekt	22	4
V	Fakultet humanistyczny/psychologiczny 2**	ćwiczenia	18	3
VI	Fakultet 3**	ćwiczenia	24	3
VII	Fakultet 4**	ćwiczenia	24	3
VIII	Fakultet 5**	ćwiczenia	24	3
IX	Aktywność naukowo-społeczna	projekt	18	1

\* Godziny projektowe dla przedmiotów zakładających przygotowanie projektu indywidualnego albo zespołowego - nierozplanowane w klasie.

\*\* Zajęcia wybieralne. W przypadku fakultetów forma zajęć zależy od oferty przedmiotów zatwierdzonej przez Dziekana na dany rok akademicki lub wybranego przez studenta przedmiotu z oferty.

\*\*\* Obowiązuje zapis i zaliczenie testu B2 z języka angielskiego studentów, którzy w trakcie toku studiów zrealizują lektorat języka angielskiego na poziomie niższym niż kurs 5 (B2)

\*\*\*\* Na podstawie art.81 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. – Prawo oświatowe wyższym i nauce (Dz.U. poz.1668) w programie studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych określa się zajęcia wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin. Na Uniwersytecie SWPS Wychowanie fizyczne realizowane jest na 2 roku studiów.

Wszystkie przedmioty za wyjątkiem Wychowania fizycznego oraz Aktywności naukowo-społecznej kończą się zaliczeniem z oceną.



## **V. PRAKTYKI**

Studenci i studentki studiów 1 stopnia nie realizują praktyk zawodowych.

## **VI. EGZAMIN DYPLOMOWY**

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, składanym przed trzyosobową komisją egzaminacyjną (przewodniczący, dwóch prowadzących zajęcia w ramach studiów 1 stopnia). Student odpowiada na dwa pytania z zakresu efektów uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia, przy czym jedno z nich jest pytaniem teoretycznym, a drugie - pytaniem problemowym.

## **VII. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku psychologia to osoba, która potrafi i rozumie mechanizmy wyjaśniające zachowanie człowieka, także z uwzględnieniem aspektu rozwojowego i kulturowego. Absolwent legitymuje się umiejętnościami badawczymi, w tym zna podstawy metodologii badań i zastosowania statystyki w psychologii, co przygotowuje go do prowadzenia badań zespołowych. Umiejętności badawcze obejmują także: korzystanie z rzetelnych źródeł informacji, krytyczne myślenie oraz komunikatywne wypowiedzanie się i pisanie. Poza podstawową wiedzą i umiejętnościami psychologicznymi, absolwent posiada także szereg kompetencji oczekiwanych na współczesnym rynku pracy, takich jak organizacja pracy własnej i pracy zespołu, współdziałanie w pracy zespołowej, odpowiedzialność za podjęte zobowiązania zawodowe i społeczne, a także dbałość o wysoki standard działań profesjonalnych i przestrzeganie zasad etyki zawodowej. Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia na kierunku psychologia w celu uzyskania pełnych uprawnień do wykonywania zawodu psychologa. Absolwent może także wybrać studia z innej dyscypliny w celu uzyskania wielokierunkowego i unikatowego wykształcenia, wykorzystując w pracy zawodowej wiedzę psychologiczną o człowieku i wspierając innych w podnoszeniu jakości ich życia. Jest to szczególnie przydatne w sektorze kreatywnym, edukacyjnym czy biznesowym.





## VIII. SYLABUSY PRZEDMIOTÓW

WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

### Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	180
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST / NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30 / 24	
ćwiczenia	24 / 18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student zna uwarunkowania historyczne i kulturowe głównych szkół i subdyscyplin psychologicznych oraz rozumie w jaki sposób przyczyniły się one do powstania współczesnej psychologii.</li><li>• Student posiada wiedzę na temat kontrowersyjnych badań psychologicznych i zdyskredytowanych nurtów badawczych i rozumie ich szkodliwość.</li></ul>	PS1_W1 PS1_W2 PS1_W5 PS1_W6



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student zna pojęcia i doktryny odnoszące się do filozoficznych podstaw psychologii, w tym relacji między zjawiskami psychicznymi a fizycznymi</li><li>• Student zna podstawowe obszary współczesnej psychologii naukowej i stosowanej.</li></ul>	
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student potrafi wskazać zweryfikowane empirycznie i rozwijane nurty psychologii oraz odróżnić je od nurtów zdyskredytowanych lub niepotwierdzonych.</li><li>• Student potrafi opisać źródła i rozwój poszczególnych obszarów psychologii (np. psychologii poznawczej, psychologii ewolucyjnej, psychologii pozytywnej).</li><li>• Student potrafi poszukiwać wiedzy na temat nowych nurtów badawczych i kierunków rozwoju współczesnej psychologii.</li></ul>	PS1_U4
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student ma świadomość konieczności nieustannego aktualizowania swojej wiedzy wraz z nieustannym rozwojem psychologii jako nauki.</li><li>• Student rozumie konieczność empirycznej weryfikacji teorii psychologicznych i praktycznych zastosowań psychologii.</li><li>• Student samodzielnie podejmuje działania związane z dokształcaniem się i rozumie potrzebę stałego uaktualniania swojej wiedzy.</li></ul>	PS1_K2 PS1_K3

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura (wybrane pozycje z poniższej listy)
1. Zagadnienia wstępne. Etymologia i historia nazwy „psychologia”. Wiedza potoczna a naukowa. Modele wiedzy, opis celów nauki i jej rozumienie	Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). Historia psychologii - od Wundta do czasów najnowszych. W: (w:) J. Strelau, D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1, r. 2.1 <i>Literatura dodatkowa</i> Łukaszewski W. (2011). Wielkie pytania psychologii. Sopot: GWP. r. 1 Czy psychologia może być zgodna ze zdrowym rozsądkiem?
2. Proces badawczy i metody badawcze stosowane w psychologii. Modele badań (idiograficzne i nomotetyczne). Metody ilościowe i jakościowe, studium przypadku, obserwacja, test, eksperyment, sondaż, ankieta i kwestionariusz. Cechy metod badawczych. Krytycyzm w odbiorze ustaleń badawczych.	Kosslyn S. M., Rosenberg R. S. (2006). <i>Psychologia: mózg, człowiek, świat</i> . Kraków: Wyd. ZNAK, r. 2 Proces badawczy: w jaki sposób prowadzimy nasze dociekania Tavris, C., Wade, C. (1999). <i>Psychologia: podejścia oraz koncepcje</i> . Poznań: Wyd. Zysk i S-ka, r. 2, Badania nad zachowaniem człowieka Rathus S. A. (2006). <i>Psychologia współczesna. Lepiej-więcej-przystępniej</i> . Gdańsk: GWP, r.2 Metody badań psychologicznych, s. 76-103



<p>3. Etyka w psychologii. Jak ewoluowała myśl etyczna w psychologii. Historyczne przykłady, ze wskazaniem na współczesne rozwiązania w badaniach i w praktyce psychologa.</p>	<p>Grobler A., Koczanowicz L. (2008). Elementy filozofii dla psychologów. W: J. Strelau, D. Doliński (red). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>. Gdańsk: GWP, t. 1., roz. 1.7 Wadeley A., Birch A., Malim T. (2007). <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. Warszawa: PWN, r. 5 (Etyka w psychologii) Kosslyn S. M., Rosenberg R. S. (2006). <i>Psychologia: mózg, człowiek, świat</i>. Kraków: Wyd. ZNAK, r. 1, s. 34-50 <i>Literatura dodatkowa</i> Ratajczak, Z. (1988). <i>Propedeutyka psychologii stosowanej</i>. Katowice: Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, r. 6.3. Etyka zawodu psychologa, s. 95- 101</p>
<p>4a. Interdyscyplinarność psychologii. Wpływ filozofii i przednaukowe korzenie psychologii.</p>	<p>Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Kraków: Wyd. UJ, r. 2, s. 29-43</p>
<p>4b. O wzajemnych relacjach tego, co duchowe i tego, co materialne (duszy i ciała). Pojęcie świadomości-współczesne hipotezy i ustalenia.</p>	<p>Benjamin, L.T. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Warszawa: PWN. r.1 <i>Literatura dodatkowa</i> Liszewski D. (2004). Problem świadomości u zwierząt: aspekty filozoficzne i etyczne = The Problem of Consciousness with Animals: Philosophical and Ethical Aspects. <i>Humanistyka i Przyrodoznawstwo</i>, 10, 113-125 Dąbrowski A. (2013). Podstawowe rodzaje świadomości we współczesnej filozofii naturalistycznej. <i>Diametros</i>, 36, 27-46 Jonkisz J. (2012). Pojęcie świadomości w kognitywistyce i filozofii umysłu: próba systematyzacji. <i>Filozofia Nauki</i>, 20(2), 29-55</p>
<p>4c. Interdyscyplinarność psychologii. Znaczenie prac Karola Darwina. Biologiczne inspiracje psychologii, zoopsychologia. Czego uczą nas zwierzęta? O długu psychologii wobec szczurów, szympanów, kapucynek, karaluchów, kotów i gołębi.</p>	<p>Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Kraków: Wyd. UJ, r. 3 i 6 De Waal, F. (2013). <i>Małpy i filozofowie: skąd pochodzi moralność?</i>. Kraków: Copernicus Center Press, cz. I, Ewolucja moralności Dunbar, R. I. M. (2009). <i>Pchły, plotki a ewolucja języka</i>. Warszawa: Czarna Owca, s. 7-123 <i>Literatura dodatkowa</i> Diamond J. (2019) <i>Trzeci szympan. Ewolucja i przyszłość zwierzęcia zwanego człowiekiem</i>. Kraków: Wyd. Copernicus Center Press, r. 8 Pomosty ku mowie ludzkiej (s. 215-255) Fouts, R. S. Mills T. (1999). <i>Najbliżsi krewni. Jak szympansy uświadomiły mi, kim jesteśmy</i>. Poznań: Wyd. Media Rodzina.</p>
<p>5. Wpływ fizjologii na rozwój psychologii.</p>	<p>Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia</i></p>



Naukowe korzenie psychologii.	<i>współczesnej psychologii</i> . Kraków: Wyd. UJ, r.1 (Badanie historii psychologii) i r. 4, s. 85-101 (Nowa psychologia, Wundt)
6. Ewolucja przedmiotu i metod badawczych wykorzystywanych w psychologii; jak zmiana przedmiotu wymuszała zmianę metod i odwrotnie. Krytyka Wundta, psychologia aktów i fenomenologia.	Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> . Kraków: Wyd. UJ, r. 4 s. 106-113r., r. 5, s.116-127 (strukturalizm) i r. 7, s. 167-195 (funkcjonalizm) Benjamin, L.T. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> . Warszawa: PWN, r. 3 i 4 Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2011). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 1</i> . Warszawa: PWN. r. 1.3, s. 53-76
7a. Prezentacja najważniejszych kierunków i szkół psychologicznych. Psychologia postaci (Gestalt). Teoria pola, prekursorzy psychologii społecznej.	Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> . Kraków: Wyd. UJ, r. 12
7b. Prezentacja najważniejszych kierunków i szkół psychologicznych jako stale rozwijających się sposobów poznawania człowieka. Behawioryzm i socjobehawioryzm.	Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> . Kraków: UJ, r. 10, s. 294-312 i 326-348 Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). Historia psychologii-od Wundta do czasów najnowszych. W: J. Strelau, D. Doliński (red). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP, t. 1., r. 2 (fragmenty 2.5, 2.6, s 89-95) Wadeley A., Birch A., Malim T. (2007). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Warszawa: PWN, r. 2.3
7c. Prezentacja najważniejszych kierunków i szkół psychologicznych jako stale rozwijających się sposobów poznawania człowieka. Psychoanaliza, teoria psychodynamiczna i psychologia humanistyczna.	Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> . Kraków: UJ, r. 13 i 14 Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). <i>Historia psychologii-od Wundta do czasów najnowszych</i> . W: J. Strelau, D. Doliński (red). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP, t. 1., roz. 2 (fragmenty 2.7, 2.8, 2.9, s. 96-107) Wadeley A., Birch A., Malim T. (2007). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Warszawa: PWN, r. 2 (pozostałe fragmenty)
8. Wybrane współczesne kierunki psychologii, ruch poznawczy, psychologia pozytywna, psychologia ewolucyjna.	Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> . Kraków: Wyd. UJ, r. 14, s. fragment s. 465-467 (psychologia pozytywna) i r. 15 (Współczesne trendy w psychologii)
9. Psychologia akademicka a psychologia stosowana: - o użyteczności psychologii, - główne obszary psychologii stosowanej kiedyś i dzisiaj, - stare i nowe punkty sporne między	Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> . Kraków: Wyd. UJ, r. 8 (Psychologia stosowana: dziedzictwo funkcjonalizmu) Wadeley A., Birch A., Malim T. (2007). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Warszawa: PWN,



psychologami akademickimi a psychologami praktykami.	r.7 (Psychologia w praktyce) Kosslyn S. M., Rosenberg R. S. (2006). <i>Psychologia: mózg, człowiek, świat</i> . Kraków: Wyd. ZNAK, r. 1, s. 50-56
10. Historia polskiej myśli psychologicznej, wybrani prekursorzy i jak jest teraz (nowe badania polskich badaczy). Dialog polskiej psychologii z wiodącymi ośrodkami na świecie. Wskazanie przyszłych kierunków badań, rozwijanych teorii i praktyki psychoterapeutycznej.	Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). Historia psychologii-od Wundta do czasów najnowszych. W: J. Strelau, D. Doliński (red). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP, t. 1., roz. 2.10., s. 107-123 i 2.11., s. 123-135
11. Psychologia jako pseudonauka: fałszywe tropy (w historii psychologii i współcześnie).	Wadeley A., Birch A., Malim T. (2007). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Warszawa: PWN,
12. Kontrowersyjne badania, metody i zdyskredytowane nurty badawcze.	r. 3 (Sporne zagadnienia w psychologii), r. 4 (Kontrowersje w badaniach psychologicznych) <i>Literatura dodatkowa</i> Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. Beyerstein, B.L. (2017). <i>50 wielkich mitów psychologii popularnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo CIS. (wybrane rozdziały, np. Mit 35 i 36) Hock Roger R. (2005). <i>40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii</i> . Gdańsk: GWP (wybrane rozdziały)

**UWAGA: Wybrane tematy można potraktować łącznie, tematy 3, 9, 10 i 11 mogą być realizowane podczas omawiania innych zagadnień**

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura (wybrane pozycje z poniższej listy)
1. Rola psychologa. Główne dziedziny psychologii akademickiej i stosowanej. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czym jest psychologia?</li> <li>• Sposoby uprawiania psychologii</li> <li>• Dyscypliny psychologii - krótki przegląd</li> </ul>	Zimbardo, P.G. i in. (2010). <i>Psychologia. Kluczowe Koncepcje. Podstawy Psychologii</i> (s. 22-34). Warszawa: PWN. Benjamin, L. T. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> . Warszawa: PWN, r.9 Kosslyn, S. M., Rosenberg, R. S. (2006). <i>Psychologia: mózg, człowiek, świat</i> . Kraków: Wyd. ZNAK, r. 1, s. 50-56
2. Psychologia jako nauka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cele psychologii</li> <li>• Krótki zarys historyczny – psychologia od Wundta do dziś</li> <li>• Introspekcja a psychologia empiryczna</li> <li>• Pojęcia psychologii naukowej – pojęcie zmiennej, zmienna zależna, zmienna</li> </ul>	Tavris, C., Wade C. (2008). <i>Psychologia. Podejścia i Koncepcje</i> (s. 51-82). Poznań: Zysk i S-ka. Zimbardo, P.G. i in. (2010). <i>Psychologia. Kluczowe Koncepcje</i> . Warszawa: PWN. Podstawy Psychologii (s. 35-81). <i>Literatura dodatkowa</i> Gerrig, R.J., Zimbardo, P.G. (2012). <i>Psychologia i życie</i> .





<p>niezależna, korelacja, rozkład normalny. Pojęcie próby i populacji.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metody badawcze w psychologii</li></ul>	<p>Warszawa: PWN (s. 2-19).</p>
<p>3. Historia psychologii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psychologia jako nauka o duszy i namiętnościach</li><li>• Psychologia jako nauka o umyśle i procesach umysłowych. Pozytywizm, materializm, empiryzm, asocjacionizm</li><li>• Psychologiczne treści w pracach wybranych filozofów (Thomas Hobbes, August Comte, John Locke, George Berkeley, David Hume, David Hartley, James Mill i John Stuart Mill)</li></ul>	<p>Arystoteles, (1988). <i>O duszy</i>. Warszawa: PWN. Księga 2: rozdział I-IV. Księga 3: rozdział III-X. Descartes, R. (1986). <i>Namiętności duszy</i>. Warszawa: PWN. Część pierwsza (O uczuciach w ogóle, a przy tym o całej naturze człowieka) Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Kraków: Wyd. UJ, r. 2, s. 44-58</p>
<p>4. Behawioryzm i uczenie się</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zachowanie się przedmiotem psychologii – „Manifest behawiorystyczny” Johna Watsona</li><li>• Warunkowanie klasyczne i warunkowanie instrumentalne</li><li>• Neobehawioryzm: co pomiędzy S – R?</li><li>• Charakterystyka terapii behawioralnej</li><li>• Modelowanie – uczenie się bez wzmacnień:</li><li>• Teoria społecznego uczenia się Alberta Bandury</li></ul>	<p>Tavris, C., Wade, C. (2008). <i>Psychologia. Podejścia i koncepcje</i> (s. 163–191). Poznań: Zysk i S-ka. Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Kraków: Wyd. UJ, r. 11, s. 340-345 Kozielecki, J. 1997 i późniejsze). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>. Warszawa: Wyd. "Żak", cz.1 Rathus, S. A. (2006). <i>Psychologia współczesna. Lepiej-więcej-przystępniej</i>. Gdańsk: GWP, r. 16 Metody terapii, s. 656-664 Watson, J. (2000). Psychologia jak ją widzi behawiorysta (w:) Krzyżewski K., Siuta J., (red.) <i>Behawioryzm i psychologia świadomości</i>. 139- 154. Kraków: UJ. lub Watson, J.B. (1981). Psychologia, jak widzi ją behawiorysta. <i>Przegląd Psychologiczny</i>, 24, 3, 497-514. Skinner, B.F. (1978). <i>Poza wolnością i godnością</i>. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy. r.1. <i>Technologia zachowania</i> (s. 25-47). <i>Literatura dodatkowa</i> Hock, R.R. (2003). <i>40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii</i> (s. 93-124). Gdańsk: GWP, r. 3, fragmenty Nie tylko o śliniających się psach, Emocje małego Alberta i Odpukać w niemalowane drewno!</p>
<p>5. Psychoanaliza klasyczna, w wydaniu freudowskim</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trójsystemowa koncepcja osobowości Freuda</li><li>• Stadia rozwoju osobowości</li><li>• Mechanizmy obronne Ego</li><li>• Charakterystyka terapii psychoanalitycznej</li><li>• Dalszy rozwój psychoanalizy. Anna Freud, Carl G. Jung, Alfred Adler, Karen Horney, Erich Fromm</li></ul>	<p>Kozielecki, J. 1997 i późniejsze). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>. Warszawa: Wyd. "Żak", cz. 2 Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Kraków: UJ, r. 13 Tavris, C., Wade, C. (2008). <i>Psychologia. Podejścia i koncepcje</i> (s. 419–431). Poznań: Zysk i S-ka. Rathus S. A. (2006). <i>Psychologia współczesna. Lepiej-więcej-przystępniej</i>. Gdańsk: GWP, r. 16 Metody terapii, s.650-653 Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Kraków: UJ, r. 14</p>



	<p><i>Literatura dodatkowa</i> Freud, Z. (1982). <i>Wstęp do psychoanalizy</i>. Warszawa: PWN (fragmenty-wykład VI i VII o marzeniach sennych) Jung, C. G. (1995). <i>Podstawy psychologii analitycznej. Wykłady tawistockie</i> (s. 49-73). Warszawa: Wydawnictwo Wrota Horney, K. (1999 i późniejsze). <i>Neurotyczna osobowość naszych czasów. ( r.2. Dlaczego mówimy o „neurotycznej osobowości naszych czasów”)</i> Adler, A. (1986) <i>Sens życia</i>. Warszawa: PWN, r. 1- 3 (35-75) i r. 13 (200-220) Fromm, E. (1993). <i>Ucieczka od wolności</i>. Warszawa: Czytelnik, r. I, IV i V Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. Beyerstein, B.L. (2017). <i>50 wielkich mitów psychologii popularnej</i>. Warszawa: Wydawnictwo CIS. (wybrane rozdziały, np. Mit 19, Mit 20)</p>
<p>6. Psychologia humanistyczna, egzystencjalna i poznawcza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sprzeciw wobec deterministycznego postrzegania człowieka - czas „trzeciej siły”</li><li>• Teoria samoaktualizacji i piramida potrzeb - Abraham Maslow</li><li>• Teoria fenomenologiczna – Carl Rogers</li><li>• Charakterystyka terapii humanistycznej</li><li>• Psychologia egzystencjalna, logoterapia</li><li>• Georga Kelly’ego teoria konstruktów osobistych</li><li>• Charakterystyka terapii poznawczej</li></ul>	<p>Kozielecki, J. 1997 i późniejsze). <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>. Warszawa: Wyd. "Żak", cz. 3 i 4</p> <p><i>Literatura dodatkowa</i> Maslow, A. (2006). <i>Motywacja i osobowość</i>. Warszawa, PWN. (r.2. Teoria ludzkiej motywacji) Rogers, C. R. (1991). <i>Terapia nastawiona na klienta. Grupy spotkaniowe</i> (s. 6-37). Wrocław: Thesaurus – Press May, R. (1995). <i>O istocie człowieka: szkice z psychologii egzystencjalnej</i> (s. 43-73) Poznań: Rebis. Rozdział III. Początki i znaczenie psychologii egzystencjalnej. Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Kraków: UJ, r. 14, s. 453-465</p> <p><i>Literatura dodatkowa</i> Festinger, L. (2007). <i>Teoria dysonansu poznawczego</i> (s. 19-51). Warszawa: PWN, r. 1 i 2 Frankl, V.E. (2009). <i>Człowiek w poszukiwaniu sensu</i> (s.149-197). Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca. Część druga: Podstawy logoterapii.</p>
<p>7. Wybrane kierunki rozwoju współczesnej psychologii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psychologia pozytywna</li><li>• Psychologia ewolucyjna i socjobiologia</li><li>• Psychologia zdrowia, stresu i radzenia sobie z nim</li><li>• Inne kierunki i dyscypliny, wybrane szkoły i teorie psychoterapii.</li></ul>	<p>Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Kraków: Wyd. UJ, r. 14, s. fragment s. 465-467 (psychologia pozytywna) Buss, D. (2001). <i>Psychologia ewolucyjna</i> (s. 128 – 213). Gdańsk: GWP. r. 2 Psychologia ewolucyjna nowa nauka i r. 3, Walka z wrogimi siłami natury: walka ludzkiego gatunku o byt Rathus, S. A. (2006). <i>Psychologia współczesna. Lepiej-więcej-przystępniej</i>. Gdańsk: GWP, r. 14 Stres i zdrowie, s. 563-592</p> <p><i>Literatura dodatkowa</i> Dunbar, R. (2018). <i>Człowiek. Biografia</i>. Kraków: Copernicus Center, fragmenty, r. 1 i 7</p>



	Parkinson, B., Colman A.M. (red.). (1999). <i>Emocje i motywacja</i> . Poznań: Zysk i S-ka (r.5, Gatchel J. Stres i radzenie sobie z nim s.107- 129)
8. Historia polskiej myśli psychologicznej. Sylwetki pionierów polskiej psychologii	Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). Historia psychologii-od Wundta do czasów najnowszych. W: J. Strelau, D. Doliński (red). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP, t. 1., roz. 2.10., s. 107-123 i 2.11., s. 123-135 <i>Literatura dodatkowa</i> Rzepa, T. Dobroczyński, B. (2019). <i>Historia polskiej myśli psychologicznej. Wydanie nowe</i> . Warszawa: PWN. (r. 4,5,6)

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Sprawdzian końcowy	30-60
Kolokwium lub kartkówki sprawdzające znajomość lektur i treści omawianych podczas zajęć	11-20
Zadania domowe i/lub zadania wykonywane w trakcie zajęć	10-20

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Wprowadzenie do psychologii społecznej

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	180
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30/24	
ćwiczenia	18 / 12	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna teorie psychologii społecznej, wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka w jego otoczeniu oraz badania empiryczne, których wyniki pomagające rozumieć i wyjaśniać różne procesy społeczne.</li><li>• Zna i rozumie aparat pojęciowy właściwy dla psychologii społecznej w zakresie wiedzy i sądów o świecie społecznym, samowiedzy i samowartościowania, postaw i zmiany postaw, komunikacji interpersonalnej.</li><li>• Zna i rozumie zarówno klasyczne koncepcje i badania, jak i aktualny dorobek psychologii społecznej w tym dorobek światowej psychologii, jak i wyniki badań polskich psychologów społecznych.</li></ul>	PS1_W10



<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii społecznej i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie</li><li>• Przygotowuje wystąpienie i/lub tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi związanymi ze studiowanym obszarem wiedzy psychologii społecznej</li><li>• Planuje i organizuje pracę zespołową, współdziała z innymi osobami w ramach pracy zespołowej przygotowującej wspólne zadania</li><li>• Potrafi aplikować teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii społecznej do rozumienia konkretnych sytuacji życia codziennego.</li></ul>	PS1_U5
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z obszaru psychologii społecznej; stosuje ją do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych</li><li>• Poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania</li><li>• Refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą, poszukuje informacji o świecie społecznym; ocenia umiejętności własne i innych studentów w tym obszarze.</li><li>• Zdaje sobie sprawę z wpływu czynników sytuacyjnych i przyjmowanej perspektywy na spostrzeganie świata społecznego.</li></ul>	PS1_K1 PS1_K3

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Czym i jak zajmuje się psychologia społeczna	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 1: Czym i jak zajmuje się psychologia społeczna.
Psychologia grupy	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 18: Grupa społeczna.
Prospołeczność	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 14: Prospołeczność.
Agresja	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 15: Agresja.
Ja a inni	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 5: Spostrzeganie osób. ROZDZIAŁ 7: Samoocena. Skarżyńska K. (red). (2012). <i>Między ludźmi...oczekiwania, interesy, emocje</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 1.



Postawy	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 8: Postawy.
---------	---

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Psychologia grupy	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 18: Grupa społeczna.
Metody psychologii społecznej	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 1: Czym i jak zajmuje się psychologia społeczna.
Prospołeczność i agresja	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 14: Prospołeczność. ROZDZIAŁ 15: Agresja.
Spostrzeganie siebie i innych	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 5: Spostrzeganie osób. ROZDZIAŁ 7: Samoocena. Skarżyńska K. (red). (2012). <i>Między ludźmi...oczekiwania, interesy, emocje</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 1.
Postawy	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 8: Postawy.

## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Sprawdzian testowy	26 - 50
Aktywny udział w zajęciach	5-10



Wiedza z lektur sprawdzana na zajęciach	10-20
Zadanie zaliczeniowe (do wyboru przez prowadzących spośród propozycji wymienionych poniżej)	10-20

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Jako zadanie za 20 punktów Prowadzący mogą wybrać jedno z poniższych zadań albo zaproponować swoje własne:

- 1. KOMENTARZ MEDIALNY – PREZENTACJA INDYWIDUALNA LUB ZESPOŁOWA**  
Proszę wykonać następującą pracę. Po pierwsze, proszę przeczytać uważnie literaturę na dane zajęcia (zalecamy sięgnąć do innych podręczników z zakresu psychologii społecznej). Po drugie, proszę znaleźć przykład z życia (dobrze znany, medialny) z ostatnich dwóch lat, który jest idealnym przykładem omawianych (na danych zajęciach) procesów z zakresu psychologii społecznej. Następnie wyobrazić sobie, że Centrum Prasowe Uniwersytetu SWPS przygotowuje konferencję prasową, na której wystąpią eksperci z tej dziedziny. Zadaniem ekspertów jest przygotowanie komentarza pozwalającego odbiorcom zrozumieć zachodzące procesy (z punktu widzenia psychologii społecznej). Komentarz ma wyjaśnić, jakie mechanizmy psychologii społecznej można zauważyć w tym przykładzie. Można powiedzieć o tym, co teoria psychologii społecznej pozwala przewidzieć. Można zaproponować dalsze działania oparte na psychologii społecznej itp. Język prezentacji musi być prosty (mają zrozumieć nie-specjaliści), ale nie może być banalny. Z drugiej strony, jeżeli będziecie Państwo używać języka hermetycznego, naukowego, zawodowego, to odbiorca będzie miał problem z nadążaniem za Państwa wywodem. Oceniane jest: wybór przykładu (czy pasuje), zakres wiedzy (jak wiele mechanizmów udało się Państwu znaleźć), jasność przekazu (czy język jest zrozumiały) oraz jakość przekazu (prezentacja, materiały - czy pomagają zrozumieć, „wczuć się”, zainteresować zagadnieniem omawianym przez prelegentów). Czas trwania prezentacji - maksymalnie 10 minut. Prezentacja musi się odbyć na danych zajęciach - nie można jej odrobić w innym terminie. Nie wygłoszenie prezentacji oznacza zero punktów za to zadanie.
- 2. PRZYKŁADY INTERWENCJI – PRACA ZESPOŁOWA**  
Celem projektu jest zaprezentowanie problemu oraz mechanizmów psychologii społecznej, które służyłyby redukcji, zmianie istniejącego problemu. Chodzi tu o działania praktyczne nastawione na poprawę dobrostanu jednostki i grupy. Przykładowe obszary: uprzedzenia wobec wyznawców Islamu, osób LGBT+, kobiet, osób z niepełnosprawnościami. Obniżenie agresji, podniesienie skłonności do niesienia pomocy.
- 3. ESEJ „PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA W MOIM ŻYCIU” – PRACA INDYWIDUALNA**  
Opisz wybraną sytuację, doświadczenie, historię ze swojego życia, którą teraz, dzięki wiedzy z psychologii społecznej, rozumiesz lepiej. Wyjaśnij, jakie prawidłowości naukowe znajdują zastosowanie w wyjaśnieniu tej historii i uzasadnij swój wybór.
- 4. PROJEKT FILMOWY**  
W ramach tego projektu studenci mają wykonać pracę z zakresu nachodzenia na siebie psychologii społecznej i filmu. Ich zadaniem będzie przygotowanie prezentacji „psychologia społeczna w filmach dokumentalnych i fabularnych”.  
Studenci będą proszeni o przygotowanie analizy wybranego zjawiska psychologicznego na podstawie fragmentów filmu/filmów (np. mechanizm wykluczenia społecznego pokazany w filmie *Duże zwierzę* Jerzego Stuha).  
W ramach tego zadania studenci będą proszeni o znalezienie filmu i zaprezentowanie jego fragmentów, które pokazują wybrane zjawisko psychologiczne. Ocenie będzie podlegać umiejętność dokonania analizy pokazanego w filmie zjawiska w kontekście wybranych koncepcji psychologicznych.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Biologiczne podstawy zachowania

Rok akademicki	
Kierunek studiów	Psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia I stopnia
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	I
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	8
Całkowita liczba godzin pracy studenta	200
Koordinator przedmiotu (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

Forma zajęć	Liczba godzin ST / NST	Prowadzący (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30 / 24	
ćwiczenia	18 / 12	

Zakres efektu	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień
Wiedza	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ma podstawową wiedzę na temat anatomii i fizjologii układu nerwowego jak i w zakresie metod badania czynności mózgu.</li><li>• Zna mózgowo mechanizmy funkcji psychicznych: percepcji, pamięci, emocji itp.</li><li>• Rozumie znaczenie wpływu genów i czynników środowiskowych na ludzkie zachowania.</li></ul>	PS1_W9
Umiejętności	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi wykorzystać uzyskaną wiedzę biologiczną do wyjaśnienia zachowań człowieka</li></ul>	PS1_U1





<b>Kompetencje społeczne</b>	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>• Jest otwarty na współpracę z innymi, otwarty na nowe idee i różne punkty widzenia</li><li>• Potrafi współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin.</li><li>• Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie</li></ul>	PS1_K4 PS1_K8
------------------------------	---	------------------

## Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Biologiczne podstawy życia. Budowa i właściwości organizmów żywych, cytofizjologia. Rozwój ewolucyjny. Genetyczne podstawy życia i zachowań. Relacja mózg – psychika.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalat, J. W. Biologiczne podstawy psychologii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.</li><li>• Sadowski, B. Biologiczne mechanizmy zachowania ludzi i zwierząt. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</li></ul>
Budowa i fizjologia komórki i tkanki nerwowej. Odbiór i wysyłanie bodźców. Rozwój układu nerwowego. Lokalizacja czynności w mózgu.	
Morfologia i anatomia mózgu, drogi przewodzenia. Ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy.	
Układy sensoryczne. Ośrodki i drogi czuciowe. Czucie somatyczne.	
Zmysł wzroku i słuchu. Anatomia oraz fizjologia oka i ucha. Ośrodki i drogi nerwowe zmysłu wzroku oraz słuchu.	
Układ nerwowy i hormonalny w regulacji procesów fizjologicznych i psychicznych. Homeostaza.	
Układ ruchowy. Anatomia i fizjologia układu ruchowego. Organizacja i ośrodki kierujące czynnościami ruchowymi.	
Rytm biologiczne. Podłoże neurologiczne zachowań emocjonalnych.	
Nauka i pamięć. Elementy układu nerwowego zaangażowane w procesy uczenia się i zapamiętywania. Funkcjonalna asymetria mózgu.	
Układ nerwowy w procesach myślenia i mowy. Uzależnienia. Choroby psychiczne. Uszkodzenia różnych części mózgu i ich konsekwencje.	

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Metody badania morfologii i czynności mózgu w stanach normy i patologii. Obrazy TK, MR, fMR, PET, EEG. Badanie odruchów warunkowych i bezwarunkowych.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalat, J. W. Biologiczne podstawy psychologii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.</li><li>• Sadowski, B. Biologiczne mechanizmy zachowania ludzi i zwierząt. Warszawa:</li></ul>
Zmysły chemiczne i nieznanne. Percepcja. Synestezja.	
Rola układu siatkowatego i limbicznego w procesach psychicznych. Kolokwium 1.	



Biologiczne mechanizmy uzależnień	Wydawnictwo Naukowe PWN.
Emocje wrodzone i nabyte. Wyższe czynności psychiczne i związane z nimi aktywności poszczególnych struktur mózgu. Kolokwium 2.	
Plastyczność mózgu.	

### **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

**W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:**

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
Pisemny egzamin - sprawdzian testowy obejmujący całość materiału	(39-76)
Dwa kolokwia zaliczeniowe realizowane podczas ćwiczeń z zakresu materiału określonego przez prowadzącego. Kolokwium składa się z dwóch pytań ocenianych oddzielnie w skali 0-6 punktów, przy progu zaliczenia pytania 3 punkty. Wynik kolokwium jest sumą ocen z obydwu pytań.	(12-24)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia zadania.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Podstawowe umiejętności psychologiczne

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	1
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	120
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
warsztaty	24/18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające funkcjonowanie człowieka w tym zakresie.</li><li>• Zna możliwości zastosowania psychologii w obszarze budowania kontaktu, aktywnego słuchania i otwartości w relacjach.</li></ul>	PS1_W19
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka w zakresie komunikacji i budowania relacji.</li><li>• Potrafi zaplanować i zorganizować pracę zespołową i współdziałać z innymi osobami.</li></ul>	PS1_U9
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze komunikacji i budowania relacji z ludźmi.</li></ul>	PS1_K2



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zauważa pojawiające się możliwości rozwoju w obszarze budowania kontaktu z drugą osobą i jest gotowy do ich wykorzystania zgodnie z zasadami etyki zawodowej i z dbałością o wysoki standard działań profesjonalnych.</li></ul>	
--	---	--

## Treści programowe w podziale na formy zajęć

Warsztaty	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<b>Temat 1</b> <b>Integracja</b> Poznawanie innych i samego siebie.	
<b>Temat 2</b> <b>Komunikacja interpersonalna</b> Czym jest komunikacja, płaszczyzny komunikacyjne (anatomia wypowiedzi), komunikacja niewerbalna, błędy komunikacyjne.	Morreale, S. P., Spitzberg B. H., Barge, J. K. (2007). <i>Komunikacja między ludźmi</i> (s. 27-93). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Von Thun, F.S. (2001). <i>Sztuka rozmawiania</i> (cz. 1, s. 23-69). Kraków: Wydawnictwo WAM.
<b>Temat 3 i 4</b> <b>Otwartość i postawa w relacjach. Informacja zwrotna</b> Otwartość i postawa w relacjach interpersonalnych. Metoda FUIO i NVC. Rola informacji zwrotnej w budowaniu otwartości na innych ludzi. Asertywność jako świadoma postawa – szacunek i odpowiedzialność w komunikacji. Rola nastawień emocjonalnych i poznawczych w budowaniu kontaktu z drugą osobą.	Król-Fijewska, M. (2005). <i>Stanowczo, łagodnie, bez lęku</i> . Warszawa: Wydawnictwo W.A.B. Rosenberg, M. (2009). <i>Porozumienie bez przemocy. O języku serca</i> . Warszawa: Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza. Strumska-Cylwik, L. (2005). <i>Pomiędzy otwartością i zamknięciem</i> (s. 26-40). Kraków: Wydawnictwo Impuls.
<b>Temat 5</b> <b>Budowanie kontaktu</b> Zaciekawienie, koncentrowanie się na drugiej osobie, radzenie sobie z barierami w słuchaniu	Okun, B.F. (2002). <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i> (rozdz. 3., s. 57-90). Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
<b>Temat 6 i 7</b> <b>Aktywne słuchanie</b> Parafrazowanie, klaryfikowanie, odzwierciedlanie, podsumowywanie. Zadawanie pytań – cel, rodzaje pytań.	Karpeta, D. E. (2005). Podstawowy warsztat. W: K. Drat-Ruszczak, E. Drażkowska-Zielińska (red.) <i>Podręcznik pomagania</i> (rozdz. 3, s.33-44). Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica. Ustjan, D. (2009). Pytania i inne instrumenty konwersacyjne. Zastosowania praktyczne podczas wywiadu diagnostycznego. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.) <i>Wywiad psychologiczny</i> (t. 2, s. 152-187). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.



<b>Temat 8</b> Słuchanie samego siebie w relacji z drugą osobą. Składniki zaufania.	McKay, M. Davis, M. Fanning, P. (2007) Sztuka skutecznego porozumiewania się rozdz. 6 s. 86 - 94 rozd. 13 s. 191- 203 Morreale, S.P. Spitzberg, B.H. Barge, J.K. (2008) Komunikacja między ludźmi rozdz 6. s. 226 - 232
<b>Temat 9</b> Narzędzia komunikacji w sytuacjach trudnych.	Haasen, N. (2005) Odwaga jasnego stawiania spraw rozdz. 2 s.57 - 104 Adler, R.B. Rosenfeld L.B. Proctor III, R.F. (2007) Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. rozdz. 11 s. 378 - 384

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Praca na warsztacie, udział w dyskusjach (UWAGA: obecność na warsztacie jest obowiązkowa).	30 -60
Zadanie sprawdzające praktyczne wykorzystanie wiedzy.  Zestaw scenek (opis) – zadaniem studenta jest identyfikacja prawidłowej reakcji oraz zachowania zgodnie ze zdobytą wiedzą psychologiczną.	21 - 40

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Umiejętności akademickie

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	75
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
ćwiczenia	18 / 12	
e-learning	6	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ma wiedzę na temat organizacji, w tym wiedzę na temat organizacji uczelni wyższej.</li><li>• Ma wiedzę o rodzajach tekstów naukowych: teoretycznych, empirycznych, i popularyzujących wiedzę.</li><li>• Wie, czym jest nauka i rozumie potrzebę pogłębiania swojej wiedzy i uczenia się przez całe życie.</li></ul>	PS1_W25 PS1_W27
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi stosować typowe technologie informacyjne w praktyce oraz w poszukiwaniu informacji z różnych źródeł</li><li>• Potrafi efektywnie korzystać ze źródeł wiedzy pozyskanej online.</li></ul>	PS1_U5 PS1_U8



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi stosować standardy bibliograficzne oraz standardy pisania prac naukowych zgodnych z APA.</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi korzystać z Internetu jako narzędzia komunikacji, poszukiwania i pozyskiwania informacji.</li></ul>	PS1_K4

## Treści programowe w podziale na formy zajęć

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<b>Jak “poruszać się” po uczelni:</b> struktura uczelni, komunikacja na uczelni, obieg dokumentacji Uczelnia -Student.	Informacje przekazywane na zajęciach i materiały prowadzącego.
<b>Akademicki savoir vivre:</b> podstawowe zasady kulturalnego zachowania na Uczelni.	Informacje przekazywane na zajęciach i materiały prowadzącego.
<b>E-learning:</b> obsługa narzędzi wykorzystywanych na e-learningu.	Informacje przekazywane na zajęciach i materiały prowadzącego.
<b>Standardy edytorskie obowiązujące w nauce:</b> różne typy standardów edytorskich, standardy APA, cytowanie i bibliografia.	Harasimczuk, J., Ciecuch, J.. (2012). <i>Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA</i> . Warszawa: Wydawnictwo: Liberi Libri.  <i>Literatura uzupełniająca:</i> American Psychological Association. (2010). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (wyd. 6). Washington: American Psychological Association. Lorayne, H. (1995). <i>Sekrety superpamięci</i> , Ravi. Piber-Dąbrowska, K., Cypryańska, M. i Wawrzyniak, M. (2007). <i>Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego z zakresu psychologii</i> . Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.
<b>Zaufane źródła informacji:</b> zaawansowane wykorzystanie Internetu, poszukiwanie źródeł i ocena ich wiarygodności, korzystanie z zasobów bibliotecznych i baz danych.	Informacje przekazywane na zajęciach i materiały prowadzącego.
<b>Prezentowanie materiałów:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zasady tworzenia prezentacji i obsługa programów umożliwiających prezentację</li><li>• podstawowe zasady przemówień publicznych i prezentacji</li></ul>	Informacje przekazywane na zajęciach i materiały prowadzącego.



<b>E-learning</b>	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
<b>Biblioteka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Korzystanie z zasobów biblioteki Uniwersytetu SWPS</li><li>• Bazy publikacji biblioteki Uniwersytetu SWPS oraz ogólnodostępne</li></ul>	<b>Kurs e-learningowy (1 godzina) - kurs dedykowany Wydziałowi</b>
<b>Własność intelektualna</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prawa autorskie, plagiat i autoplgiat.</li><li>• Wykrywanie zapożyczeń, system Plagiat.</li></ul>	<b>Kurs e-learningowy (5 godzin)</b>

### **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

**W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:**

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
Indywidualne, bieżące wykonanie zadań i ćwiczeń oraz aktywność podczas ćwiczeń	36-70
Streszczenie (250 słów) wylosowanego z podanej puli artykułów (listę tekstów podaje prowadzący na zajęciach. Streszczenie zawiera elementy zgodne ze strukturą naukową i jest napisane zgodnie ze standardami APA.	
Wykonanie zadań i quizów na platformie e-learningowej	15-30

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychologia społeczna

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	150
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST / NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30 / 24	
ćwiczenia	18 / 12	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna teorie psychologii społecznej, wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka w jego otoczeniu oraz badania empiryczne, których wyniki pomagają rozumieć i wyjaśniać różne procesy społeczne.</li><li>• Zna aparat pojęciowy właściwy dla psychologii społecznej w zakresie wiedzy i sądów o świecie społecznym, samowiedzy i samowartościowania, postaw i zmiany postaw, komunikacji interpersonalnej.</li></ul>	PS1_W10



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna zarówno klasyczne koncepcje i badania, jak i aktualny dorobek psychologii społecznej w tym dorobek światowej psychologii, jak i wyniki badań polskich psychologów społecznych.</li></ul>	
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi aplikować teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii społecznej do rozumienia konkretnych sytuacji życia codziennego.</li><li>• Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę dla analizowania i wyjaśniania zachowań społecznych ludzi.</li><li>• Biegłe posługuje się aparatem pojęciowym właściwym dla psychologii społecznej.</li><li>• Potrafi wykorzystać - jako punkt wyjścia do planowania badań naukowych - koncepcje i badania, jak i aktualny dorobek psychologii społecznej w tym dorobek światowej psychologii, jak i wyniki badań polskich psychologów społecznych.</li><li>• Odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.</li></ul>	PS1_U2 PS1_U5
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdaje sobie sprawę z wpływu czynników sytuacyjnych i przyjmowanej perspektywy na spostrzeganie świata społecznego.</li><li>• Dostrzega przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji.</li></ul>	PS1_K1 PS1_K3

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
Wpływ społeczny	Doliński, D. (2008). Techniki wpływu społecznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 1 i 2.
Poznanie społeczne	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 3: Poznanie społeczne.
Atrakcyjność	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 12: Atrakcyjność.
Miłość i bliskie związki	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 13: Miłość.
Przekonania społeczne	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 4: Przekonania społeczne.
Moralność	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 9: Moralność.



Stereotypy i uprzedzenia	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 19: Stosunki międzygrupowe.
--------------------------	---

Ćwiczenia	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
Atrakcyjność, miłość i bliskie związki	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 12: Atrakcyjność. ROZDZIAŁ 13: Miłość.
Przekonania społeczne	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 4: Przekonania społeczne.
Moralność	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 9: Moralność.
Stereotypy i uprzedzenia	Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ROZDZIAŁ 19: Stosunki międzygrupowe.

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
SPRAWDZIAN WIEDZY	26-50
AKTYWNY UDZIAŁ W ZAJĘCIACH	5-10
WIEDZA Z LEKTUR SPRAWDZANA NA ĆWICZENIACH	10-20
ZADANIE ZALICZENIOWE (do wyboru przez Prowadzących spośród propozycji wymienionych poniżej)	10-20

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.



Jako zadanie za 20 punktów Prowadzący mogą wybrać jedno z poniższych zadań albo zaproponować swoje własne:

1. **PROJEKT BADAWCZY – PRACA ZESPOŁOWA.**  
Opracowywanie projektu badawczego, który miałby rozstrzygnąć jakieś niejasne czy niespójne wyniki dotychczasowych badań.
2. **ANALIZA WARSZTATU BADAWCZEGO – PRACA INDYWIDUALNA.**  
Analiza serii badań na ten sam temat, pokazująca, czy i ew. jak metoda różnicuje wyniki badań.
3. **SYMULACJA SPOŁECZNA – PRACA ZESPOŁOWA.**  
Przeprowadzenie prostej symulacji społecznej (w warunkach naturalnych) weryfikujące wybrane (i uzgodnione z prowadzącym) mechanizmy z zakresu psychologii społecznej. Jednym z elementów zaliczenia może być np. raport empiryczny, spełniający standardy/wymogi formalne i APA, na bardzo podstawowym poziomie.
4. **PROJEKT FILMOWY – PREZENTACJA INDYWIDUALNA LUB ZESPOŁOWA.**  
Zadaniem studentów będzie przygotowanie prezentacji „psychologia społeczna w filmach dokumentalnych i fabularnych”. Studenci będą proszeni o przygotowanie analizy wybranego zjawiska psychologicznego na podstawie fragmentów filmu/filmów (np. mechanizm wykluczenia społecznego pokazany w filmie Duże zwierzę Jerzego Stuhra). W ramach tego zadania studenci będą proszeni o: znalezienie i zaprezentowanie fragmentów filmów, które pokazują wybrane zjawisko psychologiczne oraz analizę pokazanego w filmie zjawiska w kontekście wybranych koncepcji psychologicznych.
5. **ASK ARIELY – PREZENTACJA INDYWIDUALNA LUB ZESPOŁOWA.**  
Wejdź na stronę Ask Ariely <http://danariely.com/tag/ask-ariely/>, na której psycholog Dan Ariely, posługując się wiedzą naukową, udziela odpowiedzi na pytania czytelników. Kolejne kroki zadania:
  - Przeczytaj minimum 10 postów na stronie (niekoniecznie po kolei, jest ich tam bardzo dużo).
  - Wybierz jedno pytanie czytelnika, które uznasz za szczególnie interesujące.
  - Na podstawie odpowiedzi udzielonej przez Dana Arielego przeprowadź research literatury naukowej (na Ebsco), żeby odnaleźć źródło, na które powołuje się Ariely.
  - Przeczytaj znaleziony tekst naukowy.
  - Przygotuj krótką prezentację (5 min), w ramach której opowiesz o pytaniu czytelnika, odpowiedzi Ariely’ego oraz o tym, jak zostało przeprowadzone badanie, na podstawie którego Ariely wyciągnął wnioski.
  - Na końcu prezentacji zamieść dwa cytowania: znalezionej nauki oraz postu Arielego (oba w stylu APA).



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychologia emocji i motywacji

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	150
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30/24	
ćwiczenia	24/18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna klasyczne i współczesne koncepcje oraz główne nurty badawcze dotyczące psychologii emocji i motywacji.</li><li>• Posiada wiedzę na temat komponentów emocji, mechanizmów wzbudzenia emocji, ekspresji i kontroli emocjonalnej, a także rodzajów i mechanizmów motywacji.</li><li>• Zna teorie i wyniki badań empirycznych nad wzajemnymi relacjami między emocjami, poznaniem, zachowaniem i motywacją.</li></ul>	PS1_W11



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie, że ludzkie emocje i motywacje są pochodną zarówno procesów biologicznych, jak i kulturowych.</li></ul>	
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi aplikować naukową wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji do rozumienia konkretnych sytuacji życia codziennego.</li><li>• Potrafi wykorzystać - jako punkt wyjścia do planowania badań naukowych - koncepcje i badania z zakresu psychologii emocji i motywacji.</li><li>• Odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.</li></ul>	PS1_U1 PS1_U2
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jest świadomy konieczności ustawicznego aktualizowania posiadanej wiedzy i umiejętności dotyczących psychologii emocji i motywacji.</li><li>• Zdaje sobie sprawę z ograniczeń epistemicznych psychologii emocji i motywacji jako obszaru badań i dociekań teoretycznych w naukowej psychologii.</li></ul>	PS1_K7

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Podstawowe koncepcje emocji	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia, t.1.Gdańsk: GWP, 2011. s. 512-552.
2. Biologiczne, społeczne i poznawcze czynniki wzbudzania emocji	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia, t.1.Gdańsk: GWP, 2011. s. 512-552.
3. Koncepcje emocji podstawowych i złożonych	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia, t.1.Gdańsk: GWP, 2011. s. 553-571.  Keltner, D. i Ekman, P. (2006). Wyrażanie emocji twarzą. W: Lewis, M. i Haviland-Jones (red.). Psychologia emocji (s. 210-225). Gdańsk: GWP.
4. Motywacja w najważniejszych systemach	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia, t.1.Gdańsk: GWP, 2011. s. 585-598.
5. Podstawowe mechanizmy motywacyjne: afektywne, poznawcze i fizjologiczne	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia,



	t.1.Gdańsk: GWP, 2011. s. 598-612.  Franken, R. E. (2005). <i>Psychologia motywacji</i> (rozdział 11: Emocje spójne z celem). Gdańsk: GWP
6. Typy motywacji	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). <i>Psychologia</i> , t.1.Gdańsk: GWP, 2011. s. 612-630.
7. Interakcja mechanizmów czterech systemów: neuronalnego, sensoryczno-motorycznego, motywacyjno-afektywnego i poznawczego w powstawaniu emocji. Wymiary emocji: znak, intensywność i treść.	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). <i>Psychologia</i> , t.1.Gdańsk: GWP, 2011.
8. Ekspresyjne sprzężenie zwrotne. Emocje pochodne oraz ich aspekt kulturowy. Komunikacja emocjonalna. Automatyczne i podmiotowe mechanizmy regulacji emocji.	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). <i>Psychologia</i> , t.1.Gdańsk: GWP, 2011.
9. Funkcje emocji. Emocje a procesy poznawcze, racjonalność a emocje, wpływ emocji i nastrojów na procesy poznawcze. Emocje a zachowanie.	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). <i>Psychologia</i> , t.1.Gdańsk: GWP, 2011.
10. Teorie stresu psychologicznego. Przyczyny stresu, siła zakres i kontrolowalność stresorów. Proces, strategie i styl radzenia sobie ze stresem.	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). <i>Psychologia</i> , t.1.Gdańsk: GWP, 2011.
11. Szczególnie specyficzne dla ludzi typy motywacji. Motywacja wewnętrzna i zadaniowa, motywacja osiągnięć, motywacje związane z obrazem własnej osoby, motywacja zmian rozwojowych, motywacja w przebiegu zachowania.	Maruszewski, T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., rozdz. 7. Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). <i>Psychologia</i> , t.1.Gdańsk: GWP, 2011.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Podstawowe koncepcje emocji	Doliński, D. Strelau, J. (2008). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Rozdział 7.2.7 Ekman, P., Davidson, R. (1999). <i>Natura emocji. Podstawowe zagadnienia</i> . Gdańsk GWP. Pyt. 2
2. Biologiczne, społeczne i poznawcze czynniki wzbudzania emocji	LeDoux, J. E. i Phelps, E.A. (2005). <i>Sieci emocjonalne w mózgu</i> , [w:] M. Lewis, J.M. Haviland – Jones (red.), <i>Psychologia emocji Cz. II</i> ; R 10. Gdańsk: GWP.



	Oatley, K., Jenkins J.M. (2003). <i>Zrozumieć emocje</i> . Wyd. Nauk. PWN, Rozdział 9.
3. Koncepcje emocji podstawowych i złożonych	Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. W: Strelau, J., Doliński, D. (2008). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1</i> . Gdańsk: GWP, Rozdział 7.3. Keltner, D. i Ekman, P. (2006). <i>Wyrażanie emocji twarzą</i> . W: Lewis, M. i Haviland-Jones (red.). <i>Psychologia emocji</i> . Gdańsk: GWP.
4. Motywacja w najważniejszych systemach	Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. W: Strelau, J., Doliński, D. (2008). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1</i> . Gdańsk: GWP, Rozdział 7.5 Franken, R.E. (red.) (2005) <i>Psychologia motywacji</i> , Gdańsk: GWP. R. 1
5. Podstawowe mechanizmy motywacyjne: afektywne, poznawcze i fizjologiczne	Doliński, D., Łukaszewski, W. <i>Mechanizmy leżące u podstaw motywacji</i> . W: Strelau, J. (2000). <i>Psychologia Podręcznik akademicki Tom II</i> Franken, R.E. (red.) (2005) <i>Psychologia motywacji</i> , Gdańsk: GWP. R. 2
6. Typy motywacji	Franken, R.E. (red.) (2005) <i>Psychologia motywacji</i> , Gdańsk: GWP. R. 13 i 14
7. Emocje i czas ich trwania – emocje, nastroje dyspozycje, zaburzenia emocjonalne, aleksytymia	Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. W: Strelau, J., Doliński, D. (2008). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1</i> . Gdańsk: GWP, Rozdział 7.2.4.2-7.2.7 (s. 533-537). Oatley, K., Jenkins J.M. (2003). <i>Zrozumieć emocje</i> . Wyd. Nauk. PWN, s. 124-131 (podrozdz. Domena afektywna:emocje-nastroje-dyspozycje) oraz 315-330 (podrozdz. Przyczyny zaburzeń emocjonalnych).
8. Emocje społeczne, relacyjne i przywiązanie oraz inteligencja emocjonalna	Oatley, K., Jenkins J.M. (2003). <i>Zrozumieć emocje</i> . Wyd. Nauk. PWN, s. 83-93 (podrozdz. Przywiązanie u ludzi i innych naczelnych, Emocje jako podstawa interakcji społecznych). Lewis, M. i Haviland-Jones (red.). <i>Psychologia emocji</i> . Gdańsk: GWP, s. 634-640
9. Szczególne typy motywacji – głód, pragnienie, zachowania seksualne, agresja	Strelau Doliński, D., Łukaszewski, W. <i>Typy motywacji</i> . W: Strelau, J. (2000). <i>Psychologia Podręcznik akademicki. Tom II</i> , s. 467-475 Franken, R.E. (red.) (2005) <i>Psychologia motywacji</i> , Gdańsk: GWP. s. 272-278
10. Procesy motywacyjne a uzależnienia	Franken, R.E. (red.) (2005) <i>Psychologia motywacji</i> , Gdańsk: GWP. s. 232-246





## **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

**W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:**

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
Sprawdzian wiedzy	(31-60)
Praca własna (projekt, esej, opracowanie). Rodzaj i tematykę zadania określa prowadzący ćwiczenia.	(10-20)
Zadanie zaliczeniowe do wyboru (kolokwium, wejściówki, kartkówki, aktywność na zajęciach). Rodzaj i tematykę zadania określa prowadzący ćwiczenia.	(10-20)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia zadania.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychologia rozwoju człowieka

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	1
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	150
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30/24	
ćwiczenia	24/18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań</li><li>zna i rozumie wpływ czynników biologicznych i środowiskowych, a także interakcji pomiędzy nimi na przebieg procesu rozwojowego</li><li>zna i rozumie przebieg rozwoju człowieka w różnych jego aspektach: motorycznym, poznawczym i społecznym</li></ul>	PS1_W9 PS1_W15
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka na różnych etapach jego rozwoju, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii rozwoju</li></ul>	PS1_U1 PS1_U2 PS1_U4



	<ul style="list-style-type: none"><li>• posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii rozwoju</li><li>• formułuje problemy badawcze dotyczące rozwoju człowieka; proponuje ich rozwiązanie, posługując się wiedzą z zakresu psychologii rozwoju poprzez odwołanie do badań, aparatu pojęciowego i metodologii badawczej w tej dziedzinie</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych dotyczących rozwoju człowieka</li><li>• poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności</li></ul>	PS1_K1 PS1_K5

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

<b>Wykład</b>	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
Wprowadzenie do psychologii rozwoju człowieka- podstawowe pojęcia, problemy i zagadnienia	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 1.  Chap. 1; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition, Cengage Learning; Wadsworth.
Perspektywy teoretyczne psychologii rozwoju	Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). <i>Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis, Część I.  Chap. 1; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition, Cengage Learning; Wadsworth.
Metodologia badań empirycznych w psychologii rozwoju	Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). <i>Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis, Część I.  Lub  Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 3.  Chap. 1; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition, Cengage Learning; Wadsworth.



Znaczenie natury i środowiska w rozwoju człowieka	Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). <i>Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis, Część II.
Rozwój w okresie prenatalnym i niemowlęcym	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 4.  Chap. 3; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). <i>Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition</i> , Cengage Learning; Wadsworth.
Rozwój w okresie dzieciństwa	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 5.  Chap. 4, 5, 6, 7; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). <i>Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition</i> , Cengage Learning; Wadsworth.
Rozwój w okresie dorastania	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 6.  Chap. 8, 9; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). <i>Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition</i> , Cengage Learning; Wadsworth.
Rozwój w okresie dorosłości - wczesna dorosłość	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 7.  Chap. 10, 11, 12; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). <i>Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition</i> , Cengage Learning; Wadsworth.
Rozwój w okresie dorosłości - późna dorosłość	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 7.  Chap. 13, 14, 15; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). <i>Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition</i> , Cengage Learning; Wadsworth.
Rozwój psychoseksualny – spór o gender	Beisert M. (2006). <i>Seksualność w cyklu życia człowieka</i> . Warszawa: PWN.  <a href="http://www.rops.krakow.pl/pliki/Polityka_spoeczna/rozwo_j_og_o_inie_uzupe_niona_wersja.pdf">http://www.rops.krakow.pl/pliki/Polityka_spoeczna/rozwo_j_og_o_inie_uzupe_niona_wersja.pdf</a>



Rozwój emocjonalny	Schaffer H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN, rozdz. 5.  Hawras-Napierała B., Trempała J. (2002). Psychologia rozwoju człowieka. T.3. Warszawa; PWN, rozdz. 2.
Rozwój moralny	Hawras-Napierała B., Trempała J. (2002). Psychologia rozwoju człowieka. T.3. Warszawa; PWN, rozdz. 4.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Wprowadzenie do psychologii rozwoju człowieka- podstawowe pojęcia, problemy i zagadnienia	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 1.
Perspektywy teoretyczne psychologii rozwoju	Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). <i>Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis, Część I.  Chap. 1; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). <i>Essentials of Human Development: A Life-Span View</i> , International Edition, 1st Edition, Cengage Learning; Wadsworth.
Metodologia badań empirycznych w psychologii rozwoju	Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). <i>Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis, Część I.  Lub  Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 3.  Chap. 1; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). <i>Essentials of Human Development: A Life-Span View</i> , International Edition, 1st Edition, Cengage Learning; Wadsworth.
Znaczenie natury i środowiska w rozwoju człowieka	Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). <i>Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis, Część II.
Rozwój w okresie prenatalnym i niemowlęcym	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 4.



	Chap. 3; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition, Cengage Learning; Wadsworth.
Rozwój w okresie dzieciństwa	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 5.  Chap. 4, 5, 6, 7; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition, Cengage Learning; Wadsworth.
Rozwój w okresie dorastania	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 6.  Chap. 8, 9; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition, Cengage Learning; Wadsworth.
Rozwój w okresie dorosłości - wczesna dorosłość	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 7.  Chap. 10, 11, 12; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition, Cengage Learning; Wadsworth.
Rozwój w okresie dorosłości - średnia dorosłość	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 7.
Rozwój w okresie dorosłości - późna dorosłość	Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Rozdział 7.  Chap. 13, 14, 15; Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2014). Essentials of Human Development: A Life-Span View, International Edition, 1st Edition, Cengage Learning; Wadsworth.
Uwarunkowania rozwoju i zachowań rodzicielskich – perspektywa psychologii ewolucyjnej	Buss D.M. (2020). Ewolucja pożądania. Jak ludzie dobierają się w pary. Gdańsk, GWP.  Bielawska-Batorowicz E. (2006). Psychologiczne aspekty prokreacji, Katowice, Wyd. Nauk. „Śląsk” (s. 27-38).
Przywiązanie w dzieciństwie jako	Schaffer H.R. (2006). Rozwój społeczny: dzieciństwo i



podstawa budowania relacji społecznych	młodość. Kraków: Wyd. UJ. (138- 167). Schaffer R. (2006). Psychologia dziecka. Warszawa, PWN. (122-135)
Rodzina współczesna jako środowisko rozwoju dzieci i dorosłych	Schaffer H.R. (2006). Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość. Kraków: Wyd. UJ. (227-262) Janicka I., Liberska H. (red.) (2014). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN. (wybrane rozdziały)
Grupa rówieśnicza jako środowisko socjalizacji pozarodzinnej. Struktura socjometryczna	Schaffer H.R. (2006). Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość. Kraków: Wyd. UJ. (349-377).
Od bycia kontrolowanym do samokontroli. Uczenie się reguł życia społecznego	Schaffer H.R. (2006). Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość. Kraków: Wyd. UJ. (277-300).

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Sprawdzian wiedzy	(31-60)
Zadania w trakcie zajęć: prezentacje indywidualne lub grupowe, zadania w trakcie zajęć	(10-20)
Praca domowa z określonych tematów dobranych przez prowadzącego ćwiczenia ze sprawozdaniem na max 2-3 strony: ze wskazanej tradycyjnej literatury przedmiotu, lub w formie kwerendy typu: webquest, ale zawsze z podaniem źródła naukowego, bibliografii, linku, daty pobrania, itp.	(10-20)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Krytyczna analiza tekstów psychologicznych

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział)
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	90
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
ćwiczenia	18/12	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna i rozumie specyfikę psychologii jako nauki;</li><li>• zna i różnicuje jakość dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej;</li><li>• zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym;</li><li>• odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej.</li></ul>	PS1_W2 PS1_W27





<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się;</li><li>• potrafi wyszukać wiarygodne informacje na określony temat;</li><li>• potrafi ocenić stopień wiarygodności różnych źródeł informacji;</li><li>• potrafi znaleźć w tekście omawianą tezę i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek;</li><li>• potrafi formułować logiczne wnioski i formułować alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji;</li><li>• potrafi stosować standardy APA.</li></ul>	PS1_U2 PS1_U6 PS1_U10
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.</li></ul>	PS1_K2

## Treści programowe w podziale na formy zajęć

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<b>Wprowadzenie do tematyki krytycznej analizy tekstów naukowych</b> Dlaczego ważna jest wiedza naukowa? Czym zajmują się naukowcy? Gdzie znajdują się efekty działań naukowców? Do czego przydaje się świadomość tego jak powstaje wiedza naukowa? Czy psychologia jest w tym względzie wyjątkowa? Co sprawia, że źródło informacji jest rzetelne?	Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2012). <i>Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie regul APA</i> . Warszawa: Liberi Libri <a href="http://www.liberilibri.pl/harasimczuk">http://www.liberilibri.pl/harasimczuk</a>
<b>Kluczowe umiejętności związane z krytycznym myśleniem.</b> Gdzie i jak znaleźć rzetelne informacje na potrzebny temat? Jak znaleźć publikacje naukowe na wybrany temat? Jak zawężać pole wyszukiwania? Analiza tekstów zgodnie z zasadami krytycznego myślenia. Najczęstsze błędy we wnioskowaniu.	Lilienfeld, S, Lynn, S., Ruscio, J., Beyerstein, B. (2017). <i>50 wielkich mitów psychologii popularnej</i> . Warszawa: CIS. McBurney, D. (2002). <i>Myśleć jak psycholog</i> . Sopot: GWP.
<b>Od odkrycia do publikacji.</b> Konstrukcja tekstu naukowego. Rodzaje tekstów naukowych. Jak odróżnić tekst popularnonaukowy od tekstu naukowego? Czym jest predatory journal? Koszty publikowania w modelu Open-Access.	Parzuchowski, M., Roczniewska, M. (2019). <i>Krytyczna analiza tekstów</i> . Niepublikowane materiały dydaktyczne.
<b>Proces recenzji tekstów naukowych (peer-review).</b> Na czym polega peer-review. Dlaczego peer-review jest gwarancją rzetelności literatury naukowej?	
<b>Odnajdowanie tez i przesłanek w tekście naukowym i popularnonaukowym</b> Analiza przesłanek i jakości argumentacji (dowodzenia) w wybranym tekście. Logika dowodzenia. Ćwiczenie w budowaniu mapy argumentacji (od przesłanek do tezy).	



**Budowanie przewidywań i wyjaśnień w oparciu o jakościowe/ilościowe związki między zmiennymi**  
Ćwiczenia z analizy odnalezionych informacji. Ćwiczenia z rzetelnej analizy stanu wiedzy. Tworzenie przekonującej i wyczerpującej argumentacji w oparciu o aktualny stan wiedzy. Tworzenie narracji ułatwiającej zrozumienie przesłanek.

### **Bloki tematyczne do wyboru**

Prowadzący zajęcia dopasują przykłady podawane na zajęciach do wybranego przez każdą z grup bloku tematycznego. Wybrany blok tematyczny będzie również wpływał na tematykę ćwiczeń proponowanych podczas zajęć. Studenci wybierają blok tematyczny na podstawie ankiety przesłanej przez koordynatora modułu przed rozpoczęciem zajęć spośród dwóch podanych poniżej:

#### **Emocje w badaniach naukowych**

Jak mierzyć emocje w badaniach naukowych i jak opisać takie badania? Jakie (metodologiczne i edytorskie) pułapki czyhają na badaczy zajmujących się regulacją emocjonalną?

Łukaszewski, W. (2015). „Rozum czy emocje?”. *Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii* (s.349-386). Sopot: Smak słowa.

#### **Badania naukowe w psychologii organizacji**

Wyzwania metodologiczne badania poza laboratorium. Czy i w jaki sposób (także metodologiczny) badania psychologiczne mogą przyczynić się do poprawy jakości życia i wydajności pracowników?

Szostek, D. (2018). Poczucie sprawiedliwości organizacyjnej a skłonność pracowników do zachowań kontrproduktywnych. *Organizacja i kierowanie*, 3(182), 129-144.

## **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
Zadania realizowane podczas zajęć: Aktywność podczas zajęć oceniana na podstawie ćwiczeń wykonanych na Google Classroom lub w sali. Ćwiczenia będą udostępniane przez prowadzących podczas zajęć.	(11-30)
Mapa argumentacji (pisemna praca grupowa)	(40 -70)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Podstawowe umiejętności pracy w grupie

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	1
<b>Semestr</b>	Letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	75
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST / NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
warsztaty	24 / 18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zna możliwości zastosowania psychologii – ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania grupy, dynamiki jej rozwoju w różnych obszarach funkcjonowania grupy.</li><li>Zna i rozumie problematykę funkcjonowania poszczególnych członków i lidera w grupie rozumianej jako otoczenie społeczne.</li></ul>	PS1_W10
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka w obszarze współpracy z innymi, ról grupowych i faz funkcjonowania zespołu.</li></ul>	PS1_U5



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi zaplanować i zorganizować pracę zespołu, a także podejmować współpracę z innymi członkami grupy w realizacji celów.</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w funkcjonowaniu grupy.</li><li>• Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych związanych z kierowaniem pracą zespołową oraz w sytuacji bycia członkiem grupy.</li></ul>	PS1_K1 PS1_K9

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Warsztaty	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Temat 1 i 2 Grupa – zespół. Dynamika grupy	Brown, R. (2006). <i>Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa</i> (s.17-35, 153-175). Gdańsk: GWP. Kozak, A. (2014). <i>Proces grupowy</i> (s. 11-56). Gliwice: Onepress, Wydawnictwo Helion SA. Vinogradov, S., Yalom, I.D. (2007). <i>Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów</i> (s. 78 – 101). Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
Temat 3 i 4 Zespół i praca w zespole	Belbin, M. R. (2014). <i>Nie tylko zespół</i> . Warszawa: Wolters Kluwer Polska. Gellert, M., Nowak, C. (2008). <i>Zespół</i> . Gdańsk: GWP.
Temat 5 i 6 Role w zespole	Belbin, M.R. (2003/2008). <i>Twoja rola w zespole</i> (s. 34-51, 66-96, 109-137). Gdańsk: GWP. Jedliński, K., Golińska, L., Karczewska, M., Łabędź, D., Ossowska, T., Szczepańska, H. (2000). <i>Trening interpersonalny</i> (s.19-21). Warszawa: Wydawnictwo W.A.B.
Temat 7 Facylitacja	Mann, T., Marszewska, J. (2015). <i>Facylitacja - wiedza, umiejętności, sztuka czy magia</i> (s. 12-62) Warszawa: Wydawnictwo: RP.
Temat 8 Myślenie systemowe – grupa, zespół, organizacja	De Barbaro, B. (1999). <i>Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny</i> (s. 9-17). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
Temat 9 i 10 Zarządzanie relacjami w grupie	Morreale, S. P., Spitzberg, B. H., Barge, J. K. (2008). <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i> . Warszawa: PWN. Rozdział 3 s. 462 – 495 Brown, B. (2019). <i>Odwaga w przywództwie</i> (r. 3, s. 103-



	162) Warszawa: MT Biznes. Obuchowski, K. (2000). Galaktyka potrzeb. Psychologia dążeń ludzkich. Poznań: Zysk i s-ka.
Temat 11 i 12 Ja w grupie	Adams, M. (2004). Myślenie pytaniami. (Zeszyt ćwiczeń do myślenia pytaniami: s.183-204) Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka. Carson, R. (2008). Poskramianie swojego Gremlina. (rdz. 9 s. 151-179). Katowice: Wydawnictwo KOS.

### **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

**W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:**

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
Praca na warsztacie, udział w dyskusjach.	30-60
Pisemna praca grupowa.	21-40

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Wykład humanistycznospołeczny. Sztuka

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	75
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30/18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku</li><li>identyfikuje rolę sztuki jako podstawowego składnika każdej kultury;</li><li>Identyfikuje różnorodne postawy twórcze, nurty i kierunki, kształtujące oblicze sztuki.</li></ul>	PS1_W23 PS1_W24



Wykład	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
Spotkania ze sztuką - obejmują wybrane zagadnienia w obszarze historii sztuki polskiej i europejskiej na przykładzie kierunków, sylwetek niezwykłych artystów oraz słynnych dzieł sztuki. <ul style="list-style-type: none"><li>• Po co nam sztuka... ?</li><li>• Co artysta miał na myśli... ?</li><li>• Pomarańczarka - śląska Mona Lisa?</li><li>• Firma portretowa i Witkacy</li><li>• Jak portretowano dzieci?</li><li>• Moda na Klimta</li><li>• Vinci i Rembrandt w Polsce</li><li>• Nie tylko słoneczniki – Vincent van Gogh</li><li>• Surrealizm Salvadora Dali i wizyjność Zdzisława Beksińskiego</li><li>• Art Deco i Tamara Łempicka</li><li>• Pop-art i Andy Warhol</li><li>• Op –art – sztuka dla oka</li><li>• Street art - moda na murale</li><li>• Słynni fałszerze sztuki</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Łenyk-Barszcz, J., Barszcz, P. (2019). Tajemnice dzieł sztuki. Wydawnictwo Fronda.</li><li>2. Bastek, G. (2020). Rozmowy obrazów. Tom 1-2. Wydawnictwo Naukowe PWN.</li><li>3. Fabiani, B. (2020). W kręgu sztuki. Wybór gawęd. Wydawnictwo Naukowe PWN.</li><li>4. Czyńska M. (2020). Kobiety z obrazów. Wydawnictwo Marginesy (wybrane fragmenty).</li><li>5. Hodge, S. (2018). Krótka historia sztuki. Kieszonkowy przewodnik po kierunkach, dziełach, tematach i technikach. Wydanie 2. Alma-Press Sp. z o.o.</li></ol>

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Sprawdzian wiedzy	(51-100)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Wykład humanistycznospołeczny. Literatura

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	I
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	75
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30/18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku</li><li>posiada wiedzę o zjawiskach literackich, które kształtowały przez wieki tradycję literatury światowej i polskiej oraz myśl humanistyczną.</li><li>orientuje się w podstawowych epokach historyczno-kulturowych i w dziełach autorów najważniejszych dla rozwoju literatury, oraz w myśli filozoficznej, psychologicznej i socjologicznej.</li></ul>	PS1_W23 PS1_W24





Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"><li>• „Jak czytać i po co”.</li><li>• „Kropła żalu” i „cienie łez” – o Lalce B. Prusa i Wichrowych wzgórzach E. Brontë).</li><li>• Gniew, wędrówka i przyjaźń – wokół Gilgamesza, Iliady i Odysei Homera.</li><li>• Lekcje choroby (cz. 1) – Filoktet Sofoklesa.</li><li>• Miłość i przeszkoda – Tristan i Izolda</li><li>• Gniew Prospera i melancholia Hamleta (W. Szekspir: Burza, Hamlet).</li><li>• Kręte drogi szaleństwa – Don Kichot, Karusia i inni (Don Kichot Cervantesa i Romantyczność A. Mickiewicza).</li><li>• Zacytana – Pani Bovary G. Flauberta.</li><li>• Niezwykłe metamorfozy – kopista Bartleby i Gregor Samsa (H. Melville, Kopista Bartleby, czyli opowieść z Wall Street, F. Kafka, Przemiana).</li><li>• Lekcje choroby (cz. 2) – Czarodziejska góra T. Manna.</li><li>• Przyjaźń w czasach zarazy – A. Camus, Dżuma.</li><li>• Literatura i czułość – O. Tokarczuk, Czuły narrator.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Auerbach, E. (1968). Mimesis. Rzeczywistość przedstawiona w literaturze Zachodu. Tom 2. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy (fragmenty wybranych rozdziałów).</li><li>2. Bloom, H. (2019). Prolog: Po co czytać? W: H. Bloom, Jak czytać i po co? przekł. A. Kunicka, Warszawa: Wydawnictwo Aletheia, s. 19-29.</li><li>3. Bloom, H. (2019). Zachodni kanon. Książki i szkoła wieków, przekł. B. Baran i M. Szczubiałka, Warszawa: Wydawnictwo Aletheia (wybrany rozdział).</li><li>4. Tokarczuk, O. (2020). Ognozja, Czuły narrator. W: O. Tokarczuk, Czuły narrator, Kraków: Wydawnictwo Literackie, s. 5-29 i s. 261-289.</li><li>5. Tomkowski, J. (2008). Dzieje literatury powszechnej, Warszawa: Wydawnictwo Świat Książki (wybrane rozdziały) oraz</li><li>6. do wyboru: 5 spośród omawianych na zajęciach lektur (wydania dowolne).</li></ol>

## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Sprawdzian wiedzy	(51-100)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychologia osobowości

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	2
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	150
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30 / 24	
ćwiczenia	24 / 18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii osobowości.</li><li>• Student zna i rozumie pojęcia teoretyczne psychologii osobowości i ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka.</li></ul>	PS1_W13



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student zna i rozumie podstawowe paradygmaty badawcze w psychologii osobowości.</li></ul>	
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii osobowości.</li><li>• Student opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii osobowości, potrafi powiązać tę wiedzę z podejściem badawczym oraz wskazać implikacje praktyczne.</li></ul>	PS1_U1 PS1_U2 PS1_U4
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii osobowości w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych</li><li>• Student refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą z zakresu psychologii osobowości.</li></ul>	PS1_K1 PS1_K2

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe:	Literatura obowiązkowa:
Temat 1. Przedmiot badań i podstawowe pojęcia psychologii osobowości  Główne kontrowersje wokół osobowości. Sposoby poznawania osobowości.	Cervone D., Pervin L.A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i> . Kraków: Wydawnictwo UJ. [Rozdział 1 - strony 5-32, oraz Rozdział 2]
Temat 2. Psychodynamiczne koncepcje osobowości  Psychoanaliza klasyczna – Freud.  Stanowiska teoretyczne pokrewne z psychoanalizą: Alfred Adler, Carl Gustaw Jung, Karen Horney, Harry Stack Sullivan, Erich Fromm. Współczesne rozwinięcia klasycznej psychoanalizy.	Cervone D., Pervin L.A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i> . Kraków: Wydawnictwo UJ. [Rozdział 3 oraz Rozdział 4]
Temat 3. Humanistyczne koncepcje osobowości  Wizja rozwijającej się i dążącej od samorealizacji jednostki w koncepcjach Masłowa i Rogersa. Psychologia pozytywna.	Cervone D., Pervin L.A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i> . Kraków: Wydawnictwo UJ. [Rozdział 5 oraz Rozdział 6]
Temat 4. Poznawcze podejście w badaniu osobowości  Konstrukty osobiste Georga Kelly'ego.  Poznawczo-informacyjne ujęcie osobowości  Poznawcze teorie Ja. Ja podmiotowe i przedmiotowe – procesy i funkcje. Motywy autoweryfikacji i autowaloryzacji. Schematy Ja (Markus). Koncepcja ukierunkowań Ja (Higgins).	Oleś, P.K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. [Rozdział 8]  Cervone D., Pervin L.A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i> . Kraków: Wydawnictwo UJ. [Rozdział 12 oraz Rozdział 11]  Maruszewski T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., <i>Osobowość</i> W: J. Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia akademicka.



Rodzaje Ja. Samowiedza i samoocena.	Podręcznik, t.1.Gdańsk: GWP, 2011.[Rozdział 8.6., Rozdział 8.9 ]
Temat 5. Teorie uczenia się społecznego, podejście społeczno-poznawcze  Systemowa teoria Mischela i Shody. Społeczno-poznawcza koncepcja Bandury.	Cervone D., Pervin L.A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i> . Kraków: Wydawnictwo UJ. [Rozdział 12 oraz Rozdział 13]
Temat 6. Teorie cechowe. Próby integracji wiedzy z zakresu psychologii osobowości  Cechowa teoria osobowości Gordona Allporta, trójczynnikowa teoria Hansa J. Eysencka, czynnikowo-analityczne ujęcie cech Raymonda B. Cattella	Oleś, P.K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. [Rozdział 13]  Cervone D., Pervin L.A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i> . Kraków: Wydawnictwo UJ. [Rozdział 7]
Temat 7. Podejście narracyjne w badaniu osobowości. Koncepcje McAdamsa i Hermansa.	Maruszewski T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., Osobowość W: J. Strelau, D. Doliński (red.). <i>Psychologia akademicka</i> . Podręcznik, t.1.Gdańsk: GWP, 2011.[Rozdział 8.8]
Temat 8. Socjobiologiczna koncepcja osobowości. Ewulucjonizm - socjobiologia - psychologia ewolucyjna. Wybrane teorie psychologii ewolucyjnej.	Maruszewski T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska M., Osobowość W: J. Strelau, D. Doliński (red.). <i>Psychologia akademicka</i> . Podręcznik, t.1.Gdańsk: GWP, 2011.[Rozdział 8.7]

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Temat 1. Psychodynamiczne podejście do osobowości	Oleś, P.K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. [Rozdział 2 oraz Rozdział 4.1]
Temat 2. Osobowość w ujęciu psychologii humanistycznej. Motywacyjne składniki osobowości	Oleś, P.K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. [Rozdział 5 oraz Rozdział 11.2]
Temat 3. Ile jest ja w osobowości? Rozbieżności w systemie Ja i ich znaczenie regulacyjne	Bąk, W. (2018). <i>Standardy Ja. Hierarchiczny model samowiedzy</i> . Warszawa: Wydawnictwo Liberi Libri [Rozdział 1]  Oleś, P.K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. [Rozdział 9.2]



Temat 4. Charakterystyczne adaptacje. Przekonania na temat siebie i świata oraz ich rola w regulacji zachowania	Oleś, P.K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. [Rozdział 9.1]
Temat 5. Osobowość a stres i zdrowie	Ogińska-Bulik, N. i Juczyński, Z. (2008). <i>Osobowość stres a zdrowie</i> . Warszawa: Difin. [Rozdziały 3, 4 i 5].
Temat 6. Porównywanie głównych teorii osobowości	Cervone D., Pervin L.A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i> . Kraków: Wydawnictwo UJ. [Rozdział 15]  oraz (wcześniej wymieniona) literatura obowiązkowa do wykładu i ćwiczeń z całego semestru

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Sprawdzian wiedzy	(26 - 50)
Obowiązują minimum dwa zadania zaliczeniowe realizowane podczas ćwiczeń lub w domu do wyboru przez prowadzącego ćwiczenia: <i>kartkówka/ wejściówka lub praca pisemna lub praca domowa lub zadania realizowane w trakcie zajęć (np. prezentacje indywidualne i grupowe)</i>	(25 - 50)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychologia poznawcza

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	II
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	150
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30/24	
ćwiczenia	24/18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>zna pojęcia w zakresie procesów poznawczych</li><li>zna aktualne teorie w zakresie procesów poznawczych</li><li>zna metody badawcze w zakresie procesów poznawczych</li><li>dostrzega powiązania poszczególnych procesów poznawczych między sobą</li><li>rozumie znaczenie procesów poznawczych dla codziennego funkcjonowania w różnych sytuacjach</li></ul>	PS1_W12
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>potrafi formułować problemy badawcze z obszaru psychologii poznawczej</li></ul>	PS1_U1 PS1_U2 PS1_U4



	<ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu procesów poznawczych</li><li>• posługuje się terminologią stosowaną w psychologii procesów poznawczych</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą dotyczącą procesów poznawczych, jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii poznawczej</li><li>• poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia</li></ul>	PS1_K3 PS1_K5

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Czym zajmuje się psychologia poznawcza?	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP.
W jaki sposób spostrzegamy świat?	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP.
Natura i funkcje uwagi	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP.
Rozumienie pamięci – zdolność czy proces?	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP.
Czym jest wyobraźnia?	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP.
Czym są pojęcia, jak są tworzone?	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP.
Czym jest myślenie?	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP.
Strategie rozwiązywania problemów	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Psychologia poznawcza w relacji do innych dziedzin psychologii	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S.



	(2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN.
Spostrzeganie	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN.
Uwaga	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN.
Różne typy pamięci	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN.
Pojęcia	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN.
Myślenie i rozwiązywanie problemów	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN.
Poznawcza psychologia starzenia się	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN.
Decyzje	Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN.
Psychologia zeznań świadków – zarys	Maruszewski, T. (2001, 2011). <i>Psychologia poznania. Sposoby rozumienia siebie i świata</i> . Gdańsk: GWP. Nęcka, Orzechowski, Szymura (2006) <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN





Związki języka z myśleniem	Maruszewski, T. (2001, 2011). Psychologia poznania. Sposoby rozumienia siebie i świata Gdańsk: GWP.  Nęcka, Orzechowski, Szymura (2006) <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN
Wydawanie sądów i podejmowanie decyzji	Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN r 12
Znaczenie psychologii poznawczej w psychologii i życiu codziennym	Sternberg, R. J. (2001). Psychologia poznawcza. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
Poznanie a emocje	Maruszewski, T. (2016). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP.
Trening poznawczy – definicja, metodologia, skuteczność	Nęcka, E. (2018). Trening poznawczy: czy umysł można trenować, tak jak trenuje się mięśnie?. Sopot: Smak Słowa.

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
sprawdzian wiedzy	(31-60)
Aktywność na zajęciach oceniana na podstawie minimum dwóch zadań zaliczeniowych przedstawionych przez prowadzących ćwiczenia (realizowane podczas ćwiczeń lub w domu, według wskazania prowadzącego zajęcia, w oparciu o przeczytaną literaturę i materiały do zajęć)	(20-40)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Podstawy metodologii i statystyki

Rok akademicki	
Kierunek studiów	Psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia I stopnia
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	8
Całkowita liczba godzin pracy studenta	200
Koordinator przedmiotu (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

Forma zajęć	Liczba godzin ST/NST	Prowadzący (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
Wykład	30 / 24	
Ćwiczenia	24 / 18	

Zakres efektu	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień
Wiedza	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>zna podstawowe pojęcia z zakresu metodologii badań eksperymentalnych i korelacyjnych, ma podstawową wiedzę na temat metod i planów badawczych w psychologii,</li><li>zna wybrane zagadnienia statystyki opisowej i indukcyjnej,</li><li>rozumie współzależności zachodzące między wymaganiami metodologicznymi a wymaganiami etycznymi w prowadzeniu badań.</li></ul>	PS1_W20 PS1_W21



<b>Umiejętności</b>	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi opracować statystycznie wyniki prostych badań eksperymentalnych i korelacyjnych,</li><li>• potrafi posługiwać się wybranym pakietem statystycznym.</li></ul>	PS1_U2
<b>Kompetencje społeczne</b>	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>• jest świadomy ograniczeń związanych z korzystaniem z empirycznych źródeł wiedzy,</li><li>• jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etycznych w badaniach naukowych.</li></ul>	PS1_K9

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Wprowadzenie do zagadnień metodologii badań psychologicznych.	Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i> . Gdańsk: GWP.
2. Konceptualizacja badania.	Babbie, E. (2003). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i> . Gdańsk: GWP. Brzeziński, J. (2005). <i>Metodologia badań psychologicznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
3. Wybór modelu badawczego - paradygmat eksperymentalny.	Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i> . Gdańsk: GWP.
4. Wybór modelu badawczego - paradygmat korelacyjny.	Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i> . Gdańsk: GWP. Cronbach, L. J. (2006). <i>Dwa nurty psychologii naukowej</i> . W: J. Brzeziński (red.), <i>Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Próba i jej dobór.	Brzeziński, J. (2005). <i>Metodologia badań psychologicznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (str. 343-346). Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i> . Gdańsk: GWP.
6. Podstawy wnioskowania statystycznego.	Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i> . Gdańsk: GWP
7. Statystyka opisowa.	Bedyńska, S., i Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 1</i> . Warszawa: Sedno/SWPS. Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i> . Gdańsk: GWP.



8. Wybrane zagadnienia testów statystycznych.	Bedyńska, S., i Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 1.</i> Warszawa: Sedno/SWPS. Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii.</i> Gdańsk: GWP.
9. Etyka badań psychologicznych.	Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii.</i> Gdańsk: GWP (str. 59-100). Brzeziński, J. i Toeplitz-Winiewska, M. (red.). (2004). <i>Etyczne dylematy psychologii.</i> Warszawa: Academica Wydawnictwo SWPS (224-268).

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Pomiar w psychologii i opis statystyczny zmiennych.	Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</i> Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 17-82).
2. Podstawowe operacje na danych i przekształcenia danych.	Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</i> Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 47-82 i 113-132).
3. Wskaźniki opisowe dla zmiennych i ich interpretacja.	Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</i> Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 83-112).
4. Wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.	Babbie, E. (2004). <i>Badania społeczne w praktyce.</i> Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (str. 497-510).
5. Testy różnic między średnimi.	Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</i> Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 159-184).
6. Współczynniki korelacji i kontyngencji.	Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</i> Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 197-222).
7. Wprowadzenie do regresji liniowej.	Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</i> Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 223-233).



## **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

**W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:**

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
Sprawdzian wiedzy na koniec semestru	21 - 40
Sprawdzian umiejętności na koniec semestru	15 - 30
Bonusy (punkty za zadania w trakcie semestru)	15 - 30

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Obszary zastosowań psychologii

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	II
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	75
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
e-learning	12/12	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach i specjalnościach. Wie jakiego rodzaju ścieżki rozwoju pozwalają uzyskać uprawnienia lub kompetencje potrzebne specjalistom pracującym w poszczególnych obszarach.</li><li>• Wie z jakiego rodzaju wyzwaniem zawodowym stykają się w swojej pracy przedstawiciele poszczególnych specjalności psychologicznych.</li></ul>	PS1_W4 PS1_W8
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi zaplanować sobie pracę; potrafi zarządzać swoim czasem pracy.</li></ul>	PS1_U8



<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi identyfikować sytuacje, w których wiedza i kompetencje psychologa danej specjalności mogą być pomocne w rozwiązywaniu problemów.</li><li>• Potrafi identyfikować okazje do rozwoju zawodowego i korzystać z nich w budowaniu swojego profilu kompetencji.</li></ul>	PS1_K8
------------------------------	---	--------

## Treści programowe w podziale na formy zajęć

E-learning	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Każdy z wymienionych poniżej obszarów omawiany będzie z perspektywy profilu kompetencji, ścieżki rozwoju zawodowego prowadzącej do uzyskania niezbędnych umiejętności, informacji nt. ewentualnych regulacji prawnych i certyfikatów oraz przykładowych miejsc zatrudnienia i problemów praktycznych z jakimi mierzą się przedstawiciele poszczególnych specjalności.</p>	
<p><b>Psychologia kliniczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zakres zainteresowań psychologii klinicznej,</li><li>• omówienie roli psychologa, psychologa klinicznego, psychoterapeuty i innych certyfikowanych specjalistów,</li><li>• wprowadzenie do koncepcji i modeli w psychologii klinicznej</li><li>• z kim i jak pracuje psycholog kliniczny – grupy odbiorców usług psychologicznych, rola diagnozy psychologicznej, typy pomocy psychologicznej</li></ul>	<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>Bednarek, D. (2016). Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa. Warszawa: PWN. (rozdział 1. Zawód psychologa w świetle prawa; str. 19-56).</p> <p>Kubitsky, J. (2017). Pomóc i samemu przeżyć. Poradnik psychoterapeuty. Warszawa: Wydawnictwo PZWL. (rozdział TERAPEUTA; str. 11-50)</p> <p>Milska-Wrzosińska, Z. (red.) (2018). Psychoterapia dziś. Rozmowy. Warszawa: PWN. (rozdział XV Droga do zawodu; str 299-311).</p> <p>Lauveng, A. (2009). Niepotrzebna jak róża. Sopot: Smak słowa. (rozdział Niepotrzebna jak róża; str 13-29).</p> <p>Podgrodzka-Niell, M., Ryszkowa, M. (2014). Stygmatyzacja na drodze zdrowienia w chorobach psychicznych – czynniki związane z funkcjonowaniem społecznym. Psychiatria Polska, 48(6), 1201–1211.</p> <p>Literatura dodatkowa:</p> <p>Janusz, B., Drożdżowicz, L. (2013). Śmierć i żałoba</p>



	<p>w rodzinie. Oddziaływania terapeutyczne. Psychoterapia, 2, 45-54.</p> <p>Trzebińska, E., Filipiak, M. (2015). Rola doświadczenia klinicznego w diagnozie zdrowia psychicznego. Roczniki psychologiczne, XVIII, 1, 61-78.</p> <p>Jacob, G., Lieb, K., Berger, M. (2019). Trudne dialogi. Rozmowy psychiatrów i psychoterapeutów z pacjentami. Wrocław: Edra. (rozdział 5.2. Pacjent przemilcza problemy ze wstydu; str. 76-78)</p>
<p><b>Psychologia w biznesie i organizacjach</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• czym zajmuje się psychologia organizacji i pracy – czym zajmuje się psycholog w organizacjach; jak wygląda praca psychologia w biznesie, kluczowe kompetencje psychologia biznesu</li><li>• psychologia kariery i rozwoju pracownika – klasyczne i współczesne teorie kariery</li><li>• psychologia pracy – praca ludzka i jej analiza, praca emocjonalna</li><li>• psychologia organizacji – metafory organizacji, tożsamość organizacji i przywiązanie organizacyjne, różnorodność w organizacji</li><li>• psychologia marketingu i reklamy – zastosowanie psychologii w marketingu i reklamie, procesy poznawcze i emocjonalne w reklamie, badania marketingowe</li><li>• psychologia ekonomiczna</li><li>• psychologia konsumenta – decyzje konsumenckie, trendy w zachowaniach konsumentów, postawy konsumenckie</li></ul>	<p>Literatura do kursu, obowiązkowa (konkretne strony w plikach):</p> <p>Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). Psychologia biznesu. Psychologia w biznesie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Ratajczak, Z. (2007). Psychologia pracy i organizacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
<p><b>Psychologia rozwojowo-kliniczna dzieci i młodzieży</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zastosowania psychologii rozwoju w specjalności klinicznej dzieci i młodzieży</li><li>• Primum non nocere, czyli czego psychologia rozwoju uczy w kontekście etyki badań</li></ul>	<p>Literatura do kursu, obowiązkowa (konkretne strony w plikach):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Robert Goodman, Stephen Scott (2000/03): Psychiatria dzieci i młodzieży. Wrocław: Urban&amp;Partner.</li><li>• Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i spół.</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>• emocje - królewska droga do poznania społecznego – wczesny rozwój emocjonalno-społeczny, rozumowanie sensoryczno-motoryczne, symptomy zaburzenia rozwoju</li><li>• kojący dotyk - odkrycie miłości – etologia przywiązania, mechanizmy i wzorce</li><li>• fizjologia i psychologia snu</li><li>• rozwój moralny</li><li>• Mój ból jest większy niż twój - o egocentryzmie rozwojowo i klinicznie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schaffer R, Keep K (2010/2015). Psychologia rozwoju. Od dzieciństwa do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis.</li><li>• Grzegorzewska I., Cierpiątkowska L., Borkowska A.R. (red.) (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN.</li></ul> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gibson, E.J., Walk, R.D. (1960): The „visual cliff”. Scientific Amerykan, 202, 67-71 <a href="http://www.kokdemir.info/courses/psk301/docs/GibsonWalk_VisualCliff(1960).pdf">http://www.kokdemir.info/courses/psk301/docs/GibsonWalk_VisualCliff(1960).pdf</a> (pozycja uzupełniająca)</li><li>• Roger R. Hock (2003). 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańsk: GWP. (pozycja uzupełniająca)</li></ul>
<p><b>Psychoseksuologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wprowadzenie - czym się zajmuje psychoseksuologia</li><li>• fizjologia seksualności i wpływ psychiki na nią</li><li>• motywacje seksualne</li><li>• pożądanie seksualne – praca z zaburzeniami</li><li>• podniecenie fizjologiczne i problemy z podnieceniem</li><li>• orgazm i problemy z orgazmem</li></ul>	<p>Wszystkie źródła literaturowe, o których przeczytanie będą proszeni studenci, będą zamieszczone w materiałach na kursie e-learningowym.</p>
<p><b>Psychologia sądowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wprowadzenie w tematykę modułu, obszary zastosowań w praktyce</li><li>• psychologia a prowadzenie śledztwa</li><li>• psychologia a prawo karne – opiniowanie</li><li>• psychologia a sprawy nieletnich</li><li>• psychologia a sprawy rodzinne i cywilne</li><li>• psychologia penitencjarna</li></ul>	<p>Rode, Dukała, Kabzińska, Zalewska-Łunkiewicz (2020). Kliniczna psychologia sądowa. Rozdział 1 (str. 15-53)</p>



<p><b>Psychologia sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wprowadzenie - komu służy psychologia sportu?</li><li>• zagadnienia społeczne i kliniczne w psychologii sportu</li><li>• psychologia sportu dzieci i młodzieży</li><li>• trening mentalny w sporcie</li></ul>	<p>Wszystkie źródła literaturowe, o których przeczytanie będą proszeni studenci, będą zamieszczone w materiałach na kursie e-learningowym.</p>
<p><b>Psychologia edukacyjna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• czym zajmuje się psycholog edukacyjny?</li><li>• wyzwania psychologa szkolnego</li><li>• specyficzne potrzeby edukacyjne: między psychologią a pedagogiką</li><li>• psycholog wobec przemocy w szkole</li><li>• psycholog edukacyjny wobec nauczycieli</li><li>• edukacja alternatywna (szkoła demokratyczna)</li></ul>	<p>Wszystkie źródła literaturowe, o których przeczytanie będą proszeni studenci, będą zamieszczone w materiałach na kursie e-learningowym.</p>
<p><b>Psychologia w negocjacjach</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wprowadzenie do negocjacji</li><li>• fazy negocjacji</li><li>• strategię negocjacji</li><li>• manipulacja i taktyki w negocjacjach</li><li>• techniki radzenia sobie z manipulacjami i okiełznanie konfliktu</li><li>• fiasko negocjacji - i co dalej?</li><li>• istota negocjacji - kim jest dobry negocjator</li></ul>	<p>Literatura do kursu, podstawowa (konkretne strony w plikach):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Opracowanie zbiorowe, „Sztuka prowadzenia zwycięskich negocjacji”, ICAN 2013</li><li>2. Niemczyk, A., Kędzierski, M. (2014). „O negocjacjach i negocjatorach. Poradnik praktyka”. Gliwice: Wydawnictwo Helion</li><li>3. Fisher, R., Ury, W., Patton, B. (2007). „Dochodząc do TAK”. Warszawa: PWE II wyd.</li><li>4. Rządca, R.,A., Wujec, P. (2001). „Negocjacje”. Warszawa: PWE</li><li>5. Ury, W. (2013). „Odchodząc od NIE”. Warszawa: PWE</li><li>6. Cialdini, R. B. (2010). „Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka”. Gdańsk: GWP</li><li>7. Dawson, R. (2007). „Sekrety negocjacji dla biznesmenów”. Warszawa: MT Biznes</li></ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p>



	Prasa Harvard Business Review
<b>Kariera naukowo-badawcza w psychologii</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ABC ścieżki naukowo-badawczej</li><li>• Jak to jest być naukowcem/naukowczynią?</li><li>• Aspekty kariery naukowej</li><li>• Przenoszenie nauki w praktykę- aspekty wdrożenia wyników badań naukowych</li></ul>	Wszystkie źródła literaturowe, o których przeczytanie będą proszeni studenci, będą zamieszczone w materiałach na kursie e-learningowym.

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Aktywności realizowane na platformie e-learningowej	(51-100)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Esej psychologiczny: projekt indywidualny

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział)
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	II
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	120
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
ćwiczenia	6	
projekt	12	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie specyfikę psychologii jako nauki.</li><li>• Odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.</li></ul>	PS1_W3 PS1_W27
<b>Umiejętności</b>	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>• Opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.</li><li>• Przygotowuje tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi.</li></ul>	PS1_U1 PS1_U5 PS1_U8



	<ul style="list-style-type: none"><li>Potrafi zaplanować sobie pracę; potrafi zarządzać swoim czasem pracy.</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.</li><li>Refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą: jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki.</li><li>Rozumie ważność terminowości wykonywania zadań.</li></ul>	PS1_K2 PS1_K3

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Ćwiczenia / Projekt	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Przedstawienie ogólnej tematyki zajęć – prowadzący przedstawiają zagadnienie, które studenci będą podejmować w eseju.*	do wyboru przez prowadzących
Esej naukowy – co to za forma i jak go przygotować?	Kulesza, W. i Doliński, D. (2020). <i>Jak pisać prace dyplomowe z psychologii</i> . Sopot: Smak Słowa. Część I. Rady ogólne Pinker, S. (2016). <i>Piękny styl</i> . Sopot: Smak słowa (rozdziały 1-3). O APA po polsku: Skimina, E., Harasimczuk, J., & Ciecuch, J. (2022). <i>Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA</i> . Wydawnictwo Liberi Libri, dostęp: <a href="https://apa7.liberilibri.pl/?fbclid=IwAR3RuXrJis0sXmHvO7DS0S0f05h7txVDGF3et9M0lqoS5tQfWo9SZ9tJ6Co">https://apa7.liberilibri.pl/?fbclid=IwAR3RuXrJis0sXmHvO7DS0S0f05h7txVDGF3et9M0lqoS5tQfWo9SZ9tJ6Co</a> Blog i poradnik o APA (po angielsku): <a href="https://apastyle.apa.org/blog">https://apastyle.apa.org/blog</a>
Wybór tematu eseju. Student/ka proponuje dwa tytuły eseju wraz z literaturą w wyznaczonej przez prowadzącego/-ą tematyce. Następnie w konsultacji z prowadzącym/-ą wybiera jeden temat i go doprecyzowuje.	
Udzielenie informacji zwrotnej do pierwszej wersji eseju – jedna konsultacja na studenta/-kę.	Literatura samodzielnie wyszukiwana przez studenta adekwatna do wybranego tematu eseju – co najmniej trzy źródła (artykuły z czasopism <i>peer-review</i> i monografie naukowe).

\* Tematykę ogólną esejów oraz określa prowadzący/-a zajęcia.



## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
<b>Znajomość zasad pisania</b> weryfikowana poprzez zadanie domowe, sprawdzian lub zadanie na zajęciach.	(5-10)
<b>Przygotowanie tematu eseju wraz z proponowaną literaturą</b>	(5-10)
<b>Przygotowanie pierwszej wersji eseju (zadanie nieobowiązkowe)</b> Studenci przygotowują pierwszą wersję eseju w wyznaczonym przez prowadzącą/-ego terminie. Aby otrzymać 14 pkt za przygotowanie pierwszej wersji eseju musi on spełniać podstawowe kryteria formalne – mieć wymaganą formę, objętość, zawierać wymaganą liczbę źródeł w bibliografii. Studenci otrzymują informację zwrotną, na ile punktów zasługuje pierwsza wersja eseju zgodnie z kryteriami oceny. Jeśli student/ka nie odda pierwszej wersji eseju otrzymuje 0 punktów za pierwszą wersję eseju, nadal jednak może zaliczyć zajęcia na podstawie finalnej wersji eseju. <i>W razie nieprzygotowania pierwszej wersji eseju lub nieotrzymania za nią minimum 7 punktów student/ka musi uzyskać wyższe niż wskazane w poszczególnych zadaniach zaliczeniowych minima punktowe, aby uzyskać zaliczenie przedmiotu (łącznie minimum 51 punktów)</i>	(0/14)
<b>Finalny esej</b> Na ocenę eseju studenta/-ki składa się ocena poziomu trzech kluczowych umiejętności: <ul style="list-style-type: none"><li>• umiejętności przekazywania informacji na piśmie,</li><li>• umiejętności korzystania ze źródeł naukowych,</li><li>• umiejętności krytycznego myślenia.</li></ul> Szczegółowe kryteria punktacji za esej przedstawione są w rubryce kryteriów oceny. Student/ka, który/-a za swój esej nie uzyska minimalnej wymaganej liczby punktów (34), może go poprawić w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny.	(34-66)
<b>Jedna nieobecność</b> Wymagana jest obecność na wszystkich zajęciach w klasie. Nieobecność na dwóch spotkaniach w klasie oznacza utratę możliwości zaliczenia zajęć. Tej zasady nie stosuje się, jeśli student/ka posiada zwolnienie lekarskie na okres nieobecności.	-5
<b>Nieterminowość</b> Student/ka, który/-a nie odda finalnego eseju w terminie, ma dwa tygodnie na dostarczenie pracy. Traci jednak możliwość poprawy finalnej wersji swojego eseju i 10 punktów za nieterminowość. Praca spóźniona o więcej niż dwa tygodnie, nie zostanie przyjęta, a sam/-a student/ka nie zaliczy zajęć.	-10

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychopatologia

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	2
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	150
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin (ST/NST)</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30/24	
ćwiczenia	24/18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student zna pojęcia psychopatologii ogólnej i szczegółowej, etiologię i patogenezę oraz epidemiologię zaburzeń psychicznych.</li><li>• Student zna współczesne modele zdrowia, co pozwala na określenie uwarunkowań i możliwości poprawy jakości życia osób ujawniających problemy ze zdrowiem psychicznym.</li><li>• Student zna osiągnięcia i obszary kontrowersji związane z prewencją, diagnozowaniem i pomocą psychologiczną udzielaną osobom zgłaszającym problemy ze zdrowiem psychicznym.</li></ul>	PS1_W16 PS1_W17



<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychopatologii do rozpoznawania i wyjaśniania trudności psychologicznych. Potrafi określić, kiedy zagrażają one zdrowiu psychicznemu,</li><li>• Student potrafi wskazać adekwatne do tych trudności formy pomocy,</li><li>• Posługuje się podstawową terminologią z zakresu psychopatologii.</li></ul>	PS1_U1 PS1_U4
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student wykazuje się odpowiedzialnością za własne decyzje na rzecz dobra osób ujawniających problemy ze zdrowiem psychicznym.</li></ul>	PS1_K7

### **Treści programowe w podziale na formy zajęć**

<b>Wykład</b>	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
Norma a psychopatologia. Psychopatologia ogólna	Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). Psychologia Zaburzeń. Sopot: GWP.  Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Psychopatologia ogólna: zaburzenia procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, zaburzenia świadomości i orientacji.	Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). Psychologia Zaburzeń. Sopot: GWP.  Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Zaburzenia dysocjacyjne. Zespoły zaburzeń pod postacią somatyczną	Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). Psychologia Zaburzeń. Sopot: GWP.  Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Zaburzenia związane ze stresem	Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). Psychologia Zaburzeń. Sopot: GWP.  Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Zaburzenia nastroju	Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). Psychologia Zaburzeń. Sopot: GWP.  Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar.





Zaburzenia osobowości	Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). Psychologia Zaburzeń. Sopot: GWP.  Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Zaburzenia psychotyczne	Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). Psychologia Zaburzeń. Sopot: GWP.  Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Wybrane zaburzenia neuropoznawcze i neurorozwojowe.	Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). Psychologia Zaburzeń. Sopot: GWP.  Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar.

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
Rozpoznawanie objawów – psychopatologia ogólna	Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar, rozdział 5.
Zespoły zaburzeń występujących pod postacią somatyczną. Zaburzenia odżywiania.	1. Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar (str. 429-437).  2. Rothschild, B. (2014). Ciało pamięta. Psychofizjologia traumy i terapia osób po urazie psychicznym. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Rozdział Zrozumienie pamięci somatycznej (str. 61-82).
Zaburzenia lękowe i nerwicowe	1. Seligman, M.E., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2017). Psychopatologia. Poznań: Zys i- ska, rozdział V.  2. Rachman, S. (2005). Zaburzenia lękowe. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne dla praktyków i pacjentów. Gdańsk; GWP, rozdział 3: Teorie lęku i rozdział 5: Panika i lęk.
Zaburzenia nastroju	1. Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar (str. 149-150).  2. Angst, J., Ajdacic-Gross, V., Rossler, W., (2015). Klasyfikacja zaburzeń nastroju. Psychiatria Polska, 49 (4), 663-671.



	<p>3. Padesky, C., Greenberger, D., (2017). Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, rozdział 13 i 14.</p>
Zaburzenia osobowości	<p>1. McWilliams, N. (2016). Diagnoza Psychoanalityczna. Gdańsk: GWP, rozdziały: Poziomy rozwój organizacji osobowości (str. 64-87) i/lub Kliniczne implikacje poziomów rozwojowych struktury osobowości (str. 88-114) i/lub Typy organizacji charaktery (str. 161-164).</p> <p>2. Hall, C., Lindzey, G., Campbell, J., (2004). Teorie osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne PWN, rozdział 1: Istotne cechy teorii osobowości (str. 25-42) i rozdział 15: Nieco refleksji nad współczesną teorią osobowości (str. 621-627)</p> <p>3. Grabski, B., Gierowski, J., (2012). Zaburzenia osobowości – różne spojrzenia i próby ich integracji. Psychiatria Polska, 46 (5), 829–844.</p>
Zaburzenia związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych.	<p>1. Carson, R, Buchter, J.N., Mineka, S. (2005). Psychologia zaburzeń, tom 1, Gdańsk: GWP.</p> <p>2. Cierpiałkowska, L. (2014). Psychopatologia. Warszawa Wydawnictwo Naukowe Scholar (str. 196-225).</p> <p>3. Dodziuk, A., Kapler, L. (2007). Nałogowy człowiek. Warszawa: Inst. Psych. Zdrowia PTP, str. 10-24.</p>

## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
sprawdzian wiedzy	(31-60)
Zespołowe zadanie zaliczeniowe realizowane w ramach pracy domowej polegające na opracowaniu kompleksowej diagnozy bohatera filmu/książki (szczegółowe wytyczne i lista przykładów zostaną podane przez osobę prowadzącą ćwiczenia)	(18-34)
Sześć wejściówek przeprowadzonych w trakcie semestru	(2-6)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychologia różnic indywidualnych

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	2
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST / NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30/24	
ćwiczenia	24/18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student zna podstawowe pojęcia stosowane do opisu różnic indywidualnych oraz klasyczne i współczesne koncepcje wyjaśniające różnice w podstawowych sferach funkcjonowania (w szczególności takich jak inteligencja i zdolności, temperament, osobowość, style poznawcze, twórczość).</li><li>• Student posiada wiedzę o związkach łączących psychologię różnic indywidualnych z innymi subdyscyplinami psychologii.</li><li>• Student zna wybrane metody do pomiaru różnic indywidualnych oraz zasady i ograniczenia związane z tym pomiarem.</li></ul>	PS1_W14



<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą znaczenia zdolności, cech temperamentu i stylów do obserwacji, interpretacji i oceny zachowań człowieka.</li><li>• Student potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą adaptacyjnego znaczenia różnic indywidualnych do analizy i oceny zachowań człowieka, formułować propozycje zmian sytuacji lub zachowania.</li></ul>	PS1_U1 PS1_U2
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student jest świadomy możliwości, problemów i ograniczeń funkcjonowania osób o zróżnicowanym poziomie zdolności, różnych temperamentach czy stylach.</li><li>• Student jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie diagnozowania różnic indywidualnych.</li></ul>	PS1_K3 PS1_K8

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

<b>Wykład</b>	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
Paradygmat psychologii różnic indywidualnych.	Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
Cechy temperamentu i osobowości.	Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
Inteligencja i zdolności.	Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
Inteligencja emocjonalna.	Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
Style poznawcze i typy umysłowości.	Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
Teorie twórczości.	Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
Wprowadzenie do tematyki różnic indywidualnych.	Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.



	<p>Strelau, J. (2006). Różnice indywidualne: opis, determinanty i aspekt społeczny. W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. Gdańsk: GWP. Wybrane fragmenty.</p>
Cechy temperamentu i osobowości.	<p>Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.</p> <p>Cyniak-Cieciura, M., Zawadzki, B., Strelau, J. (2016). Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu: Wersja Zrewidowana. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.</p>
Inteligencja i zdolności.	<p>Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.</p> <p>Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza – struktura – funkcje. Gdańsk: GWP.</p> <p>Jaworowska, A., Szustrowa, T. (2000). Testy Matryc Ravena w Wersji Standard. Formy: Klasyczna, Równoległa, Plus. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych.</p> <p>Hornowska, E. (2004). Skale inteligencji dla dorosłych Davida Wechslera WAIS-R oraz WAIS-III. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p>
Inteligencja emocjonalna.	<p>Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.</p> <p>Matczak, A., Knopp, K., (2013). Znaczenie inteligencji emocjonalnej w funkcjonowaniu człowieka. Warszawa: Liberi Libri.</p>
Style poznawcze.	<p>Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.</p> <p>Matczak, A. (2000). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. Gdańsk: GWP.</p> <p>Matczak, A. (1992). Test Porównywania Znanych Kształtów (MFF) J. Kagana. Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych.</p>
Twórczość.	<p>Strelau, J. (2021). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.</p> <p>Nęcka, E. (2002). Psychologia twórczości. Gdańsk: GWP. Wybrane fragmenty.</p>
Style radzenia sobie ze stresem.	<p>Strelau, J., Jaworowska, A., Wrześniewski, K., Szczepaniak, P. (2013). Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.</p>



Osobowość.	Jaworowska, A. (2011). Kwestionariusze Osobowości Eysencka EPQR-R oraz EPQ-R w wersji skróconej. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
Temperament.	Strelau, J. i Zawadzki, B. (1998). Kwestionariusz PTS. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
Inteligencja emocjonalna.	Jaworowska, A. i Matczak, A. (2008). Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej INTE. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

### **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

**W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:**

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
sprawdzian wiedzy	(26-50)
minimum dwa zadania zaliczeniowe do wyboru (realizowane podczas ćwiczeń lub w domu)	(25-50)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Podstawy psychometrii

Rok akademicki	2022/2023
Kierunek studiów	Psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia I stopnia
Rodzaj zajęć	obowiązkowe
Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	II
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	6
Całkowita liczba godzin pracy studenta	150
Koordinator przedmiotu (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

Forma zajęć	Liczba godzin ST / NST	Prowadzący (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30 / 24	
ćwiczenia	24 / 18	

Zakres efektu	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień
Wiedza	Student <ul style="list-style-type: none"><li>ma podstawową wiedzę dotyczącą konstrukcji, oceny jakości, zasad interpretacji oraz zastosowania psychometrycznych narzędzi diagnostycznych;</li><li>zna pojęcia stosowane w psychometrii</li><li>ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej; zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywanej działalności zawodowej;</li></ul>	PS1_W22
Umiejętności	Student <ul style="list-style-type: none"><li>potrafi dokonać oceny jakości pomiaru psychologicznego;</li></ul>	PS1_U1 PS1_U4



	<ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi korzystać z norm;</li><li>• potrafi tworzyć przedział ufności dla wyniku otrzymanego;</li><li>• potrafi zinterpretować wyniki badania testowego;</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	Student <ul style="list-style-type: none"><li>• jest gotów do odpowiedzialnego używania standaryzowanych miar zmiennych psychologicznych;</li><li>• jest przekonany do ustawicznego aktualizowania własnej wiedzy i umiejętności dotyczących pomiaru psychologicznego.</li></ul>	PS1_K7

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podstawowe pojęcia w psychometrii.</li><li>2. Klasyfikacja i historia testów psychologicznych. Literatura i źródła na temat testów.</li><li>3. Psychologiczne, metodologiczne, psychometryczne i etyczne uwarunkowania testowania i pomiaru psychologicznego.</li><li>4. Rzetelność pomiaru w psychologii.</li><li>5. Trafność pomiaru w psychologii. Rodzaje trafności.</li><li>6. Eksploracyjna i konfirmacyjna analiza czynnikowa.</li><li>7. Zniekształcenia, biasy i tendencyjności w pomiarze psychologicznym.</li><li>8. Normalizacja wyników testu psychologicznego.</li></ol>	Hornowska, E. (2018). <i>Testy psychologiczne. Teoria i praktyka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa*
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Postępowanie diagnostyczne „krok po kroku”, począwszy od celu diagnozy poprzez dobór narzędzi po informację zwrotną, reguły oceny narzędzi diagnostycznych, kwestie etyczne.</li><li>2. Pojęcie trafności treściowej, ćwiczenia w formułowaniu i ocenie pozycji testowych</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hornowska, E. (2018). <i>Testy psychologiczne. Teoria i praktyka</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, [1/6; 2/3; 3/5 6/3].</li></ol>





3. Analizy jakości pozycji testowych, ćwiczenia z pakietem SPSS lub/i Jamovi.	2. APA (2007) <i>Standardy dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice</i> . Gdańsk: GWP, [1/2; 1/3].
4. Prezentacja kwestionariusza** osobowości lub temperamentu, budowa przedziałów ufności metodą uproszczoną, stosowanie norm, analiza danych korelacyjnych dokumentujących trafność.	3. Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego</i> . Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica”, [3/9; 6/9].
5. Prezentacja testu** inteligencji lub zdolności, budowa przedziałów ufności, stosowanie norm, analiza profilowa.	
6. Analiza czynnikowa, ćwiczenia z pakietem SPSS lub/i Jamovi.	

\* przy każdej pozycji podano w nawiasach klamrowych rozdziały lub części przypisane do danego tematu wg wzoru: temat/rozdział

\*\* wybór kwestionariusza/testu do omówienia zostanie przeprowadzony na zajęciach.

## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Sprawdzian wiedzy	(26 - 50)
Punkty za zadania indywidualne na zajęciach	(10 - 20)
Praca grupowa	(15 - 30)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział)
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	2
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	180
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST / NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
ćwiczenia	24 / 18	
projekt	10 / 10	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	Student zna i rozumie pojęcia związane z komunikacją interpersonalną oraz teorie opisujące i wyjaśniające zjawisko budowania dialogu.	PS1_W19
<b>Umiejętności</b>	Student formułuje problem praktyczny – cel rozmowy psychologicznej, planuje jej przebieg i podsumowanie. Student planuje pracę własną w celu realizacji indywidualnego projektu rozmowy psychologicznej.	PS1_U3 PS1_U8
<b>Kompetencje społeczne</b>	Student dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej dla realizacji wywiadu w praktyce. Student przestrzega zasad etyki w podejmowaniu rozmowy psychologicznej.	PS1_K2 PS1_K9



## Treści programowe w podziale na formy zajęć

Ćwiczenia	
Treści programowe	<b>Literatura obowiązkowa:</b> PODRĘCZNIK: Stemplewska-Żakowicz, K., Szustrowa, T., Krejtz, K. (2009). <i>Wywiad psychologiczny</i> . Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Zawieranie kontraktu na badania. Świadoma zgoda. Wybór osoby badanej.	Podręcznik: Zalewski, B. <i>Kontrakt</i> . Tom 2. Rozdział 6. Strony: 102-113.
Kontakt diagnostyczny – budowanie przymierza i etyczne aspekty prowadzenia wywiadu	Podręcznik: Stemplewska-Żakowicz, K. <i>Relacja diagnostyczna</i> . Tom 2. Rozdział 2. Strony: 27-53. Podręcznik: Engel-Bernatowicz, A. <i>Specyfika kontaktu w wywiadzie psychologicznym</i> . Tom 2. Rozdział 3. Strony: 54-80.
Kontakt diagnostyczny – trudne sytuacje i silne emocje w wywiadzie	Podręcznik: Romanowska, K. <i>Opór i praca z oporem</i> . Tom 2. Rozdział 9. Strony: 188-214.
Techniki prowadzenia wywiadu psychologicznego. Pogłębione aktywne słuchanie.	Podręcznik: Ustjan, S. <i>Narzędzia konwersacyjne. Rozróżnienia, klasyfikacje i badania</i> . Tom 2. Rozdział 7. Strony: 131-151.
Techniki prowadzenia wywiadu psychologicznego. Zaawansowane typy pytań	Podręcznik: Ustjan, S. <i>Narzędzia konwersacyjne. Zastosowania praktyczne podczas wywiadu diagnostycznego</i> . Tom 2. Rozdział 8. Strony: 152-187.
Planowanie wywiadu – moc danych i operacjonalizacja	Podręcznik: Stemplewska-Żakowicz, K. <i>Metoda wywiadu w psychologii</i> . Tom 1. Rozdział 2. Strony: 31-89. Podręcznik: Stemplewska-Żakowicz, K. <i>Jak zrobić dobry wywiad</i> . Tom 1. Rozdział 3. Strony: 90-110.
Interpretacja wywiadu – analiza mocy uzyskanych danych	Podręcznik: Grzesiak-Feldman, M. <i>Kilka słów o sztuce interpretacji</i> . Tom 1. Rozdział 4. Strony: 117-128.
Informacje zwrotne	Podręcznik: Zalewski, B. <i>Informacje zwrotne</i> . Tom 2. Rozdział 10. Strony: 215-239.
Obszar wiedzy dotyczący analizowanego zagadnienia tematycznego w rozmowie*	Podaje prowadzący podczas zajęć

\*temat realizowany wg kolejności ustalonej przez prowadzącego; nie wcześniej niż przed Tematem 4.



Projekt indywidualny	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Konsultacja – przygotowanie pracy informacyjnej zwrotnej dotyczącej pracy zaliczeniowej	Literatura z ćwiczeń oraz:  Podręcznik: Engel-Bernatowicz, A. <i>Diagnosta jako instrument własnej pracy</i> . Tom 2. Rozdział 11. Strony: 240-269.

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Przeprowadzenie 20-minutowego wywiadu dotyczącego (np. motywów wyboru studiów oraz doświadczeń z aktualnego studiowania i dalszych planów) Dostarczenie nagrania rozmowy Raport pisemny z wywiadu	51-100

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Fakultet humanistyczny / psychologiczny 1 - 2

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	fakultatywne
<b>Forma studiów</b>	stacjonarna / niestacjonarna
<b>Rok studiów</b>	2 i 3
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	90
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
ćwiczenia	30/18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>... [min. 1 przedmiotowy efekt uczenia się z zakresie wiedzy w zależności od tematyki i zakresu fakultetu]</li></ul>	
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>posługuje się terminologią stosowaną w określonej subdyscyplinie z obszaru nauk społecznych lub humanistycznych.</li></ul>	PS1_U4
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>terminowo i rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania.</li></ul>	PS1_K7



## Treści programowe

Tematy zajęć - treści programowe	Literatura obowiązkowa

## Literatura uzupełniająca:

1. ...

## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)*	Punktacja**
np. sprawdzian ( w formie pisemny, ustny, testowy, obejmujący treści z...całości przedmiotu/wykładu etc.)	XX-XX
np. ...	XX-XX
[UWAGA: Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Koordynator określa wyższy próg zaliczenia (50%+1) dla jednego z zadań zaliczeniowych.]***	

\*Zadania zaliczeniowe do wyboru: sprawdzian (pisemny, ustny, testowy), kolokwium, kartkówka/wejściówka, praca pisemna, praca domowa, zadania realizowane w trakcie zajęć (np. prezentacje indywidualne i grupowe)

\*\*Uzyskanie minimalnej punktacji jest warunkiem zaliczenia danego zadania.

\*\*\* Wiersz Tabeli należy usunąć w ostatecznej wersji sylabusu.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychologia kliniczna i zdrowia

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	3
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	180
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	30/18	
ćwiczenia	24/12	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna obszar zainteresowań psychologii klinicznej i zdrowia. Potrafi wskazać na różnice między dziedziną psychologii klinicznej i psychologii zdrowia a dziedzinami pokrewnymi.</li><li>• Zna teorie zdrowia psychicznego i somatycznego w kontekście kierunków i podejść w psychologii klinicznej i zdrowia.</li><li>• Zna dziedziny zastosowań psychologii klinicznej i zdrowia</li></ul>	PS1_W16 PS1_W17
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi opisać sytuację, w której potrzebna jest pomoc psychologiczna z różnych perspektyw teoretycznych</li></ul>	PS1_U1 PS1_U4



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi wskazać w jakich sytuacjach niezbędna jest pomoc psychologiczna. Potrafi określić rodzaj pomocy najbardziej właściwy w danej sytuacji</li><li>• Potrafi odróżnić kompetencje psychologa od kompetencji lekarza i innych specjalistów dziedzin pokrewnych, przy czym wykazuje postawę współpracy z zespołem.</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jest uwrażliwiony na zagadnienia etyczne związane z działalnością psychologa w obszarze psychologii klinicznej i zdrowia.</li></ul>	PS1_K2 PS1_K7

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Podstawy psychologii klinicznej i zdrowia, w tym podstawy praktyki opartej o dowody empiryczne.	Cierpiałkowska, L i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i> . Warszawa: PWN.
2. Koncepcje i pojęcie zdrowia i choroby w psychologii oraz naukach pokrewnych. Modele i podejścia stosowane w psychologii klinicznej i zdrowia.	Cierpiałkowska, L i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i> . Warszawa: PWN.
3. Dziedziny zastosowań psychologii klinicznej, w tym rola diagnozy w psychologii klinicznej.	Cierpiałkowska, L i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i> . Warszawa: PWN.
4. Typy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych.	Cierpiałkowska, L i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i> . Warszawa: PWN.
5. Stres psychologiczny: teoria, badania i praktyka.	Cierpiałkowska, L i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i> . Warszawa: PWN.
6. Promocja zdrowia i prewencja choroby: badania i praktyka.	Cierpiałkowska, L i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i> . Warszawa: PWN.





Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Zdrowie i choroba	1. Cierpiałkowska, L. (2012). Psychopatologia. Warszawa: Scholar (r. 1: 20-28). 2. Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN (r. 3: 31-51).
2. Stres i radzenie sobie	1. Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN (r. 9: 133-153). 2. Hobfoll, S.E. (2006). Stres, kultura i społeczność. Psychologia i filozofia stresu. Gdańsk: GWP (r. 3: 67-105)
3. Obszary zastosowań psychologii klinicznej	1. Cierpiałkowska, L. (2012). Psychopatologia. Warszawa: Scholar (r. 1: 29-41). 2. Morrison, J. (2021). Diagnoza psychiatryczna. Kraków: WUJ (s. 4-58). 3. Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN (r. 17: 287-302).
4. Perspektywa salutogenetyczna, czyli jak zasoby sprzyjają zdrowiu	1. Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN (r. 10: 153-173). 2. Stawiarska P. (2019). Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka. Warszawa: Difin (r. 6: 59-79).

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)	Punkcja*
sprawdzian wiedzy	(31-60)
Praca pisemna - tematyka, kryteria oceny oraz termin przygotowania zostaną przedstawione na pierwszym spotkaniu z prowadzącymi ćwiczenia	(20-40)

\*Uzyskanie minimalnej punkcji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychologia pracy i organizacji

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	3
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	120
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST / NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	24/12	
ćwiczenia	12/12	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student ma podstawową wiedzę na temat roli psychologii w zarządzaniu organizacją oraz ludźmi w organizacji.</li><li>• Student ma podstawową wiedzę na temat zastosowań psychologii w biznesie.</li><li>• Student ma podstawową wiedzę na temat psychospołecznych warunków pracy oraz wpływu tych warunków na funkcjonowanie ludzi w organizacji oraz funkcjonowanie organizacji jako całości.</li></ul>	PS1_W2 PS1_W4 PS1_W7 PS1_W8
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student potrafi rozpoznać zjawiska negatywne w organizacji i zaproponować odpowiednie działania prewencyjne i interwencyjne</li></ul>	PS1_U3



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student umie zaplanować działania komunikacyjne w oparciu o wiedzę psychologiczną</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student cechuje się zaangażowaniem w projektowaniu oddziaływań w obszarze pracy i organizacji oraz marketingu.</li><li>• Student ma świadomość konieczności nieustannego doskonalenia swoich umiejętności oraz poszerzania swojej wiedzy.</li></ul>	PS1_K2 PS1_K6

## Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Historia psychologii pracy i organizacji	Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). Psychologia biznesu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, r.1, s. 1-18 Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). Historia współczesnej psychologii. Kraków: Wyd. UJ, r. 8, s. fragment s.238-249
Organizacja i kontekst jej funkcjonowania	Kożusznik, B. (2014). <i>Zachowania człowieka w organizacji</i> . Warszawa: PWE Ratajczak, Z. (2007). Psychologia pracy i organizacji. Warszawa: PWN Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). <i>Psychologia biznesu</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
Rola i zadania psychologa pracy i organizacji	Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). Psychologia biznesu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, r. 6 (s. 31-104), 12 (s. 193-208) i 13 (s. 209-228) Chmiel, N. (2007). <i>Psychologia pracy i organizacji</i> . Gdańsk: GWP
Omówienie wybranych aspektów roli psychologa w odniesieniu do pracowników organizacji	Chmiel, N. (2007). <i>Psychologia pracy i organizacji</i> . Gdańsk: GWP Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). <i>Psychologia biznesu</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
Etyczny biznes – CSR	Chudzicka-Czupała, A. (2013). <i>Etyczne zachowanie się człowieka w organizacji</i> . Katowice: Wyd. Uniwersytetu Śląskiego Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). <i>Psychologia biznesu</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
Postawa człowieka wobec pracy i organizacji	Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). Psychologia biznesu. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, r. 27 (s. 453-466) Grabowski D. (2015). Etyka pracy. Katowice: Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, fragmenty, r.3 (s. 47-74)
Psychologia zachowań konsumenckich	Stasiuk K., Maison D. (2014). Psychologia konsumenta. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, fragmenty Zaleśkiewicz, T. (2011). Psychologia ekonomiczna. Warszawa: PWN, fragmenty



Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Kultura i klimat organizacyjny	Hofstede, G.H., Hofstede, G. J., & Mankiv, M. (2000). <i>Kultury i organizacje</i> . Warszawa: Polskie wydawnictwo ekonomiczne Kozusznik, B. (2011). <i>Zachowania człowieka w organizacji</i> . Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne Zawadzka, A. M. (red.) (2019). <i>Psychologia zarządzania w organizacji</i> . Warszawa: PWN
Pozytywne i negatywne zjawiska w pracy	Czerw, A., Czarnota-Bojarska, J. (2016). Dopasowanie człowiek–środowisko i postawa wobec pracy jako motyvatory zachowań organizacyjnych. <i>Psychologia Społeczna</i> , 11(36), 8-19. Doi: 10.7366/1896180020163601 Maslach, C., Leiter, M. P., Sęk, H., & Guzowska-Dąbrowska, M. (2011). <i>Prawda o wypaleniu zawodowym: co robić ze stresem w organizacji</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN. Schulz, D., Schulz, S.E. (2015). <i>Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy</i> . Warszawa: PWN
Psychologia a marketing i zachowania ekonomiczne człowieka	Kotler, P., Armstrong, G., Saunders J., (2002). <i>Marketing europejski</i> . Warszawa: PWE. Zaleśkiewicz, T. (2011). <i>Psychologia ekonomiczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
Przywództwo w organizacji	Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). <i>Psychologia biznesu</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, r. 19 (s. 319-336)

## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
sprawdzian wiedzy	(26-50)
minimum dwa zadania zaliczeniowe do wyboru (realizowane podczas ćwiczeń lub w domu)	(25-50)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychologia edukacji

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	3
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	120
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	24/12	
ćwiczenia	12/12	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student zna obszary i podejścia badawcze w psychologii edukacji</li><li>• Student zna trudności edukacyjne i rozwojowe w procesie edukacji.</li></ul>	PS1_W2 PS1_W4 PS1_W7 PS1_W8
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student potrafi zidentyfikować podstawowe trudności edukacyjno-rozwojowe</li><li>• Student potrafi zaprojektować warsztat o wybranym celu edukacyjnym</li></ul>	PS1_U3
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student ma świadomość konieczności nieustannego doskonalenia swoich umiejętności oraz poszerzania swojej wiedzy.</li></ul>	PS1_K2 PS1_K6



## Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Specyfika i główne obszary psychologii edukacji: <ul style="list-style-type: none"><li>• metody badawcze w psychologii edukacji</li><li>• proces nauczania/uczenia się</li></ul>	Czerniawska E., Ledzińska M. (2011) <i>Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze</i> . Warszawa: PWN. (wybrane rozdziały)
2. Rola i zadania psychologa szkolnego	Dembo, M. (1997). <i>Stosowana psychologia wychowawcza</i> . Warszawa: WSiP. (wybrane rozdziały)
3. Trudności edukacyjne i rozwojowe w procesie edukacyjnym.	Kowalik, S. (red.) (2011). <i>Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (wybrane rozdziały)
4. Rola diagnozy psychologicznej w procesach edukacyjno-wychowawczych.	Kruszewski, K. (2017). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: PWN (wybrane rozdziały)
5. Biologiczne aspekty uczenia się	Niemierko B. (2009). <i>Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: PWN (wybrane rozdziały).
6. Teorie uczenia się	Kalat, J. W. (2006). R13. Biologiczne aspekty uczenia się i pamięci. W J. W. Kalat, <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> (strony 387-406). Warszawa: PWN.
7. Rozwój człowieka w kontekście procesów edukacyjnych	Rathus, S. A. (2004). Rozdział 7 Uczenie się, Rozdział 8 Pamięć. W S. A. Rathus, <i>Psychologia Współczesna</i> (strony 293-368). Gdańsk: GWP.
8. Mechanizmy motywacyjne w procesach edukacyjnych	Franken, R. E. (2005). Teorie uczenia się. Uczenie się. W R. E. Franken, <i>Psychologia motywacji</i> (strony 34-44, 57-67). Sopot: GWP.
9. Specyficzne zaburzenia w rozwoju umiejętności uczenia się.	Przetacznik-Gierowska, M. i Tyszkowa, M. (2014). 4.3 Dojrzewianie-uczenie się - socjalizacja. W M. Przetacznik-Gierowska i M. Tyszkowa, <i>Psychologia rozwoju człowieka 1</i> (strony 64-67). Warszawa: PWN
	Trempała, J. (2014). Rozdział 1. Rozwój poznawczy. W B. Harwas-Napierała i J. Trempała, <i>Psychologia rozwoju człowieka 3</i> . (strony 13-39). Warszawa: PWN.
	Strelau, J. i Doliński, D. (2008). Pamięć i uczenie się. Podstawowe mechanizmy motywacyjne. Typy motywacji. Inteligencja. W D. Doliński i J. Strelau, <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (strony 418-445, 598-611, 612-629, 816-842). Gdańsk: GWP.
	Jaklewicz, H. (2014). Specyficzne zaburzenia w rozwoju umiejętności szkolnych. W I. Namysłowska, <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i> (strony 191-197). Warszawa: PZWL.



Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizacja procesu uczenia się. Jak uczyć się/nauczać skutecznie.</li><li>2. Profilaktyka w procesie edukacji. Projektowanie warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży.</li><li>3. Diagnozowanie trudności edukacyjno-rozwojowych (dysleksja, dyskalkulia itp.).</li><li>4. Organizacja procesu uczenia się. Jak uczyć się/nauczać skutecznie: uczenie się faktów, pojęć, zasad; metoda projektu, uczenie się rozwiązywania problemów; metody nauczania, gry dydaktyczne. Współczesne nurty i teorie w edukacji - przegląd zjawisk oraz ich możliwość wykorzystania w procesach uczenia i uczenia się.</li><li>5. Profilaktyka w procesie edukacji. Projektowanie warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży. Uczenie się w cyfrowym świecie – szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii w rozwoju poznania i myślenia.</li><li>6. Procesy kodowania informacji i zapominania, myślenie krytyczne, metapoznanie, funkcje zarządcze/wykonawcze - sztuka i teoria skutecznego nauczania i uczenia się w świetle współczesnej psychologii.</li><li>7. Diagnozowanie trudności edukacyjno- rozwojowych (dysleksja, dyskalkulia itp.). Jak oceniać postępy w uczeniu się? Formułowanie celów kształcenia i diagnozowanie efektów z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych.</li></ol>	<p>Kruszewski, K. (2017). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: PWN (wybrane rozdziały)</p> <p>Lektury uzgodnione z wykładowcą dobrane do tematyki projektowanego warsztatu</p> <p>Niemierko B. (2009). <i>Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: PWN (wybrane rozdziały).</p> <p>Kruszewski, K. (red.) (2017). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: PWN (wybrane fragmenty rozdziałów 4., 5., 6., 7.)</p> <p>Guziuk-Tkacz, M., Siegień-Matyjewicz, A. J. (2016). <i>Leksykon diagnostyki. Psychopedagogika, pedagogika transkulturowa</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak (wybrane hasła i pojęcia).</p> <p>Jagodzińska, M. (2008). <i>Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania</i>. Gliwice: Helion (rozdziały 8. i 9.)</p> <p>Niemierko, B. (2009). <i>Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: PWN (wybrane podrozdziały z rozdziału 5. dotyczące obszarów i metod diagnostycznych).</p>

## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów



<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
Sprawdzian wiedzy	21-40
minimum dwa zadania zaliczeniowe do wyboru (realizowane podczas ćwiczeń lub w domu)	30-60

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.







WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Umiejętności osobiste

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział)
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne /niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	3
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	120
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
warsztaty	24 / 18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się:</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Definiuje i identyfikuje pojęcia z obszaru rozwoju osobistego.</li><li>Definiuje i wyjaśnia mechanizmy działania metod wspierania siebie w rozwoju.</li></ul>	PS1_W15
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę wokół realizacji własnych celów rozwojowych.</li></ul>	PS1_U8 PS1_U10
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze rozwoju osobistego.</li></ul>	PS1_K2 PS1_K8



## Treści programowe w podziale na formy zajęć

Warsztaty	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Rozwój osobisty Definicje pojęcia rozwoju osobistego. Rozwój osobisty a rozwój osobowości. Ku czemu chcemy się rozwijać? Co to znaczy rozwijać się?	Carr, A. (2004). <i>Psychologia pozytywna</i> (rozdział 9, Pozytywna zmiana). Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo. Oleś, P. K. (2011). <i>Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość – zmiana – integracja</i> (rozdział 1,3,7,8,9). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Umiejętności niezbędne do wspierania siebie w rozwoju Atrybucja sukcesu i porażki. Orientacja na proces vs na wynik.	Dweck, C. (2018). <i>Nowa psychologia sukcesu</i> (s. 9-65). Warszawa: Wydawnictwo Muza.
Rozwój – cele Rozwój – podejście skoncentrowane na motywacji celowej.	Pervin, L.A. (2005). <i>Psychologia osobowości</i> (s. 79-108). Gdańsk: GWP.
Rozwój – zasoby Zasoby — podejście skoncentrowane psychologii pozytywnej i analitycznej.	Kobylińska, D. (2009). Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. W: K. Katarzyna Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.). <i>Wywiad psychologiczny T3</i> . Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Trzebińska, E. (2008). <i>Psychologia pozytywna</i> (s. 66-114). Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.
Rozwój – wartości Ku rozpoznaniu i integracji wartości (podejście Schwarza). Elastyczność psychologiczna	Cieciuch, J. (2013). <i>Kształtowanie się systemu wartości. Od dzieciństwa do wczesnej dorosłości</i> (s. 17-64). Wydawnictwo Liberi Libri.
Rozwój – odporność psychiczna Kształtowanie się i rozwój odporności psychicznej.	Ryś, M., Trzęsowska-Greszta, E. (2018). Kształtowanie się i rozwój odporności psychicznej. <i>Kwartalnik Naukowy</i> , 2(34), 164-196.
Rozwój - poczucie własnej wartości Kształtowanie poczucia własnej wartości	Schiraldi, G. R. (2021). Jesteś kimś więcej, niż myślisz. Przełoń chmury samokrytyki i odkryj swoją wrodzoną wartość. (rozdział 1 i 2). Gdańsk: GWP.
Rozwój – samoocena. Budowanie adekwatnej samooceny. Podejście wg Chrisa Petersona.	Wolfigiel, B., Jankowska, M. (2015). Automotywacja. Odkryj w sobie siłę do działania. (s. 25-36) Wydawnictwo: Edgard
Rozwój – pułapki myślenia. Schematy, automatyzmy i błędy myślowe. Sposoby radzenia sobie z myślami.	Hayes, S., Smith, S. (2021). W pułapce myśli. (s.135-162). Gdańsk: GWP.



## **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

**W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:**

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
Praca (aktywność) podczas warsztatu (udział w dyskusjach itp.)	31-60
Projekt – Mój potencjał Każdy student przygotowuje analizę swojego potencjału (zasobów i słabych stron)	20-40

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Praca empiryczna: projekt zespołowy

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział)
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	III
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Liczba godzin pracy studenta</b>	180
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST / NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
ćwiczenia	12/12	
projekt	10/10	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>zna i rozumie podstawy metodologii badań psychologicznych oraz podstawowe sposoby planowania badań naukowych;</li><li>zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii, w tym sposoby klarownej prezentacji wyników badań empirycznych;</li></ul>	PS1_W20 PS1_W22
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>potrafi sformułować problem badawczy, postawić hipotezy i dobrać odpowiednie do problemu metody badawcze;</li><li>potrafi opracowywać i przedstawić wyniki badań empirycznych;</li></ul>	PS1_U2 PS1_U5 PS1_U8



	<ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie realizacji badania (ustalenie problemu, zbieranie lub pozyskiwanie danych, analiza i prezentacja wyników);</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia;</li><li>• dba o przestrzeganie standardów etycznych w zakresie realizacji badań naukowych;</li><li>• potrafi krytycznie ocenić efekty badań naukowych;</li><li>• jest otwarty na dyskusję dotyczącą prowadzonych przez siebie badań empirycznych;</li><li>• potrafi komunikować wyniki swojej pracy.</li></ul>	PS1_K5 PS1_K8

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Zaplanowanie procesu badawczego i realizacja badania	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Brzeziński, J. (2019). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN.</li><li>2. Shaugnessy, J., J., Zechmeister, E., B., Zechmeister, J., S. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i>. Gdańsk: GWP.</li><li>3. Bedyńska, S., Cypryńska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz</i>. Tom 1. Warszawa: Sedno/SWPS.</li><li>4. Bedyńska, S., Cypryńska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz</i>. Tom 2. Warszawa: Sedno/SWPS.</li><li>5. Bedyńska, S. . (2012). <i>Statystyczny drogowskaz</i>. Tom 3. Warszawa: Sedno/SWPS.</li></ol>
Analiza wyników badań (Uwaga: studenci potrafią stosować testy t-Studenta dla grup niezależnych i powtarzanych pomiarów, test Chi kwadrat, korelacje Pearsona i Spearmana)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bedyńska, S., Cypryńska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz</i>. Tom 1. Warszawa: Sedno/SWPS.</li><li>2. Bedyńska, S., Cypryńska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz</i>. Tom 2. Warszawa: Sedno/SWPS.</li><li>3. Bedyńska, S. . (2012). <i>Statystyczny drogowskaz</i>. Tom 3. Warszawa: Sedno/SWPS.</li></ol>
Raportowanie wyników	Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition (2020)
Omówienie zagadnień związanych z zagadnieniami objętymi projektem badawczym (różne w zależności od osoby prowadzącej)	Literatura obligatoryjna zostanie podana przez osobę prowadzącą <u>na pierwszych zajęciach</u> w zależności od wybranego zagadnienia projektowego i wybranej metodologii



## **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

**W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:**

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
Przygotowanie planu badania, w tym sformułowanie problemu badawczego, hipotezy, zaprojektowanie procedury i materiałów, w oparciu o przegląd literatury.	(15-30)
Zebranie lub pozyskanie danych i ich analiza, przekazane w formie pliku zbioru danych (np. .sav) z etykietami zmiennych i opisami ich poziomów oraz opisanego raportu z programu statystycznego (np. .spv)	(15-30)
Poster konferencyjny oraz jego prezentacja podczas sesji plakatowej.	(16-30)
Ocena współpracy zespołowej na podstawie oceny pracy zespołowej przez studentów i obserwacji prowadzącego.	(5-10)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.





WYDZIAŁU PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Fakultet 1 - 5

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	fakultatywne
<b>Forma studiów</b>	stacjonarna / niestacjonarna
<b>Rok studiów</b>	3
<b>Semestr</b>	zimowy / letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	90
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
ćwiczenia	30/24	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>... [min. 1 przedmiotowy efekt uczenia się z zakresie wiedzy w zależności od tematyki i zakresu fakultetu]</li></ul>	
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>samodzielnie planuje rozwój swoich umiejętności akademickich i praktycznych</li></ul>	PS1_U8 PS1_U10
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>jest przygotowany do odpowiedzialnego podejmowania zobowiązań społecznych i zawodowych</li></ul>	PS1_K7



## Treści programowe

Tematy zajęć - treści programowe	Literatura obowiązkowa

## Literatura uzupełniająca:

1. ...

## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)*	Punktacja**
np. sprawdzian ( w formie pisemny, ustny, testowy, obejmujący treści z...całości przedmiotu/wykładu etc.)	XX-XX
np. ...	XX-XX
[UWAGA: Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Koordynator określa wyższy próg zaliczenia (50%+1) dla jednego z zadań zaliczeniowych.]***	

\*Zadania zaliczeniowe do wyboru: sprawdzian (pisemny, ustny, testowy), kolokwium, kartkówka/wejściówka, praca pisemna, praca domowa, zadania realizowane w trakcie zajęć (np. prezentacje indywidualne i grupowe)

\*\*Uzyskanie minimalnej punktacji jest warunkiem zaliczenia danego zadania.

\*\*\* Wiersz Tabeli należy usunąć w ostatecznej wersji sylabusu.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Dylematy etyczne psychologa

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	3
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	5
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	125
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST/NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
ćwiczenia	24/18	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie czym jest etyka jako dziedzina filozofii, wie czym się różni etyka od moralności i etyki zawodowej.</li><li>• Rozumie czym jest dylemat etyczny.</li><li>• Zna specyfikę realizacji zasad etycznych w badaniach naukowych.</li><li>• Zna niebezpieczeństwa wykorzystywania wiedzy psychologicznej w biznesie, reklamie i kontaktach z mediami.</li></ul>	PS1_W24
<b>Umiejętności</b>	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi dostrzegać i identyfikować dylematy etyczne związane z używaniem wiedzy psychologicznej.</li></ul>	PS1_U6



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi analizować etyczne aspekty procedur badawczych w psychologii.</li><li>• Potrafi formułować i analizować argumenty dotyczące dylematów etycznych.</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	Student: <ul style="list-style-type: none"><li>• Jest wrażliwy na uchybienia w sferze naczelnych wartości i jest gotowy im przeciwdziałać.</li><li>• Jest gotów włączyć się w działania na rzecz dobra wspólnego.</li></ul>	PS1_K6 PS1_K9

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa* <i>(z listy literatury obowiązkowej poniżej tabeli – zgodnie z decyzją prowadzącego ćwiczenia wskazaną na pierwszych zajęciach)</i>
1. Czym jest etyka jako dziedzina filozofii?	
2. Pochodzenie norm etycznych i ich sankcjonowanie.	
3. Imperatyw kategoryczny, brytyjski utilitaryzm.	
4. Czy etyka hamuje postęp nauki?	
5. Wartości etyczne zagrożone w badaniach naukowych.	
6. Ryzyko dyskryminacji w usługach psychologicznych.	
7. Czy psycholog może się powołać na klauzulę sumienia?	
8. Dylematy etyczne w zastosowaniach psychologii w biznesie.	
9. Eksperymenty myślowe w etyce	
10. Etyczne problemy współczesnego świata	
11. Kryzys etyki tradycyjnej	
12. Wrażliwość etyczna	

**\*Literatura obowiązkowa do wyboru:**

1. Bauman, Z. (2006). *Moralność w niestabilnym świecie*. Poznań: Księgarnia św. Wojciecha.
2. Bauman, Z. (2012). *To nie jest dziennik*. Wydawnictwo Literackie s. 121-135.
3. Brzeziński, J. (2003). *Etyczne problemy psychologii I – Między kodeksem etycznym a laboratorium*. w: J. Brzeziński (red.) *Metodologia badań naukowych*. Warszawa: PWN, s.125-153.
4. Cegiela, A. (2014). *Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa*. Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa. s.31-88.
5. Chyrowicz, B. (2008). *O sytuacjach bez wyjścia w etyce. Dylematy moralne, ich natura, rodzaje i sposoby rozstrzygnięcia*. Kraków: Wydawnictwo Znak, ss. 120-158.



6. Dupre, B. (2008). *50 teorii filozofii, które powinieneś znać*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 58-127.
7. Fromm, E. (1994). *Niech się stanie człowiek*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 38-44, s.57-73, s.83-92.
8. Ingarden, R. (2001). *Książeczka o człowieku*. Kraków: Wydawnictwo Literackie. S 73-97.
9. Kaczmarek, E. (2017). *Co to właściwie jest ten gender*. Warszawa, Wydawnictwo Kultury Liberalnej.
10. Kępiński, A. (1978). *Poznanie chorego*. Warszawa: Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, s. 42-61.
11. Krzemiński, I. (1992). *Co się dzieje między ludźmi?* Wydawnictwo Naukowe i Literackie OPEN, Wydawnictwo Jacek Santorski &CO, fragmenty: r. I par. 6, (s.40-44), r. II par. 9 (s.79-83), r. III par. 6 (s.100-110), r. IV par. 5 (s.140-152), r.5 par. 1,2 (s.159-168).
12. Lewicka-Strzałecka, A. (2001). *Rozwiązywanie dylematów etycznych generowanych przez życie gospodarcze*. w: J.Dietl, W.Gasparski (red.). *Etyka biznesu w działaniu: doświadczenia i perspektywy*, Warszawa: PWN, s.245-265.
13. Opara, S. (2011). *Jak żyć? Wykłady z etyki*. Pułtusk – Warszawa: Akademia Humanistyczna im. A.Gieysztor, Bellona SA, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR.
14. Platon. (2011). *Uczta*. Virtualo Klasyka.
15. Środa, M. (2011). *Etyka dla myślących*. Warszawa: Wyd. Czarna Owca, s. 303-310.
16. Tischner J. (1997). *Jak żyć?* Wrocław: TUM Wyd. Księgarni Archidiecezjalnej, s. 7-41.
17. Żylicz P.O., Wolniewicz J.(2004). *Psycholog w trudnym świecie biznesu*, w: J. Brzeziński, M. Toeplitz-Winiewska (red.). *Praktyka psychologiczna w świetle standardów etycznych*, Warszawa: Wyd. SWPS „Academica”, s. 179-199.

## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Debata oxfordzka	(23 - 45)
Analiza dylematu etycznego. Praca pisemna.	(23 - 45)
Aktywność na zajęciach	(5-10)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia zadania.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Człowiek – perspektywa humanistyczna

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział)
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	3
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Liczba godzin pracy studenta</b>	100
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST / NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
ćwiczenia	18/12	
e-learning	6/6	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku;</li></ul>	PS1_W23 PS1_W24
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Student potrafi wyjaśnić mechanizmy adaptacji jednostki do życia społecznego. Posiada umiejętność relacjonowania swojej wiedzy w formie ustnej i pisemnej</li></ul>	PS1_U5 PS1_U10
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>dostrzega potrzebę korzystania z opinii ekspertów z innych dyscyplin i dziedzin w</li></ul>	PS1_K4



rozwiązywaniu problemów z obszaru  
psychologii.

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

Ćwiczenia	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
Wszyscy jesteśmy aktorami społecznymi, czyli o tym, czemu służą interakcje społeczne	<p>Blumer H. (2006). Implikacje socjologiczne myśli George'a Herberta Meada. W: Współczesne teorie socjologiczne. Red. A. Jasińska-Kania i in. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Zakres stron: 262 – 271.</p> <p>Goffman E. (2006). Porządek interakcyjny. W: Współczesne teorie socjologiczne. Red. A. Jasińska-Kania i in. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Zakres stron: 293 – 315.</p>
Homo socius, czyli o tym, w jaki sposób kształtuje się społeczna osobowość człowieka	<p>Szczepański J. (1970). Elementarne pojęcia socjologii. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe. Rozdział: Socjologiczna koncepcja człowieka i osobowości. Zakres stron: 104-157.</p> <p>Gorlach K., Wasilewski J. (2000). Pozycja społeczna. W: Encyklopedia socjologii. T. 3. Warszawa: Oficyna Naukowa. Zakres stron: 164-168</p> <p>Szmatka J. (2000). Rola społeczna. W: Encyklopedia socjologii. T. 3. Warszawa: Oficyna Naukowa. Zakres stron: 321-326</p>
Politikon zoon jako „produkt” socjalizacji, czyli o tym, w jaki sposób człowiek staje się istotą społeczną	<p>Borowicz R. (2002). Socjalizacja. W: Encyklopedia socjologii. T. 4. Warszawa: Oficyna Naukowa. Zakres stron: 42-46.</p> <p>Berger P.L., Luckman T. (2021). Społeczne tworzenie rzeczywistości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Rozdział 3. Społeczeństwo jako rzeczywistość subiektywna. lub</p> <p>Berger P.L., Luckman T. (2007). Internalizacja rzeczywistości. W: Socjologia. Lektury. Red. P. Sztompka, M. Kucia. Kraków: Wydawnictwo Znak.</p>
Homo duplex, czyli o tym, dlaczego bywamy dewiantami i jak powstają patologie społeczne	<p>Kwaśniewski J. (1983). Czy istnieje dewiacja społeczna? W: Prace Instytutu Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji. Warszawa: IPSIR UW. Zakres stron: 9-30.</p> <p>Siemaszko A. (1993). Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Zakres stron: 23-63; 203-222.</p> <p>Znaniecki F. (2001). Ludzie terazniejsi a cywilizacja przyszłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Fragment: Ludzie zboczeńcy. Zakres stron: 304-343.</p>



<b>E-learning*</b>	
<b>Treści programowe</b>	<b>Literatura obowiązkowa</b>
Moduł 1: W jaki sposób mogę poznać siebie i świat? O filozoficznych dyskusjach na temat poznania. Moduł 2: Jak mam żyć, aby być szczęśliwym/szczęśliwą? Moduł 3: Czy zawsze muszę być szczęśliwa/szczęśliwy? O granicy między melancholią a chorobą. Moduł 4: Kim jestem? O tożsamości i relacji człowieka do innych ludzi. Moduł 5: Czy to, jak opowiadam o sobie, ma wpływ na to, jak o sobie myślę? Moduł 6: Czy można mnie zastąpić? O sztucznej inteligencji z kilku perspektyw.	Materiały umieszczone w e-learningu

\* Materiał zamieszczony w kursie jest podzielony na 6 modułów. Każdy moduł ma taką samą strukturę. Składa się z trzech lekcji:

- Lekcja 1: Wykład wideo
- Lekcja 2: Zadanie z tekstem
- Lekcja 3: Prezentacja multimedialna

## **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

**W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:**

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)*</b>	<b>Punktacja**</b>
Zadania indywidualne	(15-28)
Aktywność na ćwiczeniach	(6-12)
Zadania zaliczeniowe w e-learningu	(30-60)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w nawiasie jest warunkiem zaliczenia składowej.



WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Psychologia międzykulturowa

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	3
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	100
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST / NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
wykład	12 / 6	
e-learning	12/12	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie znaczenie perspektywy międzykulturowej w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka.</li><li>• Rozumie rolę kontekstu kulturowego w działalności zawodowej psychologa.</li><li>• Zna zarówno klasyczne koncepcje i badania, jak też aktualny dorobek światowej i polskiej psychologii kulturowej i międzykulturowej.</li></ul>	PS1_W18 PS1_W26
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posługuje się teoretyczną wiedzą z zakresu psychologii międzykulturowej do opisu i interpretacji zachowań człowieka.</li></ul>	PS1_U1 PS1_U4



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posługuje się terminologią z zakresu psychologii międzykulturowej.</li></ul>	
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega znaczenie wiedzy z zakresu psychologii międzykulturowej; dostrzega punkty widzenia i problemy ludzi funkcjonujących w odmiennych kulturach i zespołach międzykulturowych.</li></ul>	PS1_K2

## Treści programowe w podziale na formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Po co kultura psychologii a psychologia kulturze?	1. Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN Wydanie II, rozdz. 1.
Natura a Kultura	1. Matsumoto, D., Juang, L. (2007). <i>Psychologia międzykulturowa</i> . GWP, s. 281-321. 2. Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN [Wydanie II], rozdz. 7. 3. Boski P. (2009) <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN [Wydanie I], rozdz. 7.
Style poznawcze w procesach percepcji, pamięci, atrybucji, kategoryzacji i myślenia	1. Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN [Wydanie II], rozdz. 9.
Psychologiczne wymiary kultur według Hofstede  Psychologia wartości i ich kulturowe wymiary	1. Boski P. (2009) <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN [Wydanie I], rozdz. 3 i 4. 2. Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN [Wydanie II], rozdz. 5.
Kultura a psychologia <i>ja</i>	1. Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN [Wydanie II], rozdz. 6.
Psychologia migracji i akulturacji.	1. Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN [Wydanie II], rozdz. 13.

E-learning	Literatura obowiązkowa
Odmienność kulturowa (w zakresie norm) i etnocentryzm	Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN [Wydanie II] [fragmenty rozdz. 1 i 11 dotyczące eksperymentu kulturowego]. Materiały wideo umieszczone na e-learningu
Podstawy komunikacji międzykulturowej:	Wierzbicka, A. (1999). Wierzbicka, A. (1999). <i>Emocje</i> .





różnice w stylach komunikacji	Język i skrypty kulturowe. W: A. Wierzbicka <i>Język–umysł–kultura</i> (s. 163–189). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Materiały umieszczone na e-learningu [Naturalny Metajęzyk Semantyczny]
Kultura Polski i jej miejsce w Europie i w świecie	Boski, P. (2021). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN [Wydanie II], rozdział 12. Materiały umieszczone na e-learningu
Życie w społeczeństwie wielokulturowym	Boski, P. (2021). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> . Warszawa: PWN [Wydanie II], rozdział 14. Materiały umieszczone na e-learningu

### Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia (zadania zaliczeniowe)	Punktacja*
Sprawdzian wiedzy	(31-60)
Zadania i quizy na e-learningu	(20-40)

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Zastosowania psychologii: projekt zespołowy

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział)
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	3
<b>Semestr</b>	zimowy
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	120
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin ST / NST</b>	<b>Prowadzący</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)
ćwiczenia	12 / 12	
projekt	10 / 10	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student opisuje problematykę funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, wskazuje teorie wyjaśniające i sposoby prowadzenia badań w psychologii</li></ul>	PS1_W4 PS1_W8
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną, przygotowuje projekt zespołowy zgodnie z zaproponowanym schematem i metodyką</li><li>• Student przygotowuje wystąpienie i tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi</li><li>• Student potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie realizacji projektu</li></ul>	PS1_U8 PS1_U9



	(ustalenie problemu, zbieranie lub pozyskiwanie danych, analiza i prezentacja wyników)	
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Student wykorzystuje opinie ekspertów w ramach dziedziny i z innych dziedzin w celu rozwiązywania problemu społecznego lub praktycznego</li><li>• Student uzasadnia wybór problemu społecznego lub praktycznego i sposób jego rozwiązania, z zachowaniem zasad etyki</li></ul>	PS1_K4 PS1_K8

### Treści programowe w podziale na formy zajęć

<b>Ćwiczenia:</b>	
<b>Treści programowe:</b>	<b>Literatura obowiązkowa:</b>
Wprowadzenie do założeń projektu zespołowego: omówienie założeń i celów projektu, warunków oraz kryteriów zaliczenia. Tworzenie zespołów projektowych. (2h)	Literatura obowiązkowa zostanie podana przez prowadzącego/prowadzącą <u>na pierwszych zajęciach</u> w zależności od wybranego zagadnienia projektowego i wybranej metodologii
Analiza potrzeb i wybór grupy docelowej w projekcie. (1h)	
Definiowanie problemu – synteza danych i ich analiza (1h)	
Generowanie pomysłów na rozwiązanie problemu. Wybór metod i strategii w oparciu o analizę teorii psychologicznych (1h)	
Projektowanie prototypowych rozwiązań problemu. Zasady tworzenia harmonogramu i budżetu projektu (1h)	
Obszar wiedzy dotyczący kluczowego dla projektów grupowych zagadnienia (2h)	
Publiczna prezentacja założeń projektowanej interwencji psychologicznej (w wybranej metodologii np.: SMART, intervention mapping, itp. ) wraz z uzasadnieniem dokonanych wyborów (2h)	

<b>Projekt:</b>	
<b>Proponowany harmonogram działań zespołu projektowego:</b>	<b>Literatura obowiązkowa:</b>
1. Wybór przez zespoły obszarów problemowych, wstępna analiza wyzwań projektowych, planowanie działań.	Literatura obowiązkowa zostanie podana przez prowadzącego/prowadzącą <u>na pierwszych zajęciach</u> w zależności od wybranego zagadnienia projektowego i wybranej metodologii
2. Wybór metod/działań, delegowanie zadań, ustalenie harmonogramu i kosztów. Dyskusja wyników, wskazówki do podsumowania i definiowania problemu.	
3. Przygotowanie krótkiego pisemnego podsumowania uzasadniającego wybór problemu i jego diagnozę.	
4. Wybór kontekstu teoretycznego dla wybranych problemów, generowanie pomysłów rozwiązania problemów.	
5. Przygotowanie pisemnego raportu podsumowującego wszystkie	



etapy pracy.	
6. Przygotowanie prezentacji proponowanych rozwiązań wybranych problemów osadzonych w wybranej metodologii np.: intervention mapping, SMART (akronim od ang. Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) połączona z dyskusją.	

### **Warunki zaliczenia/kryteria oceniania**

**W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:**

Bardzo dobra (5,0)	- od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	- od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	- od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	- od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	- od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	- poniżej 51 punktów

<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)</b>	<b>Punktacja*</b>
Opracowanie projektu interwencji psychologicznej w formie pisemnej (praca zespołowa) oraz zaprezentowanie w ramach publicznej prezentacji grupowej założeń projektowanej interwencji psychologicznej (np. w metodologii SMART) wraz z uzasadnieniem dokonanych wyborów.	46-90
Ocena współpracy zespołowej na podstawie oceny pracy zespołowej przez studentów i obserwacji prowadzącego.	5-10

\*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.





WYDZIAŁ PSYCHOLOGII W KATOWICACH

## Aktywność naukowo – społeczna

<b>Rok akademicki</b>	
<b>Kierunek studiów</b>	Psychologia
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki
<b>Poziom studiów</b>	studia I stopnia
<b>Rodzaj zajęć</b>	obowiązkowe
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>Rok studiów</b>	1-3
<b>Semestr</b>	letni
<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Całkowita liczba godzin pracy studenta</b>	25
<b>Koordinator przedmiotu</b> (tytuł/stopień naukowy, imię, nazwisko, adres e-mail)	
<b>Administrator systemu SONA</b> (imię, nazwisko, adres e-mail)	

<b>Zakres efektu</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się I stopień</b>
<b>Wiedza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posiada wiedzę na temat rodzajów badań psychologicznych prowadzonych w wydziale.</li><li>• Zna narzędzia stosowane w badaniach psychologicznych.</li></ul>	
<b>Umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi zaplanować sobie pracę; potrafi zarządzać swoim czasem pracy.</li></ul>	PS1_U8
<b>Kompetencje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie doświadczenia osób, które są uczestnikami badań psychologicznych.</li><li>• Rozumie wagę terminowości wykonywania zadań.</li><li>• Potrafi współpracować z innymi osobami przy realizacji projektów społecznych lub badawczych.</li></ul>	PS1_K6



## Treści programowe w podziale na formy zajęć

<b>Treści programowe</b>
<u>Możliwe aktywności naukowo - społeczne:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• bierne uczestnictwo w badaniach psychologicznych prowadzonych przez pracowników lub studentów Uniwersytetu SWPS (ich lista znajduje się na portalu SONA);</li><li>• czynny udział w konferencjach i seminariach (wygłoszenie referatu, przygotowanie posteru);</li><li>• publikacja artykułu w recenzowanym czasopiśmie naukowym (polskim lub zagranicznym);</li><li>• staż naukowy (pomoc w realizacji badania naukowego prowadzonego przez pracownika Uczelni);</li><li>• aktywna działalność w pracy kół naukowych/projektów społecznych/organizacji studenckich działających na terenie Uczelni (zatwierdzana przez opiekuna);</li><li>• staż dydaktyczny (pełnienie roli asystenta dydaktycznego);</li><li>• pełnienie funkcji w organizacjach studenckich (np. Samorządzie studenckim, kołach naukowych) lub pełnienie funkcji starosty roku;</li><li>• wolontariat (udokumentowany<sup>2</sup>).</li></ul>
<u>Aktywności, które <b>nie</b> będą wynagradzane punktami ECTS:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• działania rozliczane w ramach praktyk zawodowych;</li><li>• działania promocyjne na rzecz uczelni;</li><li>• bierne uczestnictwo w wykładach, szkoleniach i konferencjach;</li><li>• udział w badaniach naukowych realizowanych poza systemem SONA (chyba, że Lab Manager właściwy dla wydziału studenta wcześniej wyrazi na to zgodę).</li></ul>
<b>UWAGA:</b>
Każdy wydział Uniwersytetu SWPS ma możliwość wyznaczenia własnego zestawu aktywności studenckich, które: <ul style="list-style-type: none"><li>• nie stoją w sprzeczności z aktywnościami międzywydziałowymi;</li><li>• są ich rozszerzeniem o aktywności możliwe do zrealizowania na terenie danego Wydziału.</li></ul>

## Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

### Cele przedmiotu

Celem przedmiotu jest kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec własnego rozwoju i zaangażowania w rozwój Uczelni. Ponadto, celem będzie zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy badacza oraz zachęcenie ich do podejmowania aktywności społecznej na Uczelni.

<sup>2</sup> Dokument potwierdzający odbycie wolontariatu musi zawierać informacje o wymiarze czasowym oraz aktywnościach wykonywanych w ramach wolontariatu. Wolontariat odbywany przed rozpoczęciem studiów nie będzie uznawany jako podstawa uzyskania punktów.



### **Forma przedmiotu**

Przedmiot ma formę projektu. Zadaniem studentów jest realizacja wybranych aktywności, służących rozwojowi własnemu studenta oraz jego kompetencji społecznych.

Każda z dostępnych aktywności umożliwia zebranie określonej liczby punktów (1 ECTS wymagany do zaliczenia przedmiotu odpowiada 25 godzinom pracy studenta).

### **Zaliczenie przedmiotu**

W celu zaliczenia przedmiotu należy zgromadzić 1500 punktów w systemie SONA (odpowiednik 25 godzin pracy studenta, potwierdzonych przez opiekuna podejmowanych aktywności). Punkty rejestrowane są w informatycznym systemie SONA, do którego dostęp otrzymują wszyscy studenci w momencie rozpoczęcia toku studiów.

Opiekun danej aktywności określa czas, jaki student poświęcił na wskazane zadania (na tej podstawie będą przyznawane punkty ECTS - 1 minuta będzie premiowana jednym punktem w systemie SONA).

Jedynym typem aktywności, który nie wymaga potwierdzenia przez opiekuna jest uczestnictwo w badaniach prowadzonych w systemie SONA - gdzie punkty naliczane są automatycznie.

Studenci powinni zapoznać się z zasadami funkcjonowania systemu SONA - umieszczonymi na stronie internetowej systemu SONA. Przedstawione są tam zarówno aspekty techniczne wykorzystania portalu, jak również wymagania punktowe i przepisy szczegółowe obowiązujące na poszczególnych wydziałach. Należy więc zweryfikować warunki zaliczenia przedmiotu kierując się rokiem naboru. Szczegółowe informacje znajdują się w wydziałowym regulaminie dotyczącym przyznawania punktów ECTS za aktywność naukowo-społeczną. Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być spełnione do momentu ukończenia przez studenta III roku studiów (dla wszystkich form i poziomów studiów). Zachęca się jednocześnie, aby studenci podejmowali aktywności już od pierwszego semestru studiów. Z początkiem studiów do studentów trafią dane logowania do systemu SONA oraz szczegółowa instrukcja dotycząca korzystania z panelu.

