



SWPS
Uniwersytet
Humanistycznospołeczny
Poznań



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny

Filia w Poznaniu

Wydział Psychologii i Prawa w Poznaniu

ul. gen. Tadeusza Kutrzeby 10, 61-719 Poznań

Kierunek studiów:

psychologia, studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie

profil ogólnoakademicki

Poznań, 28 lutego 2023 roku

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **psychologia**

1. Poziomy studiów: **studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie**
2. Formy studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **psychologia**

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

1. Psychologia: studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki

Studia pierwszego stopnia – kwalifikacja pełna na poziomie 6 PRK

Symbol efektu	Treść efektu
	Wiedza. Absolwent¹:
PS1_W01	zna obszar i metody psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W02	zna przedmiot i zakres badań psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W03	rozumie specyfikę psychologii jako nauki;
PS1_W04	zna powiązania psychologii z dyscyplinami pokrewnymi;
PS1_W05	zna główne nurty psychologiczne;
PS1_W06	rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PS1_W07	zna i rozumie terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS1_W08	zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PS1_W09	zna i rozumie biologiczne podstawy zachowania człowieka;
PS1_W10	zna i rozumie problematykę funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, teorie wyjaśniające i sposoby prowadzenia badań w psychologii społecznej;
PS1_W11	zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W12	zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W13	zna i rozumie pojęcie osobowości i jej rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania;
PS1_W14	zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych i ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania;
PS1_W15	zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań;

¹ Ilekroć w niniejszym raporcie używa się męskich form nazw funkcji lub określeń, odnosi się to zarówno do formy męskiej, jak i żeńskiej.

Symbol efektu	Treść efektu
PS1_W16	zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii;
PS1_W17	zna najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń, rozumie ich kontekst historyczno-kulturowy oraz zna teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii;
PS1_W18	rozumie rolę perspektywy międzykulturowej w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka;
PS1_W19	zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania;
PS1_W20	zna i rozumie podstawy metodologii badań psychologicznych;
PS1_W21	zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii;
PS1_W22	zna i rozumie teorie i zasady dotyczące pomiaru konstruktów psychologicznych, w tym w szczególności uwarunkowania rzetelności i trafności pomiaru;
PS1_W23	zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku;
PS1_W24	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym;
PS1_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej;
PS1_W26	rozumie rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PS1_W27	odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.
	Umiejętności. Absolwent:
PS1_U01	opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PS1_U02	formułuje problem badawczy i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U03	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U04	posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PS1_U05	przygotowuje wystąpienie i tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi;
PS1_U06	jest gotów do aktywnego udziału w debacie: przedstawia swoje stanowisko, stosując argumenty oparte na wiedzy, dokonuje krytycznej analizy wypowiedzi innych oraz przyjmuje informacje zwrotne;

Symbol efektu	Treść efektu
PS1_U07	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
PS1_U08	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PS1_U09	planuje i organizuje pracę zespołową, współdziała z innymi osobami w ramach pracy zespołowej;
PS1_U10	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	Kompetencje społeczne. Absolwent:
PS1_K01	poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania;
PS1_K02	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PS1_K03	refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą: jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki;
PS1_K04	dostrzega potrzebę i rolę korzystania z opinii ekspertów, także z innych dyscyplin i dziedzin, w rozwiązywaniu problemów z obszaru psychologii;
PS1_K05	poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia;
PS1_K06	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego;
PS1_K07	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PS1_K08	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju i jest gotowy do ich wykorzystania zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PS1_K09	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- znak PS1 i podkreślnik – wskazanie kierunku psychologia, studia pierwszego stopnia,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

2. Psychologia: jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki

Jednolite studia magisterskie – kwalifikacja pełna na poziomie 7 PRK

symbol efektu	Treść efektu
	Wiedza. Absolwent:
PSJ_W01	zna obszar i metody badań stosowane w psychologii oraz w jej wybranych subdyscyplinach;
PSJ_W02	zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i jej wybranych subdyscyplin;
PSJ_W03	zna powiązania psychologii z innymi dyscyplinami, analizuje wpływ powiązań na rozwój psychologii;
PSJ_W04	zna kierunki rozwoju psychologii i jej subdyscyplin, analizuje i tłumaczy tendencje rozwojowe w tym obszarze;
PSJ_W05	zna główne nurty psychologiczne;
PSJ_W06	rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PSJ_W07	zna kontekst i rozumie ograniczenia terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_W08	zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PSJ_W09	zna i rozumie zastosowanie wiedzy o biologicznych podstawach zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W10	zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W11	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o emocjach i motywacji w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W12	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o procesach poznawczych w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W13	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o osobowości w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W14	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o różnicach indywidualnych w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W15	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy psychologicznej o rozwoju człowieka w cyklu życia w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W16	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy z psychopatologii w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W17	zna i rozumie rolę wiedzy o perspektywie międzykulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;

symbol efektu	Treść efektu
PSJ_W18	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o komunikacji interpersonalnej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W19	zna i rozumie zaawansowane zagadnienia metodologii badań psychologicznych;
PSJ_W20	zna i rozumie zaawansowane zagadnienia psychometrii, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych;
PSJ_W21	zna zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych;
PSJ_W22	zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii;
PSJ_W23	zna i rozumie zaawansowane metody i narzędzia analizy danych wykorzystywane w psychologii;
PSJ_W24	analizuje i ocenia rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PSJ_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W26	rozumie wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej;
PSJ_W27	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym.
	Umiejętności. Absolwent:
PSJ_U01	posługuje się terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PSJ_U02	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PSJ_U03	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PSJ_U04	stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej;
PSJ_U05	projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej;
PSJ_U06	interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii;
PSJ_U07	konstruuje narzędzia psychometryczne, posługuje się nimi, analizuje i interpretuje otrzymane wyniki;
PSJ_U08	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PSJ_U09	formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza jego rozwiązanie: stawia pytania badawcze, formułuje i weryfikuje hipotezy, gromadzi dane i je analizuje oraz interpretuje krytycznie uzyskane wyniki;

symbol efektu	Treść efektu
PSJ_U10	prezentuje wyniki badań, w tym w ramach komunikatu o charakterze naukowym;
PSJ_U11	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_U12	jest gotów do kierowania małym zespołem w ramach prac projektowych: określa cel, rozdysponowuje zadania, monitoruje terminowość i jakość wykonywanych zadań;
PSJ_U13	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	Kompetencje społeczne. Absolwent jest:
PSJ_K01	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K02	jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K03	jest gotów do współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_K04	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego oraz rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym;
PSJ_K05	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PSJ_K06	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PSJ_K07	promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku;
PSJ_K08	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- znak PSJ i podkreślnik – wskazanie kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Jarosław Michałowski	dr hab., prof. Uniwersytetu SWPS / Dziekan Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu
Anna Ziólkowska	dr, prof. Uniwersytetu SWPS / Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu
Małgorzata Klimka-Kołysko	dr, adiunkt / Prodziekan ds. studenckich Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu
Agnieszka Czerw	dr, adiunkt / Koordynator kierunku Psychologia Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu
Mariusz Zięba	dr, adiunkt / Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu
Dominika Rytlewska	mgr / Kierownik Biura Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu

SPIS TREŚCI

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
1. Psychologia: studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki	2
2. Psychologia: jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki	5
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	8
Prezentacja uczelni	12
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	13
1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu SWPS	14
1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową	14
1.3. Sylwetki absolwentów	19
1.3.1. Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia	19
1.3.2. Sylwetka absolwenta jednolitych studiów magisterskich	20
1.4. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych	21
1.5. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną psychologia	23
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów	25
2.1.1. Studia pierwszego stopnia	25
2.1.2. Jednolite studia magisterskie	27
2.2. Metody kształcenia	29
2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość	32
2.4. Program i organizacja praktyk zawodowych	33
Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	34
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	35
3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji	35
3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni i w procesie uczenia się poza systemem studiów	35
3.3. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów	36
3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów	37
3.5. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	37
3.6. Monitorowanie losów absolwentów	39
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	40
4.1. Kompetencje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie	40

4.2. Rozwój i doskonalenie kadry	41
Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.	45
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	46
5.1 Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej	46
5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe	47
5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej	47
5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością	48
5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej	49
5.6. Biblioteka i system biblioteczno-informatyczny uczelni	49
5.7. Sposób, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej	50
Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	52
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	53
6.1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym a konstruowanie, realizacja i doskonalenie programu studiów	53
6.2. Inne formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego	55
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	57
7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	57
7.2. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych	57
7.3. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry	57
7.4. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku	59
7.5. Monitorowanie oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia	60
Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	60
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	61
8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	61
8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się oraz sposoby informowania studentów o systemie wsparcia	62
8.2.1. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów	64
8.2.2. Wsparcie studentów w aktywności naukowej, sportowej, artystycznej, społecznej i zawodowej	64
8.3. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych	65

8.4. System rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność	65
8.5. Zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów oraz działania informacyjne i edukacyjne w tym zakresie	66
8.6. Sposoby monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia	66
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	68
Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	69
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	70
10.1. Doskonalenie programów studiów	71
10.2. Zapewnienie jakości kształcenia	72
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	75
Część III. Załączniki	77

Prezentacja uczelni

SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny (nazwa skrócona Uniwersytet SWPS) jest uczelnią niepubliczną założoną w 1996 roku jako Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej. Poza siedzibą główną, mieszczącą się w Warszawie, uczelnia prowadzi działalność badawczo-dydaktyczną w czterech filiach – w Katowicach, Poznaniu, Sopocie i Wrocławiu – oraz przygotowuje się do rozpoczęcia kształcenia w Krakowie.

W 2015 roku uczelnia, dzięki wysokiej jakości działalności naukowej, uzyskała status uniwersytetu, stając się pierwszym i jak dotąd jedynym niepublicznym uniwersytetem w kraju. W ewaluacji działalności naukowej w latach 2017-2021 Uniwersytet SWPS uzyskał dwie kategorie A+ w dyscyplinach psychologia oraz nauki o polityce i administracji, cztery kategorie A w dyscyplinach nauki o kulturze i religii, nauki socjologiczne, literaturoznawstwo oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, a także kategorię B+ w dyscyplinie nauki prawne. W 2022 roku Uniwersytet SWPS, jako jedyna polska prywatna uczelnia, dołączył do sojuszu European Reform University Alliance (ERUA), utworzonego w ramach unijnej inicjatywy Uniwersytetów Europejskich.

Uniwersytet SWPS jest wiodącym ośrodkiem studiów psychologicznych w Polsce. Wydział Psychologii i Prawa w Poznaniu (zwany dalej: Wydział) został utworzony w 2010 roku. Od 2011 roku prowadzi jednolite studia magisterskie, a od 2013 roku także studia pierwszego stopnia na kierunku psychologia. Studia te w 2016 roku zostały pozytywnie ocenione przez Polską Komisję Akredytacyjną. W tym samym roku ocenę pozytywną otrzymały również kierunki psychologia prowadzone na wydziałach w Katowicach i Sopocie, a prowadzone na wydziałach w Warszawie i Wrocławiu oceny wyróżniające.

Jakość kształcenia na studiach psychologicznych oraz jakość, prowadzonych przez Uniwersytet SWPS, badań w dyscyplinie psychologia potwierdzają także wysokie miejsca w rankingach międzynarodowych i krajowych: Uniwersytet SWPS uzyskał najwyższe miejsce wśród polskich uczelni w Shanghai Global Ranking of Academic Subjects (w grupie nauk społecznych – psychologia, miejsce 201-300) i najwyższą lokatę wśród polskich uczelni w kategorii Psychiatria/Psychologia w rankingu U.S. News Global Universities Ranking (miejsce 308). W 2022 roku SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny znalazł się na liście rekomendowanych przez Komitet Nauk Psychologicznych PAN instytucji, które dokładają najwyższych starań, aby nauczanie na kierunku psychologia prowadzone było z należytą dbałością o jakość kształcenia oraz wiązało się z aktywnością naukową jednostki prowadzącej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia jest wspólna dla całego Uniwersytetu SWPS. W wyniku prac na rzecz doskonalenia programów studiów, na wszystkich wydziałach psychologii, wdrażane są od 2020 roku uspołnione programy zgodne ze standardami kształcenia akademickiego opracowanymi przez *European Federation of Psychologists Association (EFPA)*, określającymi m.in. zasady uznawania dyplomu studiów psychologicznych w Europie, na bazie Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy).

Uspołnienie programów studiów i ich realizacji sprzyja wysokiemu standardowi kształcenia między innymi przez:

- wypracowanie międzywydziałowych standardów realizacji przedmiotów, w tym kart przedmiotów;
- opracowanie poradników dla dydaktyków zawierających propozycje organizacji zajęć, scenariuszy zajęć czy oceny zadań zaliczeniowych;
- większe zróżnicowanie form i metod dydaktycznych oraz form weryfikacji efektów uczenia się;
- stworzenie wysokiej jakości kursów asynchronicznego kształcenia zdalnego, wspomagających kształcenie podstawowe;
- zwiększenie samodzielności i odpowiedzialności studentów poprzez wprowadzenie form kształcenia opartych na rozwiązywaniu problemów, w tym tworzenie zespołów projektowych współpracujących z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- wsparcie kadry dydaktycznej szkoleniami dydaktycznymi oraz współpracą z uczelnianym zespołem doradców dydaktycznych w celu wdrożenia standardów realizacji zajęć.

Programy studiów na wszystkich wydziałach przewidują wspólny trzon oraz różne specjalności i zajęcia fakultatywne odpowiadające kompetencjom i obszarom działalności naukowej rozwijanej na każdym z wydziałów. Umożliwia to dostosowanie studiów do potrzeb lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego. Wydział w Poznaniu na jednolitych studiach magisterskich oferuje studentom trzy specjalności: *Psychologia kliniczna dzieci i dorosłych*, *Psychologia pracy i organizacji* oraz *Psychologia wspierania rozwoju*.

W roku akademickim 2022/2023:

1. studenci studiów pierwszego stopnia oraz pierwszych trzech lat jednolitych studiów magisterskich realizują programy studiów wdrażane od 2020 roku. W raporcie samooceny przedstawiono koncepcję kształcenia oraz sposób realizacji tych właśnie programów studiów;
2. studenci czwartego i piątego roku jednolitych studiów magisterskich realizują program studiów obowiązujący przed 2020 rokiem, który jest w procesie wygaszania.

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu SWPS

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia jest zgodna ze strategią Uniwersytetu SWPS na lata 2017-2023. Przyjmuje nowoczesny model kształcenia, w którym naukowcy gwarantują solidne fundamenty, a eksperci pokazują praktyczne zastosowania wiedzy (zob. załącznik 2.7 *Strategia Uniwersytetu SWPS: cel strategiczny w obszarze edukacji*). Program studiów został skonstruowany w taki sposób, aby dawał solidne wykształcenie zgodne z ogólnoakademickim profilem studiów, równocześnie przygotowując do wymagań zmieniającego się rynku pracy. Jest to możliwe dzięki synergii zajęć nastawionych na kształcenie kompetencji badawczych z zajęciami kształcącymi praktyczne umiejętności, niezbędne w zawodzie psychologa. W programie studiów uwzględniono też zajęcia projektowe, podczas których studenci rozwiązują problemy badawcze oraz praktyczne (cele operacyjne 2a-b).

Wdrożona koncepcja umożliwia dostosowanie ścieżek kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów (cel operacyjny 1d), poprzez znaczny udział zajęć wybieralnych. Program studiów pierwszego stopnia obejmuje siedem fakultetów oraz sześć innych wybieralnych przedmiotów. Studenci dokonują wyboru zajęć z udostępnianych pul, kierując się interesującą ich tematyką. Program jednolitych studiów magisterskich przewiduje dziesięć fakultetów oraz 7 innych wybieralnych przedmiotów, a także 12 przedmiotów specjalnościowych i praktyki zawodowe, poszerzające zainteresowania w wybranym obszarze.

Koncepcja studiów psychologicznych realizowanych w Uniwersytecie SWPS odpowiada nie tylko na oczekiwania i zainteresowania studentów, ale uwzględnia również potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i kierunki rozwoju rynku pracy (cele operacyjne 1b i 2c). Ważnym elementem doskonalenia programów studiów są wnioski z badań jakościowych obejmujących wywiady z ekspertami zewnętrznymi oraz absolwentami studiów (por. Kryterium 6, punkt 6.1).

Na każdym etapie studiów studenci, planując ścieżkę rozwoju, mogą korzystać ze wsparcia jednostek uczelnianych takich jak Biuro Karier, centra badawcze, czy organizacje studenckie. Mają możliwość angażowania się w projekty badawcze, społeczne i edukacyjne organizowane w uczelni, podnosząc w ten sposób swoje kompetencje społeczne i osobiste (cel operacyjny 2b). Uczelnia stwarza warunki dla rozwoju talentów, realizacji swoich pasji i angażowania się w sprawy społeczne (cel operacyjny 2e).

Hasło przewodnie strategii Uniwersytetu SWPS „My, Uniwersytet” podkreśla podmiotowość wszystkich osób tworzących społeczność uczelni. Proces kształcenia na Uniwersytecie SWPS ma charakter inkluzywny i jest ukierunkowany na budowanie wspólnoty wolnych jednostek, kierujących się w swoich działaniach wartościami uczelni zapisanymi w strategii: otwartością, odwagą i odpowiedzialnością.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Na Wydziale zatrudnionych jest obecnie 27 nauczycieli akademickich prowadzących aktywną działalność naukową, która obejmuje zagadnienia podstawowe oraz stosowane, w tym psychologię osobowości i różnic indywidualnych, psychologię społeczną, psychologię rozwoju człowieka, psychologię pracy oraz psychologię kliniczną. W latach 2017-2022 pracownicy opublikowali łącznie około 160 publikacji naukowych, w tym 133 artykuły w recenzowanych czasopismach naukowych, z czego 87 ukazało się w czasopismach, którym w wykazie czasopism naukowych i recenzowanych

materiałów z konferencji międzynarodowych MNiSW przyznano co najmniej 70 punktów. Wysokie osiągnięcia badawcze potwierdza także liczba grantów zewnętrznych pozyskanych przez pracowników Wydziału. Aktualnie realizują oni 14 grantów badawczych na łączną kwotę 8 790 173 zł (zob. Tabela 1). Aktywność badawcza nauczycieli akademickich przekłada się na treści poszczególnych zajęć (np. przedmiot specjalnościowy *Kryzisy rozwojowe i egzystencjalne* jest oparty na wynikach projektu badawczego dr. Mariusza Zięby [[Poszukiwanie znaczenia i sensu życia oraz wzrost osobowy w następstwie traumy: badania prospektywne](#) – SONATA BIS; NCN; 2014-2021]) oraz na ofertę fakultetów (np. *Fakultet: Psychologia bliskich związków* – został włączony do oferty w związku z realizacją przez dr Katarzynę Grunt-Mejer projektu badawczego – [Pojęcie normy w seksuologii – analiza pochodzenia kryteriów diagnostycznych oraz ich społeczne i etyczne konsekwencje](#) – SONATA; NCN; 2017-2021) i projektów badawczych, które są realizowane przez studentów na takich przedmiotach, jak: *Psychologia empiryczna: projekt grupowy* (np. projekty badawcze studentów, realizowane pod opieką dr. Mariusza Zięby i dr. Macieja Kościelniaka wiążą się z ich aktywnością badawczą) oraz seminarium magisterskie (np. zaangażowanie magistrantów dr hab. Jarosława Michałowskiego w projekty badawcze w ramach grantów [zob. Tabela 1]).

Tabela 1. Zestawienie grantów zewnętrznych uzyskanych przez pracowników Wydziału Psychologii i Prawa w ramach dyscypliny psychologia (od 2018 roku)

Lp.	Rok przyznania grantu	Kierownik projektu	Tytuł projektu	Instytucja finansująca	Rodzaj/Typ Projektu / Programu	Kwota dofinansowania
1	2018	Kulesza Wojciech	<i>Psychospołeczne konsekwencje wprowadzenia powszechnego dostępu do broni. Kwerenda porównująca skutki w trzech krajach o całkowicie odmiennych doświadczeniach: USA, Kanady, Australii.</i>	NCN	MINIATURA	48 356 zł
2	2018	Nezlek John	<i>Buforujący efekt treningu tendencyjności uwagi.</i>	NCN	OPUS	1 350 230 zł
3	2018	Michałowski Jarosław	<i>Jak zwiększyć skuteczność działania psychoterapeutycznych technik wyobrażeniowych?</i>	NCN	SONATA BIS	2 102 807 zł
4	2019	Dyduch-Hazar Karolina	<i>Czy zemsta jest „słodka”? Badanie roli spodziewanej przyjemności z zemsty na zachowanie odwetowe</i>	NCN	PRELUDIUM	111 070 zł
5	2019	Michałowski Jarosław	<i>Mapowanie ludzkich emocji w obliczu zmian klimatycznych w relacji do zdrowia psychicznego oraz podejmowania działań</i>	NCN	GRIEG	135 000 zł
6	2020	Piotrowski Konrad	<i>Dlaczego niektórzy rodzice żałują posiadania dzieci? Badanie pilotażowe z zastosowaniem metodologii mieszanej.</i>	NCN	MINIATURA	43 560 zł
7	2020	Tyburski Ernest	<i>Pomiar funkcji wykonawczych w paradygmacie ekologicznym w schizofrenii: trafność i rzetelność Testu Funkcji Wykonawczych Jansari (JEF©)</i>	NCN	MINIATURA	46 820 zł

Lp.	Rok przyznania grantu	Kierownik projektu	Tytuł projektu	Instytucja finansująca	Rodzaj/Typ Projektu / Programu	Kwota dofinansowania
8	2021	Wiwatowska Ewa	<i>Związek pomiędzy błędzeniem myślami a kontrolą poznawczą w prokrastynacji.</i>	NCN	PRELUDIUM	138 187 zł
9	2021	Piotrowski Konrad	<i>Wypalenie rodzicielskie w pierwszych latach realizowania roli rodzica. Od czego zależy, jak się rozwija i jakie ma konsekwencje?</i>	NCN	SONATA BIS	3 063 506 zł
10	2021	Kamza Anna	<i>Weryfikacja procedury nadprogowej aktywacji systemu przywiązania w dorosłości: badanie pilotażowe</i>	NCN	MINIATURA	7 962 zł
11	2021	Szramka Pawlak Beata	<i>Długofalowe skutki pandemii COVID-19 dla zdrowia psychicznego młodzieży – badanie wstępne</i>	NCN	MINIATURA	46 200 zł
12	2022	Enko Jolanta	<i>Wpływ rozumienia posiadanej władzy i związanej z tym reaktywności sercowo-naczyniowej na twórcze rozwiązywanie problemów.</i>	NCN	SONATA	681 736 zł
13	2022	Michałowski Jarosław	<i>Psychoterapia prokrastynacji – skuteczność oraz mechanizmy neuronalne i behawioralne Terapii Poznawczo-Behawioralnej oraz Restrykcji Czasu Pracy</i>	NCN	OPUS	862 512 zł
14	2022	Kościelniak Maciej	<i>Potrzeba aprobaty społecznej w badaniach samoopisowych nad nieuczciwością akademicką</i>	NCN	MINIATURA	27 599 zł

Działalność badawcza pracowników Wydziału przekłada się także na ofertę dodatkowych aktywności skierowanych do studentów. Od 2017 roku w każdym semestrze organizowane jest Seminarium Naukowe Studentów Psychologii, podczas którego studenci prezentują wyniki prowadzonych przez siebie badań oraz opracowania zagadnień teoretycznych. Dotychczas zorganizowano osiem Seminarium, w trakcie których referaty wygłosiło 82 studentów.

Intensywna współpraca między studentami a naukowcami odbywa się także w ramach centrów badawczych jakie mieszczą się na Wydziale:

- (1) Centrum Badań nad Rozwojem Osobowości: (kierownik dr Konrad Piotrowski).
 - Centrum prowadzi badania nad rozwojem struktur osobowości, zaburzeniami osobowości oraz wpływem zmian osobowości na przystosowanie człowieka do wymagań codziennego życia. Aktualnie zespół Centrum koncentruje się na zagadnieniach: roli perfekcjonizmu w przystosowaniu człowieka do wymagań codziennego życia, rozwoju tożsamości oraz osobowościowych uwarunkowaniach wypalenia rodzicielskiego i żałowania decyzji o posiadaniu dzieci.
- (2) Centrum Badań nad Traumą i Kryzysami Życiowymi: (kierownik dr Mariusz Zięba).
 - Centrum prowadzi badania wśród osób, które doświadczają traumatycznych przeżyć w wyniku katastrofy, tragicznego wypadku, ciężkiej choroby czy utraty osoby bliskiej. Koncentruje się na analizie wpływu traumatycznych przeżyć na rozwój osobowości. Centrum

prowodzi badania o charakterze aplikacyjnym, zwłaszcza w obszarze opracowywania i weryfikacji empirycznej skutecznych technik psychoterapii oraz pomocy psychologicznej dla osób, które doświadczyły traumy lub kryzysu życiowego.

(3) Laboratorium Neuronauki Emocji: (kierownik dr hab. Jarosław Michałowski).

– Wykorzystując metodę potencjałów wywołanych zespół Centrum bada aktywność mózgowia podczas wykonywania zadań angażujących procesy poznawcze i emocjonalne. W aktualnie realizowanych projektach poszukuje związków pomiędzy deficytami w zakresie regulacji emocji i funkcji wykonawczych oraz predyktorów rozwoju prokrastynacji i uzależnienia od technologii.

Centra badawcze, oprócz swojej funkcji naukowej, pełnią także istotną rolę dydaktyczną. Każdego roku do kilkunastu studentów odbywa w nich staż badawczy, gdzie pod kierunkiem ekspertów biorą udział w projektowaniu, realizowaniu i analizie innowacyjnych projektów naukowych. Ich aktywność może polegać między innymi na kwerendzie literatury naukowej, zbieraniu danych naukowych, analizie danych oraz prezentacji wyników projektu. Ponieważ centra badawcze współpracują z ośrodkami z różnych krajów, studenci zyskują dodatkowo możliwość uczestnictwa w międzynarodowych projektach badawczych. W latach 2018-2022 blisko 180 studentów odbyło taki staż badawczy w ramach któregoś z centrów badawczych lub pod kierunkiem jednego z pracowników Wydziału. Skutkiem stażu badawczego może być przygotowanie pracy magisterskiej (np. pod opieką dr. hab. Jarosława Michałowskiego w związku ze stażem powstały takie prace jak: *Warianty lateralizacji i ich związek z behawioralnymi i neuronalnymi wskaźnikami deficytów funkcji wykonawczych u dzieci – metoda potencjałów wywołanych czy Styl atrybucji a funkcje wykonawcze w prokrastynacji*), a także uzyskanie dorobku naukowego umożliwiającego podjęcie, po zakończeniu studiów magisterskich, kształcenia w szkole doktorskiej (np. dr Weronika Trzmielewska, mgr Julia Bączek, mgr Michalina Dzielińska i mgr Bartosz Nowak).

Studenci Wydziału są współautorami publikacji naukowych oraz wystąpień konferencyjnych. Tylko w okresie ostatnich kilku lat ukazało się dziewięć publikacji naukowych będących efektem współpracy naukowców pracujących na Wydziale i studentów (nazwiska studentów zostały w poniższych zestawieniach pogrubione):

- Piotrowski, K., **Dzielińska, M.**, Szczygieł, D., & Sanna, K. (2022). Wypalenie rodzicielskie: Wprowadzenie do teorii i badań. *W recenzji*.
- **Kwarcieńska, K.**, Sanna, K., Kamza, A., Piotrowski, K. (2022). Perfekcjonizm w teorii i badaniach. *Przegląd Psychologiczny, 65*, 27-42.
- Piotrowski, K., Bojanowska, A., **Nowicka, A.**, & **Janasek, B.** (2021). Perfectionism and community-identity integration: The mediating role of shame, guilt and self-esteem. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01499-9>Issues. Advance online publication.
- Kościelniak, M., **Marciniak, D.**, Doliński, D. (2022). COVID-19 masks and limited number of shoppers as determinants of shop assistants' (dis)honesty. *W recenzji (Nature Scientific Reports)*.
- **Hryniszak, W.**, Niedbala, M., & Zięba, M. (2022). Can Coping Styles and Beliefs About Yourself Predict Coping Strategies in a Pandemic? Longitudinal Study on the Role of Hope, General Self-Efficacy, Prioritizing Positivity and Coping in the COVID-19 Pandemic. *Journal of Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience, 1*, 1-25.

- **Hryniszak, W.**, Sanna, K., Szramka-Pawlak, B. (2022). COVID-19 a zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne: Czy pandemia zmienia obraz OCD? W: M. Gambin, B. Zawadzki (red.), *Pandemia COVID-19. Perspektywa psychologiczna*. Warszawa: Wydawnictwo Liberi Libri.
- **Mikulska, E.**, Grochowska, A. (2018). Emocjonalne i poznawcze cechy wizerunku marki Społem wśród młodszych i starszych konsumentów. Nostalgia do marki? *Psychologia Ekonomiczna*, 12, 27-43.
- Grochowska, A., Gąsiorowska, M., **Hajda, P.** (2021). Does a lack of control alter associative structure of brands? The effects for positioning familiar and unfamiliar brands. *Advances in Advertising Research*, 11, 13-29.
- **Machlah, J.**, & Zięba, M. (2021). Prioritizing Positivity Scale: Psychometric Properties of the Polish Adaptation (PPS-PL). *Annals of Psychology*, XXIV(2), 159–172.

W ciągu kilku ostatnich lat studenci Wydziału wzięli czynny udział w siedemnastu krajowych lub międzynarodowych konferencjach:

- **Brzóska, P., Nowak, B.**, & Czerw, A. (2019, 7-8 czerwca). *Domeny aktywności podejmowanych przez Polaków – analiza 37 wywiadów wśród przedstawicieli 4 pokoleń*. Ogólnopolska Konferencja Kół Nauk Psychologicznych, Poznań. [prezentacja naukowa uzyskała nagrodę dla najlepszej prezentacji naukowej konferencji]
- **Schenker, M.** (2021, opieka naukowa dr Maciej Kościelniak, SWPS, Poznań). *Zmiany w skłonności do kupowania impulsywnego jako efekt skrócenia perspektywy życiowej*. [Nagroda w ogólnopolskim konkursie na pracę naukową "Szare komórki 2021", organizowaną przez Akademickie Stowarzyszenie Psychologii Ekonomicznej]
- Piotrowski, K., **Niemier, B., Osiecka, P., & Golon, S.** (2018, 14-16 czerwca). *Rodzinne uwarunkowania perfekcjonizmu w okresie adolescencji*. Polskie Stowarzyszenie Psychologii Rozwoju Człowieka, XXVII Ogólnopolskiej Konferencji Psychologii Rozwojowej. Kamień Śląski, Polska.
- Piotrowski, K., **Wadelska, A., Roman, J., & Jakubiak, Ł.** (2017, 13-14 września). *Żak (nie)doskonały: Perfekcjonizm a adaptacja do studiów wyższych* [Poster presentation]. XIV Zjazd Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Społecznej. Toruń, Polska.
- Piotrowski, K., **Jakubiak, Ł., Roman, J., & Wadelska, A.** (2017, 21-24 września). *Perfekcjonizm a adaptacja studentów psychologii do studiów wyższych: Mediacyjna rola czynników emocjonalnych i poznawczych*. 36 Kongres Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Gdańsk, Polska.
- Grochowska, A., Młyniec, A., Wisiecka, K., Józefowicz, E., Ponikowska, K., **Ozimek, A.**, Ślęzak, P., Krejtz, K. (2021, 25-26 czerwca). *How Does Personality Affect Perception of Advertising Messages? The Big Five Model and Advertising Responses: A Meta-Analysis*. International Conference on Research in Advertising. Bordeaux, Francja.
- Młyniec, A., Grochowska, A., Ponikowska, K., **Kamińska, D., Kozankiewicz, K., Michałowska, N., & Rutkowska, J.** (2022, 23-25 czerwca). *Personality and Mental Representations of Personality-fit Advertisements. The Role of Selective Attention*. International Conference on Research in Advertising. Praga, Czechy.
- Grochowska, A., Gąsiorowska, M., & **Hajda, P.** (2019, 27-29 czerwca). *Does a lack of control alter associative structure of brands? The effects for positioning familiar and unfamiliar brands*. International Conference on Research in Advertising. Krems, Austria.

- **Ślęzak, P.** & Grochowska, A. (2018, 16-18 maja). *Skuteczność wybranych środków perswazji w reklamach skierowanych do dzieci, na przykładzie marki Kubuś*. Akademickie Stowarzyszenie Psychologii Ekonomicznej, Konstancin Jeziorna.
- Grochowska, A. & **Ponikowska, K.** (2019, 8-10 maja). *Potrzeby jawne i ukryte a nastawienie do marketingu doświadczeń oraz działań z zakresu biznesu społecznie odpowiedzialnego*. Akademickie Stowarzyszenie Psychologii Ekonomicznej, Poznań.
- **Kulig, M.**, Grochowska, A., Krejtz, I., Wisiecka, K., & Gąsiorowska, M. (2019, 8-10 maja). *Znaczenie dezorientacji konsumenckiej (consumer confusion) w spostrzeganiu i zapamiętywaniu produktów lokowanych w programach telewizyjnych: Badania z zastosowaniem okulografu*. Akademickie Stowarzyszenie Psychologii Ekonomicznej, Poznań.
- Grochowska, A. & **Werłos, S.** (2019, luty). *Zwyczaje zakupowe konsumentów w zakresie wyboru soków" podczas sesji badawczej zorganizowanej przez Maspex w ramach programu*. European Institute of Innovation and Technology, Warszawa.
- Zięba, M., **Machlach, J. K.**, **Patela, A.**, & **Żurawska, P.** (2018, 27-30 czerwca). *Prioritizing Positivity and Narratives about Life Events*. 9th European Conference on Positive Psychology (ECP), Budapeszt, Węgry.
- **Kowalska, N.** & Zięba, M. (2018, 2-4 lipca). *Przekonania na temat siebie pacjentów zakwalifikowanych do grupy podwyższonego ryzyka zachorowania na nowotwór a motywacja do stosowania zaleceń lekarskich*. III Konferencja Psychologii Pozytywnej, Warszawa.
- **Machlach, J.** & Zięba, M. (2018, 2-4 lipca). *Skala Priorytetyzowania Pozytywności – walidacja polskiej adaptacji kwestionariusza*. III Konferencja Psychologii Pozytywnej, Warszawa.
- Grochowska, A. & **Piekarska, M.** (2019, luty). *Kreowanie wartości produktów zdrowej żywności dla konsumentów w wieku 20-30 lat*. Sesja badawcza zorganizowana przez Maspex w ramach programu: European Institute of Innovation and Technology, Warszawa.
- Trzmielewska, W., Ciupiński, K., Muniak, P., **Sadowska, A.**, **Staniszewska, Z.**, & Kulesza, W. (2019, 20-22 września). *Do you compare yourself with the other people? Probably you are a social chameleon*. XVI Zjazd Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Społecznej, Poznań.

W uznaniu za aktywność badawczą dwoje studentów Wydziału czwartego roku otrzymało w 2021 roku stypendia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

1.3. Sylwetki absolwentów

1.3.1. Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia

Absolwent jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych. Jest przygotowany do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny. Potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Jest osobą posiadającą wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiącą zdefiniować i analizować problemy personalne, interpersonalne oraz społeczne, a także aktywnie uczestniczyć w zespołowym ich rozwiązywaniu. Poza wiedzą i umiejętnościami psychologicznymi i społecznymi absolwent posiada szereg kompetencji miękkich oczekiwanych na współczesnym rynku pracy. Absolwent nie uzyskuje uprawnień zawodowych.

Osiągnięcie efektów uczenia się otwiera przed absolwentami szerokie perspektywy dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego. Po ukończeniu studiów absolwent może na przykład:

- kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia na kierunku psychologia lub na kierunkach z zakresu nauk społecznych;
- kontynuować naukę na studiach podyplomowych, w szczególności takich, które wymagają dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku psychologia;
- podjąć pracę w charakterze asystenta badacza w istniejącym centrum badawczym;
- podjąć zatrudnienie w każdej innej roli wymagającej podstawowego wykształcenia psychologicznego, np.: analityka pracy, analityka trendów rynkowych, asystenta rodziny, asystenta ds. statystyki, asystenta ds. przetwarzania danych, brokera edukacyjnego, doradcy zawodowego, konsultanta ds. kariery, menedżera marki, specjalisty ds. badań społeczno-ekonomicznych, specjalisty ds. public relation, specjalisty ds. szkoleń, specjalisty ds. zarządzania talentami lub specjalisty komunikacji społecznej²;
- rozpocząć kształcenie na innym kierunku studiów i wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii w innym zawodzie (np. nauczyciela, lekarza, aktora itp.).

1.3.2. Sylwetka absolwenta jednolitych studiów magisterskich

Absolwent dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu psychologii jako dyscypliny, z uwzględnieniem zagadnień aplikacyjnych na przykładzie obszaru odpowiadającego wybranej specjalności. Jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych. Jest przygotowany do wykonywania pracy zawodowej psychologa w sposób etyczny i odpowiedzialny. Potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. To osoba posiadająca wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiąca samodzielnie i we współpracy z innymi specjalistami zdefiniować oraz analizować problemy personalne, interpersonalne społeczne oraz sytuacje społeczne, a także kierować zespołami rozwiązującymi te problemy. Każdy absolwent kończy studia z tytułem zawodowym psychologa, osiągając pełen zestaw kierunkowych efektów uczenia się, zgodnie jednak z koncepcją kształcenia część z efektów uczenia się poszerza w wybranym przez siebie obszarze. Przy szerokim spektrum zatrudnienia psychologów może to ułatwić absolwentowi podjęcie pracy zgodnej z preferencjami.

Absolwent kończący specjalność *Psychologia kliniczna dzieci i dorosłych* może znaleźć zatrudnienie w szpitalach i klinikach zajmujących się diagnozą i leczeniem oraz rehabilitacją zaburzeń psychicznych, neurologicznych i somatycznych, a także w ośrodkach udzielających pomocy psychologicznej i wsparcia kryzysowego (np. OIK, MOPS, MOPR), czy poradniach zdrowia psychicznego i centrach zdrowia psychicznego realizujących pomoc środowiskową oraz poradniach małżeńskich, rodzinnych i ośrodkach pomocy rodzinie (np. PCPR). Jest także przygotowany do pracy w ośrodkach adopcyjnych, ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach dziecka, świetlicach środowiskowych, szkołach specjalnych i masowych, przedszkolach integracyjnych i dziecięcych oraz młodzieżowych oddziałach szpitalnych.

Absolwent kończący specjalność *Psychologia pracy i organizacji* może znaleźć zatrudnienie na stanowiskach operacyjnych, analitycznych i menedżerskich w takich przedsiębiorstwach jak: agencja konsultingowa, agencja reklamowa i PR, centrum badania opinii społecznej czy centrum badań

² Na podstawie rejestru klasyfikacji zawodów i specjalności prowadzonego przez Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej.

marketingowych, agencja pracy, firma rekrutacyjna, doradcza i szkoleniowa oraz organizacja pozarządowa. Jest także przygotowany do prowadzenia własnej firmy zatrudniającej zespoły pracowników.

Absolwent kończący specjalność *Psychologia wspierania rozwoju* może znaleźć zatrudnienie w stowarzyszeniach i fundacjach specjalizujących się we wspieraniu zdrowia psychicznego – realizujących programy pomocy psychologicznej, profilaktyki, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Jest także przygotowany do pracy w firmach szkoleniowych, organizacjach pozarządowych realizujących programy psychoedukacyjne, uniwersytetach trzeciego wieku i w placówkach pomocowych oraz ośrodkach związanych z poradnictwem w zakresie edukacji i wychowania dzieci i młodzieży.

Podjęcie niektórych z wymienionych ról zawodowych obwarowane jest obowiązkiem jednoczesnego dokończania się w ramach studiów podyplomowych lub specjalizacyjnych. Każdy z absolwentów jednolitych studiów magisterskich może podjąć ścieżkę kariery naukowej, np. znajdując zatrudnienie w placówce badawczej, podejmując kształcenie w szkole doktorskiej lub realizując doktorat wdrożeniowy.

1.4. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Koncepcja kształcenia wywodzi się z dążenia do opracowania programów opartych na najnowszej wiedzy psychologicznej bazującej na dowodach empirycznych. Koncepcja studiów konsultowana była m.in. z członkami Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz pracownikami Instytutu Biologii Doświadczalnej PAN. Wzorcem dla kształtowania oferty programowej były programy kształcenia oraz metody ich realizacji, które pracownicy Uniwersytetu SWPS mogli poznać w trakcie realizowanych zagranicznych projektów czy staży dydaktycznych (zob. Kryterium 7, punkt 7.3). Koncepcja kształcenia zakłada także stałe dostosowywanie programu do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym, czego odzwierciedleniem jest obserwacja potrzeb społecznych i rynku pracy (zob. Kryterium 6, punkt 6.1).

Koncepcję kształcenia na kierunku psychologia wyróżnia:

- **Warsztat badacza.** Istotą programu na każdym poziomie jest poszerzanie i pogłębianie wiedzy i umiejętności pozwalających zaprojektować badania, prowadzić je oraz formułować na ich podstawie wnioski. Studenci mogą na każdym etapie studiów włączyć się w projekty badawcze realizowane przez wykładowców, bądź prowadzić własne, w ramach kół naukowych. Dzięki temu wzrasta poczucie kompetencji i skuteczności studentów w tym obszarze, chętniej angażują się w zajęcia związane z metodologią badań, statystyką czy psychometrią. Są świadomi roli tej wiedzy i umiejętności w praktyce zawodowej.
- **Rozwiązywanie problemów / podejście projektowe.** Programy studiów zawierają zajęcia projektowe (indywidualne i zespołowe), których głównym celem jest integracja wiedzy i umiejętności poprzez formułowanie i rozwiązywanie rzeczywistych problemów badawczych lub praktycznych oraz kształtowanie metaumiejętności takich jak praca w zespole zadaniowym, formułowanie informacji zwrotnej, rozwiązywanie konfliktów, a także planowanie pracy własnej.

- **Umiejdzynarodowienie.** Programy studiów nie tylko są dostosowane do wymagań EuroPsy, ale także sprzyjają rozwojowi kompetencji z języka angielskiego w obszarze psychologii, umożliwiając korzystanie z angielskojęzycznej literatury naukowej, a w przypadku studentów bardziej zaawansowanych językowo – pisanie tekstów naukowych po angielsku.
- **Indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Konstrukcja programów studiów daje studentom wiele możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia: 1) wybór poziomu studiów – studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie – pozwalający w różny sposób planować dalsze kształcenie oraz karierę zawodową; 2) wybór specjalności na jednolitych studiach magisterskich, poszerzającej wiedzę i umiejętności w danej dziedzinie psychologii, co przekłada się na przewagę konkurencyjną na rynku pracy; 3) wybór przedmiotów fakultatywnych tematycznie zgodnych z zainteresowaniami studenta; 4) wybór problemu do rozwiązania w ramach przedmiotów projektowych; 5) wybór tematyki wykładów poszerzających kompetencje humanistyczne.
- **Interdyscyplinarność.** Rozwój psychologii jako nauki oraz głównych obszarów jej zastosowań pokazuje, że wykorzystywanie wiedzy z innych dyscyplin przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych jest jedną z integralnych cech psychologii. Oznacza to, że kształcenie studentów nie powinno ograniczać się do poszerzania ich wiedzy i umiejętności wyłącznie z zakresu psychologii. Uwzględnienie w programie studiów fakultetów, które mogą być prowadzone przez ekspertów z innych dyscyplin powiązanych z psychologią, nie tylko poszerza wiedzę i umiejętności studentów, ale również wyposaża ich w ważną kompetencję polegającą na gotowości do współpracy z ekspertami z innych dziedzin w rozwiązywaniu problemów psychologicznych.
- **Psychologia w zastosowaniach zawodowych.** Głównym celem przedmiotów rozwijających warsztat psychologa jest budowanie tożsamości zawodowej w obszarze psychologii stosowanej. Studenci poznają specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej oraz ich powiązań z innymi dziedzinami (np. nauk medycznych).
- **Uwzględnienie zmian społecznych i technologicznych oraz wyzwań wynikających z lokalnych czy ogólnoswiatowych kryzysów (migracje, zmiany klimatyczne, pandemia, wojny).** Zmiany społeczne i technologiczne, a także te wynikające z lokalnych i ogólnoswiatowych kryzysów i konfliktów, wymagają działania w celu poprawy zdrowia psychicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na najbardziej zagrożone grupy społeczne. Z kolei tempo tych zmian powoduje, że nastąpiła konieczność przygotowania studentów do bycia gotowym do rozwiązywania problemów, których pojawienie się trudno jest przewidzieć. Dotyczy to także obszaru zdrowia i bezpieczeństwa pracy, gdzie konieczne jest stałe przekształcanie się przedsiębiorstw i organizacji w celu zapewnienia coraz lepszych i bezpieczniejszych warunków pracy. Treści programowe uwzględniają te zagadnienia i wyposażają studentów w uniwersalne umiejętności i kompetencje, jak krytyczne myślenie i umiejętność diagnozowania i rozwiązywania problemów, dzięki którym będą mogli adekwatnie reagować w zmieniającym się świecie. Istotą programu jest także nadążanie za wyzwaniami poprzez realizację badań naukowych.

1.5. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną psychologia

Budowa programu jest podporządkowana integracji efektów uczenia się wokół głównej myśli, zgodnie z którą założenia działań praktycznych muszą być oparte na dowodach naukowych.

Istotną kwestią w tym zakresie, niezależnie od poziomu studiów, jest posługiwanie się warsztatem badacza [w kwadratowym nawiasie umieszczone zostały określenia dotyczące studentów jednolitych studiów magisterskich]. Wymaga to [pogłębionej] wiedzy dotyczącej zasad stosowania istniejących narzędzi psychometrycznych [oraz zasad samodzielnego ich konstruowania] (PS1_W20/PSJ_W22; PSJ_W21). Studenci opanowują [zaawansowane] zagadnienia metodologii badań psychologicznych (PS1_W20/PSJ_W19) oraz [zaawansowane] metody i narzędzia analizy danych (PS1_W21/PSJ_W23). Wśród umiejętności potrzebnych do projektowania i realizacji badań naukowych znajdują się: stawianie pytań badawczych, formułowanie i weryfikowanie hipotez badawczych, gromadzenie danych i ich analiza oraz krytyczna interpretacja uzyskanych wyników (PSJ_U04/PS1_U02 i PSJ_U09). Ze względu na zespołowy charakter badań naukowych, na studiach jednolitych wymagana jest gotowość do kierowania zespołem badawczym (PSJ_U12). Ważną umiejętnością zdobywaną przez studentów jest również umiejętność prezentacji wyników badań w postaci artykułu naukowego, plakatu czy innej formy komunikatu naukowego (PS1_U05/PSJ_U10). Istotnym elementem warsztatu psychologa jako badacza jest także przestrzeganie i promowanie zasad etycznych w obszarze działalności zawodowej, co łączy się z wysokim standardem działań profesjonalnych w ogóle (PS1_W25/PSJ_W25; PS1_K09/PSJ_K07).

Studenci jednolitych studiów magisterskich przez cztery ostatnie semestry odbywają zajęcia seminaryjne, których celem jest opracowanie i realizacja samodzielnego projektu badawczego zwieńczonego przygotowaniem pracy magisterskiej. Podczas zajęć studenci nabywają umiejętności projektowania, realizacji oraz raportowania empirycznych badań psychologicznych. Pogłębiają umiejętności w zakresie krytycznego czytania i analizowania doniesień z badań, posługiwania się prawidłową terminologią naukową, wyboru tematu, samodzielnego formułowania problemów, pytań badawczych i hipotez, tworzenia adekwatnych do problemów modeli badawczych, właściwego doboru metod pomiaru, wreszcie spójnego, konsekwentnego i jasnego przedstawiania koncepcji badań z zachowaniem standardów formalnych (umiejętność pisanie tekstu naukowego wg standardów APA). Praca magisterska jest raportem z badania empirycznego, a więc studenci wybierają problemy badawcze, stawiają hipotezy i je operacjonalizują. Następnie w celu weryfikacji tych hipotez realizują badania empiryczne, opracowują statystycznie zgromadzone dane i przygotowują pracę magisterską, będącą raportem pisemnym z tego badania (odpowiada to następującym efektom uczenia się: PSJ_W07; PSJ_W19; PSJ_W23; PSJ_W26; PSJ_U03; PSJ_U09; PSJ_U10; PSJ_U13; PSJ_K02; PSJ_K08). Tematyka badawcza jest związana z obszarem badawczym psychologii, w jakim specjalizuje się promotor.

Głównym celem przedmiotów przygotowujących do działań praktycznych psychologa jest budowanie tożsamości zawodowej w obszarze psychologii stosowanej, stąd też studenci poznają jej powiązania z innymi dziedzinami (PS1_W04/PSJ_W03) oraz znają [i rozumieją] specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej (PS1_W02/PSJ_W02). Kluczową umiejętnością studentów jednolitych studiów magisterskich jest diagnoza psychologiczna, przy czym proces diagnozowania odpowiada działaniom badawczym. Studenci oprócz umiejętności stosowania ilościowych i jakościowych metod diagnozy (PSJ_U04), projektują i realizują proces diagnozy psychologicznej (PSJ_U05), interpretują wyniki oraz

oceniają je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii (PSJ_U06). Zgodnie z założeniami praktyki opartej na dowodach, potrafią także sformułować problem praktyczny i zaproponować jego rozwiązanie (PS1_U03/PSJ_U08). Niezbędne jest w tym celu posiadanie przez nich pogłębionej i zintegrowanej wiedzy, m.in. z zakresu rozwoju człowieka, psychopatologii, osobowości i różnic indywidualnych, a także komunikacji interpersonalnej i zasad funkcjonowania w otoczeniu społecznym (PS1_W11/PSJ_W11; PS1_W12/PS1_W12). Wśród kompetencji społecznych niezbędnych w pracy psychologa znajdują się: współpraca z ekspertami reprezentującymi inne dziedziny i dyscypliny (PS1_K04/PSJ_K03), dbanie o etyczność podejmowanych działań (PS1_K9/PSJ_K7), ciągłe uczenie się i doskonalenie zawodowe (PS1_U10/PSJ_U13) oraz misja społeczna (PS1_K6/PSJ_K4).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów

Harmonogram realizacji studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej stanowi załącznik nr 2.3 do niniejszego dokumentu. Czas trwania kształcenia w pełni umożliwia realizację treści programowych i osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia w ciągu sześciu semestrów studenci realizują 180 punktów ECTS, jednolite studia magisterskie trwają dziesięć semestrów, podczas których studenci realizują 300 punktów ECTS.

2.1.1 Studia pierwszego stopnia

Program studiów, zapewniający możliwość uzyskania wszystkich zakładanych efektów uczenia się, został zaprojektowany tak, aby stwarzać dobre warunki do progresji studentów, dlatego też elementem wiodącym programu jest kilka sekwencji przedmiotów tworzących bloki tematyczne i kompetencyjne:

Teoria psychologiczna/Przedmioty trzonowe. Blok rozpoczyna się w pierwszym semestrze przedmiotem *Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność*, który nakreśla spójną ramę dla przedmiotów omawiających wybrane zagadnienia szczegółowe, wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka oraz badania empiryczne pomagające je opisać (semestr pierwszy: *Wprowadzenie do psychologii społecznej, Biologiczne podstawy zachowania*, semestr drugi: *Psychologia emocji i motywacji, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna*, semestr trzeci: *Psychologia osobowości, Psychologia poznawcza*, semestr czwarty: *Psychopatologia, Psychologia różnic indywidualnych*). Treści programowe wymienionych zajęć są zgodne z zakresem działalności naukowej Uniwersytetu SWPS w dyscyplinie psychologia, a ich realizacja wyposaża studentów w solidne podstawy teoretyczne, umiejętność formułowania problemów badawczych i praktycznych z użyciem psychologicznego aparatu pojęciowego, a także proponowania ich rozwiązania poprzez odwołanie się do aktualnych badań i adekwatnej metodologii badawczej. Blok ten stanowi przygotowanie do realizacji projektów zespołowych, które zostały przewidziane na trzecim roku studiów w ramach bloku nazwanego „warsztat psychologa-badacza”.

Warsztat psychologa-badacza. W skład tego bloku zajęć wchodzi aż dziesięć przedmiotów. Sekwencję rozpoczynają w pierwszym semestrze *Umiejętności akademickie*, w trakcie których studenci zdobywają wiedzę o różnych rodzajach tekstów naukowych, uczą się poszukiwać naukowych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjnych oraz zaznajamiają się ze standardami bibliograficznymi (w tym APA). W kolejnym semestrze realizowany jest przedmiot *Krytyczna analiza tekstów psychologicznych*. Studenci uczą się identyfikować w tekście naukowym omawianą tezę, analizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek oraz formułować wnioski i alternatywne wyjaśnienia. W semestrze trzecim przygotowują pierwszy tekst w celu kształtowania umiejętności jasnego komunikowania informacji z uwzględnieniem reguł i dobrych praktyk pisania akademickiego w ramach przedmiotu *Esej psychologiczny: projekt indywidualny*. W tym semestrze uczęszczają także na *Podstawy metodologii i statystyki*, potrafią zatem określić metody i plany badawcze stosowane w badaniach z zakresu psychologii, zapoznają się z podstawowymi zagadnieniami statystyki opisowej i indukcyjnej oraz potrafią je zastosować. W kolejnym semestrze poszerzają swą wiedzę o podstawy konstrukcji, oceny jakości, zasad interpretacji oraz zastosowania psychometrycznych narzędzi

diagnostycznych (*Podstawy psychometrii*). Poznają zagadnienia komunikacji interpersonalnej potrzebne do przeprowadzenia rozmowy psychologicznej, przy czym samodzielnie formułują problem praktyczny, planują przebieg rozmowy i dokonują podsumowania (*Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny*). Ważnym elementem tej sekwencji są też przedmioty nastawione na kształtowanie kompetencji, które odgrywają istotną rolę w rozwiązywaniu badawczych i praktycznych problemów psychologicznych (*Psychologia międzykulturowa i Dylematy etyczne psychologa*).

Ramę dla zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stanowią dwa projekty zespołowe: *Praca empiryczna: projekt zespołowy* (semestr piąty) i *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy* (semestr szósty). Pierwszy weryfikuje umiejętności dotyczące formułowania problemów badawczych, natomiast drugi – problemów praktycznych wraz z projektowaniem prototypowych rozwiązań, przy czym wybór metod i strategii rozwiązywania problemu wymaga od studenta analizy teorii psychologicznych. W ten sposób ujawnia się synergia obszaru naukowego i praktycznego obecna w programie studiów. Treści programowe wymienionych zajęć są zgodne z zakresem działalności naukowej Uniwersytetu SWPS w dyscyplinie psychologia.

Umiejętności miękkie i rozwój osobisty. Na ten blok przedmiotów składają się warsztaty ukierunkowane na kształcenie praktycznych umiejętności i kompetencji psychologicznych o charakterze interpersonalnym (m.in. budowanie kontaktu, aktywne słuchanie, praca w grupie i z grupą) oraz osobistym (np. planowanie własnych celów rozwojowych, budowanie odporności psychicznej). Należą do nich przedmioty *Podstawowe umiejętności psychologiczne* (semestr pierwszy), *Umiejętności pracy w grupie* (semestr drugi) i *Umiejętności osobiste* (semestr piąty).

Interdyscyplinarność i indywidualizacja ścieżki kształcenia. Główną ideą tego bloku przedmiotów jest umożliwienie studentom kształtowania swojej ścieżki edukacyjnej poprzez wybór zajęć, które odpowiadają ich zainteresowaniom i potrzebom. Celem tych zajęć jest poszerzenie wiedzy studentów o różne specyficzne subdyscypliny psychologii lub inne dyscypliny naukowe, takie jak: filozofia, nauki socjologiczne, nauki o kulturze i religii czy nauki o zarządzaniu i jakości. Studenci realizują siedem fakultetów: *Fakultet humanistyczny/psychologiczny 1 i 2* oraz *Fakultet 1-5*. Decyzja o zawartości puli fakultetów poprzedzona jest analizą wyników ankiet ewaluacyjnych (jeśli fakultet był wcześniej realizowany), informacji z rynku pracy oraz oczekiwań i potrzeb studentów wyrażonych np. w trakcie spotkań organizacyjnych. W ofercie fakultetów pojawiają się też przedmioty, które umożliwiają studentom zdobycie dodatkowych udokumentowanych kompetencji (np. zaliczenie fakultetu *Terapia poznawcza oparta na uważności w życiu* i spełnienie dodatkowych wymagań skutkuje otrzymaniem zaświadczenia o udziale w szkoleniu *Mindfulness Based Cognitive Therapy (MBCT)*). Co roku oferowany jest także przedmiot prowadzony w języku angielskim (w roku akademickim 2022/2023 jest to fakultet *New social movements*).

Program studiów przewiduje także realizację przedmiotu interdyscyplinarnego z komponentem do wyboru. Jest to *Człowiek – perspektywa humanistyczna*. Zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 55 punktów ECTS, co stanowi 30% wszystkich punktów ECTS.

Obszary zastosowań psychologii. Studenci na zajęciach tworzących ten blok zapoznają się z podstawowymi obszarami zastosowania psychologii oraz specyfiką pracy psychologa w różnych specjalnościach. Otrzymują informacje na temat wyzwań zawodowych oraz kompetencji, które pozwalają pracować i rozwijać się w ramach danej specjalności psychologicznej. Celem tego bloku jest inspirowanie i odniesienie prezentowanej wiedzy do profilu własnych kompetencji studenta, co ma

ułatwić podjęcie decyzji, co do dalszej ścieżki kształcenia po ukończeniu, a także specjalności zawodowej w przyszłości. Ta sekwencja rozpoczyna się od ogólnego przedmiotu o nazwie *Obszary zastosowań psychologii* w semestrze drugim, a kolejne przedmioty realizowane w semestrze piątym, stanowią jego poszerzenie, są to: *Psychologia kliniczna i zdrowia*, *Psychologia edukacji* oraz *Psychologia pracy i organizacji*. Treści programowe wymienionych zajęć są zgodne z zakresem działalności naukowej Uniwersytetu SWPS w dyscyplinie psychologia.

Te pięć sekwencji uzupełniają lektoraty języka angielskiego (w wymiarze 144 godzin na studiach stacjonarnych i 120 na niestacjonarnych), prowadzące do potwierdzenia znajomości języka na poziomie B2, zajęcia wychowania fizycznego (realizowane wyłącznie na studiach stacjonarnych w wymiarze 60 godzin), a także aktywność naukowo-społeczna, w ramach której studenci mają możliwość udziału w badaniach naukowych prowadzonych w uczelni, realizacji stażu badawczego lub dydaktycznego u wybranego nauczyciela akademickiego, a także wykazania się działalnością społeczną lub organizacyjną na rzecz uczelni.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie w programie studiów 1392 (92%) godzin na studiach w formie stacjonarnej i 996 (89%) godzin na studiach w formie niestacjonarnej, co odpowiada 177 punktom ECTS.

Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni obejmują 133 punkty ECTS, co stanowi ok. 75% wszystkich punktów ECTS.

2.1.2. Jednolite studia magisterskie

Zakres treści programowych realizowanych w trakcie pierwszych trzech lat jednolitych studiów magisterskich jest tożsamy z treściami programu studiów pierwszego stopnia opisanymi powyżej. Głównym założeniem kolejnych dwóch lat studiów jest pogłębienie wiedzy studentów oraz wyposażenie ich w umiejętności wykorzystywania narzędzi diagnostycznych i zaawansowanych metod badawczych, a także w kwalifikacje przygotowujące do pracy w zawodzie psychologa.

Program składa się z sekwencji przedmiotów tworzących zaawansowany warsztat psychologa-badacza oraz przedmiotów specjalnościowych, uzupełnionych o umiejętności diagnostyczne i standardy etyki psychologa, a także praktykę zawodową. Przedmioty z obu bloków realizowane są w każdym z czterech semestrów. Zostały poszerzone trzema fakultetami realizowanymi w ostatnim semestrze studiów.

Zaawansowany warsztat psychologa-badacza. Przedmioty tworzące ten blok z jednej strony pogłębiają wiedzę zdobytą w trakcie zajęć w poprzednich semestrach studiów z metodologii badań i analizy statystycznej (semestr siódmy: *Zaawansowana metodologia badań*, *Zaawansowana analiza statystyczna*), z drugiej mają wymiar praktyczny. Studenci realizują projekt w ramach przedmiotu *Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych* (semestr siódmy), którego celem jest konstrukcja i elementarna walidacja prostego testu psychologicznego oraz przygotowanie prezentacji wyników tej walidacji. Studenci również poszerzają swoje kompetencje językowe, osiągając znajomość języka angielskiego na poziomie B2+, potrafiąc swobodnie czytać anglojęzyczną literaturę przedmiotową z dyscypliny oraz posługiwać się nią w pracach pisemnych oraz komunikacji werbalnej (*Język angielski w zastosowaniach zawodowych*).

Ramę dla przedstawionych treści stanowi czterosemestralne seminarium magisterskie, podczas którego studenci realizują samodzielny projekt badawczy i na jego podstawie przygotowują pracę

dypłomową. Praca magisterska jest przygotowywana pod opieką promotora ze stopniem doktora lub wyższym, posiadającym dorobek w dyscyplinie psychologia. Seminaria magisterskie są prowadzone w formie spotkań grupowych oraz indywidualnych konsultacji ze studentem. Jeden promotor nie może pracować z więcej niż czterdziestoma dyplomantami łącznie, wliczając wszystkie etapy zaawansowania prac dyplomowych, wszystkie formy i kierunki studiów. Oznacza to, że standardowa grupa seminarium magisterskiego liczy nie więcej niż dziesięć osób. Pozwala to na zindywidualizowaną pracę z magistrantem. Tematyka projektów badawczych realizowanych w ramach seminarium magisterskiego jest zgodna z obszarami kompetencyjnymi promotorów.

Obszary zastosowań psychologii. W związku z kształceniem studentów do zawodu psychologa wszyscy studenci w semestrze ósmym realizacją dwa przedmioty: *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku* i *Etyka w zastosowaniach psychologii*. Pierwszy z nich jest przedmiotem projektowym, podczas którego studenci uczą się formułować hipotezy diagnostyczne na podstawie poznanych wcześniej teorii psychologicznych i przeprowadzać ich weryfikację za pomocą adekwatnych narzędzi diagnostycznych (w tym wywiadu psychologicznego i standaryzowanych testów psychologicznych) oraz opracować pisemny raport. *Etyka w zastosowaniach psychologii*, oprócz znajomości międzynarodowych standardów etyki psychologa w różnych rolach zawodowych, wprowadza prawny kontekst praktyki psychologicznej. Oprócz wymienionych przedmiotów, studenci realizują także przedmioty w ramach wybranej specjalności, poszerzające wiedzę w obszarze zastosowań psychologii, a także wprowadzające specyficzne narzędzia diagnostyczne i formy pomocy psychologicznej czy inne, charakterystyczne dla danego obszaru działania psychologa. W ramach każdej specjalności studenci realizują dwanaście przedmiotów, rozłożonych po trzy w semestrze, począwszy od siódmego do dziesiątego semestru studiów. Efekty uczenia się przedmiotów tworzących każdą specjalność są relewantne pod względem pokrywania kierunków efektów uczenia się i stanowią jedynie poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w wybranym obszarze. Oznacza to, że niezależnie od wybranej specjalności każdy absolwent jednolitych studiów magisterskich kończy studia osiągając pełen zestaw kierunkowych efektów uczenia się. Studenci realizują także praktyki zawodowe. Przynajmniej połowa ze stu godzin praktyki musi zostać zrealizowana w placówce o profilu zgodnym z wybranym obszarem specjalności.

Interdyscyplinarność i indywidualizacja ścieżki kształcenia. Poza przedmiotami wybieranymi w trakcie pierwszych trzech lat studiów studenci poszerzają swoją wiedzę realizując trzy przedmioty fakultatywne (*Fakultet 6-8*) wybierane z oferty przedmiotów o różnej tematyce z zakresu psychologii lub innych dyscyplin naukowych. Oferta fakultetów jest przygotowywana analogicznie jak na studiach pierwszego stopnia. W ofercie fakultetów pojawiają się przedmioty, które umożliwiają studentom zdobycie dodatkowych kompetencji (np. zaliczenie dwóch fakultetów dotyczących Terapii behawioralnej jest uwzględniane w procesie ubiegania się o *Polską Licencję Terapeuty Behawioralnego*). Wraz z przedmiotami specjalnościowymi zajęcia wybierane przez studentów obejmują łącznie 148 punktów ECTS, co stanowi 48% programu studiów.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia obejmują łącznie 2124 (93%) godzin zajęć na studiach w formie stacjonarnej i 1557 (91%) godzin na studiach w formie niestacjonarnej, co odpowiada 297 punktom ECTS.

Zajęcia powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni obejmują 225 punktów ECTS, co stanowi 75% programu jednolitych studiów magisterskich.

2.2. Metody kształcenia

Dążenie w edukacji do ograniczania wykorzystywania metod podawczych na rzecz aktywizujących znajduje odzwierciedlenie w formach zajęć ujętych w programach studiów. Dzięki temu nacisk położony zostaje nie tylko na wyposażenie studentów w najnowszą wiedzę, ale także w umiejętności badawcze i praktyczne. Zarówno na studiach pierwszego stopnia, jak i na jednolitych studiach magisterskich dominującą formą zajęć stanowią ćwiczenia, kształtujące umiejętność wykorzystywania wiedzy w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych (ok. 50% godzin z programu studiów). Wykłady jako forma zajęć wykorzystywana do przekazywania wiedzy stanowią ok. 30% godzin zajęć. Szczegółowy udział poszczególnych form zajęć w programach kształcenia zawierają Tabele 2 i 3.

Tabela 2. Udział form zajęć w programach studiów studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w formie stacjonarnej (liczba godzin i udział w procentowy w programie studiów).

Forma zajęć	Studia pierwszego stopnia	Jednolite studia magisterskie z podziałem na specjalności		
		Psychologia kliniczna dzieci i dorosłych	Psychologia pracy i organizacji	Psychologia wspierania rozwoju
Wykład	480 (31,75%)	668 (28,10%)	622 (26,16%)	626 (26,32%)
Ćwiczenia	840 (55,55%)	1296 (54,49%)	1214 (51,05%)	1214 (51,05%)
E-learning	60 (3,97%)	68 (2,86%)	68 (2,86%)	68 (2,86%)
Warsztaty	72 (4,76%)	160 (6,73%)	152 (6,39%)	168 (7,06%)
Projekt	60 (3,97%)	116 (4,89%)	126 (5,30%)	106 (4,46%)
Seminarium dyplomowe	0	96 (4,04%)	96 (4,04%)	96 (4,04%)
Praktyki	0	100 (4,20%)	100 (4,20%)	100 (4,20%)
Ogółem	1512 (100%)	2378 (100%)	2378 (100%)	2378 (100%)

Tabela 3. Udział form zajęć w programach studiów studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w formie niestacjonarnej (liczba godzin i udział w procentowy w programie studiów).

Forma zajęć	Studia pierwszego stopnia	Jednolite studia magisterskie z podziałem na specjalności		
		Psychologia kliniczna dzieci i dorosłych	Psychologia pracy i organizacji	Psychologia wspierania rozwoju
Wykład	354 (31,72%)	465 (25,68%)	462 (25,51%)	462 (25,51%)
Ćwiczenia	588 (52,68%)	879 (48,54%)	873 (48,20%)	876 (48,37%)
E-learning	60 (5,38%)	68 (3,75%)	68 (3,75%)	68 (3,75%)
Warsztaty	54 (4,84%)	123 (6,79%)	114 (6,29%)	132 (7,29%)
Projekt	60 (5,38%)	104 (5,74%)	122 (6,74%)	101 (5,58%)
Seminarium dyplomowe	-	72 (3,98%)	72 (3,98%)	72 (3,98%)
Praktyki	-	100 (5,52%)	100 (5,52%)	100 (5,52%)
Ogółem	1116 (100%)	1811 (100%)	1811 (100%)	1811 (100%)

Różnorodność stosowanych metod dydaktycznych pozwala na nabywanie przez studentów wiedzy naukowej oraz umiejętności praktycznych, zgodnie z założeniem, że podstawą skutecznego działania jest wiedza naukowa (podejście *evidence-based*). Do metod angażujących zaliczyć można m.in. studium przypadku, scenki i symulacje, prezentacje, dyskusje, debaty (w tym debaty oksfordzkie), metodę odwróconej klasy, zadania zespołowe, a także różnorakie metody aktywizujące, wykorzystujące twórczą pracę warsztatową. Wykładowcy w trakcie zajęć sięgają również po metody inkluzywne, polegające na angażowaniu osób o zróżnicowanych potrzebach, np. różniących się posiadaną wiedzą, predyspozycjami, doświadczeniem zawodowym lub osobistym czy gotowością do zabierania głosu bądź podejmowania aktywności.

Jednym z wyróżników programu studiów są zajęcia projektowe, realizowane indywidualnie lub grupowo. Jest to forma zajęć przewidująca stosunkowo dużą liczbę godzin pracy własnej spędzonych nad realizacją zadania. Zanim studenci otrzymają zadanie, są wyposażeni – w trakcie zajęć w sali – w wiedzę i umiejętności niezbędne do realizacji projektu. Po rozpoczęciu właściwej pracy projektowej studenci konsultują kolejne etapy jej realizacji z osobą prowadzącą zajęcia.

W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano następujące zajęcia projektowe:

- *Esej psychologiczny: projekt indywidualny* (semestr trzeci) – studenci uczą się m.in. reguł pisania akademickiego, jasnego komunikowania informacji na piśmie, doskonałą umiejętność korzystania ze źródeł naukowych i oceny ich jakości, a także rozwijają umiejętność odróżniania dowodów naukowych od wiedzy potocznej.
- *Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny* (semestr czwarty) – studenci nabywają umiejętność stosowania technik prowadzenia rozmowy, formułowania jasnych komunikatów oraz umiejętność budowania relacji z rozmówcą. Następnie, w ramach pracy własnej, wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności do zaplanowania i przeprowadzenia rozmowy psychologicznej z wykorzystaniem psychologicznych zasad komunikacji oraz przygotowują transkrypcję i pisemny raport z rozmowy.
- *Praca empiryczna: projekt zespołowy* (semestr piąty) – studenci nabywają umiejętność zaprojektowania badania, w tym sformułowania problemu badawczego i hipotez oraz przygotowania procedury, uczą się realizacji badania, przeprowadzenia analizy danych i ich interpretacji, a następnie przedstawienia rezultatów badania w formie plakatu konferencyjnego. Dodatkowym elementem zajęć jest samoocena współpracy zespołowej, której dokonują sami studenci w specjalnym formularzu.
- *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy* (semestr szósty) – podczas zajęć studenci opracowują projekt interwencji psychologicznej w wybranym obszarze (np. psychologii zdrowia, edukacji czy organizacji), zgodnie z przyjętym w uczelni podejściem praktyki opartej na dowodach (*evidence-based practice*).

W ramach studiów jednolitych studiów magisterskich studenci dodatkowo pracują projektowo w ramach przedmiotów:

- *Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych* (semestr siódmy) – studenci konstruują testy do pomiaru zmiennych psychologicznych, w tym planują i przeprowadzają badanie walidacyjne oraz analizują i interpretują jego wyniki.

- *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku* (semestr ósmy) – studenci przeprowadzają diagnozę psychologiczną przy użyciu testów psychologicznych i wywiadu, a następnie przygotowują raport z badań.
- *Seminarium magisterskie* (semestr siódmy-dziesiąty) – studenci planują i przeprowadzają badanie empiryczne, a następnie analizują i interpretują jego wyniki.

Zadania projektowe pojawiają się także w innych, niewymienionych wyżej przedmiotach, w tym przedmiotach specjalnościowych. Włączenie do programów studiów zestawu przedmiotów o charakterze projektowym ma także na celu motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się i wspieranie ich w nabywaniu cenionych na rynku pracy umiejętności współpracy z innymi oraz pracy metodą projektową. W celu ułatwienia studentom osiągnięcia tych umiejętności opracowano precyzyjnie określone kryteria oceny projektów oraz listy kontrolne, które umożliwiają bieżące monitorowanie postępów własnych lub zespołu. Warto podkreślić, że na tych przedmiotach studenci mają zazwyczaj swobodę w wyborze specyficznej problematyki projektu w ramach obszarów proponowanych przez osoby prowadzące zajęcia, co sprzyja indywidualizacji kształcenia. Najlepsze projekty mogą być rekomendowane przez osobę prowadzącą zajęcia do wdrożenia, co dodatkowo umożliwia studentom doskonalenie umiejętności kontaktu z różnymi grupami odbiorców i wzmacnia w nich poczucie sprawczości. Przykładami takich wdrożeniowych projektów są prace powstałe w ramach *Psychologii edukacji*, *Psychologii rozwoju człowieka* lub *Psychologii wspierania rozwoju dzieci i młodzieży*. Studenci, którzy opracowali najlepsze scenariusze warsztatów profilaktycznych, mieli możliwość przeprowadzenia tych warsztatów w szkole pod kierunkiem psychologa (rocznie studenci przeprowadzają do trzech takich warsztatów) lub przekazania wypracowanych materiałów psychologom szkolnym i wychowawcom wskazanym przez osobę prowadzącą zajęcia. Wybrane poradniki popularnonaukowe zostały z kolei za zgodą studentów przekazane wybranym przedszkolom lub szkołom. W bieżącym roku akademickim studenci pracowali projektowo nad innowacyjnymi metodami wspierania rozwoju. Opracowali prototypy produktów, które mają na celu rozwiązanie konkretnego problemu młodych ludzi. Są to prototypy aplikacji dla szkół i młodzieży z zaplanowanym procesem testowania ich funkcjonalności i oceny skuteczności.

Właściwy dobór i różnorodność metod kształcenia udaje się osiągnąć dzięki kompleksowemu wspieraniu nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w rozwijaniu i doskonaleniu kompetencji dydaktycznych. Na początku każdego semestru dla osób rozpoczynających pracę na Uniwersytecie SWPS oferowane są szkolenia wdrażające do pracy dydaktycznej, w trakcie których uczestnicy poznają różne metody, uczą się prawidłowo je dobierać i skutecznie stosować. Do wszystkich nauczycieli akademickich w ramach cyklicznych Tygodni Kompetencji Dydaktycznych, kierowana jest oferta szkoleń podnoszących kompetencje dydaktyczne, w tym również w zakresie innowacyjnych metod kształcenia.

W ramach wsparcia metodycznego osób prowadzących zajęcia opracowano poradniki poświęcone ogólnym zagadnieniom (*Jak uczyć? Poradnik dla dydaktyków Uniwersytetu SWPS*) lub wybranym przedmiotom z programu studiów z komponentem projektowym (*Esej psychologiczny*, *Rozmowa psychologiczna* i *Praca empiryczna*) i seminarium magisterskiemu. Poradniki zawierają wskazówki metodyczne i organizacyjne, np. kryteria oceny i zasady przyznawania punktów, propozycje jak efektywnie rozplanować i oceniać różne aktywności studentów, jak prowadzić konsultacje, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami. Prace nad poradnikami i ich kolejnymi edycjami rozpoczynają się od zebrania dobrych praktyk w zakresie realizacji określonego rodzaju zajęć.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom dostęp do platformy e-learningowej (Platforma Moodle oparta o rozwiązania systemów LMS), nadzorowanej przez Centrum Kształcenia Zdalnego, a także dostęp do narzędzi pakietu *Google Workspace for Education*. Wszystkie przedmioty prowadzone w kontakcie bezpośrednim w budynku mają także założone Classroomy (jedno z narzędzi wspomnianego pakietu Google), gdzie prowadzący mogą udostępniać materiały, zadawać i oceniać zadania indywidualne i grupowe, a także prowadzić bieżącą korespondencję ze studentami. Wydział jest w pełni przygotowany do prowadzenia synchronicznych zajęć zdalnych z wykorzystaniem narzędzi Google (głównie Google Meet i Classroom) oraz platformy Moodle stosowanej do zdalnej weryfikacji efektów uczenia się w ramach sprawdzianów.

Sposób prowadzenia zajęć w roku akademickim 2022/2023 określa zarządzenie nr 16/2022 dziekana Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu z dnia 26 sierpnia 2022 roku. Zgodnie z nim w roku akademickim 2022/2023 w przypadku studiów stacjonarnych zdalnie mogą być prowadzone seminaria magisterskie oraz wybrane fakultety. W przypadku studiów w formie niestacjonarnej, w odpowiedzi na oczekiwania studentów i pozytywne doświadczenia z prowadzeniem wybranych zajęć w formie zdalnej, dodatkowo wskazano możliwość organizacji tzw. „zjazdów online” w formule synchronicznych zajęć zdalnych. W trakcie tych zjazdów, poza seminariami i wybranymi fakultetami, planowane są wykłady. W semestrze zimowym studenci pierwszych trzech lat studiów mieli zaplanowane po trzy „zjazdy online”, a studenci czwartego i piątego roku studiów – po dwa. Pozostałe przedmioty, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, prowadzone są w siedzibie uczelni, w bezpośrednim kontakcie ze studentami.

Niektóre przedmioty realizowane są w formie blended-learning, co oznacza, że część zajęć odbywa się w bezpośrednim kontakcie z osobami prowadzącymi zajęcia, a część w formie asynchronicznego kursu e-learningowego. Wśród nich warto wymienić zajęcia: *Psychologia międzykulturowa*, *Człowiek – perspektywa humanistyczna* czy *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku*, do których opracowano nowoczesne treści i w formie interaktywne kursy e-learningowe.

E-learningowe zajęcia asynchroniczne na platformie Moodle stanowią niewielką część programów, bo tylko 60 godzin (około 5% zajęć) w programie studiów pierwszego stopnia i 68 godzin dla jednolitych studiów magisterskich (około 4% zajęć). Poza wymienionymi wszystkie inne zajęcia, także zdalne, są prowadzone w czasie rzeczywistym, z aktywnym udziałem wykładowców i studentów.

Zasady organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w roku akademickim 2022/23 określa zarządzenie nr 23/2022 dziekana Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu z dnia 30 października 2022 roku oraz Zasady organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej w SWPS Uniwersytecie Humanistycznospołecznym stanowiące załącznik do zarządzenia nr 83/2021 rektora SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego z dnia 18 października 2021 roku w sprawie zatwierdzenia Zasad organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej w SWPS Uniwersytecie Humanistycznospołecznym

2.4. Program i organizacja praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe są integralną częścią programu jednolitych studiów magisterskich i niezależnie od formy studiów realizowane są w wymiarze 100 godzin (4 punkty ECTS). Organizację praktyk określają odpowiednie zapisy Regulaminu studiów oraz Regulamin praktyk zawodowych na kierunku psychologia obowiązujący na Wydziale. Wyróżnia on dwa rodzaje praktyk: 1) instytucjonalne – realizowane u praktykodawcy, z którym uczelnia zawarła porozumienie, oraz 2) indywidualne – realizowane na wniosek studenta w miejscu przez niego wskazanym i zaakceptowanym przez uczelnię, na podstawie porozumienia indywidualnego zawartego dla danego studenta między uczelnią a praktykodawcą. Praktyki zawodowe muszą być podejmowane zgodnie z wybraną przez studenta specjalnością przynajmniej w połowie wymiaru godzin. Zewnętrznym (instytucjonalnym) opiekunem praktyk powinien być co do zasady psycholog posiadający tytuł zawodowy magistra. Student uzyskuje zaliczenie praktyk zawodowych na podstawie oceny realizacji zakładanych dla praktyk efektów uczenia się udokumentowanych przez: 1) dziennik praktyk zawierający zapis wykonywanych zadań, 2) opinię zewnętrznego opiekuna praktyk, 3) pracę pisemną o tematyce odpowiadającej działalności instytucji, w której odbywa się praktyka zawodowa.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk na wydziale są pełnomocnik dziekana ds. praktyk i wewnętrzni opiekunowie praktyk wspierani przez Biuro Karier. Pełnomocnik dziekana ds. praktyk sprawuje nadzór nad praktykami, co oznacza, że odpowiada za ich merytoryczną realizację, m.in. przygotowuje sylabus do tego przedmiotu, w tym przedmiotowe efekty uczenia się i sposoby ich weryfikacji, ustala ramowy program praktyk oraz akceptuje praktykodawców wskazanych przez studentów. Wewnętrzny opiekun praktyk dokonuje na tej podstawie weryfikacji uzyskanych przez studenta efektów uczenia się i wystawia ocenę. Biuro Karier sprawuje opiekę proceduralną nad praktykami, np. udostępnia studentom listy zatwierdzonych merytorycznie praktykodawców, a także wspiera studentów w kwestiach formalnych wykorzystując odpowiednio zaprojektowany dla tych potrzeb system informatyczny ułatwiający obieg informacji i dokumentów.

Na Wydziale programy studiów realizowane do roku immatrykulacji 2019/2020 nie obejmowały obowiązkowych praktyk zawodowych. Obowiązkowe praktyki opisane wyżej wprowadzono w nowym programie realizowanym od roku akademickiego 2020/2021. Zgodnie z tym programem studiów praktyki realizowane są na piątym roku studiów (regulamin praktyk zawodowych dopuszcza możliwość realizacji praktyki również na czwartym roku), co oznacza, że ich realizacja rozpocznie się nie wcześniej niż w roku akademickim 2023/2024. W bieżącym roku akademickim obowiązkowe praktyki są realizowane wyłącznie przez studentów w indywidualnej organizacji studiów, ze względu na przyspieszony tok studiów.

Ze względu na to, że poprzednia wersja programu studiów nie uwzględniała obowiązkowych praktyk, baza miejsc praktyk zawodowych oraz ich organizacja na Wydziale jest wciąż konstruowana. W tej chwili baza praktyk obejmuje dwanaście instytucji, które w skali roku akademickiego zadeklarowały przyjęcie dwieście pięćdziesięciu dwóch studentów w ramach współpracy instytucjonalnej. Tworzona jest także baza praktyk indywidualnych, która obecnie liczy trzysta instytucji. Baza praktykodawców jest systematycznie aktualizowana przez Biuro Karier i monitorowana przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk na kierunku psychologia. Każdy potencjalny praktykodawca jest weryfikowany pod względem zapewnienia studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk. Obecnie Biuro Karier proceduje sześć kolejnych umów z nowymi

praktykodawcami (DPS ul. Niedziałkowskiego, Centrum Wspierania Rozwoju Dzieci i Młodzieży „Klub”, Fundacja AKME, Volkswagen, Fundacja OK, Fundacja Relacyjni). W najbliższym czasie zorganizowane będą spotkania z dziesięcioma fundacjami aktywnie wspierającymi społeczność ukraińską, by omówić możliwości współpracy w obszarze praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Dopracowanie organizacji nieobowiązkowych praktyk dla studentów	W programie studiów realizowanym od roku 2020/2021 wprowadzono obowiązkowe praktyki zawodowe w wymiarze 100 godzin, realizowane na piątym roku studiów i w pełni uregulowano ich organizację. Program studiów bez obowiązkowych praktyk jest obecnie wygaszany.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji

Zgodnie ze szczegółowymi zasadami postępowania rekrutacyjnego na kierunki studiów prowadzone w języku polskim w SWPS Uniwersytecie Humanistycznospołecznym w roku akademickim 2022/2023, na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia, przyjęcie na studia następuje po sporządzeniu list rankingowych i dopełnieniu wymogów formalnych. Podstawą kwalifikacji na liście rankingowej jest wynik uzyskany na maturze z dwóch najlepiej zdanych przedmiotów w części pisemnej, przy czym obowiązują minimalne progi punktowe uprawniające do kwalifikacji. Dla każdego poziomu i formy studiów tworzone są odrębne listy rankingowe. W ramach postępowania rekrutacyjnego przeprowadzane są dwa nabory główne, w których suma limitów przyjęć stanowi całkowity limit miejsc wyznaczonych dla danego poziomu i formy studiów, oraz sześć naborów uzupełniających, w których limit miejsc ustalany jest po zakończeniu poprzedniego naboru. Na liście rankingowej znajduje się maksymalnie tylu kandydatów, ile miejsc przewidzianych jest dla danego naboru.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni i w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, reguluje Regulamin studiów. Student składa do rektora wniosek o przyjęcie na studia zgodny ze wzorem i dołącza do niego: zaświadczenie o statusie studenta, dokumenty dotyczące dotychczasowego przebiegu studiów, potwierdzenie opłaty za przeprowadzenie postępowania o przyjęcie na studia, podpisane dwa egzemplarze umowy o warunkach odpłatności za studia. Rektor podejmuje decyzję zasięgając opinii dziekana, w której ten wskazuje: semestr roku akademickiego i semestr studiów, od którego student może podjąć realizację studiów, ewentualne przedmioty do uzupełnienia oraz termin uzupełnienia.

Zgodnie z Regulaminem studiów dotychczasowy przebieg studiów może zostać uznany tylko w przypadku, w którym treści programowe przedmiotu i jego efekty uczenia się są zgodne z programem i efektami uczenia się przewidzianymi w programach realizowanych w Uniwersytecie SWPS. Na Wydziale Psychologii i Prawa w Poznaniu łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w wyniku uznania zaliczeń z innej uczelni nie może przekroczyć 50% wymiaru punktów ECTS dla danego programu studiów. Na każdym etapie studiów student może złożyć wniosek o uznanie zaliczenia uzyskanego w innej uczelni, w tym zagranicznej, na poczet realizacji programu studiów. Wniosek rozpatruje dziekan, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów, dokonując oceny zgodności formalnej i zgodności merytorycznej treści i efektów uczenia się przedmiotu zaliczonego przez studenta z przedmiotem programu studiów.

Na Wydziale Psychologii i Prawa w Poznaniu nie jest stosowana procedura potwierdzania kandydatom na studia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

3.3. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku psychologia określają Regulamin studiów, uchwalone zarządzeniem rektora w sprawie zasad realizacji seminariów dyplomowych oraz zarządzenia dziekana w sprawie zatwierdzenia szczegółowych zasad realizacji seminariów magisterskich oraz egzaminów magisterskich i licencjackich na wydziale.

Dyplomowanie na studiach pierwszego stopnia odbywa się na podstawie wyniku egzaminu licencjackiego. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu licencjackiego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów oraz spełnienie pozostałych warunków koniecznych. Licencjacki egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym składanym przed komisją, w skład której wchodzi dziekan lub upoważniona przez niego osoba jako przewodniczący oraz dwóch członków komisji. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na dwa pytania sprawdzające opanowanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się. Jedno pytanie jest pytaniem sprawdzającym wiedzę teoretyczną studenta, a drugie jest pytaniem o charakterze problemowym – w odpowiedzi na nie student powinien zaprezentować wykorzystywanie posiadanej wiedzy i umiejętności rozwiązywania przedstawionego problemu badawczego lub praktycznego. Lista pytań jest ogłaszana studentom do końca pierwszego miesiąca ostatniego roku studiów. Student losuje po dwa pytania każdego typu, a następnie z wylosowanych wybiera po jednym, na które udziela odpowiedzi. Zgodnie z paragrafem 46 Regulaminu studiów ostatecznym wynikiem na dyplomie jest suma następujących składników: a) średnia ocen uzyskanych w trakcie studiów – z wagą 0,8, b) ocena egzaminu dyplomowego – z wagą 0,2. Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik studiów na skali ocen ustalony na podstawie zaokrąglenia w sposób następujący: a) do 3,24 – dostateczny (3) b) 3,25-3,74 – dostateczny plus (3+) c) 3,75-4,24 – dobry (4) d) 4,25-4,74 – dobry plus (4+) e) od 4,75 – bardzo dobry (5).

Dyplomowanie na jednolitych studiach magisterskich odbywa się na podstawie przygotowanej pracy magisterskiej oraz wyniku egzaminu magisterskiego. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, złożenie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnych ocen promotora i recenzenta, a także dopełnienie pozostałych warunków koniecznych.

Pracę magisterską student, pod opieką promotora, pisze w ramach realizacji seminarium magisterskiego, które trwa cztery semestry. Praca powinna mieć formę rozbudowanego artykułu naukowego prezentującego wyniki oryginalnych badań o charakterze empirycznym. Od magistrantów wymagane jest samodzielne przygotowanie przeglądu literatury (przeprowadzenie kwerendy źródeł, wyciągnięcie wniosków), opracowanie problemów i hipotez badawczych oraz ich operacjonalizacja, a następnie zrealizowanie przynajmniej jednego badania w planie badania korelacyjnego lub eksperymentalnego wraz z analizą i dyskusją wyników. Całość tego materiału powinno zostać poprawnie przedstawiona w formie pracy magisterskiej. Każdy semestr seminarium magisterskiego kończy się zaliczeniem na ocenę, a warunkiem zaliczenia ostatniego semestru seminarium jest złożenie pracy magisterskiej, która z sukcesem przejdzie obowiązkową kontrolę antyplagiatową. Student, który nie złoży pracy magisterskiej po czterech planowych semestrach pracy nad nią, może przedłużyć seminarium magisterskie w zakresie nieprzekraczającym dwóch semestrów.

Egzamin dyplomowy na jednolitych studiach magisterskich jest egzaminem ustnym, w trakcie którego student odpowiada na dwa pytania. Pierwsze pytanie pochodzi z puli pytań do egzaminu

magisterskiego. Student losuje dwa pytania i wybiera jedno, na które udziela odpowiedzi. Drugie pytanie dotyczy problematyki pracy dyplomowej i jest zadawane przez recenzenta. Lista pytań jest ogłaszana studentom do końca pierwszego miesiąca ostatniego roku studiów. Ostatecznym wynikiem na dyplomie jest suma składników: a) średnia ocen uzyskanych w trakcie studiów – z wagą 0,6, b) ocena pracy dyplomowej – z wagą 0,3, c) ocena egzaminu dyplomowego – z wagą 0,1. W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik studiów posługując się taką samą skalą ocen, jak w przypadku egzaminu licencjackiego. Komisja egzaminacyjna może podwyższyć ocenę wpisaną na dyplomie ukończenia studiów o jedną ocenę, jeżeli student uzyskał oceny bardzo dobre z egzaminu dyplomowego i pracy dyplomowej oraz średnią co najmniej 4,0 w ciągu ostatnich dwóch lat studiów.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Uniwersytet SWPS dysponuje metodami i narzędziami pozwalającymi raportować retencję, brak kwalifikacji na wyższy rok i liczbę niezłożonych w terminie prac dyplomowych. Do monitorowania postępów studentów służy aplikacja pozwalająca nie tylko sprawdzić i przeanalizować aktualny dla danego semestru rozkład ocen (na poziomie wydziału, kierunku czy pojedynczego przedmiotu), ale również dokonać wybranych porównań poprzecznych i podłużnych (np. między aktualnym a poprzednim rokiem akademickim, czy między przedmiotami prowadzonymi przez tego samego wykładowcę). Dzięki niej możliwa jest również weryfikacja prawidłowości oceniania oraz adekwatność doboru form oraz poziomu trudności metod weryfikacji efektów uczenia się. W przypadku kiedy statystyki kierunkowe odbiegają od uczelnianego standardu bądź zostanie w nich dostrzeżona niepokojąca zmiana, władze wydziału ustalają przyczyny i podejmują działania naprawcze. Podobnym celem służy cykliczna weryfikacja jakościowa przez coroczny przegląd prac cząstkowych i dyplomowych dokonywany przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia, wprowadzona w bieżącym roku akademickim w ramach wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia. Z przeglądu tego pełnomocnik sporządza raport, który trafia do dziekana, władz uczelni i jest także przedstawiany członkom kolegium wydziału, w tym przedstawicielom studentów. Wnioski z tych analiz omawiane są na kolegium dziekańskim oraz na cyklicznych spotkaniach zespołu pracowników i współpracowników prowadzących zajęcia na kierunku psychologia, a także na forum ogólnouczelnianym w trakcie spotkań pełnomocników z różnych wydziałów. Wspomniane dane stanowią też ważny materiał dla inicjatyw mających na celu doskonalenie oferty programowej oraz jakości kształcenia. Na przykład, szczegółowe dane dotyczące rekrutacji, retencji oraz wyników zaliczeń cząstkowych, a także egzaminów dyplomowych są aktualnie analizowane przez zespół opracowujący cele strategiczne Uniwersytetu SWPS w obszarze edukacji na lata 2024-2029.

3.5. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady i metody weryfikacji efektów uczenia się określa Regulamin studiów oraz Zasady studiowania na Wydziale Psychologii i Prawa w Poznaniu. Szczegółowe, na poziomie kierunku, zapisane są w programie studiów, w tym zwłaszcza w sylabusach przedmiotów, wskazujących metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się oraz progi punktowe dla poszczególnych ocen. Szczegółowe zasady oraz instrukcje zaliczenia również zamieszczone są w sylabusach zajęć i uzupełniane informacjami przekazywanymi studentom przez prowadzących.

Przedmiotowy efekt uczenia się zostaje uznany za osiągnięty w stopniu dostatecznym po uzyskaniu przez studenta minimum 50% punktów możliwych do zdobycia w zadaniu weryfikującym ten efekt.

Student zalicza przedmiot wyłącznie w przypadku osiągnięcia wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się, po uzyskaniu minimum 51% punktów możliwych do zdobycia we wszystkich zadaniach zaliczeniowych realizowanych w ramach tego przedmiotu. Przyjęcie takich systemowych zasad zwiększa transparentność, rzetelność i możliwość porównywania oceniania, także w zakresie zróżnicowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Metody weryfikacji są dostosowane do charakteru efektów uczenia się. I tak wiedza weryfikowana jest przez takie metody jak: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru, test z pytaniami otwartymi, praca pisemna pisana w sali, sprawdzian w formule „open book”), sprawdzian ustny i różne formy kolokwium. Zdobycie umiejętności weryfikowane jest za pomocą: prac pisemnych, raportów badawczych, referatów, prezentacji (w tym multimedialnych), projektów indywidualnych i zespołowych wykonywanych w trakcie zajęć lub w ramach zadań domowych. Osiągnięcie kompetencji społecznych weryfikowane jest z wykorzystaniem takich metod i narzędzi jak: raporty aktywności naukowo-społecznej, raporty samooceny, pomiar aktywności na zajęciach, projekty indywidualne i zespołowe. Za dobór metod weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu, co podlega okresowej weryfikacji przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia oraz międzywydziałowe zespoły koordynatorów przedmiotów w ramach uspołnionych programów studiów.

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia jest opanowanie języka angielskiego na poziomie minimum B2, a na jednolitych studiach magisterskich na poziomie B2+, według standardu określonego przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Potwierdzenie umiejętności językowych studentów na poziomie B2 zależy od początkowego poziomu, na którym student rozpoczął realizację lektoratu. Student, który ukończy lektorat na poziomie kursu B2 z oceną pozytywną, otrzymuje automatyczne zaliczenie poziomu B2 z języka angielskiego i odpowiednią adnotację w suplemencie do dyplomu ukończenia studiów. Studenci, którzy zrealizują lektorat w wymiarze czterech semestrów na poziomie niższym niż B2, są zobowiązani do przystąpienia i zaliczenia testu weryfikującego uzyskanie poziomu B2. Istnieje możliwość zaliczenia części lub całości lektoratu, poprzez udokumentowanie uzyskania efektów kształcenia na poziomie B2 na innej uczelni wyższej lub za pomocą uzyskania odpowiedniego certyfikatu językowego (wykaz dokumentów poświadczających znajomość języka określa załącznik do Zasad realizacji efektów uczenia się w ramach zajęć z języka obcego). Potwierdzenie umiejętności językowych studentów jednolitych studiów magisterskich na poziomie B2+ następuje także w ramach przedmiotu *Język angielski w zastosowaniu zawodowym* zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie.

Warunki kwalifikacji studenta na kolejny rok studiów określają Zasady studiowania na Wydziale Psychologii i Prawa w Poznaniu. Student jest kwalifikowany na kolejny rok studiów w przypadku, gdy uzyskał pozytywną weryfikację efektów uczenia się z przedmiotów składających się na co najmniej 80% punktów ECTS wymaganych w programie studiów w danym roku studiów. Wówczas student jest zobowiązany powtórzyć przedmioty, w wypadku których nie osiągnął zakładanych efektów uczenia się.

Dokumentowanie osiągania formatywnych i sumatywnych efektów uczenia się odbywa się w formie papierowej lub elektronicznej, w postaci gromadzenia: 1) pisemnych prac etapowych i zaliczeniowych archiwizowanych po każdym zakończonym semestrze studiów zgodnie z zasadami opisanymi w wydziałowej procedurze i instrukcji archiwizacji studenckich prac etapowych; 2) protokołów egzaminów dyplomowych, recenzji i prac dyplomowych.

3.6. Monitorowanie losów absolwentów

Od listopada 2020 roku Uniwersytet SWPS rozpoczął proces monitoringu losów zawodowych absolwentów, z możliwością wyodrębnienia studentów psychologii Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu. Badanie to stanowi uzupełnienie danych zbieranych w ramach badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) prowadzonych przez Ośrodek Przetwarzania Informacji. W związku z tym koncentruje się na dalszym rozwoju profesjonalnym absolwentów i zidentyfikowanych przez nich potrzebach dotyczących funkcjonowania na rynku pracy, co z kolei jest podstawą do modyfikacji programów studiów.

W celu monitorowania losów absolwentów wykorzystano metodologię badań panelowych, przy założeniu, że grupę objętą badaniami stanowią absolwenci z ostatnich dziesięciu lat od daty prowadzenia badania. Aby zapobiegać ryzyku utraty reprezentatywności, stosowane są badania trackingowe (ang. *tracking analysis*) w odstępach co trzy lata. W badaniu wykorzystywana jest metoda CAWI (ang. *Computer-Assisted Web Interview*), czyli wspomagany komputerowo wywiad przy pomocy strony platformy Qualtrics. Obecnie badania są na etapie wdrożenia, opracowanie i prezentację danych planuje się za pomocą programu Power BI, co zwiększa ich potencjał wdrożeniowy poprzez łatwy dostęp dla wskazanych interesariuszy.

Ankieta wykorzystywana w badaniach stworzono na podstawie analizy modeli współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, trendów na rynku pracy, dobrych praktyk w Polsce i Europie w prowadzeniu podobnych badań oraz potrzeb wewnętrznych interesariuszy, w tym kadry zarządzającej, uczącej oraz wspierającej organizację procesu dydaktycznego i jakość doświadczenia studenta. Ankieta składa się z siedmiu modułów obejmujących pytania dotyczące m.in. satysfakcji ze studiów wraz z uzasadnieniem, doświadczenia zawodowego (a w przypadku bezrobocia jego powodów) oraz planów dotyczących dalszego kształcenia się.

W badaniu prowadzonym od listopada 2021 do czerwca 2022 roku wzięło udział 571 absolwentów Uniwersytetu SWPS na kierunku psychologia (43 absolwentów psychologii w języku angielskim), w tym 24 z Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu. Największa grupa badanych absolwentów ukończyła studia w latach 2017-2019, a swoje swoje zadowolenie ze studiów ocenili przeciętnie na 4 na 11-stopniowej skali szacunkowej, gdzie (-5) oznacza *bardzo niezadowolony*; a (+5) oznacza *bardzo zadowolony*. Spośród badanych absolwentów wydziału aktualnie pracuje 79% (pozostałe osoby nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie), w tym 89% zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów psychologia (10% udzieliło negatywnej odpowiedzi, pozostałe – brak odpowiedzi). Pięciu badanych absolwentów wykazało brak aktywności zawodowej po ukończeniu studiów w okresie dłuższym niż 6 miesięcy. Pełne wyniki badań znajdują się obecnie w opracowaniu.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Kompetencje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie

W roku akademickim 2022/2023 zajęcia na kierunku psychologia prowadzi dwudziestu sześciu nauczycieli akademickich oraz sto czternaście innych osób prowadzących zajęcia (w tym dziesięciu lektorów prowadzących lektoraty uwzględnione w programie studiów oraz jeden lektor, który prowadzi zajęcia doskonalące kompetencje językowe studentów do poziomu B2+). Kadre nauczycieli akademickich stanowią pracownicy pięciu zakładów: Zakładu Metodologii i Diagnostyki Psychologicznej; Zakładu Psychologii Klinicznej i Zdrowia; Zakładu Psychologii Ogólnej; Zakładu Psychologii Pracy i Organizacji oraz Zakładu Psychologii Społecznej i Międzykulturowej. Struktura Wydziału jest dopasowana do prowadzonej dydaktyki, co sprzyja merytorycznemu powiązaniu koncepcji kształcenia z aktywnością naukową i praktycznym doświadczeniem zatrudnionych nauczycieli akademickich. Wśród pracowników zakładów znajduje się pięciu doktorów habilitowanych (profesorów Uniwersytetu SWPS) i dwudziestu dwóch doktorów (w tym jedna osoba z tytułem profesora Uniwersytetu SWPS). Pozostałe osoby prowadzące zajęcia to współpracownicy dydaktyczni (osoby zatrudnione na podstawie umów cywilnoprawnych).

Zajęcia z języka angielskiego prowadzone są w przeważającej mierze przez lektorów zatrudnionych na umowach cywilnoprawnych. Osobą odpowiedzialną za organizację i merytoryczną jakość zajęć z języka angielskiego jest wydziałowy koordynator lektoratów – pracownik etatowy, podlegający kierownikowi Centrum Językowego Uniwersytetu SWPS w Warszawie.

Głównym celem prowadzonej polityki kadrowej jest zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć przewidzianych w programie studiów, w tym uzyskiwania przez studentów oczekiwanych efektów uczenia się. Z uwagi na ten cel ważne są zarówno naukowe i dydaktyczne kompetencje kadry, jak i jej liczebność. Zgodnie ze statutem uczelni zatrudnienie nauczyciela akademickiego następuje najczęściej w drodze konkursu, który jest przeprowadzany z zastosowaniem zasad obowiązujących w ramach uzyskanego przez uczelnię wyróżnienia *HR Excellence in Research*. Komisja konkursowa przy wyborze kandydata na określone i opisane stanowisko kieruje się w szczególności dydaktycznym i naukowym dorobkiem kandydata w dyscyplinie psychologia, ale także jego innymi kompetencjami profesjonalnymi i osiągnięciami organizacyjnymi.

Wydział dokłada wszelkich starań, aby zarówno nauczyciele akademicy, jak i wszystkie inne osoby prowadzące zajęcia, spełniały wymagania niezbędne do prowadzenia określonych zajęć, posiadając dorobek lub doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki prowadzonych zajęć. Za ustalenie obsady zajęć w każdym roku akademickim odpowiada koordynator kierunku psychologia, w porozumieniu z kierownikami zakładów, koordynatorami specjalności (w zakresie obsady zajęć specjalnościowych) oraz koordynatorami przedmiotów, którzy bezpośrednio monitorują i nadzorują jakość kształcenia w poszczególnych przedmiotach. Do zadań koordynatora przedmiotu należy: współpraca z koordynatorami tego przedmiotu w innych kampusach, przygotowanie sylabusu do zajęć, zaproponowanie adekwatnej obsady zajęć w przedmiocie, wspieranie (merytorycznie i metodycznie) prowadzących zajęcia w przygotowaniu i realizacji zajęć, nadzorowanie przebiegu weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się, a także zebranie prac etapowych studentów i przekazanie ich do archiwizacji. Propozycję zatrudnienia osoby prowadzącej zajęcia w ramach umowy cywilnoprawnej zgłasza koordynator przedmiotu, koordynator specjalności, kierownik zakładu lub koordynator

kierunku. Propozycję tę ocenia i zatwierdza dziekan biorąc pod uwagę udokumentowany profil wykształcenia wykładowcy, jego dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne.

Dodatkowo, w celu zapewnienia wysokiej jakości prowadzenia zajęć, kontrolowany jest poziom obciążenia dydaktycznego nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. W przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale, w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, wymiar pensum dydaktycznego wynosi 240, a w przypadku pracowników dydaktycznych – 360 godzin dydaktycznych rocznie. Zakres godzin ponadwymiarowych realizowanych przez nauczycieli akademickich wynosi średnio 73 godziny w przypadku pracowników badawczo-dydaktycznych i 52 godziny w przypadku pracowników dydaktycznych, w żadnym wypadku nie przekracza jednak jednokrotności rocznego wymiaru godzin dydaktycznych wynikających z umowy pracownika. Wymiar obciążenia dydaktycznego innych osób prowadzących zajęcia średnio wynosi 70 godzin w skali roku i nie przekracza 360 godzin. Na studiach pierwszego stopnia nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uniwersytecie SWPS realizują 83,9% godzin zajęć z programu studiów. Na jednolitych studiach magisterskich wskaźnik ten wynosi 85,1 %.

Pracownicy Wydziału odnoszą znaczące sukcesy w działalności dydaktycznej. Ograniczając się wyłącznie do ubiegłego roku akademickiego, można wskazać następujące:

- dr Elwira Brygoła otrzymała nagrodę rektora Uniwersytetu SWPS za działalność dydaktyczną – za koordynowanie prac nad utworzeniem nowoczesnego asynchronicznego kursu e-learningowego do przedmiotu *Diagnoza psychologiczna*.
- dr Anna Kubiak dostała nagrodę Ministra Edukacji i Nauki za znaczące osiągnięcia w zakresie działalności dydaktycznej, jako jeden z autorów podręcznika *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*.
- dr Anna Ziólkowska w wyniku trzyetapowego postępowania konkursowego uzyskała nominowanie na stanowisko pierwszego i jak na razie jedyne profesora uczelni ze stopniem doktora na ścieżce dydaktycznej, a także w efekcie złożonego postępowania typu *assessment center* prowadzonego przez firmę zewnętrzną została koordynatorką ogólnouczelnianego zespołu doradców dydaktycznych.

Nauczyciele akademicy na kierunku psychologia starają się łączyć prowadzoną działalność dydaktyczną z pracą naukową, uwzględniając w treściach kształcenia wyniki własnych badań naukowych oraz włączając studentów w działalność o charakterze naukowym, czego egzemplifikacją są dokonania naukowe studentów. Pracownicy pełnią często rolę mentorów i tutorów studentów stwarzając im możliwość uczestniczenia w stażach badawczo-naukowych, dydaktycznych oraz organizacyjnych (np. redakcja wydziałowego newslettera studenckiego). W ostatnich pięciu latach w stażach badawczych wzięło udział pięćset jeden studentów, w stażach dydaktycznych – dwieście siedemdziesiąt jeden, a w stażach organizacyjnych – dwudziestu sześciu.

4.2. Rozwój i doskonalenie kadry

Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie. Cykliczna ocena kompetencji kadry etatowej ma miejsce przede wszystkim podczas obowiązkowej oceny akademickiej. Model oceny okresowej pracowników akademickich spełnia restrykcyjne wymagania certyfikatu *HR Excellence in Research* i odbywa się według regulaminu okresowej oceny nauczycieli akademickich. Ocena okresowa dokonywana jest co dwa lata. Każdy nauczyciel akademicki jest oceniany w obszarach właściwych (tj. dydaktycznym i/lub naukowym, organizacyjnym oraz

rozwojowym) dla swojej grupy zatrudnienia pod względem spełniania kryteriów podstawowych i uzupełniających. W danej edycji bezpośredni przełożony przeprowadza z nauczycielem akademickim trzy rozmowy: otwierającą, śródkresową i rozmowę oceniającą. Rezultatem oceny jest końcowy wynik oceny (pozytywny lub negatywny) odnoszący się do kryteriów podstawowych oraz wynik opisowy, odnoszący się do kryteriów uzupełniających, dotyczący spełnienia oczekiwań dla każdego z ewaluowanych obszarów.

Studenci w każdym semestrze mają możliwość oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz przebiegu zajęć w ankietach ewaluacyjnych. W 2021 roku wdrożono w uczelni nowy system przeprowadzania tej ewaluacji, umożliwiający przeprowadzenie ankiet w czasie rzeczywistym na ostatnich zajęciach za pomocą urządzeń mobilnych. Wyniki ankiet studenckich są analizowane i uwzględniane w planowaniu obsady na kolejną edycję zajęć. Mogą też stanowić wskazanie do doskonalenia metod pracy dydaktycznej, zmiany obsady konkretnych zajęć lub rezygnacji ze współpracy z osobą prowadzącą zajęcia. Wydział systematycznie i publikuje (również w formie plakatu prezentowanego w siedzibie Wydziału) ranking najwyżej ocenionych wykładowców. Wyniki rankingów są uwzględniane przy nagradzaniu i premiowaniu pracowników. Studenci również wykorzystują ich wyniki np. przy zapisach na zajęcia wybieralne lub wyborze promotora. Średni udział studentów Wydziału w ewaluacji zajęć w ciągu ostatnich czterech lat utrzymywał się na poziomie ok. 40%.

Ponadto zgodnie z zasadami obowiązującymi na Wydziale, nauczyciel akademicki oraz każda inna osoba rozpoczynająca prowadzenie zajęć podlega hospitacji przeprowadzanej w pierwszym semestrze po rozpoczęciu pracy dydaktycznej. Hospitacje o charakterze interwencyjno-kontrolnym są również przeprowadzane w przypadku wątpliwości co do jakości prowadzenia określonych zajęć, na skutek zgłoszeń studentów, koordynatorów przedmiotów lub bezpośrednich przełożonych. Obecnie na Wydziale wdrażane są również hospitacje o charakterze rozwojowo-doskonałym, które przeprowadzane na życzenie osoby prowadzącej zajęcia mają służyć doskonaleniu kompetencji dydaktycznych.

Wspieranie kadry w rozwoju kompetencji dydaktycznych jest jednym ze strategicznych celów Uniwersytetu SWPS. W związku z tym, w ciągu ostatnich kilku lat wdrożono w uczelni kilka inicjatyw. Wykładowcy (również zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych) mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji w ramach cyklu szkoleń wewnętrznych pod nazwą Tygodnia Kompetencji Dydaktycznych (TKD). Tematyka tych szkoleń obejmowała dotychczas m.in. metody i techniki prowadzenia zajęć, sposoby aktywizacji studentów, umiejętności przygotowania i pracy ze studium przypadku, higienę pracy z głosem czy sposoby weryfikacji efektów uczenia się. W roku akademickim 2021/2022 łącznie w pięćdziesięciu szkoleniach TKD wzięło udział trzydziestu sześciu nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na Wydziale. O popularności tych szkoleń i ich przydatności świadczy fakt, że wiele osób w ramach jednej edycji uczestniczy w kilku szkoleniach (np. dr Łukasz Lach w jesiennej edycji TKD w 2021 roku wzięło udział w sześciu różnych szkoleniach). Szkolenia w ramach TKD prowadzą też wykładowcy psychologii Wydziału, będący jednocześnie doradcami dydaktycznymi, np. dr Agnieszka Mościcka-Teske prowadziła warsztaty dotyczące pracy ze studentem z zaburzeniami psychicznymi oraz ryzyka samobójczego i sytuacji kryzysowych w dydaktyce oraz dr Anna Ziółkowska, prof. Uniwersytetu SWPS – warsztaty z zakresu sposobów weryfikacji efektów uczenia się. Na Wydziale organizowane są także szkolenia i warsztaty wewnętrzne, propagujące ideę wzajemnego uczenia się. W semestrze zimowym 2022/2023

zorganizowane zostały dwa takie warsztaty: *Różnorodność płciowa i seksualna – inkluzywne podejście do nauczania i afirmatywna komunikacja ze studentami* prowadzony przez dr Katarzynę Grunt-Mejer oraz *Podejmowanie decyzji w grupie z poszanowaniem różnorodności i sprzeciwu* – prowadzone przez dr Dorotę Żelechowską.

Wraz z przejściem na nauczanie zdalne, wynikającym z epidemii COVID-19, w uczelni rozpoczął działalność Zespół ds. nauczania zdalnego, który opracował konceptualnie wystandaryzowany sposób używania narzędzi do uczenia na odległość, w tym ich integrację z innymi systemami uczelni (m.in. przenoszenie się do odpowiednich Classroomów za pomocą jednego przycisku z poziomu planu zajęć), przygotował pakiet instrukcji i tutoriali objaśniających obsługę tych narzędzi do prowadzenia zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się. Materiały te dostępne są po zalogowaniu na platformę komunikacji wewnętrznej, tzw. Wirtualną Uczelnię. W roku akademickim 2020/2021 w Uniwersytecie SWPS rozpoczęło też działalność Centrum Doskonalenia Edukacji Zdalnej, w ramach którego odbywały się szkolenia z posługiwania się nowymi technologiami w prowadzeniu zajęć. W czasie, kiedy zajęcia odbywały się całkowicie lub w większości zdalnie, Centrum publikowało *Biuletyn Zdalny*, stanowiący platformę praktycznych informacji na temat zdalnego kształcenia oraz organizowało otwarte webinary *Zdalne Czwartki*, w trakcie których eksperci dzielili się z kadrą dydaktyczną wiedzą i doświadczeniem na temat nauczania zdalnego. Osobą odpowiedzialną za zbieranie i cykliczne publikowanie dobrych praktyk w nauczaniu zdalnym w ramach *Biuletynu Zdalnego* była dr Anna Ziółkowska z Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu. Działania te zaowocowały przygotowaniem wieloautorskiej monografii *Akademickie nauczanie zdalne. Czego nauczyła nas pandemia?* pod redakcją dr. hab. Tomasza Grzyba i dr Anny Ziółkowskiej.

Pracownicy Wydziału mają także możliwość podnoszenia kompetencji dydaktycznych oraz organizacyjnych w ramach szkoleń MasterClass prowadzonych przez renomowane i uznane międzynarodowe ośrodki metodyczne (*UCL Arena Centre for Research-based Education*, UK i *Advance HE*, UCL London, UK). Cykl szkoleń MasterClass objął łącznie sześć edycji dotyczących: metod i techniki aktywizujących, w tym dostosowanych do hybrydowego prowadzenia zajęć dydaktycznych, planowania zajęć, oceniania studentów, projektowania kierunków kształcenia, a także zarządzania w systemie szkolnictwa wyższego. W szkoleniach wzięli udział: dr hab. Jarosław Michałowski, dr Anna Ziółkowska, dr Małgorzata Klimka-Kołytko, mgr Jaśmina Machlah i mgr Jarosław Kowalczyk.

W 2021 roku na uczelni został powołany ośmioosobowy zespół doradców dydaktycznych, wyłoniony spośród pracowników uczelni o udokumentowanych osiągnięciach dydaktycznych, na drodze wieloetapowego konkursu. W zespole tym znalazły się dwie osoby pracujące na Wydziale Psychologii i Prawa w Poznaniu: dr Agnieszka Mościcka-Teske i dr Anna Ziółkowska, która została uczelnianym koordynatorem zespołu doradców. Do doradcy na konsultacje w pełni dobrowolnie może zgłosić się każda osoba prowadząca zajęcia, bez względu na formę zatrudnienia, która potrzebuje wsparcia metodycznego, jest zainteresowana podnoszeniem własnych kompetencji dydaktycznych lub też potrzebuje pomocy w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami w pracy dydaktycznej. Doradcy podpowiadają sposoby aktywizacji studentów, wspierają w doborze sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także mogą pomóc we wprowadzaniu zmian w sposobie realizacji przedmiotu, np. w odpowiedzi na wyniki hospitacji lub ewaluacji zajęć przez studentów. Wspierają też w działaniach takich jak tworzenie sylabusu, czy przygotowanie prezentacji oraz organizują spotkania i prowadzą szkolenia dydaktyczne. Ponadto praca doradców dostarcza informacji diagnostycznych na temat

aktualnych potrzeb kadry uczącej, co z kolei jest wykorzystywane przy projektowaniu wspomnianych już Tygodni Kompetencji Dydaktycznych.

Wykładowcy zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych mogą uzyskać (przyznawany przez rektora na wniosek dziekana lub prorektora ds. dydaktyki) status stałego współpracownika. Status ten może zostać przyznany osobie, która przepracowała odpowiednią liczbę godzin, w wyniku hospitacji uzyskała pozytywną ocenę prowadzonych zajęć, ma wysokie wyniki w ankietach ewaluacyjnych w trzech kolejnych semestrach oraz wywiązuje się rzetelnie i terminowo z działalności dydaktycznej, w tym z obowiązków związanych z dostarczeniem dokumentacji dydaktycznej. Status stałego współpracownika wiąże się z uzyskaniem określonych korzyści i benefitów pracowniczych. Na Wydziale status stałego współpracownika dotychczas otrzymało pięć osób prowadzących zajęcia na kierunku psychologia.

Nauczyciele akademicki, którzy wiążą swoją karierę zawodową ze ścieżką dydaktyczną, mogą ubiegać się w drodze wieloetapowego konkursu o stanowisko profesora uczelni w grupie pracowników dydaktycznych. Szczegóły tego postępowania określa odpowiedni regulamin. O to stanowisko mogą ubiegać się pracownicy, którzy są liderami w zakresie dydaktyki, spełniający szereg kryteriów, w tym m.in. minimum dziesięcioletnie doświadczenie w prowadzeniu dydaktyki w szkolnictwie wyższym, posiadanie doświadczenia w tworzeniu i prowadzeniu autorskich zajęć dydaktycznych, udokumentowane wdrożenia o charakterze innowacji dydaktycznych, doświadczenie we wspieraniu innych pracowników akademickich w realizacji zajęć, doświadczenie we wspieraniu rozwoju studentów i mobilizowaniu ich do podejmowania aktywności studenckich, udział w projektach łączących aktywność akademicką z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pierwszym i do tej pory jedynym pracownikiem uczelni, który uzyskał nominację na stanowisko profesora Uniwersytetu SWPS na ścieżce dydaktycznej jest osoba zatrudniona w Poznaniu.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni na Wydziale uzyskują również wsparcie w rozwoju naukowym, przede wszystkim w zakresie dostępu do szkoleń oraz środków na badania przewidzianych w budżecie dziekana, w budżecie dyrektora Instytutu Psychologii oraz budżecie prorektora ds. nauki w ramach Funduszu Rozwoju Badań Naukowych. Ze wspomnianych środków można finansować projekty badawcze, zakupy specjalistycznej aparatury, współpracę międzynarodową, a także działalność publikacyjną. Pracownicy mogą też liczyć na wsparcie odpowiednich działów uczelni, w tym Biura ds. Badań Naukowych, Działu Administrowania Nauką (a w jego ramach także zatrudnionego w Bibliotece data stewarda, który wspiera osoby realizujące projekty naukowe w zarządzaniu danymi badawczymi) oraz Centrum Transferu Wiedzy.

Do wysokiego poziomu prowadzenia działalności dydaktycznej i dalszego rozwoju w tym obszarze motywują też nagrody rektorskie oraz dziekańskie, przyznawane osobom, które odniosły sukcesy dydaktyczne, w tym wyróżnienia za wysokie wyniki w ewaluacji zajęć w ankietach studenckich (zob. Kryterium 10, pkt 10.2). Istnieje również system motywacyjny i odpowiednie nagrody za działalność w obszarze badawczym, tym w szczególności za wysoko punktowane publikacje.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Analiza przydzielania zajęć <i>Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży</i> i <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> osobom z dorobkiem lub doświadczeniem praktycznym z tego zakresu	Opracowano oraz wdrożono kryteria i sposób doboru osób prowadzących zajęcia. W kolejnych latach realizacji przedmiotów <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> oraz <i>Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży</i> dodatkowo zadbano o to, aby osoby prowadzące zajęcia miały właściwe kompetencje potwierdzone publikacjami lub doświadczeniem praktycznym w tym obszarze. W obsadzie zajęć znalazły się osoby, które są psychologami klinicznymi i zajmują się tematyką zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Osoby te prowadzą psychoterapię dla dzieci oraz psychoedukację dla dzieci i rodziców.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej

Wydział Psychologii i Prawa w Poznaniu mieści się przy ul. gen. Tadeusza Kutrzeby 10, w ścisłym centrum miasta, pomiędzy Starym Rynkiem a terenami parku Cytadela. Wydział korzysta z infrastruktury należącej do innej uczelni wyższej – Collegium da Vinci (CDV), na zasadzie umowy użyczenia pomieszczeń. Kampus akademicki CDV to kompleks trzech nowoczesnych, połączonych ze sobą budynków (Altum, Novum, Rotunda) o łącznej powierzchni blisko 19 tys. m². Lokalizacja ta jest dogodnie położona dla dojazdu samochodowego, komunikacją miejską (pobliskie przystanki tramwajowe oraz autobusowe) oraz kolejną (stacja Poznań Garbary). Wnętrze budynku cechuje się niepowtarzalnym klimatem artystycznym, bogatym w dzieła takich twórców jak Magdalena Abakanowicz, Tadeusz Kantor czy Jerzy Nowosielski.

Zajęcia w Poznaniu są prowadzone w funkcjonalnie i nowocześnie wyposażonych pomieszczeniach dydaktycznych: trzech salach wykładowych oraz piętnastu salach ćwiczeniowych o łącznej powierzchni 1482 m². Sale są wyposażone w sprzęt umożliwiający realizację zadań dydaktycznych (komputer dla wykładowcy z oprogramowaniem biurowym typu All-in-One (AiO), podsufitowy projektor oraz nagłośnienie), jak również wyposażenie standardowe: tablice suchościeralne, flipcharty, elektroniczne biurka dla wykładowców z regulacją wysokości blatu, itp. Cztery spośród tych sal są ponadto wyposażone w system typu hyflex składający się z systemu kamer, ekranów oraz mikrofonów, umożliwiający równoczesne prowadzenie zajęć dla studentów w sali oraz połączonych zdalnie. Wszystkie sale są wentylowane mechanicznie oraz posiadają dostęp do światła dziennego.

Trzy spośród sal ćwiczeniowych to pracownie komputerowe, wyposażone w komputery AiO lub laptopy (sala wskazana do modernizacji w 2023 roku). Wszystkie te jednostki są podłączone do szybkiej sieci komputerowej za pomocą kabla LAN i pozwalają na korzystanie z oprogramowania niezbędnego do uzyskania kierunkowych efektów uczenia się (m.in. IBM SPSS, AMOS, Inquisit, Jamovi), jak również z oprogramowania biurowego MS Office i pakietu narzędzi chmurowych Google Workspace for Education. Bieżącym utrzymaniem sprawności tych urządzeń oraz ich konserwacją zajmują się pracownicy Wsparcia IT uczelni (stacjonarnie i zdalnie), dostępni dla pracowników Wydziału w każdy dzień prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Uzupełnieniem podstawowej infrastruktury dydaktycznej Wydziału jest Centrum Sportu o powierzchni 945,5 m², umożliwiające realizację zajęć wychowania fizycznego i nauczanie szeregu różnych dyscyplin. Dla studentów dostępne są m.in. cztery korty do squasha, przestrzeń do gry w tenisa stołowego, siłownia i sala fitness.

Do wysokiej jakości pracy naukowej realizowanej w murach Wydziału przyczynia się aktywność trzech centrów badawczych: Laboratorium Neuronauki Emocji, Centrum Badań nad Traumą i Kryzysami Życiowymi oraz Centrum Badań nad Rozwojem Osobowości. Są one wyposażone w wysokiej jakości sprzęt badawczy, taki jak okulograf, aparatura EEG, moduły do pomiaru oporności skóry, czy specjalistyczny sprzęt audio do nagrywania wywiadów jakościowych. Efektywność tych urządzeń jest wysoka dzięki technologicznemu dostosowaniu przestrzeni laboratoryjnych, takiemu jak np. wygłuszona przestrzeń nagraniowa lub tzw. klatka Faradaya do prowadzenia pomiarów EEG, wraz z kabiną operatora tych badań. W 2023 roku zakupiony zostanie również system do bezinwazyjnego, ciągłego pomiaru (beat-to-beat) parametrów hemodynamicznych (Aparatura Biopac MP160 z oprogramowaniem AcqKnowledge i dodatkowymi modułami). Dane pozyskane z tych urządzeń są

możliwe do obróbki oraz analizowania dzięki specjalistycznym programom analitycznym, wykupionym przez uczelnię (np. Matlab). Oprócz swojego podstawowego przeznaczenia naukowego, wyposażenie centrów badawczych jest również wykorzystywane do celów dydaktycznych oraz podczas realizacji stażów studenckich, umożliwiając praktyczne zapoznanie studentów ze specyfiką prowadzonych na Wydziale badań.

Oprócz pomieszczeń poświęconych w sposób bezpośredni funkcjom dydaktycznym i naukowym, wysoki komfort korzystania z infrastruktury Wydziału jest zapewniony dzięki pomieszczeniom towarzyszącym. Należy wśród nich wymienić m.in. salę konferencyjną dla dwudziestu czterech osób (zmodernizowaną w 2021 roku i wyposażoną w nowoczesny sprzęt komputerowy oraz specjalistyczne nagłośnienie), restaurację, pokoje dla pracowników jednostek dydaktycznych oraz dwa pomieszczenia socjalne. Studenci chętnie przebywają w trzech strefach studenta, w których mają do dyspozycji zarówno meble biurowe, jak i wypoczynkowe, umożliwiające pracę, naukę lub odpoczynek w przerwach między zajęciami. Potrzeby sanitarne są zapewnione przez szesnaście ogólnodostępnych węzłów, rozmieszczonych na każdym poziomie wszystkich trzech budynków. W budynku znajduje się również jedna z najnowocześniejszych i największych sal koncertowo-konferencyjnych w Poznaniu: Aula Artis (z miejscami dla ok. sześciuset osób).

Studenci Uniwersytetu SWPS, przemieszczający się za pomocą własnych samochodów, mogą korzystać ze zniżki na płatnym parkingu wielkopowierzchniowym, położonym w bezpośredniej bliskości budynków kampusu. Dla pracowników dostępne są również dwa mniejsze parkingi, zlokalizowane z przodu uczelni.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Aktualnie Wydział ma podpisane umowy z dwunastoma praktykodawcami. Dziesięciu z nich dysponuje bazą lokalową oraz materiałową. Dwóch praktykodawców (Stowarzyszenie Mudita i New Players) ze względu na specyfikę praktyki (wsparcie zdalne) nie oferuje praktyk stacjonarnie w placówkach. Dokonując wyboru praktykodawców Wydział dokłada wszelkich starań, aby placówki zapewniały studentom możliwość osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych. W trakcie rozmów z praktykodawcami weryfikowana jest forma praktyki oraz możliwości lokalowe. Dodatkowo praktykodawca w trakcie umieszczania oferty praktyki na platformie uczelni jest zobowiązany odpowiedzieć na pytanie, czy dana placówka jest dostosowana architektonicznie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dodatkowym elementem weryfikacji infrastruktury miejsc realizacji praktyk jest doskonała obecnie ankieta ewaluacyjna, w której studenci będą mogli ocenić warunki realizacji praktyk. Ponadto w dokumentach rozliczeniowych studenci mają miejsce na ocenienie praktykodawcy (np. trudności, które wystąpiły podczas praktyki; relacje z praktykodawcą). W ten sposób uczelnia systematycznie monitoruje, czy dostępność i jakość infrastruktury w trakcie praktyki spełnia wymagania programu oraz jest dostosowana do potrzeb studentów.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Wydział posiada własną (niezależną od CDV) sieć komputerową, w tym serwerownię. Jest ona zintegrowana z ogólnouczelnianą siecią komputerową Uniwersytetu SWPS, zapewniając dostęp (po uwierzytelnieniu) do usług wewnętrznych oferowanych studentom oraz pracownikom (np. dostęp do zasobów biblioteki, w tym zakupionych baz naukowych). We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych

oraz biurowych Wydziału jest dostępne kablone połączenie z internetem (LAN) o przepustowości 1 Gb/s. Na terenie całego budynku dostępne są również cztery szybkie sieci Wi-Fi (trzy własne o przepustowości 100+ Mb/s, wymagające uwierzytelnienia, oraz jedna ogólnodostępna CDV Free Wi-Fi).

Uczelnia, a zatem i Wydział posiada wykupiony dostęp do narzędzi Google Workspace for Education dla studentów oraz pracowników (Classroom, Meet, pakiet aplikacji biurowych, itp.) oraz korzysta z systemu LMS Moodle. Wszystkie te usługi są zintegrowane poprzez nadrzędny system Wirtualnej Uczelni. Dodatkowo, na wszystkich wydziałowych komputerach, zainstalowany jest również pakiet Microsoft Office (Word, Excel, Powerpoint), a w salach komputerowych, pomieszczeniach zakładów oraz centrach badawczych również program IBM SPSS. Na zamówienie pracowników Wydziału informatycy instalują również inne, niezbędne programy, wymagane do realizacji programu dydaktycznego oraz zadań naukowych.

Do dyspozycji pracowników i studentów Wydziału jest też ogólnodostępne urządzenie biurowe (z funkcjami drukarki, kopiarki i skanera). Zlecenia druku materiałów można wykonać zarówno zdalnie, jak i uruchamiając polecenie w wewnętrznej sieci komputerowej oraz korzystając z dysków przenośnych USB.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Infrastruktura kampusu akademickiego w Poznaniu jest dostosowana do potrzeb i możliwości studentów oraz pracowników z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych. W siedzibie Wydziału znajdują się dwie windy przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, obsługujące wszystkie kondygnacje budynku, oraz specjalny dźwig dla wózków inwalidzkich, umożliwiający dotarcie do biblioteki. Na wypadek awarii tych urządzeń uczelnia dysponuje tzw. schodołazem, umożliwiającym transport osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Większość węzłów sanitarnych (przynajmniej jeden na każdej kondygnacji) jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Wejścia do pomieszczeń biurowych i obsługowych są opisane za pomocą alfabetu Braille'a. Dodatkową pomocą dla osób niewidomych i niedowidzących jest tzw. ścieżka sensoryczna, umożliwiająca łatwe odnalezienie głównego wejścia do budynku. Główne wejście do budynku obejmuje podjazd dla wózków inwalidzkich, a w jego sąsiedztwie znajdują się miejsca parkingowe przeznaczone dla studentów z niepełnosprawnością.

Dla osób z niepełnosprawnościami Wydział przygotował również szereg innych udogodnień, takich jak m.in. możliwość skorzystania z usług asystenta dydaktycznego czy bezpłatnego wypożyczenia laptopów przez osoby z dysfunkcją ruchu. Uczelnia zatrudnia w Poznaniu koordynatora wydziałowego ds. zdrowia i osób z niepełnosprawnością.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Aparatura oraz oprogramowanie specjalistyczne wykorzystywane w pracy naukowej znajduje się w pomieszczeniach centrów badawczych. Uwzględnia ona takie urządzenia jak: eyetracker (okulograf), galwanometr (urządzenie do pomiaru reakcji skórno-galwanicznej), EKG (elektrokardiograf), EEG (elektroencefalograf) w specjalnie przystosowanym laboratorium (klatka Faradaya), czy specjalistyczny sprzęt do nagrywania wywiadów jakościowych. Na wyposażeniu centrów naukowych znajdują się również specjalistyczne programy komputerowe do przetwarzania danych psychofizjologicznych oraz prowadzenia zaawansowanych analiz statystycznych.

Studenci mają dostęp do wyżej opisanej aparatury oraz oprogramowania w ramach niektórych zajęć dydaktycznych (np. *Biologiczne źródła zachowania*), realizując staże badawcze oraz w toku prowadzonych badań do prac magisterskich (jeśli wymagają one takich środków). Są one także wykorzystywane w pracach kół naukowych. Wszyscy studenci mają corocznie odnawianą licencję pakietu statystycznego IBM PS IMAGO PRO oraz dostęp do platformy Qualtrics.

5.6. Biblioteka i system biblioteczno-informatyczny uczelni

Studenci Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu mogą korzystać z zasobów połączonych bibliotek Uniwersytetu SWPS oraz Collegium Da Vinci. Biblioteka w poznańskim kampusie posiada 2 pomieszczenia o powierzchni 442 m², w których znajdują się 53 miejsca do pracy własnej studentów. Studenci Uniwersytetu SWPS mogą korzystać z 3 stanowisk komputerowych oraz z 6 stanowisk z dostępem do katalogu bibliotecznego.

Na koniec grudnia 2022 roku w bibliotece poznańskiego wydziału odnotowano ponad 584 zarejestrowanych użytkowników. Księgozbiór zgromadzony w bibliotece poznańskiego kampusu akademickiego obejmuje około 40 tys. książek (w tym ok. 7300 w bibliotece Uniwersytetu SWPS), 2400 egzemplarzy czasopism (w tym 1700 w bibliotece Uniwersytetu SWPS). W bieżącej prenumeracie pozostaje 17 tytułów (Uniwersytet SWPS) i 27 tytułów (CDV) czasopism. Psychologii oraz dziedzin pokrewnych dotyczy ok. 16300 egzemplarzy książek. W bieżącej prenumeracie pozostaje 6 czasopism psychologicznych: *Charaktery, Postępy Psychiatrii i Neurologii, Przegląd Psychologiczny, Psychologia w Praktyce, Roczniki Psychologiczne i Terapia Poznawczo-Behawioralna*. Studenci kierunków psychologicznych mają także dostęp do psychologicznych narzędzi badawczych. W bibliotece Uniwersytetu SWPS znajduje się 1561 jednostek 93 narzędzi badawczych.

Studenci mają prawo do korzystania ze zbiorów bibliotek Uniwersytetu SWPS we wszystkich lokalizacjach, bezpośrednio oraz za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Za jej pośrednictwem mogą również sprowadzać potrzebne pozycje z innych bibliotek krajowych.

Studenci i pracownicy mają dostęp do szeregu zewnętrznych baz danych: pełnotekstowych, abstraktowych, bibliograficznych i indeksów cytowań. Większość z nich dostępna jest dzięki licencji krajowej – Wirtualnej Biblioteki Nauki, opłacanej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki: pakiet baz podstawowych dostępnych z platformy EBSCO Host, Elsevier Science Direct, ISI Web of Knowledge, Springer Link, Scopus, Wiley Online Library. W ramach licencji krajowej są dostępne również dwa czasopisma naukowe: *Nature* i *Science*.

Dodatkowo Biblioteka Uniwersytetu SWPS w Warszawie prenumeruje dla całej uczelni następujące bazy danych: PsychInfo, PsychArticles, SocIndex with Fulltext, eBook Academic Collection (bazy dostępne z platformy EBSCO), Ibuk Libra (wybrane na podstawie indywidualnych zamówień pozycje – czytelnia online książek naukowych prowadzona przez Wydawnictwo Naukowe PWN), ebookpoint Biblio (wybrane na podstawie indywidualnych zamówień pozycje – czytelnia online książek wydawnictwa Helion). Dla wszystkich wydziałów Uniwersytetu SWPS prenumerowane są również czasopisma elektroniczne dostępne z platformy ABE IPS: *Behavioral and Brain Sciences*, *Celebrity Studies*, *International Journal of Transitional Justice*, *International Relations*, *Journal of Cross-Cultural Psychology*, *Media Psychology*, *Media, Culture and Society* oraz *Social Psychological and Personality Science*. W czytelni w Poznaniu można też korzystać z zasobów cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Academica. W czytelni znajdują się dwa stanowiska do odczytu prac dyplomowych wypromowanych na Uniwersytecie SWPS.

Uczelnia umożliwia dostęp do Akademickiej Biblioteki Cyfrowej – bazy podręczników i skryptów akademickich zdigitalizowanych w formatach DOC, HTML, PDF, DAISY. Jest to serwis udostępniający osobom niewidomym materiały dydaktyczne zaadaptowane do ich potrzeb. Zbiory Akademickiej Biblioteki Cyfrowej stanowią specjalnie zaadaptowane na potrzeby czytelników niewidomych książki, czasopisma i inne materiały dydaktyczne, których treść – dzięki procesowi adaptacji – staje się w pełni czytelna.

Studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać w bibliotece również z takiej pomocy, jak: skanowanie i udostępnianie zasobów bibliotecznych (gdy czytelnik tego wymaga, przetwarzanie zasobów bibliotecznych do formatów dostępnych na czytniki z synteizatorem mowy), zwiększony limit wypożyczeń, dłuższy okres wypożyczenia, stanowiska komputerowe wyposażone w przeglądarkę internetową, umożliwiającą czytanie plików dostępnych przez urządzenia lektorskie zamieniające tekst na mowę, stanowisko komputerowe przeznaczone dla specjalnych grup użytkowników, wyposażone w skaner, czytnik ekranu JAWS professional oraz program do rozpoznawania tekstu na zeskanowanych dokumentach za pomocą mechanizmu OCR ABBY FineReader 15. Stanowisko to jest wyposażone w klawiaturę dla osób z dysfunkcjami wzroku.

Praca biblioteki jest skomputeryzowana, oparta na programie bibliotecznym Aleph, umożliwiającym kompleksową obsługę studenta w każdym z kampusów Uniwersytetu SWPS. System ten umożliwia również zdalne przedłużenie terminu zwrotu wypożyczonych publikacji, wgląd czytelników we własne konta biblioteczne, elektroniczne powiadomianie o terminach zwrotu wypożyczonych materiałów bibliotecznych. Biblioteka oferuje e-learningowe szkolenie biblioteczne, które zapoznaje studentów z podstawowymi zasadami korzystania z biblioteki, z jej regulaminem oraz z katalogiem internetowym. Dla nowych studentów prowadzony jest również instruktaż indywidualny. Informacje dotyczące zasobów bibliotecznych oraz zasad korzystania z poznańskiej biblioteki są zamieszczone w serwisie internetowym pod adresem: <https://swps.pl/142-biblioteka-poznan>

5.7. Sposób, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej

Cała baza dydaktyczna i naukowa jest poddawana regularnym przeglądom oraz doskonaleniu. Za ten obszar odpowiada dyrektor operacyjny, Dział Organizacji Procesu Dydaktycznego, Dział IT oraz koordynator biblioteki. Przykładem takich działań jest pełna modernizacja wydziałowej sieci komputerowej (w tym utworzenie nowej serwerowni) w ostatnich miesiącach. Regularnie

wymieniany jest również sprzęt komputerowy w salach dydaktycznych, co roku aktualizowane jest oprogramowanie. Przykładem zaangażowania studentów oraz pracowników w unowocześnianie wspólnie wykorzystywanych powierzchni były, m.in. badanie potrzeb studentów w zakresie modyfikacji bazy dydaktycznej i naukowej przeprowadzone przez Samorząd studencki w początku 2020 roku oraz konkurs na modernizację strefy studenta na 1 piętrze Rotundy (we współpracy z warszawskim Wydziałem Projektowania Uniwersytetu SWPS) przeprowadzony w 2021 roku. W wyniku tych partycypacyjnych procesów, w latach 2020-2022, wprowadzono szereg zmian i udogodnień dostosowujących infrastrukturę Wydziału do potrzeb poznańskich studentów i pracowników, m.in. modernizacja Rotundy, sali konferencyjnej, stref studenta.

Wydział reaguje w sposób dynamiczny na bieżącą sytuację sanitarno-epidemiologiczną w kraju. W związku z pandemią COVID-19 wybrane sale dydaktyczne zostały wyposażone w nowe, jednoosobowe stoliki umożliwiające naukę w dystansie społecznym oraz sprzęt HyFlex do nauczania w systemie hybrydowym.

Zauważone usterki lub sugestie zmian są na bieżąco zgłaszane zarówno przez studentów, jak i pracowników Wydziału (mailowo, telefonicznie lub osobiście) nie tylko do odpowiednich działów, ale również podczas dyżurów dziekańskich i prodziekańskich, spotkań z dyrektorem operacyjnym, Kolegiów Wydziału (w ramach wolnych wniosków) oraz zebrań pracowników i spotkań organizacyjnych ze studentami. Przedstawiciele studentów są też członkami kolegium wydziału. Osobą odpowiedzialną za przetwarzanie ww. informacji jest dyrektor operacyjny, współpracujący z Działem Administracji CDV. W obszarze technologii informacyjnych taką funkcję pełnią inżynierowie Wsparcia IT w Poznaniu. Modernizacja infrastruktury dydaktycznej oraz zasobów bibliotecznych, informatycznych i edukacyjnych jest realizowana także dzięki okresowym przeglądom wyposażenia (min. 2 razy w roku).

W terminach określonych w prawie budowlanym Dział Administracji CDV (właściciel kampusu akademickiego) przeprowadza przeglądy instalacji i urządzeń technicznych zainstalowanych w budynkach, w tym dwa razy w roku systemu wentylacji i klimatyzacji, instalacji kanalizacji deszczowej i sanitarnej, systemu telewizji przemysłowej oraz przegląd budowlany obiektu. Natomiast raz w roku są przeprowadzane przeglądy: infrastruktury przeciwpożarowej (gaśnice, hydranty i drzwi ppoż), instalacji oświetlenia awaryjnego, instalacji odgromowej i elektrycznej (PWP i trafostacja) oraz systemu oddymiania. Co roku w okresie wakacji dokonywane są naprawy i drobne remonty budowlane. Co roku jesienią jest przeprowadzana próbna ewakuacja budynku. Instrukcja BHP i przeciwpożarowa, a także zagadnienia związane z ewakuacją, są wysyłane pocztą elektroniczną do wszystkich pracowników i studentów. Na Wydziale (zarówno w formie stacjonarnej, jak i online) cyklicznie organizowane są szkolenia BHP oraz pierwszej pomocy. Budynek jest wyposażony na wszystkich piętrach w gaśnice oraz dwa defibrylatory AED.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wzbogacenie jednostki o dodatkowe egzemplarze narzędzi do diagnozy psychologicznej oraz poszerzenie listy dostępnych kwestionariuszy do badań, szczególnie tych, które są wykorzystywane w praktyce psychologicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzono procedurę składania zamówień na egzemplarze narzędzi diagnostycznych i podręczników wykorzystywanych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Przed rozpoczęciem roku akademickiego kierownik Zakładu Diagnozy Psychologicznej i Metodologii (lub wyznaczona przez niego osoba) wysłała zapytanie do wszystkich koordynatorów przedmiotów z prośbą o przygotowanie zapotrzebowania i na tej podstawie wysyłane jest zlecenie zakupu. Do zadań Biblioteki należy kontrolowanie na bieżąco stanu zapasów poszczególnych narzędzi i informowanie o ew. potrzebie uzupełnienia. 2. Wprowadzono zasadę, że każdy student kierunku psychologia w trakcie studiów może otrzymać w Bibliotece 1 egz. każdego narzędzia diagnostycznego. Może również skorzystać w czytelni z każdego podręcznika do testu psychologicznego. 3. Znacząco zwiększono listę dostępnych dla studentów narzędzi diagnostycznych. W bibliotece Uniwersytetu SWPS znajduje się 1561 jednostek testowych do 93 narzędzi badawczych. Od 2017 roku zakupiono 25 nowych narzędzi diagnostycznych. 4. Dodatkowo w okresie ograniczeń związanych z pandemią COVID-19 podpisano umowę z Pracownią Testów Psychologicznych o udostępnieniu studentom online podręczników do testów psychologicznych oraz platformy Epsilon do prowadzenia diagnozy psychologicznej z wykorzystaniem testów online.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym a konstruowanie, realizacja i doskonalenie programu studiów

Wydział współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu doskonalenia programów studiów na kierunku psychologii. Współpraca ta przybiera różne formy. Jedną z nich jest powołanie Rady Interesariuszy, która obecnie liczy dziewiętnastu reprezentantów różnych instytucji, w tym jednostek samorządowych, instytucji związanych z ochroną zdrowia (szpitale, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, centra zdrowia psychicznego), organizacji pozarządowych i instytucji komercyjnych. Skład Rady Interesariuszy jest sukcesywnie aktualizowany.

W maju 2022 roku w budynku Wydziału zorganizowano spotkanie, w którym wzięło udział siedemnastu przedstawicieli Rady Interesariuszy oraz pięć osób z ramienia uczelni, w tym: dziekan, prodziekan ds. dydaktycznych, koordynator kierunku psychologia, pełnomocnik dziekana ds. praktyk na kierunku psychologia i dyrektor operacyjny Wydziału. Celem spotkania było poznanie opinii na temat wdrażanego programu studiów, pozyskanie potencjalnych praktykodawców oraz zebranie informacji na temat kompetencji absolwentów psychologii ważnych z punktu widzenia pracodawców.

Wnioski z tego spotkania omówiono podczas kolegium dziekańskiego, a listę pożądanych umiejętności i kompetencji przekazano koordynatorom przedmiotów, aby w miarę możliwości rozwijać i doskonalić je w realizacji zajęć. Zostały one wzmacniane w następujących przedmiotach: *Podstawowe umiejętności psychologiczne* (pożądane kompetencje: budowania kontaktu, sprawnej komunikacji i prowadzenia dyskusji z różnymi grupami osób), *Umiejętności pracy z grupą* (umiejętność budowania relacji w zespole) i *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy* (umiejętność dyskusji z przedstawicielami innych dziedzin). Wnioski z tego spotkania zostały również wykorzystane przy opracowywaniu dziennika praktyk, a także przy tworzeniu oferty fakultetów na rok akademicki 2022/2023. W ofercie tej uwzględniono przedmioty umożliwiające dodatkowe wzmocnienie oczekiwanych i pożądanych przez pracodawców umiejętności i kompetencji. Są to fakultety: *Projektowanie i prowadzenie szkoleń biznesowych* (prowadzenie, moderowanie dyskusji z różnymi grupami wiekowymi), *Praktyczna psychologia twórczości, czyli jak bardziej być twórczym w życiu prywatnym i zawodowym* (nastawienie na zmianę, proaktywne inicjowanie zmian), *Terapia poznawcza oparta na uważności w życiu* (samoświadomość), *Wprowadzenie do podejść opartych na współczuciu* (empatia w relacjach intra- i interpersonalnych), *Wyzwania współczesnej organizacji* (wiedza o patologicznych zjawiskach w organizacji, rozumienie specyfiki ról w organizacji).

Inną formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są badania z udziałem jego przedstawicieli. W 2021 roku przeprowadzono badania mające na celu zebranie informacji o rynku pracy w celu projektowania kształcenia w ramach dwóch specjalności ujętych w programie jednolitych studiów magisterskich: *Psychologii pracy i organizacji* oraz *Psychologii wspierania rozwoju*. Celem tych badań było określenie profilu kompetencji osób kończących studia w ramach określonej specjalności na podstawie prognozowanych zmian na rynku pracy, sformułowanie ogólnych rekomendacji dotyczących dydaktyki akademickiej oraz innych szczegółowych rekomendacji odnoszących się do programu studiów badanych specjalności. W badaniach uczestniczyły dwie grupy respondentów: aktywni zawodowo eksperci, reprezentujący szeroki wachlarz obszarów zatrudnienia związanych z badanymi specjalnościami, oraz absolwenci psychologii Wydziału Psychologii i Prawa

w Poznaniu, a także innych kierunków studiów, posiadający doświadczenie zawodowe w tych obszarach. Łącznie w badaniach uczestniczyło dwunastu ekspertów, a w zogniskowanych wywiadach grupowych (FGI) – dwudziestuczterech absolwentów (zob. tabela 4). Wnioski z tych badań dostarczyły ważnych informacji, które uwzględniono formułując ostateczne wersje sylabusów do przedmiotów specjalnościowych.

Tabela 4. Udział ekspertów i absolwentów w badaniach dotyczących projektowania kształcenia w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego.

Obszar badań i metodyka	Specjalność	
	Psychologia pracy i organizacji	Psychologia wspierania rozwoju
Obszar rynku pracy	doradztwo strategiczne, HR, marketing, szkolenia	doradztwo i wsparcie rozwoju dzieci i młodzieży, doradztwo i wsparcie rozwoju osób dorosłych (w tym seniorów)
Indywidualne wywiady pogłębione – IDI	6 osób	6 osób
Zogniskowane wywiady grupowe – FGI	12 osób w 3 FGI	12 osób w 3 FGI

Kolejną ważną formą współpracy z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego jest włączenie ich do prowadzenia zajęć dydaktycznych w ramach umów cywilnoprawnych. Taki rodzaj współpracy zapewnia stały dostęp do informacji na temat potrzeb rynku pracy, a także daje możliwość bieżącego konsultowania treści programowych w trakcie ich aktualizacji przed kolejną edycją przedmiotu. Przykładem takiego działania jest współpraca z dr Aleksandrą Dopierałą, będącą wicedyrektorką zespołu szkół ds. psychologiczno-pedagogicznych oraz pracownikami Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży dla Miasta Poznania.

Wydział współpracuje też z Polskim Towarzystwem Psychologii Behawioralnej oraz Polskim Stowarzyszeniem Terapii Behawioralnej, co przełożyło się na zorganizowanie międzynarodowej konferencji (*XII Międzynarodowego Symposium Polskiego Towarzystwa Psychologii Behawioralnej*, Poznań, 2018), a także oferowanie studentom zajęć prowadzących do uzyskania dodatkowych kompetencji. Program tych zajęć został opracowany zgodnie ze standardami kształcenia terapeutów behawioralnych w Polsce i został formalnie uwzględniony w jednej ze ścieżek prowadzących do uzyskania *Polskiej Licencji Terapeuty Behawioralnego* (PLTB). Oznacza to, że zaliczenie dwóch przedmiotów fakultatywnych z terapii behawioralnej jest uznawane w procesie ubiegania się o PLTB i skraca ten proces. Zajęcia te są oferowane studentom nieprzerwanie od 2014/2015 roku.

6.2. Inne formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym przyjmuje również inne formy, takie jak organizacja konferencji naukowych, szkoleń, warsztatów, wspólnych projektów, w tym charytatywnych i wolontaryjnych. Mają one na celu transfer wiedzy naukowej do otoczenia społecznego, wzajemne uczenie się i czerpanie inspiracji z obu stron w celu tworzenia lepszych warunków funkcjonowania otoczenia społecznego Wydziału.

Jako przykłady takich działań można przywołać:

- Organizację cyklicznej ogólnopolskiej konferencji skoncentrowanej na problematyce Dziecko → Nastolatek → Dorosły, organizowanej pod patronatem Prezydenta Miasta Poznania oraz Marszałka Województwa Wielkopolskiego. Do tej pory odbyły się dwie konferencje: pierwsza, zatytułowana *Dziecko dla systemu czy system dla dziecka? Perspektywy środowiskowego modelu wsparcia w kryzysie psychicznym* (20-22 maja 2021 roku) oraz druga o tytule *Przemoc wśród dzieci i przemoc wobec dzieci. Jak rozpoznać? Jak pomagać?* (26-27 maja 2022 roku). 18-19 maja 2023 roku odbędzie się trzecia edycja konferencji, zatytułowana *Szkoła przetrwania – jak budować odporność psychiczną w systemie edukacji?* Konferencje te wpisały się w kalendarium ważnych wydarzeń naukowych w Poznaniu, skupiając psychologów, pedagogów, psychiatrów, prawników oraz wszystkie osoby zainteresowane problematyką zdrowia psychicznego i wspierania rozwoju.
- Podjęcie współpracy z Urzędem Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego oraz Fundacją AKM i otwarcie [Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży dla Miasta Poznania](#), w ramach projektu współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego (dofinansowanie z WRPO na lata 2014-2020). Centrum powstało z myślą o najmłodszych mieszkańcach Poznania, którzy potrzebują opieki psychiatryczno-psychologicznej. Główną misją Centrum jest zapewnienie dzieciom i młodzieży bezpłatnego kompleksowego leczenia i profesjonalnego wsparcia na każdym etapie procesu zdrowienia.
- Organizację debaty społecznej *Kobieta wielu ról* (19. 10. 2019 roku) – podczas której dr Agnieszka Czerw prezentowała wnioski ze swojego badania kobiet z czterech pokoleń (BB, X, Y i Z), a panelistki reprezentujące różne instytucje (m.in. prezeska Klubu Kobiet Przedsiębiorczych, Zastępczyni Prezydenta Miasta Poznania, prezeska firmy Aniołowie Konsultingu) dyskutowały o różnych rolach kobiety we współczesnym świecie na tle wielopokoleniowych trendów.
- Zainicjowanie i wdrożenie projektu *Lotne zespoły środowiskowego wsparcia psychologicznego*, którego celem było udzielenie profesjonalnego wsparcia psychologicznego dla osób przybyłych z Ukrainy po 23 lutego 2022 roku, będących w kryzysie uchodźczym, spowodowanym działaniami wojennymi. Projekt realizowano pod patronatem Fundacji Pro Akademia.
- Inne działania charytatywne i wolontaryjne związane m. in. z wojną w Ukrainie – przez pierwsze trzy miesiące wojny pracownicy i studenci Wydziału angażowali się w aktywną pomoc zarówno uchodźcom (np. zbiórki, odzieży i artykułów pierwszej potrzeby), jak i osobom pozostającym w Ukrainie (np. wsparcie psychologiczne on-line dla mieszkańców Charkowa).

Współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podtrzymuje Biuro Karier Uniwersytetu SWPS, które wspiera studentów w odkrywaniu własnej ścieżki zawodowej, w odnalezieniu się na aktualnym rynku pracy, a także w rozpoczęciu praktyk, staży, wolontariatu i pracy. Cele te realizuje poprzez indywidualne i grupowe formy wsparcia oraz organizację wspólnych przedsięwzięć z pracodawcami. Biuro Karier oferuje indywidualne doradztwo zawodowe, obejmujące wsparcie w zbilansowaniu posiadanych kompetencji, rozpoznaniu potencjału, w tym w dookreśleniu predyspozycji i preferencji zawodowych, wytyczeniu celów edukacyjno-zawodowych oraz w opracowaniu planu działania zmierzającego do ich osiągnięcia oraz przygotowaniu do kontaktu z pracodawcą. Ponadto, oferuje usługi w zakresie doradztwa biznesowego (dotyczące zakładania i prowadzenia firmy), spotkania z pracodawcami, a także szkolenia i warsztaty (np. *Sukces gabinetu psychologicznego* – warsztat przygotowujący do prowadzenia gabinetu psychologicznego). Biuro Karier udziela też wsparcia w realizacji praktyk zawodowych, organizuje cykl spotkań *Sukcesy Absolwentów – zainspiruj się* (spotkania z absolwentami uczelni na temat stawiania swoich pierwszych kroków na rynku pracy, podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu oraz kluczowych momentów w aktywności zawodowej) oraz prowadzi Portal Kariery, gdzie publikowane są aktualne oferty pracy / staży / praktyk / wolontariatów, które zgłaszają pracodawcy. Oferty są weryfikowane i akceptowane przez Zespół Biura Karier, tak aby były dopasowane do zainteresowań, doświadczeń zawodowych oraz kierunków kształcenia studentów. Połączenie w tym narzędziu potrzeb studentów oraz pracodawców zyskało uznanie podczas międzynarodowej konferencji *Salesforce Edu Summit 2022*, gdzie Portal Kariery Uniwersytetu SWPS otrzymał nagrodę dla najlepszych wdrożeń wykorzystujących system Salesforce w kategorii „Excellence in Student Success”.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Koncepcja programu studiów na kierunku psychologia została opracowana zgodnie z wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. *EuroPsy*), zakładając przygotowanie studentów do podjęcia kariery zawodowej, także w międzynarodowym środowisku. Z tego względu, dla koncepcji programu ważne są nie tylko dobór treści programowych, uwzględniający najnowsze dokonania światowej psychologii, ale również rozwijanie kompetencji językowych studentów poprzez: 1) realizację lektoratów z języka angielskiego; 2) realizację obowiązkowego przedmiotu w języku angielskim (tj. *Język angielski w zastosowaniu zawodowym*); 3) oferowanie zajęć wybieralnych w języku angielskim; 4) odwoływanie się do literatury anglojęzycznej w ramach zajęć realizowanych w języku polskim. Celem przedmiotu *Język angielski w zastosowaniu zawodowym* jest przygotowanie do pełnienia różnych ról, jakie może wykonywać psycholog (np. badacz, diagnosta, terapeuta, szkoleniowiec) również w języku angielskim. Międzywydziałowy zespół łączący przedstawicieli pięciu wydziałów uczelni przygotowuje obecnie wniosek o uzyskanie certyfikatu EuroPsy dla wszystkich studiów na kierunku psychologia. Jest to możliwe dzięki temu, że na wszystkich wydziałach obowiązuje tak samo skonstruowany program studiów.

Program studiów zgodny z wzorcami międzynarodowymi ułatwia studentom i pracownikom korzystanie z wyjazdów na zagraniczne uczelnie w ramach programów Erasmus, Erasmus+, NAWA i innych. W 2022 roku Uniwersytet SWPS dołączył do sojuszu *European Reform University Alliance* (ERUA), utworzonego w ramach unijnej inicjatywy Uniwersytetów Europejskich. Otwiera to także nowe perspektywy dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowanego w poznańskiej filii, poprzez: rozszerzenie sieci kontaktów; opracowanie nowych, elastycznych i interdyscyplinarnych programów nauczania; rozwój wspólnej działalności badawczej; wizyty oraz wymianę wykładowców i studentów oraz organizację wspólnych seminariów, warsztatów, konferencji, sympozjów i innych wydarzeń naukowych.

7.2. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych

Studenci studiów pierwszego stopnia osiągają w trakcie studiów znajomość języka angielskiego na poziomie B2, weryfikowaną w trakcie realizacji obowiązkowych lektoratów oraz egzaminem. Studenci jednolitych studiów magisterskich po zakończeniu realizacji lektoratów kontynuują nauczanie języka do poziomu B2+, przede wszystkim w ramach przedmiotu *Język angielski w zastosowaniu zawodowym*. Wszyscy studenci wykorzystują w trakcie studiów literaturę w języku angielskim, w szczególności artykuły naukowe oraz rozdziały monografii.

7.3. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Uniwersytet SWPS prowadzi aktywną współpracę międzynarodową, czego wyrazem jest ponad sto czynnych umów w programie Erasmus oraz innych umów bilateralnych. Obecnie podpisanych jest ponad 100 umów partnerskich z uczelniami zagranicznymi w Unii Europejskiej oraz w wielu krajach pozaunijnych. Są wśród nich: Sapienza – Università di Roma – największy uniwersytet w Europie, Humboldt-Universität – najstarsza uczelnia w Berlinie, Universidad Autónoma de Madrid – najlepsza szkoła psychologiczna w Hiszpanii, Tilburg University – wiodący holenderski ośrodek naukowy

w dziedzinie nauk społecznych, KU Leuven – jedna z najstarszych i najlepszych uczelni w Belgii, oraz University of Zagreb – najstarszy uniwersytet w południowo-wschodniej części Europy. Lista umów partnerskich jest nieustająco poszerzana. Z Europejskiego Funduszu Społecznego realizowane są programy staży międzynarodowych dla dydaktyków w uczelniach brytyjskich i niderlandzkich oraz szkoleń dydaktycznych prowadzonych przez zagranicznych partnerów w Polsce.

Proces kształcenia na kierunku psychologia sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów. Uniwersytet SWPS uczestniczy w Programie Erasmus+, który umożliwia studentom i wykładowcom zdobywanie doświadczenia na europejskich uczelniach. W ciągu ostatnich pięciu lat z wyjazdów w ramach programu Erasmus+ skorzystało dwanaście osób studiujących na Wydziale na kierunku psychologia. Studenci Wydziału Psychologii i Prawa odwiedzili następujące uczelnie: Universitat de Vic (Hiszpania), Universiteit Leiden (Holandia), University of Winchester (Wielka Brytania), Baltic International Academy (Łotwa), Università degli studi di Torino (Włochy), Bologna University (Włochy), University of Bergen (Norwegia), Bath Spa University (Wielka Brytania), Universidad de Málaga (Hiszpania), Johann Wolfgang Goethe-Universität (Niemcy), Koç Üniversitesi (Turcja) i Kwantlen Polytechnic University (Kanada).

Uniwersytet SWPS stwarza też różne możliwości ułatwiające międzynarodową mobilność pracowników. Badawcze lub dydaktyczne staże zagraniczne są realizowane w ramach programów Erasmus+ oraz Programu Zintegrowanego. W ostatnich latach z pobytów na zagranicznych uczelniach skorzystali m.in.:

- dr hab. Jarosław Michałowski, prof. Uniwersytetu SWPS, który przebywał w Niemczech na uniwersytetach Humboldta w Berlinie (26.03-29.06.2018) oraz w Poczdamie (01.07-31.08.2018);
- dr Katarzyna Grunt-Mejer, która wizytowała Instytut Kinseya w USA (lipiec-sierpień 2018) oraz Uniwersytet w Bath w Wielkiej Brytanii (kwiecień 2022);
- dr Weronika Trzmielewska, która dwukrotnie (listopad 2018, 04.02-26.05.2019) brała udział w wizytach studyjnych na Radboud University w Nijmegen (Holandia) oraz na Leuphana University w Luneburg w Niemczech (listopad-grudzień 2022);
- dr Anna Ziółkowska, prof. Uniwersytetu SWPS, która odbyła staż dydaktyczny w Bath Spa University w Wielkiej Brytanii (kwiecień 2022);
- dr Mariusz Zięba, który odbył wizytę studyjną w Birkbeck University of London w okresie 7-11.10.2022;
- dr Konrad Piotrowski, który w listopadzie 2021 odbył wizytę studyjną w Université Catholique de Louvain w Belgii;
- mgr Aleksandra Gutkowska-Maciejuk, która brała udział w wyjeździe studyjnym na Uniwersytecie w Osmaniye Korkut Ata University (Turcja, marzec 2022).

Dzięki doświadczeniu międzynarodowemu, pracownicy Wydziału wchodzą także w skład zespołów realizujących międzynarodowe projekty badawcze. Dr hab. Jarosław Michałowski, prof. Uniwersytetu SWPS współpracował przy realizacji projektów z zespołami z Norwegian University of Science and Technology (Projekt: *Understanding patterns of emotional responses to climate change and their relation to mental health and climate action taking*) oraz w ramach wielośrodkowych zespołów zrzeszających instytucje z kilkunastu krajów, np. w ramach sieci ImRs consortium oraz ENIGMA-anxiety working group. Dr Katarzyna Grunt-Mejer kieruje polskimi badaniami w ramach Quantifying Sexual Ethics within Consensually Non-monogamous Romantic Relationships pod

kierownictwem Justina Mogilskiego z University of South Carolina (USA). Dr Mateusz Zatorski jest członkiem zespołu składającego się z badaczy z dwudziestu dwóch krajów w ramach projektu *Współczucie, więzi społeczne i odporność na traumatyczne doświadczenia w trakcie pandemii COVID-19: Badanie wielonarodowe*. Dr Konrad Piotrowski jest z kolei członkiem konsorcjum instytucji z dziewięciu krajów realizujących projekt *Supporting Mental Health in Young People: Integrated Methodology for Clinical Decisions and Evidence-based Interventions*, finansowany przez Komisję Europejską. Kieruje także pracami zespołu badawczego z pięciu krajów w projekcie *Sense of identity and basic personality traits as predictors of quality of life in early and middle adulthood: Cross-cultural comparisons*. Dr Piotrowski pełni także funkcję promotora pomocniczego kilku prac magisterskiej przygotowywanych obecnie na University of the Free State w Bloemfontein w RPA. Dzięki szerokiej współpracy międzynarodowej naukowcy pracujący na Wydziale są współautorami wielu publikacji naukowych powstającymi w ramach współpracy międzynarodowej. Pełnią też funkcje redaktorów w międzynarodowych czasopismach naukowych, takich jak np.: *Frontiers in Psychology* (IF = 4.232) – dr hab. Jarosław Michałowski; *Emerging Adulthood* (IF = 1.830) – dr Konrad Piotrowski. Działalność pracowników Wydziału na arenie międzynarodowej przejawia się również w ich aktywności w międzynarodowych towarzystwach naukowych oraz organizacji międzynarodowych konferencji naukowych.

7.4. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Zajęcia na kierunku prowadzone są przede wszystkim przez polskich wykładowców. Jednak począwszy od roku akademickiego 2021/2022 do oferty zajęć fakultatywnych wprowadzono zajęcia w języku angielskim, prowadzone z założenia przez osoby reprezentujące zagraniczne uczelnie. W bieżącym roku akademickim jest to fakultet: *New social movements* prowadzony przez Susrana Erkana Eroglu'a z Osmaniye Korkut Ata University (Turcja). W roku ubiegłym był to fakultet *Criminal Psychology* prowadzony przez prof. Daniela Boduszka, długoletniego pracownika University of Huddersfield (Wielka Brytania), obecnie etatowego pracownika wrocławskiego Wydziału Uniwersytetu SWPS.

Jednak poza zajęciami oferowanymi w ramach programów studiów studenci mogą też uczestniczyć w organizowanych cyklicznie wykładach i konwersatoriach z udziałem zagranicznych gości. Wykłady te organizowane są w formule online, co ułatwia udział w tych wydarzeniach.

W ciągu ostatnich dwóch lat zorganizowano 5 takich wykładów:

- *Parental burnout*, dr Moïra Mikolajczak (Katolicki Uniwersytet w Leuven, Belgia), 25 lutego 2021,;
- *Ostracism: The Effects of Being Ignored and Excluded*, prof. Kipling D. Williams (Purdue University, West Lafayette, USA), 7 maja 2021,;
- *Towards an earlier diagnosis of memory deterioration in dementia: VALMT (The Verbal Associative Learning & Memory Test)*, dr Ashok Jansari z Goldsmiths College (University of London, UK), 13 grudnia 2021,;
- *Time Bomb: How the Western Conception of Intelligence is Taking Down Humanity and What to Do about It*, prof. Robert J. Sternberg (Cornell University), 16 marca 2022,;
- *Shining Light on the Dark Triad Traits: The Development, Validation, and Utility of the Dirty Dozen Measure*, prof. Peter Karl Jonason (Uniwersytet w Padwie), 2 marca 2023,.

7.5. Monitorowanie oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Monitorowanie i ocenianie umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia realizowane jest systematycznie w ramach kontroli zarządczej dziekana Wydziału. Wnioski z tego monitoringu są analizowane w każdym roku akademickim, pod koniec jego trwania i uwzględniane w planowaniu organizacji dydaktyki w kolejnym roku akademickim.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się intensyfikację procesu umiędzynarodowienia procesu kształcenia, przez wprowadzenie do programu studiów zajęć w języku angielskim oraz zwiększenie wymiany międzynarodowej.	<ol style="list-style-type: none">1. Wprowadzono do programu studiów obowiązkowe zajęcia <i>Język angielski w zastosowaniach zawodowych</i>.2. Oferowane są fakultety w języku angielskim prowadzone przez wykładowców reprezentujących zagraniczne ośrodki naukowe.3. Organizowane są otwarte wykłady w języku angielskim z udziałem wykładowców reprezentujących zagraniczne ośrodki naukowe.4. Znacząco zwiększono wymianę międzynarodową w zakresie mobilności kadry akademickiej (udział w zagranicznych stażach dydaktycznych i badawczych).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wspieranie studentów w procesie edukacji, rozwoju osobistym, zawodowym i społecznym oraz pielęgnowanie ich talentów i pasji to jeden z głównych celów strategii Uniwersytetu SWPS. Hasło „My, Uniwersytet” wyraża wiarę w wartość jaką jest wspólnotowość oparta na odwadze, otwartości i przede wszystkim odpowiedzialności za wszystkich członków społeczności uniwersyteckiej. Realizacji tego celu służy szereg inicjatyw, których zadaniem jest zapewnienie studentom jak najlepszej przestrzeni – przyjaznej, tolerancyjnej, bezpiecznej – do samorealizacji.

System wsparcia studentów przyjęty w Uniwersytecie SWPS zapewnia stałe, systematyczne i kompleksowe wspieranie studentów w realizacji programu studiów oraz przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Zasady wspierania studentów są dostosowane do potrzeb różnych grup studentów oraz indywidualnych potrzeb studentów.

Wsparciem studentów z niepełnosprawnościami zajmuje się w głównej mierze Centrum Wsparcia i Aktywności Uniwersytetu SWPS. Wsparcie to ma na celu zapewnienie dostępności do edukacji na Uniwersytecie SWPS, poprzez zminimalizowanie barier wynikających z niepełnosprawności i adaptację procesu edukacji do potrzeb i możliwości osób studenckich z niepełnosprawnościami. Odbywa się to zarówno na polu organizacyjnym (np. zapewnienie miejsc parkingowych, likwidowanie barier architektonicznych, wsparcie psychologiczne, wsparcie finansowe), jak i dydaktycznym (np. indywidualna organizacja studiów, sesji egzaminacyjnej oraz realizacji seminarium dyplomowego). W ramach systemu wsparcia dostępne jest korzystanie z usług asystenta, stenotypisty lub tłumacza migowego, możliwość nagrywania zajęć przy użyciu dyktafonu, obecność psa przewodnika, dostosowanie materiałów dydaktycznych – odpowiednio do indywidualnych potrzeb studenta wynikających z niepełnosprawności. Pomoc jest oferowana także studentom, którzy doświadczają trudności zdrowotnych, ale nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności. Każdemu studentowi przysługuje jedna bezpłatna konsultacja psychologiczna, a także zniżki na kolejne spotkania, zaś studenci z orzeczeniem niepełnosprawności mogą skorzystać bezpłatnie z dwunastu godzin konsultacji psychologicznych w roku. Każdy student Uniwersytetu SWPS może również skorzystać z bezpłatnej porady prawnej.

Uczelnia monitoruje jakość i doskonali formy udzielanego wsparcia. Obecnie Uniwersytet SWPS realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna”, którego celem jest wdrożenie do października 2023 roku rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery dostępności i zapewnienie wszystkim studentom przyjaznego ekosystemu uczelni, w którym mogą osiągać swoje cele dydaktyczne i naukowe. Realizowany projekt obejmuje: zwiększenie skali i zakresu działania Centrum Wsparcia i Aktywności (CWiA), rozwój infrastruktury bez barier, wdrożenie technologii umożliwiających spersonalizowaną komunikację, budowę sieci indywidualnych doradców studentów, wsparcie edukacyjne w postaci wypracowania i wdrożenia metodyki pracy z osobami z niepełnosprawnościami w zakresie potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się, szkolenia kadry dydaktycznej i organizacyjnej oraz rozwiązania w zakresie adaptacji procesu dydaktycznego do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się oraz sposoby informowania studentów o systemie wsparcia

Studenci mogą liczyć na różne formy wsparcia, oferowane przez różne osoby i jednostki organizacyjne w uczelni.

Podstawową opiekę nad studentami Wydziału sprawuje prodziekan ds. studenckich. Do najważniejszych zadań prodziekana należy zapewnienie wsparcia w przypadku trudności spowodowanych wypadkami losowymi uniemożliwiającymi regularną obecność na zajęciach lub egzaminach; wspieranie inicjatyw studenckich oraz organizacji studenckich; pośredniczenie w kontaktach z nauczycielami, rozstrzyganie sporów, a także wspieranie rozwoju wybitnych studentów. Studenci mają możliwość umówić się na cotygodniowe konsultacje lub kontaktować się z prodziekanem mailowo. W przypadku trudnych sytuacji losowych studenci wraz z prodziekanem ds. studenckich oraz pracownikami Centrum Spraw Studenckich rekomendują studentowi najlepsze rozwiązanie: urlop dziekański, zdrowotny, losowy, spowolnienie studiów, indywidualną organizację zajęć lub zaliczeń.

Dodatkowo każdy pierwszy rocznik studentów ma także swojego opiekuna – nauczyciela akademickiego zatrudnionego na Wydziale. Opiekunowie roku pełnią dla studentów podobną rolę jak prodziekan ds. studenckich. Odpowiadają na pytania dotyczące toku studiów, pośredniczą w kontaktach z wykładowcami i są osobami pierwszego kontaktu w razie jakichkolwiek wątpliwości lub trudności napotkanych w pierwszym roku studiów. Z doświadczeń Wydziału wynika, że wsparcie ze strony opiekunów roku jest dla studentów istotne w procesie wdrażania się do procesu studiowania, dlatego zrezygnowano z oferowania tego typu wsparcia na wyższych latach studiów. Studenci mogą również korzystać z bieżącego wsparcia ze strony nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale. Nauczyciele utrzymują kontakt ze studentami wspierając ich w sprawach organizacyjnych, dydaktycznych, formalnych i naukowych. Studenci mogą korzystać z konsultacji w terminach wskazanych przez wykładowców lub umawiać się na konsultacje w terminach indywidualnych. Dostępność konsultacji została znacząco zwiększona po wprowadzeniu możliwości odbywania ich w formie zdalnej, za pomocą Google Meet. Zdalna forma konsultacji umożliwiła umawianie się na indywidualne spotkania online w godzinach dogodnych dla studentów, również pracujących, czyli np. późnym popołudniem i wieczorem.

Studenci również wzajemnie wspierają się w procesie uczenia się. Samorząd studencki pomaga studentom pierwszego roku w zapoznaniu się z zasadami i kulturą studiowania, życiem studenckim, organizacjami i kołami naukowymi, między innymi angażując się w tzw. „dzień adaptacyjny”. Jest to specjalne spotkanie na początku nowego roku akademickiego dla studentów pierwszego roku, podczas którego otrzymują oni najważniejsze informacje dotyczące studiów, spotykają się z prodziekanami, dydaktykami, przedstawicielami CSS oraz Samorządu studentów i organizacji studenckich.

Odpowiedzią na zróżnicowane potrzeby studentów jest także, w pewnym stopniu, oferta fakultetów, zarówno w kontekście merytorycznych treści, jak i formy ich realizacji. Dlatego w odpowiedzi na oczekiwania studentów wybrane, pojedyncze fakultety realizowane są w synchronicznej formie zdalnej, a jeden z fakultetów na trzecim roku studiów opracowano w formie asynchronicznego kursu e-learningowego. Fakultet ten został wyłoniony w wyniku ogólnouczelnianego konkursu. W skład międzywydziałowej komisji konkursowej weszła studentka psychologii Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu.

W celu ułatwienia studentom podjęcia decyzji w sprawie wyboru specjalności organizowane są dodatkowo spotkania, podczas których opiekunowie specjalności prezentują główne założenia, wymagania i atuty każdej specjalności oraz odpowiadają na pytania studentów.

Ważną formą wspierania studentów Wydziału jest też organizowanie corocznych spotkań organizacyjnych z każdym rocznikiem studentów. Spotkania te są organizowane na początku semestru letniego i uwzględniane w planie zajęć studentów, aby nie kolidowały z ich innymi aktywnościami oraz, aby informacja o lokalizacji i terminie tych spotkań była łatwo dostępna. Celem tych spotkań jest przede wszystkim zebranie od studentów informacji zwrotnych dotyczących realizacji programu studiów oraz wszelkich innych uwag dotyczących procesu edukacyjnego. Są też okazją do udzielenia odpowiedzi na różne pytania studentów oraz przekazania informacji ważnych z punktu widzenia danego rocznika, poziomu i formy studiów. Z ramienia uczelni w każdym spotkaniu biorą udział dwie osoby, prodziekan lub koordynator kierunku studiów oraz inny nauczyciel akademicki. Z każdego spotkania organizacyjnego sporządzany jest protokół. Wnioski ze spotkań są omawiane podczas kolegium dziekańskiego. Ewentualne problemy zgłaszane przez studentów są analizowane i w miarę możliwości rozwiązywane.

Studenci korzystają też z pełnego zakresu pomocy materialnej przewidzianego w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym, a także z kredytów studenckich zgodnie z ustawą. Kryteria przyznawania stypendium rektora dla najlepszych studentów (z uwzględnieniem działalności naukowej, sportowej i społecznej), określone w regulaminie stypendialnym, uwzględniają specyfikę poszczególnych kierunków, zapewniając tym samym sprawiedliwą dystrybucję środków. W przypadku studentów zagranicznych, którym nie przysługuje stypendium rektora dla najlepszych studentów finansowane z dotacji do funduszu pomocy materialnej, uczelnia uruchomiła własny fundusz. Dzięki temu wartość motywacyjna tego stypendium i związana z nim pomoc materialna są dostępne niezależnie od narodowości i posiadanego obywatelstwa. Stypendium specjalne przysługuje wszystkim studentom z niepełnosprawnościami. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonywane jest komisyjnie, przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez komisje odwoławcze.

Uczelnia świadoma konsekwencji pandemii COVID-19, która wielu studentów pozbawiła dochodu, uruchomiła program #wspieraMY. Polega on na możliwości zatrudnienia studentów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji finansowej, w jednostkach organizacyjnych uczelni oraz jako – zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i umiejętnościami – prowadzących kursy kompetencyjne dla pracowników uczelni. Studenci otrzymują w ten sposób wsparcie finansowe, które umożliwia im kontynuowanie studiów, a jednocześnie zdobywają nowe doświadczenia i kompetencje zawodowe. Rozumieją też lepiej funkcjonowanie uczelni i jej społeczności. Obecnie zatrudnionych jest na Wydziale czterech studentów, natomiast w okresie pandemii COVID-19 uczelnia wsparła w ten sposób siedem osób z Wydziału.

Formy wsparcia oferowane przez uczelnię studentom podlegają ewaluacji. W 2021 roku zakończyło się rozległe badanie efektywności komunikacji studentów z nauczycielami oraz biurami obsługi, zrealizowane w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, dając konkretne wnioski do podnoszenia jakości wsparcia studentów w procesie studiowania z uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami. Na przykład na tej podstawie wprowadzono kilkuetapowy proces *onboardingu* dla studentów rozpoczynających studia,

dopasowany do ich potrzeb informacyjnych i prowadzący studentów stopniowo przez zdarzenia związane z rozpoczęciem studiów.

Wspierając się informacjami z badania efektywności komunikacji udoskonalony został także system bieżącej komunikacji, tak aby studenci otrzymywali informacje i przypomnienia o istotnych działaniach, które muszą wykonać, takich jak zapisy na fakultety, wybór specjalności lub promotora. Dodatkowo Wydział dokłada wszelkich starań, aby poza udostępnianiem i wysyłaniem studentom wszystkich niezbędnych informacji, mieli też zawsze możliwość skonsultowania dowolnej sprawy z pracownikiem Centrum Spraw Studenckich lub prodziekanem ds. studenckich.

8.2.1. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci mają możliwość skorzystania z program Erasmus+, który umożliwia realizację co najmniej jednego semestru studiów za granicą. O stypendium ubiegać się mogą studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, bez względu na obywatelstwo i kraj pochodzenia.

Z kolei ujednolicenie programów studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia w pięciu lokalizacjach Uniwersytetu SWPS stało się ważnym elementem wsparcia krajowej mobilności studentów. Programy studiów psychologicznych realizowane na poszczególnych wydziałach uczelni różnią się pod względem oferowanych specjalności oraz oferty fakultetów. Z tego powodu przenoszenie się między Wydziałami Uniwersytetu SWPS zyskuje na popularności wśród studentów, podnosząc poziom możliwości indywidualizacji ścieżki edukacyjnej oraz dopasowania jej do swoich oczekiwań i potrzeb.

8.2.2. Wsparcie studentów w aktywności naukowej, sportowej, artystycznej, społecznej i zawodowej

Studenci mają możliwość uzyskania wsparcia także w innych aktywnościach. Utalentowani sportowo studenci Wydziału mogą zapisać się do uczelnianego koła AZS i korzystać z jego afiliacji i wsparcia. W bieżącym semestrze z tej formy wsparcia skorzystało ośmiu studentów, sześciu z nich wzięło udział w Akademickich Mistrzostwach Wielkopolski i Poznania. Wsparcie przedsiębiorczości studentów zapewnia działające na Wydziale Biuro Karier.

Studenci pragnący włączyć się w działalność naukową mogą działać w ramach kół naukowych oraz współpracować z badaczami. Obecnie na Wydziale działa osiem kół naukowych. Studenci mają też możliwość prezentować wyniki swoich badań podczas seminariów naukowych studentów psychologii opisanych w Kryterium 1. Są też zachęceni do udziału w otwartych wykładach z udziałem zagranicznych badaczy oraz konferencjach naukowych organizowanych na wydziale.

Z inicjatywy studentów zainteresowanych innymi formami aktywności na Wydziale Psychologii i Prawa w Poznaniu w 2019 roku powstał Studencki Teatr Uniwersytetu SWPS „Projekcja”, który zrzesza osoby zainteresowane sztuką, a także jednoczy społeczność wydziału podczas uroczystych premier nowych sztuk. Ponadto od 2018 roku studenci redagują wydziałowy newsletter zawierający artykuły z obszaru psychologii, wywiady z ekspertami, informacje o aktywnościach studenckich, itp.

W karierze zawodowej studentów wspiera Biuro Karier, oferując doradztwo zawodowe, diagnozę predyspozycji i zainteresowań zawodowych oraz pośrednictwo pracy. Organizuje staże, praktyki, targi pracy, akcje rekrutacyjne, spotkania z pracodawcami. Biuro pomaga w znalezieniu i wyborze stażu najlepszego z perspektywy predyspozycji i planów zawodowych studenta. Prowadzi też portal

z ofertami pracy, praktyk, staży i wolontariatów dostępny przez Wirtualną Uczelnię, a także stronę internetową – <https://kariera.swps.edu.pl/>. Zakres działań Biura Karier opisano szerzej w Kryterium 6.

8.3. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

Studenci osiągający najwyższe wyniki w nauce mają możliwość starania się o stypendia rektora. Dzięki osiągnięciu wysokich wyników w nauce studenci uzyskują także pierwszeństwo w wyborze zajęć wybieralnych, w tym fakultetów i seminariów magisterskich. Studenci uzyskujący bardzo dobre wyniki w nauce oraz wykazujący wyjątkowe zaangażowanie naukowe czy społeczne, mogą starać się o tytuł VIS (*Very Important Student*). Osoby, które otrzymały tytuł VIS mogą ubiegać się o przyznanie w kolejnym roku akademickim stypendium celowego na dofinansowanie przedsięwzięcia naukowego, artystycznego, sportowego lub społecznego, udział w warsztatach lub szkoleniach, zakup pomocy naukowych: książek, sprzętu sportowego lub materiałów artystycznych. Na podstawie osiągnięć w roku akademickim 2021/2022 taki tytuł uzyskało pięcioro studentów poznańskiej filii Uniwersytetu SWPS.

Kandydaci na studia mogą wziąć udział w programie „Zmieniam Świat”, który wspiera utalentowanych i wybitnych kandydatów. Nagrodą dla laureatów w konkursie jest nagroda pieniężna, stanowiąca równowartość rocznego czesnego na wybranym kierunku studiów w formie stacjonarnej. Nagroda przyznawana jest na dany rok akademicki. Jeśli na wyższych latach laureaci utrzymują odpowiednio wysoką średnią ocen, mają szansę uzyskać dofinansowanie na pozostały okres nauki.

8.4. System rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Sposób i tryb rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin studiów. W praktyce skargi studentów kierowane są bezpośrednio do dziekana lub innych osób, w tym: prodziekanów, koordynatora kierunku studiów, opiekuna roku, dowolnego nauczyciela akademickiego lub Samorządu studenckiego. Każda skarga jest przekazywana dziekanowi i omawiana podczas cotygodniowych kolegiów dziekańskich, gdzie podejmowane zostają decyzje oraz środki zaradcze w danej sprawie.

Za obsługę studentów Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu odpowiedzialne jest Centrum Spraw Studenckich (CSS). Studenci mogą załatwić sprawę na miejscu, telefonicznie, bądź przez portal Wirtualna Uczelnia. CSS odpowiada za procedowanie pytań i wniosków studenckich, poprzez udzielanie odpowiedzi na zapytania i kierowanie wniosków do osób uprawnionych do wydawania decyzji w danej sprawie (dziekana, prodziekanów, koordynatora kierunku studiów, kwestora, itp.). Sprawy studenckie rozpatrywane są w terminie nie dłuższym niż 30 dni od złożenia. Jednak rzeczywisty czas dla większości spraw wynosi nie więcej niż kilka dni. W semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022³ złożono 2254 pytań i wniosków studenckich, spośród których 93% zostało rozpatrzonych w ciągu dwudziestu czterech godzin. Większość wniosków studenckich rozpatrywana jest indywidualnie i kończy się pozytywnym rozstrzygnięciem. Problematiczne sprawy są omawiane podczas cotygodniowych kolegiów dziekańskich. Od negatywnych decyzji wydanych w pierwszej instancji na poziomie wydziału student może odwołać się do rektora, o czym jest każdorazowo

³ dane z okresu 1.03-10.06.2022

informowany. Przyjęte rozwiązania systemowe przekładają się na wysoką satysfakcję studentów i ich poczucie skuteczności w rozwiązywaniu przez Wydział istotnych kwestii.

8.5. Zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów oraz działania informacyjne i edukacyjne w tym zakresie

W Uniwersytecie SWPS nieakceptowane są żadne formy dyskryminacji ze względu na różnice, w szczególności dotyczące płci, narodowości, religii lub wyznania, orientacji psychoseksualnej, jakichkolwiek form niepełnosprawności, poglądów politycznych, przekonań i światopoglądów, wykształcenia czy pochodzenia społecznego.

W sytuacji naruszenia tej normy, studenci i studentki mogą zgłosić niewłaściwe zachowanie bezpośrednio dziekanowi i prodziekanom lub za pomocą kwestionariusza zgłoszeniowego w portalu Wirtualna Uczelnia.

Każda osoba będąca członkiem społeczności Uniwersytetu SWPS, która potrzebuje indywidualnego wsparcia psychologicznego, może skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej.

Studenci Uniwersytetu SWPS mają zapewniony pełen dostęp do informacji dotyczących podejmowanych przez Uniwersytet SWPS działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących ich bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy przez portal Wirtualna Uczelnia, a możliwość łatwego wyszukiwania szczegółowych informacji na ten temat zapewnia aplikacja „mapa studiowania”. W bieżącym roku akademickim, w ramach projektu „My, Uniwersytet – Uczelnia dostępna” finansowanego z funduszy Unii Europejskiej, przeprowadzona została seria szkoleń dla pracowników pionu akademickiego i organizacyjnego na temat zapobiegania zjawiskom mobbingu i dyskryminacji. Ponadto przygotowany jest edukacyjny kurs e-learningowy poświęcony problematyce inkluzywności, tolerancji i przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji, obejmujący moduły dedykowane dla studentów, nauczycieli akademickich oraz pracowników pionu organizacyjnego.

8.6. Sposoby monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia

W ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego przeprowadzono w latach 2018-2022 rozległą ocenę systemu wsparcia, komunikacji i dydaktyki. Pierwsze badania satysfakcji studentów pozwoliły zdiagnozować słabe punkty systemu wsparcia i zaprojektować, a następnie wprowadzić działania mające na celu poprawę komfortu i efektywności studiowania. W ramach tych działań wdrożono m.in.: system komunikacji na Wirtualnej Uczelni, sposób prezentowania wyników weryfikacji efektów uczenia się, kontaktu z nauczycielami akademickimi i osobami wspierającymi proces kształcenia. Wyniki badań satysfakcji studentów zaowocowały także opracowaniem „mapy studiowania”, która ułatwia studentom orientację we wszystkich kwestiach ważnych w procesie studiowania.

Wyniki przeprowadzonego w 2022 roku badania satysfakcji studentów potwierdziły, że studenci mają względnie wysoką ogólną satysfakcję ze studiowania (nieco powyżej 6,5 na 10 stopniowej skali), a także są zadowoleni z programu studiów, oferty specjalności i zajęć dodatkowych, planu zajęć oraz infrastruktury. Szczególnie wysoko oceniono poziom obsługi Centrum Spraw Studenckich (powyżej 8). Nieco niżej oceniono profesjonalizm kadry badawczo-dydaktycznej (ok. 6,5) oraz życie studenckie (ok. 5,5). W reakcji na te dane Wydział podjął szereg działań naprawczych. W celu poprawy

profesjonalizmu kadry podjęto szereg rozmów z pracownikami. Ponieważ w wyniku tych rozmów stwierdzono potrzebę kształcenia kadry w zakresie szczegółowych kompetencji przydatnych w dydaktyce zorganizowano szereg tematycznych szkoleń, m.in. *Różnorodność płciowa i seksualna – inkluzywne podejście do nauczania i afirmatywna komunikacja ze studentami* oraz *Podejmowanie decyzji w grupie z poszanowaniem różnorodności i sprzeciwu*, a także inne szkolenia w ramach Tygodnia Kompetencji Dydaktycznej. Ponadto, w celu wzmocnienia kadry rozpisano konkursy na nauczycieli akademickich. Powołano również nową prodziekan ds. studenckich, która wzmocniła działania intensyfikujące integrację studentów oraz uruchomiła kampanię informacyjną dotyczącą organizacji studenckich i różnych wydarzeń toczących się na Wydziale.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uniwersytet SWPS od lat stosuje standard, zgodnie z którym informacje o kształceniu powinny być dostępne w internecie dla osób zainteresowanych (ogólnodostępny portal swps.pl, media społecznościowe, portal Wirtualna Uczelnia dostępny dla studentów i pracowników). Dużą wagę przykładają do aktualności danych, dlatego są powołane osoby odpowiedzialne za monitorowanie kompletności i aktualności materiałów.

Ogólnodostępna witryna internetowa uczelni swps.pl, dostępna również w wersji angielskiej, umożliwia każdemu dostęp do m.in.: 1) informacji o uczelni (w tym strategii i statutu Uniwersytetu SWPS); 2) oferty dydaktycznej z opisem i programami studiów, zasadami rekrutacji, opłatami za studia wraz z informacją o możliwym finansowym wsparciu; 3) informacji dla osób z niepełnosprawnościami, w tym o formach wsparcia (również finansowego), zakresu dostosowania infrastruktury do potrzeb tych osób, opinii osób z niepełnosprawnościami, które podjęły studia na Uniwersytecie SWPS; 4) informacji dla obcokrajowców, w tym o zasadach legalizacji pobytu.

Ogólnodostępna strona Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu swps.pl/struktura/wydzial-psychologii-i-prawa-poznan pozwala pobrać następujące ważne dokumenty przedstawiające informacje o programach prowadzonych studiów psychologicznych oraz o sposobie realizacji tych programów: 1) koncepcja kształcenia na kierunku; 2) sylwetka absolwenta wraz z przyznanymi kwalifikacjami i tytułami zawodowymi; 3) program studiów wraz z sylabusami zajęć; 4) harmonogram realizacji programu studiów; 5) Informacje o osobach prowadzących zajęcia na kierunku; 6) podstawowe przepisy, w tym Regulamin studiów, Zasady studiowania, Regulamin praktyk zawodowych i Zasady realizacji seminariów dyplomowych i dyplomowania; 7) Informacje o funkcjonowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK); 8) Informacje o wynikach ewaluacji zajęć.

Dla studentów i pracowników najważniejszym źródłem informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest portal Wirtualna Uczelnia. W portalu tym studenci i pracownicy mają dostęp do kalendarza akademickiego, planu zajęć, sylabusów, ocen cząstkowych i końcowych, materiałów do zajęć, regulaminów (Regulaminu studiów, Zasad studiowania, Szczegółowych zasad dotyczących przebiegu seminarium dyplomowego, składania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, Regulaminu praktyk), szczegółowych informacji o: nauczycielach akademickich (m.in. terminach i miejscach dyżurów, adresach mailowych, planach zajęć), uczelnianych jednostkach i organizacjach (m. in. Centrum Spraw Studenckich, Biurze Karier, Bibliotece, organizacjach studenckich, Samorządzie Studenckim), stypendiach oraz informacji o wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami (Biuro Pomocy i Aktywności). W portalu działają również aplikacje do komunikacji między studentem a uczelnią: Podania i Kontakt. Wszelkie zmiany podejmowane na rzecz poprawy jakości uczelnianych mediów poprzedzone są prowadzonymi na szeroką skalę badaniami oczekiwań użytkowników i analizami UX.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Upublicznienie informacji o programach i efektach uczenia się oraz kart przedmiotów oraz oceny dotyczącej satysfakcji studentów.	Wskazane materiały oraz dodatkowe wymienione w kryterium 9 zostały udostępnione. Dodatkowo opracowano zasady monitorowania i aktualizowania upublicznionych materiałów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia (zwany dalej: WSZJK) realizuje przyjętą przez Uniwersytet SWPS politykę jakości kształcenia oraz jest narzędziem do osiągnięcia celów określonych w Strategii Uniwersytetu SWPS (cel 1.a: *Doskonalenie jakości kształcenia na istniejących kierunkach studiów*). Stanowi kompleksowy zbiór procesów, procedur i wytycznych, których realizacja ma prowadzić do doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie SWPS, wraz z określeniem podmiotów odpowiedzialnych za ich realizację. Audyt WSZJK, przeprowadzony w 2020 roku przez niezależny zespół ekspertów, zapoczątkował proces doskonalenia systemu, mający na celu ujednoczenie procedur obowiązujących na różnych wydziałach oraz integrację nowych narzędzi, metod i rozwiązań technologicznych wypracowanych w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju.

WSZJK funkcjonuje na trzech poziomach: uczelnianym, wydziałowym oraz kierunkowym.

- I. **Na poziomie uczelnianym** obowiązki i zadania związane z działaniem na rzecz jakości kształcenia należą do Senatu, rektora, prorektora ds. dydaktyki oraz Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia (UKJK), powołanej zarządzeniem nr 8/2023 rektora z dnia 31 stycznia 2023 roku, której kadencja rozpocznie się 1 października 2023 roku i w skład której wchodzi pełnomocnicy prorektora ds. dydaktyki, pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia, uczelniany koordynator doradców dydaktycznych, przedstawiciel Centrum Spraw Dydaktycznych oraz kierownik Centrum Językowego. Zadaniem Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest między innymi opracowywanie dobrych praktyk projakościowych, monitorowanie ich wdrażania na wydziałach, oraz określanie harmonogramu działań weryfikujących jakość kształcenia na wydziałach.
- II. **Na poziomie wydziałowym** za funkcjonowanie WSZJK odpowiada dziekan, którego w tym zakresie wspiera kolegium wydziału (z głosem doradczym), prodziekan ds. dydaktycznych oraz pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia, który pełni tę funkcję od marca 2022 roku. Do zadań pełnomocnika należą m.in.: 1) okresowa analiza losowo wybranych prac etapowych, prac dyplomowych oraz sylabusów; 2) przegląd rozkładu ocen z przedmiotów; 3) przegląd arkuszy hospitacyjnych i wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych; 4) monitorowanie odsetka studentów, którzy nie kończą studiów, oraz analizowanie przyczyn tego zjawiska. Pełnomocnik raz w roku składa dziekanowi sprawozdanie z oceny jakości kształcenia na wydziale wraz z raportami z przeprowadzonych analiz oraz rekomendacjami w zakresie doskonalenia programów studiów i jakości kształcenia. Dziekan powołał również Radę Interesariuszy, będącą ciałem opiniotawczo-doradczym, w zakresie dostosowywania kształcenia do potrzeb rynku pracy i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- III. **Na poziomie kierunkowym** kluczową rolę w strukturze WSZJK odgrywają koordynatorzy kierunków oraz koordynatorzy specjalności i poszczególnych przedmiotów, których praca jest nadzorowana przez prodziekana ds. dydaktycznych. Koordynator kierunku studiów odpowiada za: 1) dbanie o przygotowanie wysokiej jakości programu studiów; 2) inicjowanie zmian programowych w ramach kierunku; 3) nadzorowanie realizacji wymogów określonych w regulacjach prawnych dotyczących programów studiów; 4) nadzorowanie pracy koordynatorów przedmiotów; 5) ocenianie procesu kształcenia i formułowanie wniosków dotyczących kadry dydaktycznej, 6) rekomendowanie form wsparcia dydaktycznego osobom

prowadzącym zajęcia; 7) zapewnianie prawidłowego przebiegu zajęć i zaliczeń na kierunku, a także podejmowanie innych działań operacyjnych mających na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na koordynowanym kierunku.

10.1. Doskonalenie programów studiów

Proces doskonalenia programów studiów reguluje stosowna procedura w ramach WSZJK. Doskonalenie programu studiów może być spowodowane obowiązkiem dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych (ministerialnych bądź uczelnianych). Może też wynikać z: wewnętrznej bądź zewnętrznej ewaluacji kierunku studiów; opinii pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia przedstawionej w rocznym sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia na wydziale; opinii interesariuszy zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze; opinii studentów wyrażonych w ramach anonimowej ewaluacji zajęć dydaktycznych, bądź w trakcie spotkań z władzami wydziału; opinii nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia czy opinii innych interesariuszy wewnętrznych.

Doskonalenie programów studiów wynikające z obowiązku dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych zarządza prorektor ds. dydaktyki, a za wdrożenie zmian na kierunkach odpowiadają dziekani. W pozostałych przypadkach prace nad doskonaleniem programów studiów prowadzi zespół ekspertów powołany przez dziekana. W zależności od powodu prowadzonych prac zespół korzysta między innymi z: 1) raportów sporządzonych przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia; 2) raportów badań diagnozujących oczekiwania rynku pracy, otoczenia społecznego kandydatów (przykład doskonalenia programu na tej podstawie – zob. niżej), a także rozwiązań pozwalających śledzić losy absolwentów; 3) analiz i ocen wzorców polskich i zagranicznych właściwych dla kierunku. Do prac włączani są przedstawiciele studentów i kadry dydaktycznej.

Mając na uwadze złożoność wyzwania związanego z doskonaleniem programów studiów na kierunku psychologia na wszystkich wydziałach, przy równoczesnym ich maksymalnym uspołnieniu, powołana została Rada Programowa oraz Zespół wdrożeniowy ds. programu psychologii. Rada Programowa składa się z prorektora ds. dydaktyki, jego pełnomocnika ds. jakości kształcenia oraz dziekanów wydziałów psychologii Uniwersytetu SWPS. Rolą Rady jest zatwierdzanie szczegółowych rozwiązań programowych o charakterze międzywydziałowym, np. standardów realizacji poszczególnych przedmiotów czy uspołnienia procedury egzaminu dyplomowego. Działania tego gremium mają charakter strategiczny i rozstrzygający. Zespół wdrożeniowy ds. programu psychologii składa się z pełnomocnika prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości kształcenia oraz prodziekanów wydziałów psychologii ds. dydaktycznych. Zespół ten podejmuje działania operacyjne związane z wdrażaniem decyzji Rady Programowej. Cele tego zespołu to: międzywydziałowa koordynacja procesu wdrażania zmian, monitorowanie skuteczności tego procesu oraz komunikacja rozwiązań w wydziałowych zespołach dydaktyków.

Niezależnie od powodu doskonalenia programu, jego finalna wersja zatwierdzana jest zgodnie z procedurą. Dziekan, po weryfikacji formalno-prawnej przeprowadzonej przez Centrum Spraw Dydaktycznych i zaopiniowaniu programu przez kolegium wydziału, kieruje wnioskiem wraz z uzasadnieniem projektu zmian do prorektora ds. dydaktyki z prośbą o dalsze procedowanie. Po wyrażeniu przez rektora zgody na zakres zmian, program przekazywany jest Radzie Samorządu

Studentów, która wyraża swą opinię w drodze uchwały. Rektor po zapoznaniu się z opinią podejmuje decyzję o dalszym procedowaniu programu studiów. Ostatecznie program studiów podlega ustanowieniu przez Senat Uniwersytetu SWPS.

Doskonalenia programu na kierunku psychologia dokonano w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju Uczelni w latach 2021/2022, gdy ewaluacji poddano wybrane programy specjalności na kierunku, w tym programy dwóch specjalności oferowanych na Wydziale Psychologii i Prawa w Poznaniu: *Psychologia pracy i organizacji* oraz *Psychologia wspierania rozwoju*. Na podstawie raportów z badań jakościowych: indywidualnych wywiadów pogłębionych z pracodawcami oraz focusów z pracującymi absolwentami i studentami ostatnich lat psychologii Uniwersytetu SWPS i konkurencyjnych uczelni opracowano rekomendacje dotyczące programu, metod kształcenia, a także komunikacji ze studentami. W wyniku tych działań zmodyfikowano również sylabusy zajęć specjalnościowych w efekcie pracy zespołów, w skład których wchodził oprócz kierowników specjalności, nauczyciele akademicy i eksperci z zakresu danych specjalności.

10.2. Zapewnienie jakości kształcenia

Działania na rzecz jakości kształcenia mają dwojaki charakter: kontrolny oraz wspierający. Służą zatem nie tylko weryfikacji jakości prowadzonej dydaktyki, ale również popularyzowaniu dobrych praktyk i dbaniu o rozwój kompetencyjny kadry dydaktycznej. Do najważniejszych działań weryfikujących jakość kształcenia na Wydziale Psychologii i Prawa w Poznaniu należą:

- **Ewaluacja zajęć.** Prowadzona jest przed końcem każdego semestru i ma postać anonimowych, cyfrowych ankiet wypełnianych przez studentów w trakcie trwania ostatnich lub przedostatnich zajęć, co gwarantuje wysoki odsetek zwrotu ankiet. Indywidualne wyniki ewaluacji udostępniane są wykładowcom, a ich zbiorcze opracowanie na poziomie wydziałowym – dziekanom i prodziekanom. Nauczyciele akademicy osiągający niskie wyniki w ewaluacji zajęć podlegają procedurze przewidującej działania wyjaśniające i naprawcze. Najwyżej ocenieni w ewaluacji zajęć nauczyciele akademicy otrzymują nagrody, a informacja o tym sukcesie jest podawana do wiadomości społeczności akademickiej. Wyniki ankiet mają wpływ na przygotowywanie obsady przedmiotów na kolejny rok akademicki, są również brane pod uwagę przy wyznaczaniu zajęć do hospitacji oraz przy wystawianiu okresowej oceny nauczycieli akademickich. W przeprowadzanej ostatniej ewaluacji zajęć na Wydziale Psychologii i Prawa w Poznaniu odnotowano wysoki odsetek zwrotu ankiet – sięgający 38%, a średnia ocena zajęć prowadzonych na Wydziale wyniosła 4,68 na skali od 1 do 5.
- **Spotkania organizacyjne ze studentami.** Uzupelnieniem do ewaluacji zajęć są cykliczne spotkania z każdym rocznikiem studentów, organizowane co roku na początku semestru letniego. Celem spotkań jest przekazanie studentom informacji ważnych z punktu widzenia procesu edukacyjnego danego rocznika, poziomu i formy studiów, udzielenie odpowiedzi na wszelkie pytania, a także zebranie od studentów informacji zwrotnych, pogłębiających informacje uzyskane w wyniku ewaluacji ankietowej oraz wszelkich innych uwag dotyczących procesu edukacyjnego. Z ramienia uczelni w każdym spotkaniu biorą udział dwie osoby, prodziekan lub koordynator kierunku studiów oraz inny nauczyciel akademicki.
- **Hospitacja zajęć.** Hospitacje zleca i nadzoruje dziekan. Hospitowanie zajęć przebiega z wykorzystaniem wystandaryzowanej formuły (metoda, scenariusz oraz arkusze oceny).

Prowadzone jest na zasadzie obserwacji, a prowadzącemu zajęcia przekazywana jest rzeczowa i prorozwojowa informacja zwrotna. Informacja zwrotna przekazywana jest także bezpośrednio przełożonemu oraz dziekanowi. Materiały z hospitacji są archiwizowane w Biurze Wydziału.

- **Przegląd prac cząstkowych.** Raz w roku, zgodnie z harmonogramem działań weryfikujących jakość kształcenia, pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia dokonuje przeglądu losowo wybranych prac cząstkowych pod kątem prawidłowości weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz oceny stopnia ich osiągnięcia.
- **Ewaluacja procesu weryfikacji efektów uczenia się.** Służy sprawdzeniu: czy wskazane w sylabusie metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zostały zastosowane; czy przyjęte metody umożliwiają weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się; sposobu oceniania wytworów weryfikujących osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się, w tym zasadność i adekwatność oceny. Ewaluacja przeprowadzana jest po każdym semestrze i obejmuje cyfrowe i materialne wytwory studentów powstałe indywidualnie oraz grupowo.
- **Ewaluacja procesu dyplomowania.** Służy weryfikacji poprawności: formalnej procesu dyplomowania, w tym zgodności z wytycznymi zawartymi w wydziałowych zasadach dyplomowania; doboru promotorów i recenzentów; ocenienia prac dyplomowych przez promotorów i recenzentów; poprawności przebiegu egzaminu dyplomowego. Ewaluacja przeprowadzana jest raz w roku i kończy się sporządzeniem raportu zawierającym odniesienie do efektów działań naprawczych lub doskonalących wdrożonych na podstawie wniosków i rekomendacji zawartych w raporcie z poprzedniej ewaluacji.
- **Procedura antyplagiatowa.** Zgodnie z Regulaminem określającym zasady funkcjonowania Akademickiego Systemu Archiwizacji Prac wszystkie prace dyplomowe są badane pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń z wykorzystaniem zarówno systemu Antyplagiat, jak i Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń sprawdzane są również prace zaliczeniowe, jeśli nauczyciel akademicki stwierdzi taką potrzebę – dostęp systemu Antyplagiat oraz JSA mają wszyscy prowadzący zajęcia dydaktyczne.
- **Ocena okresowa nauczycieli akademickich.** Okresowa ocena nauczycieli akademickich prowadzona jest zgodnie ze stosownym regulaminem. Ocenie podlega każdy nauczyciel akademicki. Proces przewiduje trzy kroki: 1) rozmowę otwierającą – podczas której przedstawiane są kryteria i oczekiwania dotyczące pracy nauczyciela akademickiego; 2) rozmowę śródkresową – podczas której dokonywana jest analiza osiągnięć nauczyciela akademickiego i weryfikowana jest możliwość realizacji kryteriów; 3) rozmowę oceniającą – podczas której dokonywana jest ewaluacja osiągnięć nauczyciela akademickiego. W ocenie okresowej uwzględniane są obszary: badawczy lub dydaktyczny, organizacyjny oraz rozwojowy.

Do najważniejszych inicjatyw wspierających jakość kształcenia należą:

- **Tydzień Kompetencji Dydaktycznych.** Cykl szkoleń dedykowany dla wszystkich dydaktyków poświęcony jest metodom i technikom prowadzenia zajęć, sposobom aktywizacji studentów, formom weryfikacji efektów uczenia się. Podnoszenie kwalifikacji zyskuje swój wyraz w okresowej ocenie pracownika.
- **Doradcy dydaktyczni.** Jest to specjalnie powołany zespół wykładowców posiadających wysokie kompetencje z metodyki nauczania (zob. Kryterium 4, punkt 4.2).
- **Bazy pytań testowych.** Baza pytań testowych pozwala na opracowywanie i dzielenie się zasobami pytań testowych z osobami prowadzącymi zajęcia z podobnych obszarów w całej uczelni, tym samym wspierając tworzenie testów wiedzy o wysokiej jakości.
- **Polityka jakości w odniesieniu do efektów uczenia się.** W 2022 roku Uniwersytet SWPS uzyskał dofinansowanie projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków EFS. Celem projektu jest wdrożenie i realizacja nowej polityki jakości w odniesieniu do efektów uczenia się, ich określania i weryfikacji w różnych obszarach zarządzania dydaktyką.

W związku z wprowadzeniem na Uniwersytecie SWPS synchronicznego zdalnego nauczania w marcu 2020 roku w następstwie epidemii COVID-19, w trosce o jakość kształcenia powołano ogólnouczelniane i wydziałowe zespoły ds. nauczania online, których zadaniem było koordynowanie i kontrolowanie sposobu realizacji efektów uczenia się oraz identyfikacja i zaspokojenie potrzeb technologicznych i metodycznych dydaktyków. Mimo powrotu do prowadzenia zajęć stacjonarnie – w budynku uczelni, Uniwersytet SWPS podejmuje działania mające na celu zachowanie najważniejszych zdobyczy nauczania zdalnego. Z tego względu podjęto decyzję o dalszym korzystaniu z narzędzia Google Classroom – wirtualnych klas, które znacznie ułatwiają komunikację między studentami a wykładowcami, czy realizację zadań zaliczeniowych. Prężnie działalność rozwija Centrum Kształcenia Zdalnego, które zajmuje się przygotowaniem i produkcją wysokiej jakości kursów e-learningowych (np. w ramach przedmiotów *Człowiek – perspektywa humanistyczna*, *Psychologia międzykulturowa*). W bieżącym roku akademickim przygotowuje dwa e-learningowe kursy fakultatywne, które zostaną uruchomione w semestrze letnim. Ponadto, doradcy dydaktyczni prowadzą spotkania z wykładowcami poświęcone m.in. wykorzystaniu zdobyczy nauczania zdalnego w zajęciach w bezpośrednim kontakcie studentów z wykładowcami.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>Program studiów uwzględniający wykorzystywanie w procesie edukacji metody projektowej oraz umożliwiający indywidualizację ścieżki kształcenia.</p> <p>Międzywydziałowa współpraca w zakresie tworzenia i doskonalenia programu studiów umożliwiająca wymianę dobrych praktyk i korzystanie z zasobów innych wydziałów.</p> <p>Kompleksowe wspieranie kadry akademickiej poprzez cykliczne szkolenia doskonalące kompetencje dydaktyczne oraz poprzez wdrożenie inicjatywy doradców dydaktycznych.</p> <p>Synergia i partnerska współpraca między akademickim i organizacyjnym pionem uczelni przekładająca się na szybkie i skuteczne wspieranie studentów i pracowników akademickich.</p> <p>Duże zaangażowanie kadry dydaktycznej w aktywność badawczą. Na Wydziale funkcjonują trzy ogólnouczelniane centra badawcze, w których pracach uczestniczą także studenci.</p>	<p>Słabe strony</p> <p>Ograniczone możliwości rozwoju infrastruktury Wydziału i ograniczenia związane z wykorzystaniem współdzielonych przestrzeni.</p> <p>Niewystarczający poziom międzynarodowej mobilności studentów oraz niewielki zakres zajęć w języku angielskim, a także stosunkowo niewielkie zainteresowanie studentów, zwłaszcza studiów niestacjonarnych, takimi zajęciami.</p> <p>Fluktuacja kadry akademickiej i aktualna struktura zatrudnienia.</p> <p>Brak systemu informatycznego wspierającego archiwizację prac potwierdzających osiągnięcie formatywnych efektów uczenia się.</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>Działanie Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży miasta Poznania – współpraca w zakresie dydaktyki oraz praktyk studenckich.</p> <p>Rozwój technologii w zakresie zdalnego nauczania ułatwiający stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych i umożliwiający podniesienie poziomu umiędzynarodowienia dydaktyki.</p> <p>Partnerstwo w European Reform University Alliance (ERUA), co powinno wzmocnić proces umiędzynarodowienia, w tym zwiększyć wymianę zagraniczną studentów i kadry oraz wzmocnić działania badawcze</p> <p>Nieustający wzrost popytu na usługi psychologiczne przekładający się na utrzymujące się zainteresowanie studiami psychologicznymi.</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>Ogólna sytuacja geopolityczna, społeczno-gospodarcza oraz demograficzna, sprzyjająca spadkowi liczby kandydatów na studia.</p> <p>Trudność w pozyskiwaniu kadry akademickiej ze względu na obserwowany spadek zainteresowania karierą akademicką i wzrost atrakcyjności (również finansowej) innych ścieżek rozwoju zawodowego psychologów</p> <p>Brak regulacji prawnych dotyczących zawodu psychologa.</p> <p>Niewystarczający nadzór nad jakością kształcenia na kierunkach psychologicznych, w licznych uczelniach nie uczestniczących w procesie ewaluacji działalności naukowej w dyscyplinie psychologia.</p>

SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny

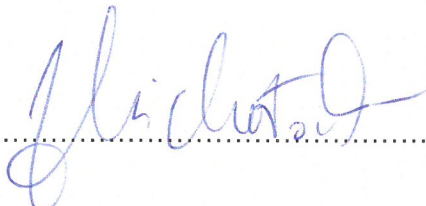
03-815 Warszawa, ul. Chodakowska 19/31

tel. 22 517 99 00, fax 22 517 99 01

NIP: 118-01-97-245

023

(Pieczęć uczelni)



(podpis Dziekana)



(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 28.01.2023

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.

Załącznik nr 2. Materiały uzupełniające:⁴

Załącznik 2.1. Programy studiów

Załącznik 2.1.1. Program studiów pierwszego stopnia

Załącznik 2.1.2. Program jednolitych studiów magisterskich

Załącznik 2.1.3. Sylabusy studiów pierwszego stopnia

Załącznik 2.1.4. Sylabusy jednolitych studiów magisterskich

Załącznik 2.2. Obsada zajęć w roku akademickim 2022/2023

Załącznik 2.2.1. Obsada zajęć na studiach pierwszego stopnia

Załącznik 2.2.2. Obsada zajęć na jednolitych studiach magisterskich

Załącznik 2.3. Harmonogramy zajęć w roku akademickim 2022/2023

Załącznik 2.3.1. Harmonogram zajęć studiów pierwszego stopnia

Załącznik 2.3.2. Harmonogram zajęć jednolitych studiów magisterskich

Załącznik 2.4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia

Załącznik 2.4.1 Nauczyciele akademicy

Załącznik 2.4.2. Inne osoby prowadzące zajęcia

Załącznik 2.5. Charakterystyka infrastruktury

Załącznik 2.6. Wykaz tematów prac dyplomowych

Załącznik 2.7. Strategia SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego

⁴ Załączniki w formie cyfrowej.

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku.

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2019/2020)*	Bieżący rok akademicki (2022/2023)**	Dane sprzed 3 lat (2019/2020)*	Bieżący rok akademicki (2022/2023)**
I stopnia	I	38	27	23	13
	II	16	29	19	17
	III	16	16	27	16
	IV	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
II stopnia	I	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
	II	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
jednolite studia magisterskie	I	99	131	140	142
	II	85	111	121	139
	III	57	95	128	94
	IV	71	81	165	193
	V	108	113	62	74
Razem:		490	603	685	688

*stan danych z dnia: 31.01.2020 r.

**stan danych z dnia: 31.01.2023 r.

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny.

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/2020	25	4	17	5
	2020/2021	30	8	29	7
	2021/2022	37	7	24	7
II stopnia	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
jednolite studia magisterskie	2019/2020	88	26	185	83
	2020/2021	72	59	160	83
	2021/2022	53	55	166	82
Razem:		305	159	581	267

Tabela 3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku **Psychologia, studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna oraz niestacjonarna, profil ogólnoakademicki** (właściwe od rocznika immatrykulacji 2020/2021)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 punktów ECTS	6 semestrów 180 punktów ECTS
łącna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.	1452 godzin	1065 godzin
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.	ponad 90 punktów ECTS	nie określa się
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów.	133 punkty ECTS	133 punkty ECTS
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.	7 punktów ECTS	7 punktów ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru.	55 punktów ECTS	55 punktów ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).	nie dotyczy	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).	nie dotyczy	nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach.	1512 godzin	1116 godzin
łącna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	60 godzin	60 godzin

Tabela 3b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku **Psychologia, jednolite studia magisterskie, forma stacjonarna oraz niestacjonarna, profil ogólnoakademicki** (właściwe od rocznika immatrykulacji 2020/2021)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 300 punktów ECTS	10 semestrów 300 punktów ECTS
łącna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.	2210 godzin	1643 godziny
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.	ponad 150 punktów ECTS	nie określa się
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów.	225 punktów ECTS	225 punktów ECTS
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.	7 punktów ECTS	7 punktów ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru.	119 punktów ECTS	119 punktów ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).	4 punkty ECTS	4 punkty ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).	100 godzin	100 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach.	1278 godzin	1811 godzin
łącna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	68 godzin	68 godzin

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów. **Psychologia, studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna i niestacjonarna, profil ogólnoakademicki** (właściwe od rocznika immatrykulacji 2020/2021).

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		ST	NST	
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	48	36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18	12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	54	42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	18	18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	54	30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	22	22	6
Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24	18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	24	18	4
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1-2)	wykład lub ćwiczenia	2 x 30	2 x 18	2 x 3
Fakultet (1-5)	wykład lub ćwiczenia	5 x 30	5 x 24	5 x 3
Razem:		1072	808	133

Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów. **Psychologia, jednolite studia magisterskie, forma stacjonarna i niestacjonarna, specjalność Psychologia kliniczna dzieci i dorosłych, profil ogólnoakademicki** (właściwe od rocznika immatrykulacji 2020/2021).

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		ST	NST	
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	48	36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18	12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	54	42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	18	18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	54	30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	22	22	6
Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24	18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	24	18	4
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład + ćwiczenia + projekt	42	33	4
Zaawansowana metodologia badań	wykład + ćwiczenia	30	21	4
Etyka w zastosowaniach psychologii	wykład + ćwiczenia	31	21	4
Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćwiczenia + projekt + e-learning	52	40	8
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład + ćwiczenia	42	30	6

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		ST	NST	
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1-2)	wykład lub ćwiczenia	2 x 30	2 x 18	2 x 3
Fakultet (1-5)	wykład lub ćwiczenia	5 x 30	5 x 24	5 x 3
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	wykład + warsztat	30	24	4
Podstawy interwencji kryzysowej	ćwiczenia + projekt	30	24	4
Neuropsychologia i zaburzenia psychotyczne	wykład + warsztat	30	24	4
Szkoły i kierunki psychoterapii	wykład + ćwiczenia	30	24	4
Zaburzenia psychosomatyczne	wykład + ćwiczenia	30	24	4
Zaburzenia osobowości	wykład + ćwiczenia	30	24	4
Zaburzenia lękowe i zaburzenia nastroju	wykład + ćwiczenia	30	24	4
Pomoc psychologiczna	wykład + warsztat	30	24	4
Diagnoza kliniczna dzieci i młodzieży	warsztat + projekt	30	24	4
Terapia i interwencja kryzysowa w pracy z dzieckiem	warsztat	30	24	4
Seminarium magisterskie (1-4)	seminarium dyplomowe	4 x 24	4 x 118	3 x 6 1 x 8
Razem:		1664	1265	225

Tabela 4c. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów. **Psychologia, jednolite studia magisterskie, forma stacjonarna i niestacjonarna, specjalność Psychologia pracy i organizacji, profil ogólnoakademicki** (właściwe od rocznika immatrykulacji 2020/2021).

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		ST	NST	
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	48	36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18	12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	54	42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	18	18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	54	30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	22	22	6
Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24	18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	24	18	4
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład + ćwiczenia + projekt	42	33	4
Zaawansowana metodologia badań	wykład + ćwiczenia	30	21	4
Etyka w zastosowaniach psychologii	wykład + ćwiczenia	30	21	4
Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćwiczenia + projekt + e-learning	52	40	8
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład + ćwiczenia	42	30	6

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		ST	NST	
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1-2)	wykład lub ćwiczenia	2 x 30	2 x 18	2 x 3
Fakultet (1-5)	wykład lub ćwiczenia	5 x 30	5 x 24	5 x 3
Komunikacja w organizacji	ćwiczenia + projekt	30	24	4
Zasoby i wymogi pracy	ćwiczenia + projekt	30	24	4
Dopasowanie człowiek-środowisko	wykład + warsztat	30	24	4
Kierowanie i przywództwo	ćwiczenia	30	24	4
Ocena kandydata i pracownika	ćwiczenia + projekt	30	24	4
Postawy i zachowania organizacyjne	ćwiczenia	30	24	4
Systemy motywacyjne i rozwojowe	wykład + warsztat	30	24	4
Zdrowie pracownika	wykład + warsztat	30	24	4
Relacja praca-życie osobiste	ćwiczenia + projekt	30	24	4
Adaptacja, wdrażanie i planowanie kariery	ćwiczenia	30	24	4
Seminarium magisterskie (1-4)	seminarium dyplomowe	4 x 24	4 x 18	3 x 6 1 x 8
Razem:		1664	1265	225

Tabela 4d. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów. **Psychologia, jednolite studia magisterskie, forma stacjonarna i niestacjonarna, specjalność Psychologia wspierania rozwoju, profil ogólnoakademicki** (właściwe od rocznika immatrykulacji 2020/2021).

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		ST	NST	
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	48	36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	48	36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18	12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	54	42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	18	18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	54	42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	54	30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	36	24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	22	22	6
Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24	18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	24	18	4
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład + ćwiczenia + projekt	42	33	4
Zaawansowana metodologia badań	wykład + ćwiczenia	30	21	4
Etyka w zastosowaniach psychologii	wykład + ćwiczenia	30	21	4
Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćwiczenia + projekt + e-learning	52	40	8
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład + ćwiczenia	42	30	6

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć		Liczba punktów ECTS
		ST	NST	
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1-2)	wykład lub ćwiczenia	2 x 30	2 x 18	2 x 3
Fakultet (1-5)	wykład lub ćwiczenia	5 x 30	5 x 24	5 x 3
Psychologia wspierania rozwoju dzieci i młodzieży	wykład + ćwiczenia	30	24	4
Szkolenia i warsztaty z udziałem dzieci i młodzieży	warsztat	30	24	4
Kryzysy rozwojowe i egzystencjalne	wykład + ćwiczenia	30	24	4
Pozytywne interwencje psychologiczne	ćwiczenia + projekt	30	24	4
Projektowanie treningów zdolności poznawczych	wykład + warsztat	30	24	4
Adaptacja, wdrażanie i planowanie kariery	ćwiczenia	30	24	4
Andragogika i psychologia starzenia się	wykład + ćwiczenia	30	24	4
Psychoedukacja i promocja zdrowia	wykład + ćwiczenia	30	24	4
Psychoseksuologia	wykład + warsztat	30	24	4
Konfrontacja z Sobą jako metoda wspierania rozwoju	wykład + ćwiczenia	30	24	4
Seminarium magisterskie (1-4)	seminarium dyplomowe	4 x 24	4 x 18	3 x 6 1 x 8
Razem:		1664	1265	225

Tabela 5a. Informacja o programach zajęciach prowadzonych w językach obcych, **Psychologia, studia pierwszego stopnia, forma stacjonarna i niestacjonarna, profil ogólnoakademicki.**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Criminal Psychology (fakultet 2021/2022)	wykład	4	ST	angielski	9 (0)
Criminal Psychology (fakultet 2021/2022)	wykład	4	NST	angielski	2 (0)
New social movements (fakultet 2022/2023)	ćwiczenia	5	ST	angielski	3 (0)

Tabela 5b. Informacja o programach zajęciach prowadzonych w językach obcych, **Psychologia, jednolite studia magisterskie, forma stacjonarna i niestacjonarna, profil ogólnoakademicki.**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski w zastosowaniu zawodowym	ćwiczenia	9	ST / NST	angielski	68 (0)
Criminal Psychology (fakultet 2021/2022)	wykład	4	ST	angielski	13 (0)
Criminal Psychology (fakultet 2021/2022)	wykład	4	NST	angielski	9 (0)
New social movements (fakultet 2022/2023)	ćwiczenia	5	ST	angielski	15 (0)