



SWPS
Uniwersytet
Humanistycznospołeczny
Katowice



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny

Filia w Katowicach

Wydział Psychologii w Katowicach

ul. Techników 9, 40-326 Katowice

Kierunek studiów:

psychologia, studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie
profil ogólnoakademicki

Katowice, 16.12.2022

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **psychologia**

1. Poziomy studiów: **studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie**
2. Formy studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **psychologia**

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia pierwszego stopnia – kwalifikacja pełna na poziomie 6 PRK

Symbol efektu	Treść efektu
	Wiedza. Absolwent¹:
PS1_W01	zna obszar i metody psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W02	zna przedmiot i zakres badań psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W03	rozumie specyfikę psychologii jako nauki;
PS1_W04	zna powiązania psychologii z dyscyplinami pokrewnymi;
PS1_W05	zna główne nurty psychologiczne;
PS1_W06	rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PS1_W07	zna i rozumie terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS1_W08	zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PS1_W09	zna i rozumie biologiczne podstawy zachowania człowieka;
PS1_W10	zna i rozumie problematykę funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, teorie wyjaśniające i sposoby prowadzenia badań w psychologii społecznej;
PS1_W11	zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W12	zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W13	zna i rozumie pojęcie osobowości i jej rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania;
PS1_W14	zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych i ich rolę w wyjaśnianiu zachowań

¹ Ilekroć w niniejszym raporcie używa się męskich form nazw funkcji lub określeń, odnosi się to zarówno do formy męskiej, jak i żeńskiej.

	człowieka oraz sposoby ich badania;
PS1_W15	zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań;
PS1_W16	zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii;
PS1_W17	zna najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń, rozumie ich kontekst historyczno-kulturowy oraz zna teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii;
PS1_W18	rozumie rolę perspektywy międzykulturowej w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka;
PS1_W19	zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania;
PS1_W20	zna i rozumie podstawy metodologii badań psychologicznych;
PS1_W21	zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii;
PS1_W22	zna i rozumie teorie i zasady dotyczące pomiaru konstruktów psychologicznych, w tym w szczególności uwarunkowania rzetelności i trafności pomiaru;
PS1_W23	zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku;
PS1_W24	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym;
PS1_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej;
PS1_W26	rozumie rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PS1_W27	odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.
	Umiejętności. Absolwent:
PS1_U01	opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PS1_U02	formułuje problem badawczy i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U03	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U04	posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii i jej

	subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PS1_U05	przygotowuje wystąpienie i tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi;
PS1_U06	jest gotów do aktywnego udziału w debacie: przedstawia swoje stanowisko, stosując argumenty oparte na wiedzy, dokonuje krytycznej analizy wypowiedzi innych oraz przyjmuje informacje zwrotne;
PS1_U07	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
PS1_U08	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PS1_U09	planuje i organizuje pracę zespołową, współdziała z innymi osobami w ramach pracy zespołowej;
PS1_U10	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	Kompetencje społeczne. Absolwent:
PS1_K01	poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania;
PS1_K02	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PS1_K03	refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą: jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki;
PS1_K04	dostrzega potrzebę i rolę korzystania z opinii ekspertów, także z innych dyscyplin i dziedzin, w rozwiązywaniu problemów z obszaru psychologii;
PS1_K05	poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia;
PS1_K06	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego;
PS1_K07	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PS1_K08	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju i jest gotowy do ich wykorzystania zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PS1_K09	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- znak PS1 i podkreślnik – wskazanie kierunku psychologia, studia pierwszego stopnia,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

Jednolite studia magisterskie – kwalifikacja pełna na poziomie 7 PRK

symbol efektu	Treść efektu
	Wiedza. Absolwent:
PSJ_W01	zna obszar i metody badań stosowane w psychologii oraz w jej wybranych subdyscyplinach;
PSJ_W02	zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i jej wybranych subdyscyplin;
PSJ_W03	zna powiązania psychologii z innymi dyscyplinami, analizuje wpływ powiązań na rozwój psychologii;
PSJ_W04	zna kierunki rozwoju psychologii i jej subdyscyplin, analizuje i tłumaczy tendencje rozwojowe w tym obszarze;
PSJ_W05	zna główne nurty psychologiczne;
PSJ_W06	rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PSJ_W07	zna kontekst i rozumie ograniczenia terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_W08	zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PSJ_W09	zna i rozumie zastosowanie wiedzy o biologicznych podstawach zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W10	zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W11	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o emocjach i motywacji w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W12	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o procesach poznawczych w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W13	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o osobowości w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W14	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o różnicach indywidualnych w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W15	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy psychologicznej o rozwoju człowieka w cyklu życia w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W16	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy z psychopatologii w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;

PSJ_W17	zna i rozumie rolę wiedzy o perspektywie międzykulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W18	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o komunikacji interpersonalnej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W19	zna i rozumie zaawansowane zagadnienia metodologii badań psychologicznych;
PSJ_W20	zna i rozumie zaawansowane zagadnienia psychometrii, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych;
PSJ_W21	zna zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych;
PSJ_W22	zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii;
PSJ_W23	zna i rozumie zaawansowane metody i narzędzia analizy danych wykorzystywane w psychologii;
PSJ_W24	analizuje i ocenia rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PSJ_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W26	rozumie wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej;
PSJ_W27	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym.
	Umiejętności. Absolwent:
PSJ_U01	posługuje się terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PSJ_U02	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PSJ_U03	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PSJ_U04	stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej;
PSJ_U05	projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej;
PSJ_U06	interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii;
PSJ_U07	konstruuje narzędzia psychometryczne, posługuje się nimi, analizuje i interpretuje otrzymane wyniki;

PSJ_U08	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PSJ_U09	formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza jego rozwiązanie: stawia pytania badawcze, formułuje i weryfikuje hipotezy, gromadzi dane i je analizuje oraz interpretuje krytycznie uzyskane wyniki;
PSJ_U10	prezentuje wyniki badań, w tym w ramach komunikatu o charakterze naukowym;
PSJ_U11	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_U12	jest gotów do kierowania małym zespołem w ramach prac projektowych: określa cel, rozdysponowuje zadania, monitoruje terminowość i jakość wykonywanych zadań;
PSJ_U13	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	Kompetencje społeczne. Absolwent jest:
PSJ_K01	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K02	jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K03	jest gotów do współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_K04	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego oraz rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym;
PSJ_K05	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PSJ_K06	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PSJ_K07	promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku;
PSJ_K08	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.

Symbol efektu kierunkowego tworzą:

- znak PSJ i podkreślnik – wskazanie kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie,
- litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne,
- numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy, stanowisko, funkcja pełniona w uczelni
Jolanta Życińska	dr hab., prof. Uniwersytetu SWPS, dziekan Wydziału Psychologii w Katowicach
Joanna Kabzińska	dr, adiunkt, prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Psychologii w Katowicach
Helena Jurzak	mgr, kierownik Biura Wydziału Psychologii w Katowicach

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu SWPS	12
1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową	14
1.3. Sylwetki absolwentów i przewidywane miejsca ich zatrudnienia	18
1.4. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych i międzynarodowych	19
1.5. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się z przedstawieniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany	21
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	22
2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów	22
2.1.1 Studia pierwszego stopnia	22
2.1.2. Jednolite studia magisterskie	24
2.1.3. Związek treści programowych z działalnością badawczą kadry dydaktycznej	25
2.2. Metody kształcenia	26
2.3. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów	29
2.4. Program i organizacja praktyk zawodowych	30
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	31
3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji	31
3.3. Zasady, warunki i tryb dyplomowania	31
3.3.1. Studia pierwszego stopnia	32
3.3.2. Jednolite studia magisterskie	32
3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów	33
3.5. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	33
3.6. Monitoring losów absolwentów	34
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	36
4.1. Kompetencje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie	36
4.2. Rozwój i doskonalenie kadry	37

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	40
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	43
6.1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym a konstruowanie, realizacja i doskonalenie programu studiów	43
6.2. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz potencjału naukowego, wdrożeniowego oraz rozwoju przedsiębiorczości studentów i pracowników	44
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	46
7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	46
7.2. Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów i kadry	46
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	49
8.1. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami	50
8.2. Wsparcie studentów w aktywności naukowej, sportowej i społecznej	50
8.3. Wsparcie studentów w aktywności zawodowej	51
8.4. Wsparcie materialne i psychologiczne	51
8.5. Obsługa administracyjna, rozpatrywanie skarg i wniosków	52
8.6. Monitorowanie, ocena i doskonalenia systemu wsparcia studentów	53
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	54
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	55
10.1. Doskonalenie programów studiów	56
10.2. Zapewnienie jakości kształcenia	57
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	60
Bibliografia	62
Część III. Załączniki	63
Lista załączników:	63
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.	63
Załącznik nr 2. Materiały uzupełniające.	63

Prezentacja uczelni

SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny (nazwa skrócona Uniwersytet SWPS) został założony w 1996 roku jako Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej. Status uniwersytetu przymiotnikowego uzyskał już w 2015 roku – jako pierwsza niepubliczna uczelnia w kraju. Dzięki wysokim kategoriom przyznanych przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach ewaluacji działalności naukowej – kategoria A+ dla psychologii; kategoria A dla nauk o polityce i administracji, nauk socjologicznych, nauk o kulturze i religii, literaturoznawstwa, sztuk plastycznych i konserwacji dzieł sztuki; kategoria B+ dla nauk prawnych – uczelnia w 2022 roku spełniła kryteria określone dla uniwersytetu w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W październiku 2022 roku Uniwersytet SWPS został partnerem stowarzyszonym European Reform University Alliance (ERUA), włączając się jako pierwszy niepubliczny uniwersytet w inicjatywę Uniwersytetów Europejskich.

Uniwersytet SWPS to wiodący ośrodek studiów psychologicznych w Polsce, który kształci psychologów w pięciu lokalizacjach: Katowicach, Poznaniu, Sopocie, Warszawie i Wrocławiu oraz przygotowuje się do rozpoczęcia kształcenia w Krakowie. Uniwersytet SWPS posiada uprawnienia do nadawania stopni naukowych doktora oraz doktora habilitowanego w dyscyplinie psychologia. O wysokiej aktywności naukowej badaczy Uniwersytetu SWPS świadczą zestawienia grantobiorców Narodowego Centrum Nauki. W latach 2011-2022 uczelnia otrzymała ponad 92,5 mln zł dofinansowania na badania naukowe i zajmuje 5. miejsce wśród wszystkich krajowych jednostek aplikujących o środki w ramach panelu HS.

Wydział Psychologii w Katowicach utworzony został w 2009 roku jako wydział zamiejscowy i od roku 2010 prowadzi studia na kierunku psychologia, początkowo na jednolitych studiach magisterskich, a od 2013 roku także na studiach pierwszego stopnia. W 2022 roku uzyskał pozwolenie Ministra Edukacji i Nauki na utworzenie studiów drugiego stopnia na kierunku psychologia z nowatorską specjalnością *Psychologia uzależnień*. Ich uruchomienie planowane jest na rok akademicki 2023/2024.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia jest wspólna dla całego Uniwersytetu SWPS. W wyniku prac na rzecz doskonalenia programów studiów, na wszystkich wydziałach psychologii, wdrażane są od roku 2020 uspołnione programy zgodne z wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy). EuroPsy to jednolity standard kształcenia akademickiego przygotowany przez grupę psychologów-praktyków oraz przedstawicieli uniwersytetów zrzeszonych w European Federation of Psychologists' Association (EFPA), określający zasady uzyskiwania dyplomu psychologa oraz prowadzenia szkoleń zawodowych dla psychologów w Europie.

Uspołnienie programów studiów i ich realizacji sprzyja wysokiemu standardowi kształcenia na wszystkich wydziałach psychologicznych między innymi przez:

- wypracowanie międzywydziałowych standardów realizacji przedmiotów, w tym kart przedmiotów,
- opracowanie poradników dla dydaktyków zawierających propozycje organizacji zajęć, scenariuszy zajęć czy oceny zadań zaliczeniowych,
- większe zróżnicowanie form i metod dydaktycznych oraz form weryfikacji efektów uczenia się;
- stworzenie wysokiej jakości kursów asynchronicznego kształcenia zdalnego, wspomagających kształcenie podstawowe ;
- zwiększenie samodzielności i odpowiedzialności studentów poprzez wprowadzenie form kształcenia opartych na rozwiązywaniu problemów, w tym tworzenie zespołów projektowych współpracujących z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- wsparcie kadry dydaktycznej szkoleniami dydaktycznymi oraz współpracą z uczelnianym zespołem doradców dydaktycznych w celu wdrożenia standardów realizacji zajęć.

Programy studiów na wszystkich wydziałach przewidują wspólny trzon oraz różne specjalności i zajęcia fakultatywne odpowiadające kompetencjom i obszarom działalności naukowej rozwijanej na każdym z wydziałów. Umożliwia to dostosowanie studiów do potrzeb lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego. W katowickim Wydziale Psychologii na jednolitych studiach magisterskich oferowane są cztery specjalności: *Psychologia kliniczna człowieka dorosłego*, *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*, *Psychologia sądowa* oraz *Psychologia w biznesie i organizacjach*.

W roku akademickim 2022/2023 studenci I, II i III roku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich realizują programy wdrażane od 2020 roku. W niniejszym raporcie została szczegółowo omówiona koncepcje kształcenia i sposoby realizacji tych właśnie programów, których dokumentacja znajduje się w załączniku (zob. załącznik 2.1.1.). Studenci IV i V roku realizują program studiów obowiązujący przed 2020 rokiem.

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu SWPS

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia jest zgodna ze strategią Uniwersytetu SWPS na lata

2017-2023, realizując nowoczesny model kształcenia, w którym wybitni naukowcy gwarantują solidne fundamenty, a eksperci pokazują praktyczne zastosowanie wiedzy. W programie studiów istotną rolę w tym zakresie pełni synergia zajęć obowiązkowych i zajęć do wyboru. Pierwsze z nich pogłębiają wiedzę psychologiczną i umiejętności formułowania problemów badawczych i praktycznych oraz ich rozwiązania. Umożliwiają budowanie warsztatu naukowego oraz przygotowują do realizacji zajęć specjalnościowych i praktyk zawodowych, skoncentrowanych na działaniach eksperckich w obszarze zastosowań psychologii, co stanowi wsparcie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy (Strategia Uniwersytetu SWPS: cel 2.a i 2.c, zob. załącznik 7).

Istotne cele operacyjne uczelni odpowiadające celom strategicznym wskazują między innymi potrzebę rozwijania oferty umożliwiającej realizację potrzeby edukacji przez całe życie (cel 1.c) oraz dostosowywania ścieżek kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta (cel 1.d). Odzwierciedleniem tego jest poszerzenie oferty kształcenia o dwustopniową formułę. Za takim krokiem przemawiały nie tylko korzyści z dostosowania się do procesu bolońskiego, ale także widoczny wzrost roli kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia, prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego licencjata. Studia te wychodzą naprzeciw oczekiwaniom kandydatów, którzy zyskują możliwość rewizji swoich oczekiwań i predyspozycji po trzech latach studiów, aby w sposób bardziej elastyczny projektować dalszą ścieżkę kształcenia i karierę zawodową bez konieczności rozpoczynania studiów od początku. Oprócz wyboru specjalności i praktyk zawodowych, program na każdym poziomie studiów zapewnia bogatą ofertę zajęć projektowych i fakultatywnych do wyboru.

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia uwzględnia nie tylko rozwój studentów zgodnie z ich zainteresowaniami, ale również stanowi odpowiedź na potrzeby rynku pracy i kierunki jego rozwoju (cel 1.b). Egzemplifikacją tego są badania Uniwersytetu SWPS (zob. Kryterium 6, punkt 6.1) dotyczące oczekiwań rynku pracy, których elementem były konsultacje przeprowadzone z niezależnymi ekspertami o dużym wpływie w środowisku zawodowym.

Na każdym poziomie kształcenia studenci mogą korzystać ze ścieżek rozwoju zapewnianych przez jednostki uczelniane takie jak Biuro Karier, centra badawcze, czy organizacje studenckie. Studenci biorąc udział w projektach badawczych, społecznych i edukacyjnych organizowanych na uczelni zwiększają swoje kompetencje społeczne i osobiste (cel 2.b), a także mają stworzone dogodne warunki do rozwoju talentów, realizacji swoich pasji i angażowania się w sprawy społeczne (cel 2.e).

Hasło przewodnie strategii Uniwersytetu SWPS „My, Uniwersytet” odzwierciedla społeczny wymiar uczelni, a jednocześnie podkreśla podmiotowość ludzi należących do uniwersyteckiej wspólnoty. Proces kształcenia ukierunkowany jest na kształtowanie postaw zgodnych z klasycznymi wartościami uniwersyteckimi jakimi są prawda, dobro i piękno, a także ze szczególnymi wartościami wskazanymi w strategii Uniwersytetu SWPS, pozwalającymi podejmować wyzwania współczesnego świata: otwartością, odwagą i odpowiedzialnością. Nadrzędną intencją kształcenia jest przygotowanie absolwentów do podejmowania działań prowadzących do poprawy jakości życia pojedynczych osób oraz całych społeczności. Niezbędna w tym kontekście jest gotowość do wprowadzania zmian, ciekawość w poszukiwaniu wiedzy, a także szacunek dla różnorodności i poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje. W procesie kształcenia wspomniane wartości są umacniane przez kierowanie uwagi na budowanie nawyków nieustannego uczenia się, dbałość o własny rozwój, doskonalenie warsztatu zawodowego i wrażliwości etycznej.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Działalność naukowa pracowników Wydziału Psychologii w Katowicach jest prowadzona w ramach Instytutu Psychologii, który łączy nauczycieli akademickich Uniwersytetu SWPS, deklarujących działania naukowe w obszarze psychologii społecznej, psychologii pracy i organizacji, psychologii ekonomicznej, psychologii klinicznej i zdrowia, a także neuronauki behawioralnej. Wysokiej jakości badań naukowych służy tworzenie specjalistycznych centrów badawczych, których działalność odpowiada na najbardziej aktualne problemy badawcze z zastosowaniem innowacyjnych metod i narzędzi badawczych. W ramach Instytutu Psychologii działa obecnie 19 takich centrów badawczych, z tego w pracach czterech z nich uczestniczą pracownicy Wydziału Psychologii w Katowicach, są to:

- dr Monika Kornacka, która jest kierownikiem Interdyscyplinarnego Laboratorium Regulacji Emocjonalnej i Procesów Poznawczych (Emotion Cognition Lab), w którym dokonuje się pomiarów procesów poznawczych i emocji za pomocą najnowszych metod i rozwiązań technicznych, w tym także testuje się zastosowanie nowych technologii w interwencjach psychologicznych;
- dr hab. Jolanta Życińska, prof. Uniwersytetu SWPS, która jest liderem Health Behavior Program w Centrum Badań nad Zdrowiem i Radzeniem Sobie (Health & Coping Research Group), którego celem jest rozwój wiedzy w obszarze psychologii zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem korelatów radzenia sobie w sytuacji przewlekłego stresu;
- dr Zofia Szczuka, która jest członkiem Centrum Badań Stosowanych nad Zdrowiem i Zachowaniami zdrowotnymi CARE-BEH (Center for Applied Research on Behavior and Health), które prowadzi badania nad zmianą zachowań zdrowotnych dotyczące m.in. wpływu interwencji psychospołecznych na dietę i aktywność fizyczną adolescentów, osób dorosłych i seniorów oraz badania oceniające implementację polityk prozdrowotnych;
- dr Anna Helka, która jest członkiem Centrum Badań nad Zachowaniami Ekonomicznymi CREB (Center for Research in Economic Behavior), które prowadzi badania nad różnymi aspektami decyzji, postaw i zachowań ekonomicznych.

Pracownicy wydziału mają do dyspozycji infrastrukturę badawczą, w tym zwłaszcza QualLab. Dostęp do niej mają również studenci realizujący własne badania w ramach projektów przewidzianych programem studiów (*Praca empiryczna: projekt zespołowy; Zastosowanie psychologii: projekt zespołowy*), a także prowadzonych przez koła naukowe.

W latach 2020-2022 pracownicy Wydziału Psychologii w Katowicach opublikowali 27 artykułów w czasopiśmie znajdujących się w przedziale 100 lub więcej punktów według wykazu Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 21 grudnia 2021 roku, w tym:

1. Siedem publikacji oznaczonych 200 i 140 punktami:

- Kopeć, W., Kalinowski, K., **Kornacka, M.**, et al. (2021). VR Hackathon with Goethe Institute: Lessons Learned from Organizing a Transdisciplinary VR Hackathon. *In Extended Abstracts of the 2021 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (CHI EA '21)*. Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, Article 62, 1–7. DOI:<https://doi.org/10.1145/3411763.3443432>
- Kulis, E., **Szczuka, Z.**, Banik, A., Siwa, M., Boberska, M., Knoll, N., Radtke, T., Scholz, U., Rhodes, R. E., & Luszczynska, A. (2022). Insights into effects of individual, dyadic, and collaborative planning interventions on automatic, conscious, and social process variables. *Social Science and Medicine*, 314, e115477. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.115477>.

- Greszta E., Świdorska J., **Zalewska-Łunkiewicz, K.**, Obidziński M., Hamer K., Ryś M. (2022). Gender differences in patient-perceived changes to the system of values after a cancer diagnosis Patients. *Education and Counseling*, 105 (4), 1030-1033.
 - Wang C., **Chudzicka-Czupała A.**, Tee M., Inmaculada López-Núñez M., Tripp C., Fardin M. A., Habib H., A., Tran B. X., Adamus K., Anlacan J., Aparicio García M. E., Grabowski D., Hussain S., Hoang M. T., Hetnał M., Le X. T., Ma W., Pham H. Q., Reyes P., Shirazi M., Tan Y., Tee C., Xu L., Xu Z., Vu G., T., Zhou D., Chan N. A., Kuruchittham V., McIntyre R. S., Ho C., Ho R., Sears S. F. (2021). A multinational study on the protective and risk factors associated with mental health parameters in the general population during the COVID-19 pandemic: A study in the Asia-Europe-North America Cohort. *Scientific Reports*, 11(1).
 - **Szczuka, Z.**, Kulis, E., Boberska, M., Banik, A., Kruk, M., Keller, J., Knoll, N., Scholz, U., Abraham, C., & Luszczynska, A. (2021). Can individual, dyadic, or collaborative planning reduce sedentary behavior? A randomized controlled trial. *Social Science & Medicine*, 287, 114336. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.114336>.
 - Jaśko, K., Grzymała-Moszczyńska, J., Maj, M., **Szastok, M.**, i Kruglanski, A. W. (2020). Making Americans Feel Great Again? Personal Significance Predicts Political Intentions of Losers and Winners of the 2016 U.S. Election, *Political Psychology*, 41(4), 717-736.
 - Jaśko, K., Pyrkosz-Pacyna, J., Czarnek, G., Dukała, K., i **Szastok, M.** (2020). The STEM Graduate: Immediately after Graduation, Men and Women Already Differ in Job Outcomes, Attributions for Success, and Desired Job Characteristics, *Journal of Social Issues*, 76(3), 512-542. 9.
2. Dwadzieścia publikacji oznaczonych 100 punktami w takich czasopismach jak: *British Journal of Health Psychology*, *International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health*, *Health Psychology*, *Annals of Behavioral Medicine*, *Health and Quality of Life Outcomes*, *BMC Public Health*, *Journal of Interpersonal Violence*, *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*. Szczegółowy wykaz publikacji znajduje się w kartach dorobku (zob. załącznik 4).

Ważnym osiągnięciem obrazującym związek prowadzonych badań z kształceniem prowadzonym na Wydziale Psychologii w Katowicach jest monografia autorstwa naszych pracowników — D. Rode, K. Dukały, J. Kabzińskiej i K. Zalewskiej-Łunkiewicz *Kliniczna psychologia sądowa* wydana w 2020 roku przez Wydawnictwo Naukowe PWN w Warszawie. Publikacja ta stanowi nowe ujęcie obszaru psychologii sądowej w aspekcie klinicznego rozpatrywania mechanizmów zachowania człowieka w obrębie stosowania prawa. Publikacja otrzymała 1 nagrodę w konkursie na książkę roku 2021 w Wydawnictwie Naukowym PWN. Z podobnym uznaniem spotkała się publikacja M. Wójcik i M. Mondry, które zostały w 2021 roku laureatkami nagrody im. prof. Romana Czerneckiego w kategorii artykuł naukowy pt. *“The Game of Bullying”: Shared Beliefs and Behavioral Labels in Bullying Among Middle Schoolers*. Artykuł ten został opublikowany w czasopiśmie *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*.

W tych samych latach pracownicy Wydziału Psychologii w Katowicach realizowali lub realizują projekty badawcze finansowane ze źródeł zewnętrznych na łączną kwotę 7 748 213 zł (zob. tabela 1). Wyniki badań uzyskiwane zarówno w projektach finansowanych ze źródeł zewnętrznych, jak i ze środków Funduszu Rozwoju Badań Naukowych Uniwersytetu SWPS, przyczyniły się do opracowania aktualnej koncepcji kształcenia, a także służą do modyfikacji i doskonalenia programów studiów. Dla przykładu, koncepcja oferowanej wyłącznie na Wydziale Psychologii w Katowicach specjalności Psychologia sądowa jest rezultatem m.in. trzech realizowanych grantów (zob. tabela 1, pozycja 7, 12 i 13) dotyczących tego właśnie obszaru psychologii. Wspomniana publikacja autorstwa D. Rode, K. Dukały, J. Kabzińskiej i K. Zalewskiej-Łunkiewicz *Kliniczna psychologia sądowa*, stanowiąca kompendium wiedzy w tym zakresie, także służy do modyfikacji i doskonalenia programu studiów w ramach tej specjalności.

Tabela 1. Zestawienie projektów realizowanych przez pracowników Wydziału Psychologii w Katowicach w ramach dyscypliny psychologia (od najnowszych do najstarszych).

Lp.	Kierownik projektu	Tytuł projektu	Okres realizacji projektu	Instytucja finansująca	Rodzaj/Typ Projektu / Programu	Kwota dofinansowania
1.	Agata Chudzicka-Czupała	<i>Strengthening people's commitment to volunteering for refugees from Ukraine. Motivations of volunteers and intentions behind volunteering – the role of psychological and social factors</i>	2022 — nadal	FNP	Polско-ukraińskie projekty naukowe	268 800 zł
2.	Monika Kornacka	<i>Rozwiązanie wspomagająca diagnozę i monitorowanie terapii poznawczo-behawioralnej w oparciu o dynamiczne sieci objawów — CBT Dynamic Network App</i>	2022 — nadal	NCBR	LIDER	1 333 462 zł
3.	Monika Kornacka	<i>Integracyjny model nieadaptacyjnych, spontanicznych myśli nie związanych z zadaniem. Podejście procesualne i funkcjonalne</i>	2020 — nadal	NCN	SONATA	1 678 176 zł
4.	Monika Kornacka	<i>InnoSapcesVR system for virtualization of test environment intended for space design, comprising a psychological, acquisition and data integration modules, space visualization in VR, and integration, by means of participatory approach</i>	2020 — 2021	Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości	Program Operacyjny Inteligentny Rozwój	500 000 zł
5.	Monika Kornacka	<i>The impact of inhibition on the link between daydreaming and emotional dysregulation — a study combining intensive daily measurements and eye-tracking</i>	2020 — 2021	NAWA	Polonium	22 000 zł
6.	Monika Kornacka	<i>The assessment of attention processes in the context of self-focused thoughts – development and evaluation of the accuracy of an eye-tracking "Matrix" task</i>	2020 – 2021	NAWA	Belgia-Wallonia	8 450 zł
7.	Józef Gierowski	<i>Rola czynników ryzyka i czynników ochronnych w ocenianiu i monitorowaniu prawdopodobieństwa popełnienia czynu zabronionego u sprawców objętych izolacyjnym systemem środków leczniczo-zabezpieczających oraz odbywających karę pozbawienia wolności</i>	2019 – nadal	NCN	OPUS	986 932 zł

8.	Zofia Szczuka	<i>Zachowania siedzące i ich społeczno-poznawcze predyktory</i>	2019 – 2020	NCN	ETIUDA	101 584 zł
9.	Igor Pietkiewicz*	<i>Analiza jakościowa zjawisk i symptomów związanych z opętaniem</i>	2018 – 2021	NCN	OPUS	382 620 zł
10.	Igor Pietkiewicz*	<i>Interpretacyjna analiza fenomenologiczna stanów depersonalizacji i derealizacji w grupach klinicznych i nieklinicznych</i>	2017 – 2022	NCN	OPUS	1 050 209 zł
11.	Monika Kornacka	<i>Dynamic Relation between Repetitive Negative Thinking and Inhibition in Depression – Daily Process Approach.</i>	2017 – 2019	NCN	POLONEZ	752 568 zł
12.	Joanna Kabzińska	<i>Rola psychologii w procesie podejmowania decyzji przez zawodowych uczestników postępowania karnego.</i>	2016 – 2022	NCN	SONATA	303 820 zł
13.	Danuta Rode	<i>Opiniowanie sędowo-psychologiczne w sprawach nieletnich i w sprawach z zakresu władzy rodzicielskiej</i>	2016 – 2021	NCN	OPUS	359 592 zł

*Dr hab. Igor Pietkiewicz zakończył współpracę z Uniwersytetem SWPS z dniem 30 września 2022 roku.

Kształt programów studiów związany jest także z wynikami innych prowadzonych na wydziale badań, poprzez aktualizację treści programu, które opisano szczegółowo w Kryterium 2, p. 2.1.3, oraz poprzez poszerzenie puli zajęć do wyboru (zajęć projektowych, fakultatywnych i seminariów magisterskich) o tematykę prowadzonych badań. Studenci bezpośrednio i poprzez udział w pracach ośmiu kół naukowych obecnych na Wydziale Psychologii w Katowicach mogą uczestniczyć w działalności badawczej pracowników, co jest istotne z punktu widzenia realizacji zadań związanych z prowadzeniem studiów o profilu ogólnoakademickim. Studenci realizują także własne przedsięwzięcia naukowe, czego przykładem są: dofinansowanie dwóch projektów badawczych (zob. tabela 2), organizacja trzech konferencji naukowych (w tym Dni Dana Olweusa, na który przybyli zagraniczni goście), aktywny udział studentów w pięciu konferencjach międzynarodowych oraz około 20-tu krajowych, a także współautorstwo sześciu publikacji z pracownikami Wydziału Psychologii w Katowicach.

Tabela 2. Zestawienie projektów realizowanych przez studentów Wydziału Psychologii w Katowicach.

Lp.	Kierownik projektu	Tytuł projektu	Okres realizacji projektu	Instytucja finansująca	Rodzaj/Typ Projektu / Programu	Kwota dofinansowania
1.	Kamil Wójcik/ Laura Kobiela (studenci) Małgorzata Wójcik	<i>PrzeSŁUCHANIE – projekt narzędzia do oceny poziomu funkcjonowania dziecka (NOPF)</i>	2022 – nadal	Ministerstwo Edukacji i Nauki	Studenckie koła naukowe tworzą	22 685 zł

	(opiekun naukowy)				innowacje	
2.	Noemi Krauze (studentka)	EDUważność (138/GN/2022)	2022 – nadal	Europejski Fundusz Społeczny (EU)	Śląska Przestrzeń Innowacji	45 000 zł

1.3. Sylwetki absolwentów i przewidywane miejsca ich zatrudnienia

Absolwent studiów pierwszego stopnia to osoba, która rozumie mechanizmy wyjaśniające zachowanie człowieka, także z uwzględnieniem aspektu rozwojowego i kulturowego. Legitymuje się umiejętnościami badawczymi, w tym zna podstawy metodologii badań i zastosowania statystyki w psychologii, co przygotowuje go do prowadzenia badań zespołowych. Umiejętności badawcze obejmują także: korzystanie z rzetelnych źródeł informacji, krytyczne myślenie oraz komunikatywne wypowiadanie się i pisanie. Poza podstawową wiedzą i umiejętnościami psychologicznymi, absolwent posiada także szereg kompetencji oczekiwanych na współczesnym rynku pracy, takich jak organizacja pracy własnej i pracy zespołu, współdziałanie w pracy zespołowej, odpowiedzialność za podjęte zobowiązania zawodowe i społeczne, a także dbałość o wysoki standard działań profesjonalnych i przestrzeganie zasad etyki zawodowej. Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia na kierunku psychologia w celu uzyskania pełnych uprawnień do wykonywania zawodu psychologa. Może także wybrać studia z innej dyscypliny w celu uzyskania wielokierunkowego i unikatowego wykształcenia, wykorzystując w pracy zawodowej wiedzę psychologiczną o człowieku i wspierając innych w podnoszeniu jakości ich życia. Jest to szczególnie przydatne w sektorze kreatywnym, edukacyjnym czy biznesowym.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu psychologii jako dyscypliny, z uwzględnieniem zagadnień aplikacyjnych na przykładzie obszaru odpowiadającego wybranej specjalności. Jest aktywny i gotowy do samodzielnego poszukiwania, zrozumienia i wykorzystania wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych. Potrafi także korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Jest przygotowany do prowadzenia samodzielnych badań i wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny, inspirowanie i organizowanie działań na rzecz otoczenia społecznego. Planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się przez całe życie (lifelong learning) w celu rozwoju osobistego oraz zawodowego, związanego z zatrudnieniem. Każdy absolwent kończy studia z tytułem zawodowym psychologa, osiągając pełen zestaw kierunkowych efektów uczenia się, zgodnie jednak z koncepcją kształcenia część z efektów uczenia się pogłębia w wybranym przez siebie obszarze. Przy szerokim spektrum zatrudnienia psychologów może to ułatwić absolwentowi podjęcie pracy zgodnej z preferencjami.

Absolwent kończący specjalność *Psychologia kliniczna człowieka dorosłego* może znaleźć zatrudnienie w szpitalach i klinikach zajmujących się diagnozą i leczeniem oraz rehabilitacją zaburzeń psychicznych, neurologicznych i somatycznych, a także ośrodkach udzielających pomocy psychologicznej, porad i wsparcia kryzysowego (np. OIK, MOPS, MOPR) czy poradniach zdrowia psychicznego i centrach zdrowia psychicznego realizujących pomoc środowiskową oraz poradniach małżeńskich, rodzinnych i ośrodkach pomocy rodzinie (np. PCPR). Jest także przygotowany do pracy w stowarzyszeniach

i fundacjach specjalizujących się we wsparciu zdrowia psychicznego – realizujących programy pomocy psychologicznej, profilaktyki, promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Absolwent, który ukończył specjalność *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży* może znaleźć zatrudnienie w placówkach edukacyjnych, rehabilitacyjnych, leczniczych i resocjalizacyjnych, jak i w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach zdrowia psychicznego, centrach edukacyjno-rehabilitacyjnych, pomocy rodzinie oraz rejonowych ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych. Jest także przygotowany do pracy w ośrodkach adopcyjnych, ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, domach dziecka, świetlicach środowiskowych, szkołach specjalnych i masowych, przedszkolach integracyjnych i dziecięcych oraz młodzieżowych oddziałach szpitalnych.

Absolwent specjalności *Psychologia sądowa* może znaleźć zatrudnienie w opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów, w policji (np. w wydziałach dochodzeniowo-śledczych) lub innych służbach mundurowych, w sądach okręgowych, w charakterze biegłych sądowych (po wpisaniu na listę prowadzoną przez prezesów sądów okręgowych), oddziałach psychiatrii sądowej, centrach pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom, ośrodkach interwencji kryzysowej, ośrodkach socjoterapii, centrach mediacyjnych, jednostkach penitencjarnych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i zakładach poprawczych.

Absolwent kończący specjalność *Psychologia w biznesie i w organizacjach* może znaleźć zatrudnienie na stanowiskach operacyjnych, analitycznych i menedżerskich w takich przedsiębiorstwach jak: agencja konsultingowa, agencja reklamowa i PR, centrum badania opinii społecznej czy centrum badań marketingowych, agencja pracy, firma rekrutacyjna, doradcza i szkoleniowa oraz organizacja pozarządowa. Jest także przygotowany do prowadzenia własnej firmy zatrudniającej zespoły pracowników.

Każdy z absolwentów jednolitych studiów magisterskich może podjąć ścieżkę kariery naukowej, np. znajdując zatrudnienie w placówce badawczej, podejmując kształcenie w szkole doktorskiej lub realizując doktorat wdrożeniowy. Może skorzystać także z szerokiej oferty Uniwersytetu SWPS studiów podyplomowych pozwalających na dalsze kształcenie (to około 100 kierunków, w tym Szkoła Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej Uniwersytetu SWPS).

Ponadto, wszyscy absolwenci kończący jednolite studia magisterskie oraz łącznie studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku psychologia, zgodnie z aktualnym stanem prawnym, uzyskują możliwość wykonywania zawodu psychologa. Na podstawie dostępnych prognoz można stwierdzić, że w najbliższych latach psycholodzy i psychoterapeuci będą poszukiwani na rynku pracy (zob. Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, 2022).

1.4. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych i międzynarodowych

Koncepcja kształcenia wywodzi się z dążenia do stworzenia programów opartych na najnowszej wiedzy psychologicznej bazującej na dowodach empirycznych. Podejście to odnosi się także do założeń działań praktycznych psychologa, które reprezentowane są poprzez specjalności. Koncepcja studiów konsultowana była m.in. z członkami Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz pracownikami Instytutu Biologii Doświadczalnej PAN. Wzorcem dla kształtowania oferty programowej

były programy kształcenia oraz metody ich realizacji, które pracownicy Uniwersytetu SWPS mogli poznać w trakcie realizowanych zagranicznych projektów czy staży dydaktycznych (zob. Kryterium 7, punkt 7.2). Koncepcja kształcenia zakłada także stałe dostosowywanie programu do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym, czego odzwierciedleniem jest obserwacja potrzeb społecznych i rynku pracy (zob. Kryterium 6, punkt 6.1).

Koncepcję kształcenia na kierunku psychologia wyróżnia:

- **Warsztat badacza.** Istotą programu na każdym poziomie jest poszerzanie i pogłębianie wiedzy i umiejętności pozwalających zaprojektować badania, prowadzić je oraz formułować na ich podstawie wnioski. Studenci mogą na każdym etapie studiów włączyć się w projekty badawcze realizowane przez wykładowców, zlecone przez podmioty zewnętrzne, bądź własne, w ramach kół naukowych. Dzięki temu wzrasta poczucie kompetencji i skuteczności studentów w tym obszarze, chętniej angażują się w zajęcia związane z metodologią badań, statystyką czy psychometrią. Są świadomi roli tej wiedzy i umiejętności w praktyce zawodowej.
- **Rozwiązywanie problemów / podejście projektowe.** Program studiów zawiera zajęcia projektowe (indywidualne i zespołowe), których głównym celem jest integracja wiedzy i umiejętności opanowanych podczas realizacji przedmiotów w poprzedzających semestrach poprzez formułowanie i rozwiązywanie rzeczywistych problemów badawczych lub praktycznych. Równie ważne w trakcie tych zajęć jest kształtowanie meta-umiejętności takich jak praca w zespole zadaniowym, w tym formułowanie informacji zwrotnej i rozwiązywanie konfliktów, a także planowanie pracy własnej przez studentów.
- **Humaniora.** Blok zajęć humanistycznych, które pozwalają poszerzyć i pogłębić wiedzę o człowieku z różnych perspektyw naukowych: antropologii, socjologii, kulturoznawstwa i filozofii. Ich celem jest doskonalenie umiejętności analizowania złożonych zjawisk społecznych i kulturowych, a także możliwość udziału w dyskursie społecznym dotyczącym ważkich problemów współczesnego człowieka.
- **Umiejętność międzynarodowa.** Wyraża się nie tylko w dostosowaniu programu do wymagań EuroPsy, ale także w zapewnieniu wysokich kompetencji z języka angielskiego w obszarze psychologii, umożliwiających swobodne korzystanie z angielskojęzycznej literatury naukowej, a w przypadku studentów bardziej zaawansowanych również na pisanie tekstów naukowych po angielsku.
- **Indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Wiele osób studiujących psychologię traktuje studia jako ścieżkę rozwoju zainteresowań oraz wartościowe uzupełnienie i rozszerzenie swoich kompetencji zawodowych, jednak nie zamierza wykonywać zawodu psychologa. Możliwość podjęcia studiów pierwszego stopnia daje takim osobom lepsze dopasowanie ścieżki edukacyjnej do własnych potrzeb i predyspozycji niż podjęcie jednolitych studiów magisterskich. Realizując program student wybiera ścieżkę kształcenia w zgodzie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami, np. wszystkie zajęcia projektowe są zajęciami wybieralnymi.
- **Psychologia w zastosowaniach zawodowych.** Głównym celem przedmiotów rozwijających warsztat psychologa jest budowanie tożsamości zawodowej w obszarze psychologii stosowanej. Dzięki temu studenci rozumieją specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej oraz poznają jej powiązania z innymi dziedzinami (np. medycyną).
- **Uwzględnienie zmian społecznych i technologicznych oraz wyzwań wynikających z lokalnych czy ogólnoswiatowych kryzysów (migracje, zmiany klimatyczne, pandemia).**

Zmiany te wymagają działania w celu poprawy zdrowia psychicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na najbardziej zagrożone grupy społeczne (por. WHO, 2021; European Parliament, 2021). Dotyczy to także obszaru zdrowia i bezpieczeństwa pracy, gdzie konieczne jest stałe przekształcanie się przedsiębiorstw i organizacji w celu zapewnienia lepszych i bardziej bezpiecznych warunków pracy (np. Eurofound, 2021). Istotą programu jest nadążanie za tymi wyzwaniami, także poprzez realizację badań naukowych.

1.5. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się z przedstawieniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany

Budowa programu jest podporządkowana integracji efektów uczenia się wokół głównej myśli, że założenia działań praktycznych mają być oparte na dowodach naukowych.

Istotną kwestią, niezależnie od poziomu studiów, jest posługiwanie się warsztatem badacza (w nawiasie określenia dotyczące studentów jednolitych studiów magisterskich). Wymaga to (pogłębionej) wiedzy dotyczącej zasad stosowania istniejących narzędzi psychometrycznych (oraz zasad samodzielnego ich konstruowania) (PS1_W20 i PSJ_W22; PSJ_W21). Studenci opanowują (zaawansowane) zagadnienia metodologii badań psychologicznych (PS1_W20 i PSJ_W19) oraz (zaawansowane) metody i narzędzia analizy danych (PS1_W21 i PSJ_W23). Wśród umiejętności potrzebnych do projektowania i realizacji badań naukowych znajdują się: stawianie pytań badawczych, formułowanie i weryfikowanie hipotez badawczych, gromadzenie danych i ich analiza oraz krytyczna interpretacja uzyskanych wyników (PSJ_U04; PS1_U02 i PSJ_U09). Ze względu na zespołowy charakter badań naukowych, na studiach jednolitych wymagana jest gotowość do kierowania zespołem badawczym (PSJ_U12). Ważną umiejętnością zdobywaną przez studentów jest również umiejętność prezentacji wyników badań w postaci artykułu naukowego, plakatu czy innej formy komunikatu naukowego (PS1_U05; PSJ_U10). Istotnym elementem warsztatu psychologa jako badacza jest także przestrzeganie zasad etycznych w obszarze działalności, ich promowanie w środowisku zawodowym, co łączy się z wysokim standardem działań profesjonalnych w ogóle (PS1_W25 i PSJ_W25; PS1_K09 i PSJ_K07). Przedstawione efekty uczenia się związane są z prowadzoną na wydziale działalnością naukową w obszarze psychologii, przygotowują do tej działalności, a także umożliwiają studentom uczestnictwo w niej.

Studenci jednolitych studiów magisterskich przez cztery semestry odbywają zajęcia seminaryjne, których celem jest opracowanie i realizacja samodzielnego projektu badawczego zwieńczonego przygotowaniem pracy magisterskiej. Podczas zajęć studenci nabywają umiejętności projektowania, realizacji oraz raportowania empirycznych badań psychologicznych. Pogłębiają umiejętności w zakresie krytycznego czytania i analizowania doniesień z badań, posługiwania się prawidłową terminologią naukową, wyboru tematu, samodzielnego formułowania problemów, pytań badawczych i hipotez, tworzenia adekwatnych do problemów modeli badawczych, właściwego doboru metod pomiaru, wreszcie spójnego, konsekwentnego i jasnego przedstawiania koncepcji badań z zachowaniem standardów formalnych (umiejętność pisania tekstu naukowego wg standardów APA). Osiągane efekty uczenia się to: PSJ_W07; PSJ_W26; PSJ_U03; PSJ_U09, PSJ_K02 i PSJ_K08. Praca magisterska jest raportem z badania empirycznego, a więc studenci wybierają problemy badawcze, stawiają hipotezy i je operacjonalizują. Następnie w celu weryfikacji tych hipotez realizują badania empiryczne, opracowują statystycznie zgromadzone dane i przygotowują pracę magisterską będącą raportem pisemnym z tego badania (odpowiada to następującym efektom uczenia się: PSJ_W07; PSJ_W19; PSJ_W23; PSJ_W26; PSJ_U03; PSJ_U09; PSJ_U10; PSJ_U13; PSJ_K02; PSJ_K08). Tematyka

badawcza jest związana z obszarem badawczym psychologii, w jakim specjalizuje się promotor.

Głównym celem przedmiotów przygotowujących do działań praktycznych psychologa jest budowanie tożsamości zawodowej w obszarze psychologii stosowanej, stąd też studenci poznają jej powiązania z innymi dziedzinami (PS1_W04 i PSJ_W03) oraz znają (i rozumieją) specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej (PS1_W02 i PSJ_W02). Kluczową umiejętnością studentów jednolitych studiów magisterskich jest diagnoza psychologiczna, przy czym proces diagnozowania odpowiada działaniom badawczym. Studenci oprócz umiejętności stosowania ilościowych i jakościowych metod diagnozy (PSJ_U04), projektują i realizują proces diagnozy psychologicznej (PSJ_U05), interpretują wyniki oraz oceniają je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii (PSJ_U06). Zgodnie z założeniami praktyki opartej na dowodach, potrafią także sformułować problem praktyczny i zaproponować jego rozwiązanie (PS1_U03 i PSJ_U08). Niezbędne jest w tym celu posiadanie przez nich pogłębionej i zintegrowanej wiedzy m.in. z zakresu rozwoju człowieka, psychopatologii, osobowości i różnic indywidualnych, a także komunikacji interpersonalnej i zasad funkcjonowania w otoczeniu społecznym (PS1_W11 i PSJ_W11; PS1_W12 i PSJ_W12). Wśród kompetencji społecznych niezbędnych w pracy psychologa znajdują się: (współ)praca z ekspertami reprezentującymi inne dziedziny (PS1_K04 i PSJ_K03), aspekt etyczny podejmowanych działań (PS1_K9 i PSJ_K7), ciągłe uczenie się i doskonalenie zawodowe (PS1_U10 i PSJ_U13) oraz misja społeczna (PS1_K6 i PSJ_K4).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów

Harmonogram realizacji studiów dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej stanowi załącznik 3 do niniejszego dokumentu. Czas trwania kształcenia w pełni umożliwi realizację treści programowych i osiągnięcie efektów uczenia się. Na jednolitych studiach magisterskich student ma do zrealizowania 300 punktów ECTS w ciągu 10 semestrów, na studiach pierwszego stopnia – 180 punktów ECTS w ciągu 6 semestrów.

2.1.1 Studia pierwszego stopnia

Program został zaprojektowany z myślą o kompetencyjnej progresji studentów, dlatego też elementem wiodącym programu jest kilka sekwencji przedmiotów stanowiących o konstrukcji całości. Ze względu na to, że absolwenci studiów pierwszego stopnia bez uzupełnienia studiów o studia drugiego stopnia, nie będą mogli wykonywać zawodu psychologa, w programie studiów nie uwzględniono przedmiotów odnoszących się do diagnozy psychologicznej czy działań pomocowych w poszczególnych obszarach działalności praktycznej psychologa.

Teoria psychologiczna/Przedmioty trzonowe. Rozpoczyna się w pierwszym semestrze przedmiotem *Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność*, który nakreśla spójną ramę dla przedmiotów omawiających wybrane zagadnienia szczegółowe, wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka oraz badania empiryczne pomagające je opisać (semestr pierwszy: *Wprowadzenie do psychologii społecznej, Biologiczne podstawy zachowania*, semestr drugi: *Psychologia emocji i motywacji, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia społeczna*, semestr trzeci: *Psychologia*

osobowości, psychologia poznawcza, semestr czwarty: Psychopatologia, Psychologia różnic indywidualnych). Mając solidne podstawy teoretyczne, student potrafi formułować problemy badawcze i praktyczne z użyciem psychologicznego aparatu pojęciowego, a także proponuje ich rozwiązanie poprzez odwołanie się do aktualnych badań i adekwatnej metodologii badawczej. Blok ten stanowi przygotowanie do realizacji projektów zespołowych, które odbywają się na trzecim roku studiów w ramach bloku “warsztat psychologa-badacza”.

Warsztat psychologa-badacza. W skład tego bloku zajęć wchodzi aż siedem przedmiotów, począwszy od pierwszego semestru, w którym podczas zajęć *Umiejętności akademickie* student zdobywa wiedzę o różnych rodzajach tekstów naukowych, uczy się poszukiwać źródła naukowe za pomocą technologii informacyjnych oraz zaznajamia się ze standardami bibliograficznymi (w tym APA). Kolejny semestr, to czas *Krytycznej analizy tekstów* – student uczy się znaleźć w tekście naukowym omawianą tezę i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek oraz formułować logiczne wnioski i alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji. W semestrze trzecim, przygotowuje pierwszy tekst w celu kształtowania umiejętności jasnego komunikowania informacji z uwzględnieniem reguł i dobrych praktyk pisania akademickiego (*Esej psychologiczny: projekt indywidualny*). W tym semestrze poznaje także *Podstawy metodologii i statystyki*, potrafi zatem określić metody i plany badawcze w psychologii, zapoznaje się także z podstawowymi zagadnieniami statystyki opisowej i indukcyjnej oraz potrafi je zastosować. W kolejnym semestrze uzupełnia tę wiedzę o podstawy konstrukcji, oceny jakości, zasad interpretacji oraz zastosowania psychometrycznych narzędzi diagnostycznych (*Podstawy psychometrii*). Poznaje także teorie opisujące i wyjaśniające zjawisko budowania dialogu, aby przeprowadzić rozmowę psychologiczną, przy czym samodzielnie formułuje problem praktyczny, planuje przebieg rozmowy i dokonuje podsumowania (*Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny*). Ramę dla zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stanowią dwa projekty zespołowe: *Praca empiryczna: projekt zespołowy* (semestr piąty) i *Zastosowania psychologii: projekt zespołowy* (semestr szósty). Pierwszy z nich weryfikuje umiejętności dotyczące formułowania problemów badawczych, natomiast drugi – problemów praktycznych wraz z projektowaniem prototypowych rozwiązań, przy czym wybór metod i strategii opiera się na analizie teorii psychologicznych. W ten sposób ujawnia się synergia bloków programu na kierunku psychologia.

Umiejętności miękkie i rozwój osobisty. Kolejny blok przedmiotów to warsztaty ukierunkowane na kształcenie praktycznych umiejętności i kompetencji psychologicznych o charakterze interpersonalnym (m.in. budowanie kontaktu, aktywne słuchanie, praca w grupie i z grupą) oraz osobistym (np. planowanie własnych celów rozwojowych, budowanie odporności psychicznej). Należą do nich zajęcia *Podstawowe umiejętności psychologiczne* (pierwszy semestr), *Umiejętności pracy w grupie* (drugi semestr) i *Umiejętności osobiste* (piąty semestr).

Humaniora. Główną ideą tego bloku przedmiotów jest poszerzenie wiedzy o człowieku z różnych perspektyw naukowych: antropologii, socjologii, kulturoznawstwa i filozofii. Student wybiera tematykę kursu z przygotowanej oferty, może zatem realizować własne zainteresowania i potrzeby w tym zakresie. Przedmioty są w pełni do wyboru (*Fakultet humanistyczny/psychologiczny, Wykład humanistycznospołeczny* – obecnie w programie dwa kursy: *Sztuka, Literatura*) lub z komponentem do wyboru (*Człowiek – perspektywa humanistyczna i Psychologia międzykulturowa*). Zwieńczeniem tej sekwencji jest przedmiot *Dylematy etyczne psychologa* (semestr szósty), który na tym poziomie studiów zawiera treści ogólne bez bezpośredniego odniesienia do obszaru działalności praktycznej psychologa, są to np. etyka jako dziedzina filozofii (różnice między etyką a moralnością i etyką zawodową), specyfika realizacji zasad etycznych w badaniach naukowych czy niebezpieczeństwa wykorzystywania wiedzy psychologicznej w biznesie, reklamie i kontaktach z mediami.

Obszary zastosowań psychologii – wprowadzenie. Studenci zapoznają się w tym bloku z podstawowymi obszarami zastosowania psychologii oraz specyfiką pracy psychologa w różnych specjalnościach. Otrzymują informacje na temat wyzwań zawodowych oraz kompetencji, które pozwalają pracować i rozwijać się w ramach danej specjalności psychologicznej. Celem tego bloku jest także inspirowanie i odniesienie prezentowanej wiedzy do profilu własnych kompetencji studenta, co ma ułatwić wybór specjalności zawodowej w przyszłości. Ta sekwencja rozpoczyna się od ogólnego przedmiotu o nazwie *Obszary zastosowań psychologii* w semestrze drugim, a kolejne przedmioty realizowane w semestrze piątym, stanowią jego pogłębienie, są to: *Psychologia kliniczna i zdrowia, Psychologia edukacji oraz Psychologia pracy i organizacji*.

Te pięć sekwencji uzupełniają lektoraty języka angielskiego, zajęcia wychowania fizycznego oraz zajęcia fakultatywne, także w języku angielskim. Na studiach pierwszego stopnia studenci realizują łącznie 7 fakultetów (Fakultet humanistyczny/psychologiczny 1 i 2 oraz Fakultet 1-5). Oferta fakultetów powstaje w semestrze letnim poprzedzającym rok akademicki, dla którego jest tworzona. Oferta, poza informacjami o proponowanym przedmiocie (temat, przykładowe treści programowe, język wykładowy), zawiera również informacje o osobie oferującej fakultet i jej kompetencjach merytorycznych do realizacji przedmiotu (publikacje, doświadczenie zawodowe). Wybór ostatecznej oferty poprzedzony jest analizą wyników ankiet ewaluacyjnych oraz potrzeb studentów.

2.1.2. Jednolite studia magisterskie

Program jednolitych studiów magisterskich uwzględnia na pierwszych trzech latach wszystkie przedmioty realizowane w trakcie studiów pierwszego stopnia w takim samym sekwencyjnym układzie. Głównym założeniem kolejnych dwóch lat studiów jest pogłębienie wiedzy studentów, a także wyposażenie ich w narzędzia i metody badawcze oraz umiejętności pozwalające nie tylko kontynuować kształcenie się w szkole doktorskiej, ale też wyposażyć w kwalifikacje przygotowujące do pracy w zawodzie psychologa. Program składa się wobec tego z sekwencji przedmiotów tworzących zaawansowany warsztat psychologa-badacza oraz przedmiotów specjalnościowych uzupełnionych o umiejętności diagnostyczne i standardy etyki psychologa, a także praktykę zawodową. Przedmioty z obu bloków realizowane są w każdym z czterech semestrów. Zostały poszerzone trzema fakultetami realizowanymi w ostatnim dziesiątym semestrze.

Zaawansowany warsztat psychologa-badacza. Przedmioty pogłębiają wiedzę zdobytą w trakcie zajęć w poprzednich semestrach studiów z metodologii badań i analizy statystycznej (semestr siódmy: *Zaawansowana metodologia badań, Zaawansowana metodologia badań*). Studenci realizują także

projekt *Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych* (semestr siódmy), którego celem jest konstrukcja i elementarna walidacja prostego testu psychologicznego oraz przygotowanie prezentacji wyników tej walidacji. W tym bloku znajdują się także zajęcia poszerzające kompetencje językowe, pozwalające studentom osiągnąć znajomość języka angielskiego na poziomie B2+, i tym samym swobodnie czytać anglojęzyczną literaturę przedmiotową z dyscypliny oraz posługiwać się nią w pracach pisemnych.

Obszary zastosowań psychologii – specjalności. W związku z przygotowaniem do zawodu psychologa wszyscy studenci realizacją dwa przedmioty w semestrze ósmym: *Diagnoza psychologiczna: studium przypadku* i *Etyka w zastosowaniach psychologii*. Pierwszy z nich jest przedmiotem projektowym, podczas którego student uczy się formułować hipotezy diagnostyczne na podstawie poznanych wcześniej teorii psychologicznych i przeprowadzić ich weryfikację za pomocą adekwatnych narzędzi diagnostycznych (w tym wywiadu psychologicznego i standaryzowanych testów psychologicznych) oraz opracować pisemny raport. *Etyka w zastosowaniach psychologii*, oprócz znajomości międzynarodowych standardów etyki psychologa w różnych rolach zawodowych, wprowadza prawny kontekst praktyki psychologicznej. Oprócz wymienionych przedmiotów, studenci realizują także przedmioty w ramach wybranej specjalności, pogłębiające wiedzę w obszarze zastosowań psychologii, a także wprowadzające specyficzne narzędzia diagnostyczne i formy pomocy psychologicznej czy inne, charakterystyczne dla tego obszaru działania psychologa. Studenci realizują także praktyki zawodowe. Przynajmniej połowa godzin praktyk musi zostać zrealizowana w placówce o profilu zgodnym z wybranym obszarem specjalności.

Ramę dla przedstawionych treści stanowi czterosemestralne seminarium magisterskie, podczas którego studenci realizują samodzielny projekt badawczy i na jego podstawie przygotowują pracę dyplomową.

2.1.3. Związek treści programowych z działalnością badawczą kadry dydaktycznej

Niezależnie od poziomu studiów, treści prezentowane na zajęciach opierają się nie tylko na aktualnej literaturze naukowej polskiej i zagranicznej w dyscyplinie psychologia, ale też na działalności badawczej kadry dydaktycznej prowadzonej w ramach Instytutu Psychologii. Synergia ta jest bardzo silna, dlatego poniżej znajduje się tylko wyimek nie ukazujący jej pełnej skali. Dr Monika Kornacka wykorzystuje wyniki badań uzyskanych w projektach dotyczących procesów transdiagnostycznych (na przykład projekty „Toward an integrative model of maladaptive Spontaneous Task-Unrelated Thoughts (STUT). Processual and functional approach” i „Dynamic Relation between Repetitive Negative Thinking and Inhibition in Depression – Daily Process Approach”) podczas zajęć oraz koordynacji przedmiotu *Wykorzystanie terapii w leczeniu różnych kategorii zaburzeń*. Dodatkowo, w ramach zajęć z zakresu terapii poznawczo-behawioralnej wykorzystywane są również wyniki badań dotyczące użycia nowych technologii (na przykład VR czy okulografii) w psychologii, jak również wyniki badań powstałe w ramach współpracy międzynarodowej, dotyczące: zaburzeń nastroju, stresu pourazowego czy czynników psychologicznych w chorobach somatycznych. Ponadto, wiedza i doświadczenie dotyczące metodologii badań wykorzystujących nowe technologie do pomiarów procesów psychologicznych, a wynikające z prowadzonych badań, jest wykorzystywane przez dr Kornacką zarówno podczas zajęć z przedmiotu *Praca empiryczna: projekt zespołowy*, jak i podczas prowadzenia seminariów magisterskich – część studentów wykorzystuje w swoich projektach badawczych na przykład metodę wielokrotnych dziennych pomiarów (ang. *experience sampling*),

okulografię czy zaawansowane zadania mierzące procesy uwagowe. Dodatkowo doświadczenie badawcze i publikacyjne (na przykład doświadczenie w badaniach eksperymentalnych oraz przeprowadzaniu meta-analizy) wydaje się być istotne w koordynacji przedmiotu *Krytyczna analiza tekstów psychologicznych*. Dr Zofia Szczuka na kursie *Psychologia kliniczna i zdrowia* sięga po treści powstałe w ramach projektu badawczego „CO-CREATE: Confronting Obesity: Co-creating policy with youth” oraz „Jak wyjaśnić zachowania siedzące: zrewidowany refleksyjno-impulsywny model HAPA”. Na kursie *Krytyczna analiza tekstów psychologicznych* korzysta z meta-analiz powstałych w ramach projektu badawczego „Efekty formułowania implementacji intencji na zmianę zachowań sedentaryjnych w okresie późnej dorosłości” oraz „Aktywność fizyczna i jakość życia: badania diadyczne w kontekście formułowania planów indywidualnych, diadycznych i kolaboracyjnych”. Dr hab. Danuta Rode w prowadzonych zajęciach *Metodologia i metody postępowania diagnostycznego w sprawach rozwodowych*, także na kursie *Diagnoza osobowości i motywacji sprawców* oraz w treściach przedmiotu *Zespół dziecka maltretowanego. Zespół dziecka zaniedbanego* oraz *Diagnoza i pomoc psychologiczna* wykorzystuje wyniki badań, uzyskane w ramach zrealizowanego projektu badawczego „Opiniowanie sądowo-psychologiczne w sprawach nieletnich i w sprawach z zakresu władzy rodzicielskiej”. Użytkuje w szczególności opracowane modele diagnozy psychologicznej wraz z metodologią postępowania w obszarze spraw sądowych oraz wyniki analiz dotyczące psychospołecznego funkcjonowania jednostek w systemie rodziny dysfunkcyjnej. Dr Małgorzata Wójcik na kursie *Wstęp do psychologii społecznej* sięga po treści powstałe w ramach projektu badawczo-aplikacyjnego "Innowacja Edukacyjna Bliżej" (NCBiR). Na kursie *Psychologia społeczności – Metody badań i interwencje w społeczności lokalnej* korzysta z materiałów (danych jakościowych) oraz narzędzi badawczych wytworzonych w ramach projektów: badawczego – INKLA (Fundacja na Rzecz Nauki Polskiej) oraz projektu badawczo-wdrożeniowego "Wsparcie realizacji strategii Badawczej w obszarze nauk Społecznych" (Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego – Regionalna Inicjatywa Doskonałości). Dr Anna Hełka w toku kursu *Rozmowa psychologiczna* oraz *Metody badań psychologicznych* omawia narzędzia oraz sposób analizy wyników w projekcie "Social norms in the process of incurring and repaying financial liabilities among Poles with various indebtedness experiences". Dr hab. Agata Chudzicka-Czupała na wykładzie *Psychologia pracy i organizacji* sięga po treści powstałe w ramach pracy badawczej jej zespołu, poświęconej uwarunkowaniom stresu pracy zdalnej i wykonywanej tradycyjnie podczas pandemii koronawirusa Covid-19 oraz po wyniki uzyskane w ramach innych własnych projektów badawczych „Zaufanie w organizacji. Uwarunkowania i konsekwencje” i „Sprawczość i wspólnotowość, etyka pracy i ocena obszarów życia zawodowego a nasilenie stresu, satysfakcja z pracy i wypalenie zawodowe w zawodach wysokiego ryzyka”. Podczas tych zajęć studenci korzystają z kilku prac jej autorstwa, ujętych w sylabusie przedmiotu. Podczas zajęć prowadzonych w ramach kursu *Psychopatologia pracy. Nieetyczne zachowania w organizacji* korzysta ona również z materiałów wytworzonych w ramach jej projektów badawczych: „Mobbing and discrimination in companies. The importance of prevention”, „Mobbing w doświadczeniach pracowników zatrudnionych w elastycznych formach pracy i w spółdzielniach socjalnych”, „Klimat etyczny i klimat sprawiedliwości w organizacji. Znaczenie oraz uwarunkowania”. Podczas kursu *Wprowadzenie do psychologii. Historia i współczesność* ilustruje zagadnienia związane ze wstępem do metodologii badań prowadzonymi przez siebie badaniami, wykorzystującymi różne podejścia metodologiczne, idiograficzne i nomotetyczne.

2.2. Metody kształcenia

Przekonanie o malejącej roli metod podawczych w dydaktyce — czego powodem jest znacznie szybszy

dostęp do informacji, baz danych czy literatury źródłowej — stoi za decyzją o redukcji w programach studiów liczby godzin wykładów. Te, które pozostały, mają charakter interaktywny, a ich uczestnicy są zachęceni do zadawania pytań i dzielenia się opiniami. Jednym z celów kształcenia jest bowiem nabycie umiejętności krytycznego myślenia i formułowania opinii. Forma wykładowa ustępuje w wielu miejscach ćwiczeniowej, która z jednej strony zapewnia możliwość realizacji wiedзовych efektów uczenia się, a z drugiej aktywizuje uczestników, zmuszając do polemiki i tym samym kontekstualizacji wiedzy, co sprzyja zapamiętywaniu. Dominujące formy zajęć w to ćwiczenia stanowiące ok. 50-55% wszystkich godzin w programie studiów (zob. tabela 3 i 4). Odpowiada to koncepcji kształcenia, dla której aplikowalność wiedzy psychologicznej zarówno w działalności badawczej, jak i zawodowej jest kluczowa.

Wachlarz stosowanych metod dydaktycznych jest szeroki i stale wzbogacany dzięki rosnącym kompetencjom wykładowców, którzy uczestniczą w cyklicznych Tygodniach Kompetencji Dydaktycznych i innych szkoleniach metodycznych organizowanych przez uczelnię. Do metod angażujących zaliczyć można dyskusje, debaty (w tym debaty oksfordzkie), zadania zespołowe, a także różnorakie metody aktywne, wykorzystujące twórczą pracę warsztatową. W czasie zajęć dydaktycy sięgają chociażby po rozmaite odmiany burzy mózgów (m.in. dyskusja 66, metoda 635, technika kruszenia, metoda kuli śnieżnej), metodę odwróconej klasy, World Café, technikę Walta Disneya, metodę kapeluszy de Bono czy metaplan. Wykładowcy zwracają uwagę na wykorzystywanie w dydaktyce metod inkluzywnych, polegających na angażowaniu w aktywność na zajęciach dydaktycznych osób o zróżnicowanych potrzebach, np. różniących się wiedzą, doświadczeniem zawodowym lub osobistym, czy poziomem aktywności. Włączaniu w aktywną pracę na zajęciach służą takie metody jak zadanie typu „pomyśl – opowiedz – podziel się” (*think-pair-share*), zadanie typu „pomyśl-uzgodnij-podziel się” (*think-square-share*), techniki pracy grupowej jak puszka pandory, rybi szkielet czy szybkie randki badawcze. Warto wspomnieć też o zajęciach projektowych, dzięki którym studenci mogą uczestniczyć w badaniach naukowych mentora czy rozwiązywać problem praktyczny zgłoszony z zewnątrz, dzięki czemu student doświadcza niesymulowanych warunków pracy naukowej i rynkowej.

Ze względu na pandemię COVID-19 zajęcia były realizowane także w trybie zdalnym, co otworzyło nowe możliwości. Prócz narzędzi udostępnionych natywnie w Google Classroom (i zintegrowanych z systemem Google Workspace oraz z Wirtualną Uczelnią), podczas zajęć ze studentami wykorzystywane były m.in. następujące strony i aplikacje: Mentimeter, Quizziz, Kahoot, Slido, Whiteboard.fi, AnswerGarden, Quizlet. Wszystkie z tych narzędzi nie tylko uatrakcyjniły kształcenie zdalne, pozwalały też na uważną obserwację autentycznego zaangażowania studentów podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń, a także na udzielanie feedbacku. Z tego powodu narzędzia te są w dalszym ciągu wykorzystywane po powrocie do budynku.

Programy studiów w niewielkim stopniu zakładają uczenie asynchroniczne, wykorzystujące platformę e-learningową (zob. tabela 3 i 4). Kursy asynchroniczne są przygotowywane przez zespoły międzywydziałowe i wykorzystują rozmaite narzędzia podawcze (np. wywiady, mini-wykłady asynchroniczne, filmy, prezentacje PowerPoint, Storyline, umieszczanie plików, linków do stron zewnętrznych), ale także motywujące do systematycznej pracy (np. quizy, forum dyskusyjne, praca w grupie online – warsztat, zadania do wykonania i przesyłania, głosowania, ankiety, czaty, opinie zwrotne, słownik pojęć, interaktywne prezentacje, itp.). Zajęcia e-learningowe wspierają zdobycie na pierwszym roku umiejętności akademickich oraz na trzecim roku wiedzy z psychologii

międzykulturowej. Jedynym przedmiotem realizowanym w pełni w formule e-learningowej, wraz z weryfikacją efektów uczenia się, jest przedmiot *Obszary zastosowań psychologii*. Taką formę zajęć wybrano ze względu na ideę prezentowania najwybitniejszych ekspertów różnych obszarów psychologii, w tym psychologii klinicznej, sądowej, edukacyjnej oraz rozwojowej, co sprzyja modelowaniu już na początkowym etapie standardów postępowania w zawodzie psychologa. Dodatkowo na jednolitych studiach magisterskich kurs *Diagnoza psychologiczna* wspierany jest przez zajęcia e-learningowe. Komponent e-learningowy zawierają także lektoryaty języka angielskiego realizowane przez pierwsze cztery semestry studiów. Stanowi on integralną część podręcznika do nauki języka angielskiego i składa się z serii ćwiczeń pozwalających utrwalić kompetencje językowe osiągnięte na zajęciach w stali.

Tabela 3. Udział form zajęć w programach kształcenia – tryb stacjonarny

Forma zajęć	Studia I stopnia godz. (%)	Jednolite studia magisterskie Specjalności:			
		Psychologia kliniczna człowieka dorosłego godz. (%)	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży godz. (%)	Psychologia sądowa godz. (%)	Psychologia w biznesie i organizacjach godz. (%)
Wykład	480 (31,75%)	660 (27,75%)	660 (27,75%)	636 (26,75%)	666 (28,00%)
Ćwiczenia	840 (55,55%)	1272 (53,49%)	1242 (52,23%)	1224 (51,47%)	1260 (52,99%)
E-learning	60 (3,97%)	68 (2,86%)	68 (2,86%)	68 (2,86%)	68 (2,86%)
Warsztaty	72 (4,76%)	96 (4,04%)	108 (4,54%)	90 (3,78%)	102 (4,29%)
Projekt	60 (3,97%)	86 (3,62%)	86 (3,62%)	86 (3,62%)	86 (3,62%)
Konwersatorium	0	0	18 (0,76%)	78 (3,28%)	0
Seminarium dyplomowe	0	96 (4,04%)	96 (4,04%)	96 (4,04%)	96 (4,04%)
Praktyki	0	100 (4,20%)	100 (4,20%)	100 (4,20%)	100 (4,20%)
Ogółem	1512 (100%)	2378 (100%)	2378 (100%)	2378 (100%)	2378 (100%)

Tabela 4. Udział form zajęć w programach kształcenia – tryb niestacjonarny

Forma zajęć	Studia I stopnia godz. (%)	Jednolite studia magisterskie Specjalności:			
		Psychologia kliniczna człowieka dorosłego godz. (%)	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży godz. (%)	Psychologia sądowa godz. (%)	Psychologia w biznesie i organizacjach godz. (%)
Wykład	354 (31,72%)	510 (28,16%)	486 (26,84%)	498 (27,50%)	510 (28,16%)
Ćwiczenia	588 (52,68%)	897 (49,53%)	897 (49,53%)	861 (47,54%)	897 (49,53%)
E-learning	60 (5,38%)	68 (3,75%)	68 (3,75%)	68 (3,75%)	68 (3,75%)

Warsztaty	54 (4,84%)	78 (4,31%)	90 (4,97%)	66 (3,65%)	78 (4,31%)
Projekt	60 (5,38%)	86 (4,75%)	86 (4,75%)	86 (4,75%)	86 (4,75%)
Konwersatorium	0	0	12 (0,66%)	60 (3,31%)	0
Seminarium dyplomowe	0	72 (3,98%)	72 (3,98%)	72 (3,98%)	72 (3,98%)
Praktyki	0	100 (5,52%)	100 (5,52%)	100 (5,52%)	100 (5,52%)
Ogółem	1116 (100%)	1811 (100%)	1811 (100%)	1811 (100%)	1811 (100%)

W ramach wsparcia metodycznego dla osób prowadzących zajęcia opracowano poradniki dydaktyczne poświęcone wybranym zajęciom z komponentem projektowym (*Esej psychologiczny, Rozmowa psychologiczna i Praca empiryczna*) i seminarium magisterskiemu. Poradniki zawierają konkretne wskazówki metodyczne i organizacyjne, np. kryteria oceny i zasady przyznawania punktów, propozycje jak efektywnie rozplanować prace studentów, jak prowadzić konsultacje, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami. Wykorzystanie poradników ma na celu zapewnienie wysokiego standardu prowadzenia zajęć i weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do tych przedmiotów, a także wsparcie nowych wykładowców.

2.3. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów

Wydział zapewnia studentom dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych poprzez pomoc naukową, dydaktyczną i materialną, a także zagwarantowaną w Regulaminie studiów indywidualizację kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów (IOS). Zgodnie z Regulaminem studiów, IOS jest przyznawana osobom przyjmowanym na studia po wcześniej ukończonych studiach na innym kierunku (tzw. jednolite studia magisterskie w indywidualnej organizacji toku studiów). Taka organizacja studiów może być także przyznawana na wniosek studentów, którzy nie są w stanie studiować zgodnie z przewidzianym planem studiów bądź podejść do zaliczeń zgodnie z ustalonym harmonogramem m.in. ze względu na niepełnosprawność, usprawiedliwioną dłuższą nieobecność, urlop zdrowotny, przyspieszenie lub spowolnienie studiów.

Studenci z niepełnosprawnością korzystają z oferty wsparcia finansowego (stypendia z tytułu niepełnosprawności, pomoc w uzyskaniu dofinansowania kosztów studiowania) i pozafinansowego (pomoc asystentów, bezpłatne konsultacje psychologiczne, modyfikacja zasad studiowania, wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego i in.). Wydział wspierany jest w tym zakresie przez Centrum Wsparcia i Aktywności. Budynek wydziału jest dostosowany architektonicznie do potrzeb osób z ograniczeniami sprawności, osób niewidomych i niedowidzących, a pracownicy regularnie biorą udział w szkoleniach dotyczących problematyki niepełnosprawności (szczegółowy opis wsparcia studentów z niepełnosprawnościami znajduje się w Kryterium 8, punkt 1).

W zespole doradców dydaktycznych od 2022 roku realizowany jest także projekt "Mój Uniwersytet – Uczelnia dostępna", którego celem jest m.in. opracowanie zasad i wytycznych optymalnego dostosowania dydaktyki (oraz weryfikacji efektów uczenia się) realizowanej w Uniwersytecie SWPS do potrzeb osób z różnymi niepełnosprawnościami (pełny opis tego projektu znajduje się w Kryterium 8).

2.4. Program i organizacja praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe są integralną częścią programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia i niezależnie od formy studiów realizowane są w wymiarze 100 godzin. Organizację praktyk określa Regulamin praktyk zawodowych na Wydziale Psychologii w Katowicach. Wyróżnia on dwa rodzaje praktyk: 1) instytucjonalne – realizowane u praktykodawcy, z którym uczelnia zawarła porozumienie oraz 2) indywidualne – realizowane na wniosek studenta w miejscu przez niego wskazanym i zaakceptowanym przez uczelnię, na podstawie porozumienia indywidualnego zawartego dla danego studenta między uczelnią a praktykodawcą. Studenci mogą także realizować praktyki fakultatywne, są to praktyki dodatkowe, wykraczające poza wymiar godzin określony w programie studiów. Są one realizowane na wniosek studenta za zgodą dziekana i rozliczane jak praktyki ujęte w harmonogramie zajęć.

Praktyki zawodowe powinny być podejmowane zgodnie z wybraną przez studenta specjalnością przynajmniej w połowie wymiaru godzin. Zewnętrznym (instytucjonalnym) opiekunem praktyk powinien być co do zasady psycholog posiadający tytuł zawodowy magistra. Student uzyskuje zaliczenie praktyk zawodowych na podstawie: 1) dziennika praktyk zawierającego zapis zadań wykonywanych podczas praktyk, 2) opinii zewnętrznego opiekuna praktyk, 3) pracy pisemnej o tematyce odpowiadającej działalności instytucji, w której odbywa się praktyka zawodowa.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk na wydziale są: prodziekan ds. dydaktycznych, uczelniany opiekun praktyk oraz Biuro Karier. Prodziekan ds. dydaktycznych sprawuje nadzór nad praktykami, natomiast uczelniany opiekun praktyk odpowiada za ich merytoryczną realizację, m.in. ustala ramowy program praktyk, przygotowuje sylabus do tego przedmiotu, akceptuje praktykodawców wskazanych przez studentów oraz zalicza praktyki. Biuro Karier sprawuje opiekę formalną nad praktykami, np. przygotowuje i udostępnia studentom listy praktykodawców, udziela studentom konsultacji dotyczących wyboru praktykodawcy i przebiegu praktyk, a także wspiera studentów w kwestiach formalnych w tym zakresie (o współpracy Biura Karier z praktykodawcami – zob. Kryterium 6, punkt 6.2).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji

Zgodnie ze Szczegółowymi zasadami postępowania rekrutacyjnego na kierunki studiów prowadzone w języku polskim w SWPS Uniwersytecie Humanistycznospołecznym w roku akademickim 2022/2023, na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia, przyjęcie na studia następuje po sporządzeniu list rankingowych i dopełnieniu wymogów formalnych. Podstawą kwalifikacji na liście rankingowej jest wynik uzyskany na maturze z dwóch najlepiej zdanych przedmiotów w części pisemnej, przy czym obowiązują minimalne progi punktowe uprawniające do kwalifikacji. Dla każdego poziomu i formy studiów tworzone są odrębne listy rankingowe. W ramach postępowania rekrutacyjnego przeprowadzane są dwa nabory główne, w których suma limitów przyjęć stanowi całkowity limit miejsc wyznaczonych dla danego poziomu i formy studiów; oraz sześć naborów uzupełniających, w których limit miejsc ustalany jest po zakończeniu poprzedniego naboru. Na liście rankingowej znajduje się maksymalnie tylu kandydatów, ile miejsc przewidzianych jest dla danego naboru.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni i w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, reguluje Regulamin studiów. Student bądź studentka składa do rektora wnioski o przyjęcie na studia zgodny ze wzorem i dołącza do niego: zaświadczenie o statusie studenta; dokumenty dotyczące dotychczasowego przebiegu studiów; potwierdzenie opłaty za przeprowadzenie postępowania o przyjęcie na studia; podpisane dwa egzemplarze umowy o warunkach odpłatności za studia. Rektor podejmuje decyzję zasięgając opinii dziekana, w której ten wskazuje: semestr roku akademickiego i semestr studiów, od którego student bądź studentka może podjąć realizację studiów; ewentualne przedmioty do uzupełnienia oraz termin uzupełnienia.

Zgodnie z Regulaminem studiów dotychczasowy przebieg studiów może zostać uznany tylko w przypadku, w którym treści programowe przedmiotu i jego efekty uczenia się są zgodne z programem i efektami uczenia się przewidzianymi w programach realizowanych na Uniwersytecie SWPS. Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w wyniku uznania zaliczeń z innej uczelni nie może przekroczyć 2/3 wymiaru punktów ECTS dla danego programu studiów. Na każdym etapie studiów student może złożyć wniosek o uznanie zaliczenia uzyskanego w innej uczelni, w tym zagranicznej, na poczet realizacji programu studiów. Wniosek rozpatruje dziekan, dokonując oceny zgodności formalnej i zgodności merytorycznej treści i efektów uczenia się przedmiotu zaliczonego przez studenta z przedmiotem programu studiów.

Na kierunku nie jest stosowana procedura potwierdzania kandydatom na studia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

3.3. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku psychologia określają : 1) Regulamin studiów w SWPS Uniwersytecie Humanistycznospołecznym, 2) zarządzenie Rektora w sprawie Zasad realizacji

seminariów dyplomowych w SWPS Uniwersytecie Humanistycznospołecznym, 3) Zasady realizacji prac dyplomowych i seminariów dyplomowych na Wydziale Psychologii w Katowicach.

3.3.1. Studia pierwszego stopnia

Studia pierwszego stopnia na kierunku psychologia od roku immatrykulacji 2020/2021 kończą się egzaminem dyplomowym. Wcześniej studenci przygotowywali pracę dyplomową, obecnie jednak zrezygnowano z tego rozwiązania. Powodem jest nowy układ przedmiotów, głównie projektowych, podczas których studenci realizują w kilkuosobowych zespołach projekty prowadzące do rozwiązania problemu empirycznego (*Praca empiryczna: projekt zespołowy*) i problemu praktycznego (*Zastosowania psychologii: projekt zespołowy*). Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego pod warunkiem, że zrealizował program studiów oraz dopełnił formalności w Centrum Spraw Studenckich. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, składanym przed trzyosobową komisją egzaminacyjną (przewodniczący, dwóch prowadzących zajęcia w ramach studiów pierwszego stopnia). Student odpowiada na dwa pytania z zakresu efektów uczenia się, przy czym jedno z nich jest pytaniem teoretycznym, a drugie – pytaniem problemowym. Pytania są przekazywane studentom na 6 miesięcy przed terminem egzaminu. Obecnie przygotowwany jest dla studentów nieobowiązkowy kurs e-learningowy przedstawiający zasady odbywania się egzaminów dyplomowych.

Zgodnie z paragrafem 46 Regulaminu studiów ostatecznym wynikiem na dyplomie jest suma następujących składników: a) średnia ocen uzyskanych w trakcie studiów – z wagą 0,8, b) ocena egzaminu dyplomowego – z wagą 0,2. W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik studiów na skali ocen ustalony na podstawie zaokrąglenia w sposób następujący: a) do 3,24 – dostateczny (3) b) 3,25-3,74 – dostateczny plus (3+) c) 3,75-4,24 – dobry (4) d) 4,25-4,74 – dobry plus (4+) e) od 4,75 – bardzo dobry (5).

3.3.2. Jednolite studia magisterskie

Seminarium dyplomowe na jednolitych studiach magisterskich trwa cztery semestry i kończy się złożeniem pracy pisemnej. Każdy semestr seminarium kończy się zaliczeniem na ocenę. Zaliczenie semestru wymaga zrealizowania przez studenta przewidzianego etapu przygotowania empirycznego projektu magisterskiego. Warunkiem zaliczenia ostatniego semestru jest złożenie pracy dyplomowej nie później niż 30 września. Niespełnienie tego warunku oznacza otrzymanie oceny niedostatecznej z seminarium i konieczność powtarzania ostatniego semestru. Seminarium może zostać przedłużone maksymalnie o dwa semestry. Po wyczerpaniu tej możliwości konieczne jest zapisanie się na nowe seminarium prowadzone przez innego promotora i tym samym napisanie nowej pracy.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, złożenie pracy dyplomowej i uzyskanie pozytywnych ocen od promotora i recenzenta, a także dopełnienie formalności w Centrum Spraw Studenckich. W przypadku, gdy recenzent wystawi ocenę negatywną, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje dziekan, który powoła drugiego recenzenta. Student zostaje dopuszczony do egzaminu dyplomowego, jeżeli drugi recenzent wystawi ocenę pozytywną. Wówczas skład komisji egzaminacyjnej, standardowo obejmujący promotora, recenzenta i przewodniczącego komisji, zostaje poszerzony o drugiego recenzenta. W przypadku, gdy praca dyplomowa otrzyma dwie negatywne recenzje, decyzję w sprawie dalszego toku realizacji seminarium magisterskiego i egzaminu dyplomowego podejmuje dziekan.

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej przed trzyosobową komisją (promotor, recenzent i przewodniczący komisji). Składa się z pytań dotyczących tematyki poruszanej w pracy magisterskiej i z wiedzy kierunkowej zdobytej w toku studiów. Podczas egzaminu oceniana jest wiedza studenta oraz umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu efektów uczenia się. Ostatecznym wynikiem na dyplomie jest suma składników: a) średnia ocen uzyskanych w trakcie studiów – z wagą 0,6, b) ocena pracy dyplomowej – z wagą 0,3, c) ocena egzaminu dyplomowego – z wagą 0,1. W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik studiów na takiej samej skali ocen, jak w przypadku egzaminu licencjackiego. Komisja egzaminacyjna może podwyższyć ocenę wpisaną w dyplomie ukończenia studiów o jedną ocenę, jeżeli student uzyskał oceny bardzo dobre z egzaminu dyplomowego i pracy dyplomowej oraz średnią co najmniej 4,0 w ciągu ostatnich dwóch lat studiów.

Promotor weryfikuje samodzielność przygotowania pracy magisterskiej z wykorzystaniem systemu antyplagiatowego zgodnie z procedurą antyplagiatową obowiązującą w Uczelni oraz za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. W przypadku, gdy w toku oceny pracy dyplomowej ujawniono, że student przypisał sobie autorstwo istotnego fragmentu lub innych elementów cudzego utworu lub ustalenia naukowego, promotor wszczyna postępowanie zgodnie z procedurą antyplagiatową obowiązującą na uczelni.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Uniwersytet SWPS dysponuje zaawansowanymi metodami i narzędziami ilościowymi pozwalającymi raportować retencję, skalę braku kwalifikacji na wyższy rok, liczbę niezłożonych w terminie prac dyplomowych. Do monitorowania postępów studentów w nauce służy aplikacja pozwalająca w sposób bezpośredni nie tylko sprawdzić i przeanalizować rozkład ocen (na poziomie wydziału, kierunku czy pojedynczego przedmiotu), ale również dokonać porównania (np. między aktualnym a poprzednim rokiem akademickim, czy między przedmiotami prowadzonymi przez tego samego wykładowcę). Dzięki niej możliwa jest również weryfikacja prawidłowości oceniania oraz adekwatność doboru form oraz poziomu trudności metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Służy temu również weryfikacja jakościowa przez okresowy przegląd prac cząstkowych i dyplomowych. W przypadku kiedy statystyki kierunkowe odbiegają od uczelnianego standardu bądź została w nich dostrzeżona niepokojąca zmiana, władze wydziału ustalają przyczyny i podejmują działania naprawcze.

3.5. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady i metody weryfikacji efektów uczenia się określa Regulamin studiów. Szczegółowe, na poziomie kierunku, zapisane są w programie studiów, w tym zwłaszcza w kartach przedmiotów precyzyjnie wskazujących metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się oraz progi punktowe dla poszczególnych ocen. Szczegółowe zasady i terminy zaliczenia oraz instrukcje zamieszczone są w sylabusach przedmiotowych.

Przedmiotowy efekt uczenia się zostaje uznany za osiągnięty w stopniu dostatecznym po uzyskaniu przez studenta minimum 51% punktów na 100 możliwych do zdobycia w zadaniu zaliczeniowym. Student zalicza przedmiot tylko w przypadku osiągnięcia wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się. Metody weryfikacji są dostosowane do charakteru efektów uczenia się. I tak wiedza weryfikowana jest przez takie metody jak: egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru, test z pytaniami otwartymi, praca pisemna pisana w sali, egzamin w formule „open book”), egzamin ustny, kolokwium. Zdobycie umiejętności weryfikowane jest za pomocą: prac pisemnych, raportów

badawczych, referatów, prezentacji (w tym multimedialnych), projektów indywidualnych i zespołowych, zadań domowych. Osiągnięcie kompetencji społecznych weryfikowane jest z wykorzystaniem takich metod i narzędzi jak: raporty aktywności naukowo-społecznej, raporty samooceny, pomiar aktywności na zajęciach, projekty indywidualne i zespołowe. Dobór metod podlega okresowej weryfikacji przez wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia oraz międzywydziałowe zespoły koordynatorów przedmiotów w ramach wspólnego programu na kierunku psychologia.

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia jest opanowanie języka angielskiego na poziomie minimum B2, a na jednolitych studiach magisterskich na poziomie B2+, według standardu określonego przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Potwierdzenie umiejętności językowych studentów na poziomie B2 zależy od początkowego poziomu, na którym student realizował lektorat. Student, który ukończy lektorat na poziomie kursu B2 z oceną pozytywną, otrzymuje automatyczne zaliczenie poziomu B2 z języka angielskiego i odpowiednią adnotację w suplemencie do dyplomu ukończenia studiów. Studenci, którzy zrealizują lektorat w wymiarze czterech semestrów na poziomie niższym niż B2, są zobowiązani do przystąpienia i zaliczenia ogólnouczelnianego testu B2. Istnieje możliwość zaliczenia części lub całości lektoratu, poprzez udokumentowanie uzyskania efektów kształcenia na poziomie B2 na innej uczelni wyższej lub za pomocą uzyskania odpowiedniego certyfikatu językowego (wykaz dokumentów poświadczających znajomość języka określa załącznik do Zasad realizacji efektów uczenia się w ramach zajęć z języka obcego). Potwierdzenie umiejętności językowych studentów jednolitych studiów magisterskich na poziomie B2+ następuje także w ramach przedmiotu *Język angielski w zastosowaniu zawodowym* zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie.

Warunki kwalifikacji studenta na kolejny rok studiów określają Zasady studiowania na Wydziale Psychologii w Katowicach. Student jest automatycznie kwalifikowany na kolejny rok studiów w przypadku, gdy uzyskał pozytywną weryfikację wszystkich przedmiotowych efektów uczenia się przewidzianych do realizacji według programu kształcenia w poprzedzającym roku studiów. W zależności od roku immatrykulacji, na kolejny rok studiów kwalifikowany jest także student, który uzyskał pozytywną weryfikację efektów uczenia się z przedmiotów składających się na 80% punktów ECTS (cykl kształcenia rozpoczęty od roku akademickiego 2020/2021) lub 75% punktów ECTS (cykl kształcenia rozpoczęty przed rokiem akademickim 2020/2021) wymaganych w programie studiów w poprzedzającym roku studiów. Wówczas student jest zobowiązany powtórzyć przedmioty, w wypadku których nie osiągnął zakładanych efektów uczenia się.

3.6. Monitoring losów absolwentów

Od listopada 2020 roku Uniwersytet SWPS rozpoczął proces monitoringu losów zawodowych studentów i absolwentów, którego celem jest diagnoza potencjału zawodowego studentów uczelni (z możliwością wyodrębnienia studentów Wydziału Psychologii w Katowicach). Badanie to stanowi uzupełnienie danych zbieranych w ramach badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) prowadzonych przez Ośrodek Przetwarzania Informacji. W związku z tym koncentruje się na rozwoju edukacyjno-zawodowym absolwentów i potrzebach dydaktycznych, które są podstawą do modyfikacji programów nauczania zgodnie z potrzebami i dynamiką rynku pracy.

W celu monitorowania losów absolwentów wykorzystano metodologię badań panelowych, z założeniem grupy badawczej stanowiącej populację absolwentów z ostatnich dziesięciu lat od daty prowadzenia badania. Aby zapobiegać ryzyku utraty reprezentatywności, stosowane są badania

trackingowe (ang. tracking analysis) w odstępach co trzy lata. W badaniu wykorzystywana jest metoda CAWI (ang. Computer-Assisted Web Interview), czyli wspomagany komputerowo wywiad przy pomocy strony platformy Qualtrics. Obecnie badania są na etapie wdrożenia, opracowanie i prezentację danych planuje się za pomocą Power BI. Ułatwi to dostęp do danych różnym interesariuszom badania.

Ankieta wykorzystywana w badaniach stworzona na podstawie analizy modeli współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, trendów na rynku pracy, dobrych praktyk w Polsce i Europie w prowadzeniu podobnych badań oraz potrzeb wewnętrznych interesariuszy: kadry akademickiej, Centrum Spraw Dydaktycznych, Centrum Spraw Studenckich, Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń, Działu Rekrutacji i Biura Karier. Ankieta składa się z siedmiu modułów obejmujących pytania dotyczące m.in. satysfakcji ze studiów wraz z uzasadnieniem, doświadczenia zawodowego – a w przypadku bezrobocia, jego powodów oraz planów dotyczących dalszego kształcenia (tematyka i rodzaje).

W badaniu właściwym prowadzonym od listopada 2021 do czerwca 2022 roku wzięło udział 571 absolwentów Uniwersytetu SWPS na kierunku psychologia (43 absolwentów Psychologii w języku angielskim), w tym 45 z Wydziału Psychologii w Katowicach. Największa grupa absolwentów ukończyła studia w 2020 i 2019 roku, a swoje swoje zadowolenie ze studiów ocenili przeciętnie na 4 (mediana) na 11-stopniowej skali Likerta, gdzie (-5) oznacza *bardzo niezadowolony*; a 5 – *bardzo zadowolony*. Spośród badanych absolwentów, aktualnie pracuje 74% (ale tylko 6% nie pracuje, pozostałe – brak odpowiedzi), w tym 55% zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów psychologia (16% udzieliło negatywnej odpowiedzi, pozostałe – brak odpowiedzi). Zaledwie 6% absolwentów wykazało brak aktywności zawodowej w okresie dłuższym niż 6 miesięcy. Pełne wyniki badań znajdują się obecnie w opracowaniu.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Kompetencje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie

W roku akademickim 2022/2023 zajęcia na kierunku poprowadzi łącznie 113 wykładowców i wykładowczyń (w tym 7 lektorów), z czego dwadzieścia pięć osób to nauczyciele akademicki. Kadre nauczycieli akademickich stanowią pracownicy trzech zakładów: Zakładu Psychologii Klinicznej i Zdrowia, Zakładu Psychologii Ogólnej, Społecznej i Organizacji oraz Zakładu Psychologii Sądowej, a wśród nich jeden profesor, siedmiu doktorów habilitowanych, czternaścioro doktorów i troje magistrów. Pozostałe osoby prowadzące zajęcia to współpracownicy dydaktyczni (osoby zatrudnione na podstawie umów cywilnoprawnych) Wydziału Psychologii w Katowicach. Chcąc zapewnić ekspercką obsadę zajęć, Wydział zatrudnia nauczycieli akademickich innych uczelni oraz praktyków z wieloletnim doświadczeniem zawodowym (np. psychoterapeutów, biegłych sądowych, interwentów kryzysowych).

Polityka kadrowa uczelni ukierunkowana jest na wzmocnienie potencjału badawczego. Oprócz regularnie ogłaszanych i rozstrzyganych konkursów przeprowadzanych zgodnie ze standardami HR, m.in. HR Excellence in Research, uczelnia wspiera rozwój naukowy i postępowania awansowe kadry.

W ciągu ostatnich lat Wydział i jego pracownicy osiągnęli wiele znaczących sukcesów dydaktycznych m.in.:

- w rankingu jakości kształcenia opublikowanym przez Perspektywy w 2021 roku psychologia na Uniwersytecie SWPS zajęła 2 miejsce (spośród 30 uczelni uwzględnionych w rankingu);
- są współautorami i konsultantami poradników dla dydaktyków przedmiotów – *Rozmowa psychologiczna. Projekt indywidualny* (dr Karolina Zalewska-Łunkiewicz), *Praca empiryczna, projekt indywidualny* (dr Anna Hełka) oraz poradnika *Jak uczyć? Dobre praktyki dydaktyczne Uniwersytetu SWPS* (dr Patrycja Stawiarska), a także poradnika dla promotorów prac dyplomowych *Standardy seminarium magisterskiego oraz pracy magisterskiej na kierunku psychologia* (dr hab. Jolanta Życińska). Poradniki mają postać cyfrową i są dostępne dla wszystkich wykładowców na Wirtualnej Uczelni.
- w 2020 roku wydany został podręcznik akademicki autorstwa D. Rode, K. Dukały, J. Kabzińskiej i K. Zalewskiej-Łunkiewicz *Kliniczna psychologia sądowa* (zob. Kryterium 1, punkt 1.2).

Przekonanie o społecznej misji kadry akademickiej przekłada się na wysokie zaangażowanie w aktywność popularyzatorską. W roku akademickim 2021/2022 Dział Marketingu Uniwersytetu SWPS zarejestrował 1999 przykładów obecności kadry Wydziału Psychologii w Katowicach w mediach – od prasy codziennej („Gazeta Wyborcza”, gazety lokalne), przez tygodniki opinii („Polityka”, „Newsweek”, „Tygodnik Powszechny”, „Wprost”), po programy radiowe i telewizyjne oraz liczne serwisy internetowe. W tym roku akademickim (2022/2023) odnotowano już 96 wystąpień (stan z dnia 28.11.2022). Kadra realizuje też podcasty i webinary, publikowane w ramach Strefy Psyche Uniwersytetu SWPS dostępnych na stronie WWW (www.swps.pl/strefa-psyche) oraz platformach Facebook, YouTube, iTunes i Spotify.

O jakość obsady zajęć dydaktycznych dba koordynator kierunku psychologia. Ustalenia obsady zajęć w każdym roku akademickim koordynator kierunku dokonuje w porozumieniu z kierownikami zakładów oraz koordynatorami specjalności (w zakresie obsady zajęć specjalnościowych). Nad każdym przedmiotem w programie studiów pieczę sprawuje koordynator przedmiotu, który dba o wysoką jakość nauczania. Zadania koordynatora polegają m.in. na: przygotowaniu sylabusu przedmiotu,

wspieraniu (merytorycznie i metodycznie) prowadzących zajęcia w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć, współpracy z koordynatorami przedmiotu w innych kampusach, nadzorowaniu przebiegu zaliczeń. Pracownicy Wydziału Psychologii w Katowicach efektywnie łączą prowadzoną działalność dydaktyczną z pracą naukową (zob. Kryterium 1, punkt 1.2), uwzględniając w treściach kształcenia wyniki własnych badań naukowych (zob. Kryterium 2, punkt 2.1.3) oraz włączają studentów (zrzeszonych w kołach naukowych i organizacjach studenckich) w działalność o charakterze naukowym, czego egemplifikacją są dokonania naukowe studentów Wydziału Psychologii w Katowicach (zob. Kryterium 1, punkt 1.2).

4.2. Rozwój i doskonalenie kadry

Rekrutacja kadry na Uniwersytecie SWPS prowadzona jest w trybie konkursowym. Konkursy ogłaszane są zgodnie z obowiązującym regulaminem prowadzenia konkursów na stanowiska dydaktyczne i badawczo-dydaktyczne. Potrzeby w tym zakresie zgłasza dziekan, natomiast przygotowaniem i publikacją ogłoszenia (na stronie Uczelni, stronie MEiN oraz EURAXESS – w wersji anglojęzycznej) oraz procesem rekrutacji – zarządza dział HR. W trosce o rozwój kadry akademickiej w roku akademickim 2022/2023 wprowadzono nowy model oceny okresowej nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uniwersytecie SWPS.

Model oceny okresowej spełnia restrykcyjne wymagania certyfikatu HR Excellence in Research (którym legitymuje się Uniwersytet SWPS) i porozumienia COARA. Ocena okresowa dokonywana jest cyklicznie raz na dwa lata. Każdy nauczyciel akademicki jest oceniany w obszarach (dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym i rozwojowym) właściwych dla swojej grupy zatrudnienia pod względem spełniania kryteriów podstawowych i uzupełniających. W okresie podlegającym ocenie bezpośredni przełożony przeprowadza z nauczycielem akademickim trzy rozmowy: otwierającą, śródokresową i rozmowę oceniającą. Rezultatem oceny jest: końcowy wynik oceny okresowej (pozytywny lub negatywny) odnoszący się do kryteriów podstawowych oraz wynik opisowy, odnoszący się do kryteriów uzupełniających, dotyczący spełnienia oczekiwań dla każdego z ewaluowanych obszarów.

Wspieranie kadry w rozwoju kompetencji dydaktycznych, w tym współpracy z praktykami, to jeden z celów strategicznych Uniwersytetu SWPS. W ostatnich latach na uczelni wdrożono kilka inicjatyw. Wykładowcy (również zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych) mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji w ramach cyklu szkoleń wewnętrznych pod nazwą Tygodni Kompetencji Dydaktycznych (TKD). Tematyka tych szkoleń obejmowała dotychczas m.in. metody i techniki prowadzenia zajęć, sposoby aktywizacji studentów, umiejętności przygotowania i pracy ze studium przypadku, higiena pracy z głosem. Szkolenia w ramach TKD prowadzą też wykładowcy psychologii z Wydziału Psychologii w Katowicach: dr hab. Jolanta Życińska – warsztaty dotyczące zadań studenta i zadań promotora w przygotowaniu pracy dyplomowej (na podstawie zogniskowanych wywiadów grupowych prowadzonych wśród magistrantów) oraz dr Patrycja Stawiarska – warsztaty z zakresu sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz dotyczące aktywizujących i interaktywnych metod w pracy dydaktycznej.

Wykładowcy zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych mogą uzyskać (przyznawany przez rektora na wniosek dziekana lub prorektora ds. dydaktyki) status stałego współpracownika. Status ten może zostać przyznany osobie, która m.in. uzyskała (w toku hospitacji) pozytywną ocenę prowadzonych zajęć, wysokie wyniki w ankietach ewaluacyjnych w trzech kolejnych semestrach oraz wywiązuje się rzetelnie i terminowo z obowiązków związanych z dostarczeniem dokumentacji dydaktycznej. Status stałego współpracownika wiąże się z uzyskaniem określonych korzyści i benefitów

pracowniczych. Na Wydziale Psychologii w Katowicach status stałego współpracownika dotychczas otrzymało pięć osób.

Nauczyciele akademicki, którzy wiążą swoją karierę zawodową ze ścieżką dydaktyczną mogą ubiegać się (w drodze wieloetapowego konkursu) o stanowisko profesora w grupie pracowników dydaktycznych. O to stanowisko mogą ubiegać się pracownicy, którzy są liderami uczelni w zakresie dydaktyki, spełniający szereg kryteriów, m.in. minimum 10-letnie doświadczenie w prowadzeniu dydaktyki w szkolnictwie wyższym; posiadanie doświadczenia w tworzeniu i prowadzeniu autorskich zajęć dydaktycznych; udokumentowane wdrożenia o charakterze innowacji dydaktycznych; doświadczenie we wspieraniu innych pracowników akademickich w realizacji zajęć; doświadczenie we wspieraniu rozwoju studentów i mobilizowaniu ich do podejmowania aktywności studenckich; udział w projektach łączących aktywność akademicką z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W roku 2021 na uczelni został powołany zespół doradców dydaktycznych, wyłoniony w drodze konkursu, obejmujący osoby o udokumentowanych osiągnięciach dydaktycznych. Do doradcy może zgłosić się każdy wykładowca, który potrzebuje wsparcia metodycznego lub innego eksperckiego. Wsparcie odbywa się na zasadzie samooceny potrzeb i dobrowolności.

W gestii dziekana pozostają także inne sposoby monitorowania kompetencji kadry oraz ich kontrola, m.in. poprzez hospitację zajęć. Kadra ma możliwość podnoszenia kompetencji także w ramach wymiany międzynarodowej (Erasmus+) czy uczestnicząc w dedykowanych temu programach (np. zakończony już program Mistrzowie Dydaktyki finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki).

Do wysokiego poziomu prowadzenia działalności dydaktycznej motywują nagrody rektorskie oraz dziekańskie, przyznawane osobom, które odniosły sukcesy dydaktyczne, w tym wyróżnienia za wysokie wyniki w ewaluacji zajęć w ankietach studenckich (zob. Kryterium 10, pkt 10.2). Wyniki ankiet studenckich stanowią również podstawę podejmowanej dwukrotnie w roku akademickim procedury poewaluacyjnej nauczycieli akademickich i współpracowników dydaktycznych. Zastrzeżenia wobec jakości zajęć wyrażone w ankietach studenckich stają się przyczynkiem do wszczęcia procedury wyjaśniającej i wdrożenia działań naprawczych.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni (co ważne, w pewnym zakresie także osoby zatrudnione na etatach bez komponentu badawczego) uzyskują również wsparcie w rozwoju naukowym, przede wszystkim w zakresie dostępu do szkoleń oraz środków na badania (przewidziane w budżecie dziekana, w budżecie dyrektora Instytutu Psychologii i Rady Naukowej oraz budżecie prorektora ds. nauki – Fundusz Rozwoju Badań Naukowych). Ze wspomnianych środków można finansować projekty badawcze, zakupy aparatury specjalistycznej, finansować międzynarodową współpracę, ale również np. publikacje w Otwartym Dostępie (*Open Access*; co stanowi wyraz wdrażanej na Uniwersytecie SWPS polityki Otwartego Dostępu). Pracownicy mogą liczyć na wsparcie odpowiednich działów uczelni, w tym Biura Badań Naukowych (a w jego ramach także data stewarda, który wspiera osoby realizujące projekty naukowe w zarządzaniu danymi badawczymi) oraz Centrum Transferu Wiedzy, obejmujące nie tylko przygotowanie i realizację projektów badawczych, ale również ich promocję. Do aktywności i podnoszenia jakości pracy zachęca system motywacyjny. Publikacje od poziomu 70 punktów są premiowane – proporcjonalnie do liczby punktów.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Dobór kadry dostosowany do wykładowej formy zajęć trzonowych, a dokładnie przydzielanie zajęć w formie wykładów trzonowych pracownikom ze stopniem naukowym doktora	Obecnie sposób przydzielania wszystkich zajęć jest w pełni weryfikowany przez koordynatora kierunku odpowiedzialnego za dobór kadry dydaktycznej, w tym wykłady trzonowe realizowane są przez osoby ze stopniem/tytułem co najmniej doktora oraz wykazujące adekwatny dorobek naukowy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Siedziba Filii w Katowicach mieści się przy ul. Techników 9 w dzielnicy Dąbrówka Mała. Okolica jest cicha i spokojna, pełna zieleni, co stwarza doskonałe warunki do nauki i pracy. Równocześnie jest dobrze skomunikowana. W dogodny sposób można do niej dotrzeć samochodem oraz komunikacją miejską. Budynek ma 2,842 m² powierzchni użytkowej, został odnowiony w 2014 i jest objęty całodobowym nadzorem oraz regularnymi przeglądami stanu budynku i wyposażenia. Industrialny styl wewnątrz jest funkcjonalny, i w pełni dostosowany do potrzeb studentów i pracowników. Cały budynek ma także nowoczesną infrastrukturę. Szczegółowe informacje o siedzibie katowickiego Wydziału SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego (m.in. szczegółowy opis poszczególnych sal wykładowych, zdjęcia) znajdują się w załączniku 5 do niniejszego raportu.

Na terenie filii mieści się także nowoczesne Laboratorium Badań Jakościowych QualLab. Pracownia składa się z dwóch pomieszczeń oddzielonych od siebie lustrem fenickim: pomieszczenia obserwacyjnego i fokusowni. Na wyposażeniu znajduje się profesjonalny system do rejestracji audio i wideo (mikrofony pojemnościowe i kamery HD), wykorzystywany podczas działań badawczych i dydaktycznych. Ponadto, działające na wydziale centra badawcze dysponują specjalistycznym sprzętem do prowadzenia badań naukowych. Dla przykładu, Emotion Cognition Lab dysponuje okulografem Gazepoint 120HZ (do badań okulograficznych w bardzo szerokim zakresie, np. do pomiarów procesów uwagowych w kontekście regulacji emocji), zestawem do Wirtualnej Rzeczywistości (VR) HTC Vive Pro z okulografem – prowadzenie badań z użyciem VR i okulografii oraz sensorami HRV (ECG 4 Move) do prowadzenia badań przy pomocy wielokrotnych dziennych pomiarów (ang. *experience sampling*), a także pakietem programów umożliwiającym tworzenie badań przy użyciu wielokrotnych dziennych pomiarów na urządzeniach mobilnych (Movisens XS i M-path).

Wydział dysponuje łącznie ponad 90 stanowiskami komputerowymi dostosowanymi do potrzeb procesu dydaktycznego w tzw. salach komputerowych, a także 24 komputery dla potrzeb dydaktyki z licencjonowanym oprogramowaniem specyficznym dla zajęć ze statystyki, np. IBM SPSS Statistics i AMOS, 4 laptopy z oprogramowaniem NVIVO 10 (przeznaczonych do prac przy projektach) (ich specyfikacja w zał. 5). W celu zapewnienia wysokiej jakości procesu dydaktycznego uczelnia zapewnia wykładowcom w salach zajęciowych laptopy, dyktafony, sprzęt nagłaśniający oraz kamerę. Budynek posiada rozbudowaną infrastrukturę teleinformatyczną. W całym budynku zapewniony jest dostęp do bezprzewodowego Internetu. Za całość infrastruktury teleinformatycznej odpowiada dział wsparcia technicznego.

W pierwszym kwartale 2022 roku Uniwersytet SWPS stał się właścicielem budynku filii, który dotychczas był dzierżawiony od miasta Katowice. W czerwcu 2023 roku planowane jest rozpoczęcie inwestycji (Uniwersytet SWPS uzyskał już niezbędne pozwolenia na jej realizację), w ramach której powstanie m.in. nowoczesna winda obsługująca wszystkie kondygnacje, połączona z nowym wejściem do budynku oraz dodatkowymi miejscami parkingowymi dla osób z niepełnosprawnościami, a także dodatkowe sale wykładowe, ćwiczeniowe, sala konferencyjna z możliwością przekształcenia na laboratorium badawcze oraz dodatkowa strefa studenta. Szczegółowe informacje o planowanym zakresie rozbudowy znajdują się w załączniku 5.

Uczelnia jest objęta rozwiązaniem Google Workspace for Education, w tym przyjaznych i elastycznych narzędzi do zdalnego nauczania: Google Classroom i Google Meet. Zostały one zintegrowane z Wirtualną Uczelnią, w tym z planem zajęć dydaktycznych, dzięki czemu nawigacja między aplikacjami uczelnianymi i rozwiązaniami Google jest intuicyjna, a przez to szybka do opanowania przez zróżnicowanych kompetencyjnie użytkowników. Narzędzia te są dostępne dla wszystkich pracowników i studentów przy użyciu kont uczelnianych.

Pracownicy i studenci mają dostęp do Wirtualnej Uczelni, czyli uczelnianej platformy dostarczającej informacji powszechnych oraz spersonalizowanych. Do dyspozycji pracowników i współpracowników Wydziału w roku akademickim 2022/2023 oddane zostało Wirtualne Biuro Wydziału na wspomnianej platformie, w którym mają dostęp do bieżących informacji na temat procesu dydaktycznego na Wydziale Psychologii w Katowicach (m.in. organizacji zajęć, form wsparcia dydaktycznego, zasad ewaluacji, archiwizacji).

Bibliotekę Uniwersytetu SWPS tworzy Biblioteka Główna w Warszawie oraz Biblioteki Filii. Wszyscy studenci posiadający aktywne konto w bibliotece mogą korzystać ze zbiorów wszystkich bibliotek. Katalog biblioteczny dostępny jest online. Jeśli jakiejś pozycji nie ma w lokalnej bibliotece student może skorzystać ze zbiorów znajdujących się w innej lokalizacji lub zgłosić zapotrzebowanie na zakup danej pozycji. Ze zbiorów biblioteki można korzystać za pomocą nowoczesnego systemu Aleph, pozwalającego czytelnikowi z łatwością znaleźć potrzebną pozycję według różnych kryteriów wyszukiwania. Dodatkowo Biblioteka Filii w Katowicach posiada porozumienie z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną oraz z Biblioteką Śląską w Katowicach, co daje studentom możliwość dotarcia do szerokiej gamy podręczników i literatury fachowej, w szczególności z lat wcześniejszych.

Biblioteka Filii w Katowicach jest prężnie rozwijającą się, w pełni skomputeryzowaną placówką, której celem jest wspomaganie działalności dydaktycznej oraz naukowej, w tym umożliwienie studentom i pracownikom dostępu do najnowszych publikacji. Podstawowym zadaniem biblioteki na początku jej działalności było zgromadzenie bazowej literatury z zakresu psychologii, przede wszystkim tej, która była niezbędna w toku działalności dydaktycznej (literatura z sylabusów). Warunek ten bardzo szybko został spełniony. Aktualnie zadania biblioteki koncentrują się na stałym zwiększaniu księgozbioru o najnowsze pozycje dostępne na rynku wydawniczym z zakresu szeroko rozumianych nauk społecznych. Aktualnie posiada około 11000 woluminów z zakresu psychologii, socjologii oraz pokrewnych nauk społecznych, a także nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Podręczniki dostępne są w liczbie egzemplarzy odpowiedniej do liczby studentów.

Biblioteka oferuje dostęp do audiobooków, filmów (między innymi fabularnych, dokumentalnych, eksperckich i szkoleniowych; przeszło 300 materiałów audiowizualnych). Dodatkowo udostępnia programy statystyczne PS IMAGO SPSS Statistics. Studenci kierunków psychologicznych mają także dostęp do psychologicznych narzędzi badawczych. W bibliotece Uniwersytetu SWPS w Katowicach znajduje się ok. 800 jedn. testów (ponad 110 narzędzi), czasopisma w wersji tradycyjnej, jak również polskie oraz anglojęzyczne bazy naukowe. Aktualnie Biblioteka w Katowicach posiada ponad 1000 zeszytów czasopism, z czego w ciągłej prenumeracie znajduje się 10 tytułów polskich czasopism naukowych. Studenci mają także dostęp do prenumeraty elektronicznej anglojęzycznych czasopism fachowych, znajdujących się na platformach baz naukowych.

Studenci i pracownicy Uniwersytetu SWPS mają dostęp do szeregu zewnętrznych baz danych pełnotekstowych, abstraktowych, bibliograficznych, indeksów cytowań. Szczegółowy opis dostępnych baz znajduje się w załączniku 5.

Dla osób z niepełnosprawnością dostępna jest baza Akademicka Biblioteka Cyfrowa, której zbiory stanowią specjalnie zaadaptowane na potrzeby niewidomych czytelników książki, czasopisma i inne materiały dydaktyczne. W czytelni jedno ze stanowisk komputerowych do pracy własnej studentów dostosowane jest do potrzeb osób z wadą wzroku i jest wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie (program udźwiękwiający, syntezytor mowy, program powiększający) oraz dedykowaną klawiaturę. Biblioteka udostępnia również lupy powiększające tekst Optelec Compact+ oraz ÖKOLUX plus.

Aby zapisać się do biblioteki, należy przejść interaktywne szkolenie biblioteczne znajdujące się na platformie e-learningowej. Szkolenie to zapoznaje studentów z podstawowymi zasadami korzystania z biblioteki, jej regulaminem oraz katalogiem online. Biblioteka jest otwarta siedem dni w tygodniu, a jej łączny czas pracy wynosi 47 godzin tygodniowo. Dostęp do wszystkich materiałów udostępnianych w bibliotece jest wolny.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wzbogacenie jednostki o aparaturę do pomiaru reakcji fizjologicznych czy bardziej zaawansowanych stosowanych w neuropsychologii	<p>Jak wspomniano w opisie tego kryterium, działające na Wydziale centra badawcze dysponują specjalistycznym sprzętem do prowadzenia badań w tym zakresie, są to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okulary Gazepoint 120HZ (do badań okulograficznych w bardzo szerokim zakresie, np. do pomiarów procesów uwagowych w kontekście regulacji emocji) - zestawem do Wirtualnej Rzeczywistości (VR) HTC Vive Pro z okularym - sensory HRV (ECG 4 Move) do prowadzenia badań przy pomocy wielokrotnych dziennych pomiarów (ang. <i>experience sampling</i>). <p>Rozbudowa siedziby Wydziału Psychologii w Katowicach planowana w 2023 roku pozwoli na ubieganie się o dodatkowe środki na aparaturę.</p>

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym a konstruowanie, realizacja i doskonalenie programu studiów

Wydział Psychologii w Katowicach przywiązuje dużą wagę do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu tworzenia i doskonalenia programów studiów. W 2021 roku przeprowadzono badania mające na celu zebranie informacji o rynku pracy w celu projektowania kształcenia w ramach dwóch już oferowanych specjalności: *Psychologii klinicznej człowieka dorosłego* oraz *Psychologii w biznesie i organizacjach*, oraz powstającego wówczas programu studiów drugiego stopnia na kierunku psychologia (wydział uzyskał zgodę MEiN na ich prowadzenie w maju 2022 roku, obecnie nie są one jeszcze realizowane).

Celem badań dotyczących oferowanych już specjalności było: określenie profilu kompetencji osób kończących studia w ramach określonej specjalności na podstawie prognozowanych zmian na rynku pracy; sformułowanie ogólnych rekomendacji dotyczących dydaktyki akademickiej oraz rekomendacji szczegółowych odnoszących się do programu studiów badanych specjalności. W badaniach dotyczących studiów drugiego stopnia na kierunku psychologia sformułowano dwa główne cele: ocena zasadności uruchamiania studiów drugiego stopnia na kierunku psychologia oraz ocena zapotrzebowania na specjalistów kończących specjalność *Psychologia uzależnień*.

W badaniach uczestniczyły dwie grupy respondentów: eksperci aktywnie uczestniczący w rynku pracy, reprezentujący szeroki wachlarz obszarów zatrudnienia związanych z badanymi specjalnościami, oraz absolwenci psychologii Wydziału Psychologii w Katowicach, a także innych kierunków studiów, posiadający doświadczenie zawodowe w tych obszarach. Łącznie w badaniach uczestniczyło 21 ekspertów, a w zogniskowanych wywiadach grupowych (FGI) – 47 absolwentów (zob. tabela 5). Szczegółowe dane dotyczące monitorowania losów absolwentów zamieszczono w Kryterium 3, punkcie 3.6 w tym raporcie.

Tabela 5. Udział ekspertów i absolwentów w badaniach dotyczących projektowania kształcenia w odpowiedzi na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego

Obszar badań i metodyka	Kierunek/specjalność		
	Psychologia/ Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	Psychologia/ Psychologia w biznesie i organizacjach	Psychologia 2 stopnia/ Psychologia uzależnień
Obszar rynku pracy	psychiatria, psychoterapia, psychoonkologia, rehabilitacja	doradztwo strategiczne, HR, marketing, szkolenia	ośrodki leczenia uzależnień, policja, edukacja
IDI	5	6	10
FGI	12	12	23

Wyrazem wagi przywiązywanej do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym zakresie jest również nawiązanie porozumienia z Polską Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (PARPA, od 1 stycznia 2022 roku: Krajowe Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom) przy tworzeniu

programu studiów drugiego stopnia na kierunku psychologia i specjalności *Psychologia uzależnień*. Uczelnia podpisała z PARPA list intencyjny w tej sprawie, a PARPA objęła patronatem program tej specjalności.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym rozwijana jest również w drodze budowania sieci kontaktów z praktykodawcami, u których studenci realizują obowiązkowe praktyki studenckie. Baza miejsc praktyk zawodowych, w których studenci Wydziału realizowali praktyki obejmuje ponad 400 placówek. Pandemia Covid-19 sprawiła, że studenci realizowali praktyki zawodowe w formule praktyk indywidualnych (w jednostkach proponowanych przez studentów, z którymi Uczelnia następnie zawarła porozumienia indywidualne, ze względu na trudności w dostępie do placówek licznych grup studentów). Baza placówek jest systematycznie aktualizowana przez Biuro Karier i monitorowana przez uczelnianych opiekunów praktyk, którzy rekomendują podmioty, z którymi Uczelnia nawiązuje współpracę instytucjonalną. W roku akademickim 2022/2023 Biuro Karier podjęło starania do nawiązania stałej, instytucjonalnej współpracy z praktykodawcami w większym niż dotychczas zakresie. W rezultacie zostały podpisane 3 umowy ramowe między Uczelnią a: SP ZOZ Szpitalem Psychiatrycznym w Toszku, Fundacją Gniazdo i Gabinetem Psychologicznym Anny Gorzołki. Aktualnie trwają rozmowy w sprawie zawarcia kolejnych 15 umów ramowych.

6.2. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz potencjału naukowego, wdrożeniowego oraz rozwoju przedsiębiorczości studentów i pracowników

Dr hab. Jolanta Życińska, dziekan Wydziału Psychologii w Katowicach uczestniczy w pracach Forum Współpracy Samorządu Województwa Śląskiego z uczelniami województwa śląskiego, którego celem jest m.in. inicjowanie współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dziekan zasiada także w Zespole doradczym przy Metropolitalnym Funduszu Wspierania Nauki. Jest to inicjatywa Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii oferująca wsparcie uczelniom m.in. we wprowadzaniu nowatorskich programów i metod kształcenia we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wraz z pracownikami Wydziału oraz Działem Badań Naukowych Uniwersytetu SWPS, uczestniczyła w pracach nad Regulaminem udzielania dotacji w ramach Metropolitalnego Funduszu Wspierania Nauki przyjętym w 2022 roku. Przedstawione działania mają na celu aktywne włączenie się wydziału w działania regionalne dotyczące jego transformacji, w tym wzmacniania potencjału naukowego i zwiększenia konkurencyjności śląskich uczelni.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym sprzyja również działalności wdrażaniu innowacji społecznych przez pracowników Wydziału. Na szeroko zakrojonej współpracy z placówkami oświatowymi opierał się proces opracowania i wdrożenia systemu zapobiegania przemocy rówieśniczej RESQL. RESQL to nowoczesna aplikacja i innowacyjny system wspierający szkoły w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej. System i zespół odpowiedzialny za jego stworzenie (którego pomysłodawcą i liderem jest dr Małgorzata Wójcik) był wielokrotnie nagradzany (m.in. otrzymał Nagrodę Ministra Edukacji i Nauki 2022 w kategorii osiągnięcia w zakresie działalności wdrożeniowej i I miejsce w konkursie Warsaw Booster 2021). Na etapie projektowania systemu RESQL (finansowanego ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, programu Regionalnej Inicjatywy Doskonałości oraz Uniwersytetu SWPS) nawiązano współpracę z 20 szkołami – uczniami i nauczycielami oraz firmą Speednet z Gdyni. Testowanie rozwiązania odbywało się w 3 szkołach w Warszawie i Katowicach. Obecnie rozwiązanie jest wdrożone w ponad 60 placówkach w całej Polsce. Zespół RESQL jest zaangażowany w działalność antyprzemocową w polskich szkołach, obecnie

obejmuje szkoleniami i wsparciem we wdrażaniu tego typu programów 55 szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Działalność wdrożeniowa, z jednej strony stanowi odpowiedź na potrzeby społeczne w regionie i na poziomie ogólnokrajowym, z drugiej zaś – impuls dla dalszej działalności badawczej, rozwoju programów studiów (poprzez włączanie osiągnięć wdrożeniowych do treści kształcenia w ramach realizowanych przedmiotów, wzbogacanie oferty przedmiotów fakultatywnych) oraz aktywizację studentów w zakresie działalności badawczej i społecznej.

Wydział Psychologii w Katowicach od wielu lat prowadzi efektywną współpracę z fundacjami i stowarzyszeniami funkcjonującymi w regionie, m.in. z fundacją POMOST, fundacją GNIAZDO czy fundacją SPINA. Wspiera także działania integrujące środowisko lokalne w działaniach edukacyjno-szkoleniowych dotyczących pomocy społecznej (np. Centrum Integracji Społecznej w Mikołowie) czy oświaty (np. Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny "Metis" w Katowicach, będący jednostką oświaty Samorządu Województwa Śląskiego). Studenci mogą uczestniczyć aktywnie w działaniach wolontaryjnych na rzecz tych podmiotów lub realizować w nich praktyki zawodowe, natomiast pracownicy – na podstawie zgłaszanych przez nie potrzeb – wprowadzają nowe treści do programu studiów, uzupełniają ofertę zajęć fakultatywnych, a wspólnie – możliwe jest rozwiązywanie rzeczywistych problemów podczas zajęć projektowych, służących rozwojowi kompetencji badawczych i praktycznych, jak również w pracy kół naukowych.

Współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podtrzymuje Biuro Karier Uniwersytetu SWPS, które wspiera studentów w odkrywaniu własnej ścieżki zawodowej, w odnalezieniu się na aktualnym rynku pracy, a także w rozpoczęciu praktyk, staży, wolontariatu i pracy. Cele te realizuje poprzez indywidualne i grupowe formy wsparcia oraz organizację wspólnych przedsięwzięć z pracodawcami. Biuro Karier oferuje indywidualne doradztwo zawodowe, obejmujące wsparcie w zbilansowaniu posiadanych kompetencji, rozpoznaniu potencjału, w tym w dookreśleniu predyspozycji i preferencji zawodowych, wytyczeniu celów edukacyjno-zawodowych oraz w opracowaniu planu działania zmierzającego do ich osiągnięcia oraz przygotowaniu do kontaktu z pracodawcą. Ponadto, oferuje usługi w zakresie doradztwa biznesowego (dotyczące zakładania i prowadzenia firmy), spotkania z pracodawcami, a także szkolenia i warsztaty (np. "Sukces gabinetu psychologicznego" – warsztat przygotowujący do prowadzenia gabinetu psychologicznego). Biuro Karier udziela wsparcia w realizacji praktyk zawodowych, organizuje cykl spotkań "Sukcesy Absolwentów – zainspiruj się" (spotkania z absolwentami uczelni na temat stawiania swoich pierwszych kroków na rynku pracy, podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu oraz kluczowych momentów w aktywności zawodowej) oraz prowadzi Portal Kariery, gdzie publikowane są aktualne oferty pracy / staży / praktyk / wolontariatów, które zgłaszają pracodawcy. Oferty są weryfikowane i akceptowane przez Zespół Biura Karier, tak aby były dopasowane do zainteresowań, doświadczeń zawodowych oraz kierunków kształcenia studentów. Połączenie w tym narzędziu potrzeb studentów oraz pracodawców zyskało uznanie podczas międzynarodowej konferencji Salesforce Edu Summit 2022, gdzie Portal Kariery otrzymał nagrodę dla najlepszych wdrożeń wykorzystujących system Salesforce w kategorii "Excellence in Student Success".

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Program studiów na kierunku psychologia, opracowany zgodnie z wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa, zakłada przygotowanie studentów do podjęcia kariery zawodowej także w międzynarodowym środowisku. Z tego względu, dla koncepcji programu ważne są nie tylko dobór treści programowych, uwzględniający najnowsze dokonania światowej psychologii, ale również rozwijanie kompetencji językowych poprzez: 1) realizację lektoratów z języka angielskiego, 2) realizację obowiązkowego przedmiotu *Język angielski w zastosowaniu zawodowym* (przygotowuje do pełnienia różnych ról np. badacza, diagnosty, terapeuta, szkoleniowca także w języku angielskim oraz 3) ofertę anglojęzycznych przedmiotów fakultatywnych. W roku akademickim 2021/2022 studenci Wydziału Psychologii w Katowicach realizowali fakultety w języku angielskim: *Criminal psychology* (prowadzony przez prof. dra hab. Daniela Boduszka) oraz *Clinical psychology in English* (prowadzony przez mgr Jodytę Cichońską), a w roku akademickim 2022/2023: *Psychology of love and self-fulfilment* i *Clinical psychology in English* (oba prowadzone przez mgr Jodytę Cichońską).

Realizacji tego założenia, jak i umiędzynarodowieniu programu studiów w innych aspektach (np. spotkań z zagranicznymi ekspertami pracującymi w ważnych ośrodkach akademickich), służą rozbudowane relacje wykładowców Wydziału z uczelniami zagranicznymi oraz zagranicznymi ekspertami, z którymi współpracują w ramach projektów badawczych (zob. Kryterium 7, punkt 7.2). Wykładowcy uczestniczą także w pracach badawczych opartych na współpracy indywidualnej, na przykład dr hab. Agata Chudzicka Czupała i dr hab. Damian Grabowski współpracują z prof. Rogerem Ho z National University of Singapore, dr Monika Kornacka z dr Wivine Blekic z Universite de Mons, w Belgii, a dr hab. Danuta Rode z dr Alison Marganski z Le Moyne College w Syracuse (USA). Rezultatem wielu z nich było przygotowanie wysokopunktowanych publikacji, o których informacje znajdują się w kartach dorobku pracowników.

7.2 Mobilność i wymiana międzynarodowa studentów i kadry

Uniwersytet SWPS prowadzi aktywną współpracę międzynarodową, czego wyrazem jest ponad sto czynnych umów w programie Erasmus oraz innych umów bilateralnych. Obecnie podpisanych jest ponad 100 umów partnerskich z uczelniami zagranicznymi w Unii Europejskiej oraz w wielu krajach pozaunijnych. Są wśród nich: Sapienza – Università di Roma – największy uniwersytet w Europie, Humboldt-Universität – najstarsza uczelnia w Berlinie, Universidad Autónoma de Madrid – najlepsza szkoła psychologiczna w Hiszpanii, Tilburg University – wiodący holenderski ośrodek naukowy w dziedzinie nauk społecznych, KU Leuven – jedna z najstarszych i najlepszych uczelni w Belgii, oraz University of Zagreb – najstarszy uniwersytet w południowo-wschodniej części Europy. Lista umów partnerskich jest nieustająco poszerzana. Z Europejskiego Funduszu Społecznego realizowane są programy staży międzynarodowych dla dydaktyków w uczelniach brytyjskich i niderlandzkich oraz szkoleń dydaktycznych prowadzonych przez zagranicznych partnerów w Polsce.

Proces kształcenia na kierunku psychologia sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów. Uniwersytet SWPS uczestniczy w Programie Erasmus+, który umożliwia studentom i wykładowcom zdobywanie doświadczenia na europejskich uczelniach. W ciągu ostatnich pięciu lat z wyjazdów w ramach programu Erasmus+ skorzystało 7 studentek Wydziału, które odwiedziły uczelnie w Finlandii, Estonii, Norwegii, Portugalii, we Włoszech i w Hiszpanii.

Kadra również korzysta z ofert programu Erasmus+ (np. dr Karolina Zalewska-Łunkiewicz w Centrum Badań nad Płcią w Uniwersytecie Humboldta w Berlinie w 2017 roku, czy dr Monika Kornacka na Uniwersytecie w Gandawie w 2020 roku), ale również stażów dydaktycznych w ramach projektów: Mistrzowie dydaktyki finansowanego przez MEiN czy w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju, podczas których prowadzą zajęcia i podnoszą kompetencje dydaktyczne (dr Patrycja Stawiarska i dr Małgorzata Wójcik w Hanze University of Applied Sciences w Groningen, Holandia, a dr Anna Hełka w Tilburg University w Holandii).

Przedstawiciele kadry Wydziału biorą udział w międzynarodowych szkoleniach służących podnoszeniu kompetencji kadry zarządczej w obszarze dydaktyki (np. dr Joanna Kabzińska, dr Karolina Dukała uczestniczyły w szkoleniu Masterclass prowadzonym przez przedstawicieli University College London w 2021 roku) oraz wspieraniu kompetencji dydaktycznych (dr Karolina Zalewska-Łunkiewicz uczestniczyła w szkoleniu Masterclass prowadzonym przez Jesper Hansen oraz Alex Standen z UCL).

Wykładowcy Wydziału Psychologii w Katowicach zdobywają doświadczenie badawcze i dydaktyczne także w trakcie wizyt na Uczelniach zagranicznych (np. dr Monika Kornacka – dwukrotnie w 2022 i 2019 roku – w charakterze profesora wizytującego przebywała na, odpowiednio, Stanford University, USA, James Gross's Stanford Psychophysiology Laboratory oraz na Université Grenoble Alpes, Francja, Laboratoire Inter-universitaire de Psychologie: Personnalité, Cognition, Changement Social).

Przed wszystkim jednak relacje i doświadczenia z zagranicznymi uczelniami Wydział Psychologii w Katowicach i jego pracownicy budują w wyniku realizowanych projektów naukowych. Na przykład, dr hab. Agata Chudzicka-Czupala kieruje projektem naukowym finansowanym w programie Fundacji na rzecz Nauki Polskiej, z prof. Nadiya Hapon (Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki): „*Strengthening people's commitment to volunteering for refugees from Ukraine. Motivations of volunteers and intentions behind volunteering – the role of psychological and social factors*”.

Ponadto, dr Monika Kornacka prowadziła dwa międzynarodowe projekty finansowane ze środków NAWA (“*The impact of inhibition on the link between daydreaming and emotional dysregulation – a study combining intensive daily measurements and eye-tracking*” – we współpracy z Uniwersytetem Grenoble we Francji; “*The assessment of attention processes in the context of self-focused thoughts – development and evaluation of the accuracy of an eye-tracking "Matrix" task*” – we współpracy z Uniwersytetem w Louvain la Neuve, Belgia), a aktualnie realizuje projekt finansowany ze środków NCN (“*Toward an integrative model of maladaptive Spontaneous Task-Unrelated Thoughts (STUT). Processual and functional approach*” – we współpracy z Uniwersytetem Grenoble we Francji).

Dr Zofia Szczuka pełni funkcję asystentki badawczej w projekcie finansowanym przez Komisję Europejską „*CO-CREATE: Confronting Obesity: Co-creating policy with youth*” (projekt koordynuje Norweski Instytut Zdrowia Publicznego, a bierze w nim udział 13 ośrodków z całego świata).

Wreszcie, dr Małgorzata Wójcik wraz ze studentami współpracuje w międzynarodowych projektach: *Bullying and Parenting* (University of Toronto) oraz jako jedyna reprezentantka Polski w *International Study of Teacher Responses to Identity-Based Exclusion*.

Wykładowcy Wydziału są członkami wielu stowarzyszeń międzynarodowych, w ramach których nawiązują kontakty i współpracę z badaczami z zagranicy (np. *European Academy of Occupational Health Psychology*, *European Association of Psychology and Law*, *European Association of Experimental Social Psychology*, *European Association of Clinical Psychology and Psychological*

Treatment, European Association for Psychotherapy, KOBO Association i Association Francophone de Formation et de Recherche en Thérapie Comportementale et Cognitive).

Uniwersytet SWPS jest członkiem międzynarodowych organizacji zrzeszających uczelnie: EUA (European University Association), EUPHE (European Union of Private Higher Education), sieć GALA (Global Academy of Liberal Arts) i jest obecny w najważniejszych rankingach międzynarodowych: Times Higher Education (ranking główny i dziedzinowy), ARWU (ranking dziedzinowy: psychologia), U-Multirank.

W październiku 2022 roku Uniwersytet SWPS dołączył do prestiżowego grona Sojuszy Uniwersytetów Europejskich – ERUA (European Reform University Alliance). Udział w konsorcjum otwiera przed uczelnią szereg nowych możliwości międzynarodowego rozwoju, takich jak: rozszerzenie sieci kontaktów; opracowanie nowych, elastycznych i interdyscyplinarnych programów nauczania; wspólne dyplomy; rozwój wspólnej działalności badawczej; wizyty i wymiana wykładowców i studentów oraz organizacja wspólnych seminariów, warsztatów, konferencji, sympozjów i innych spotkań naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Intensyfikacja umiędzynarodowienia procesu kształcenia	<ol style="list-style-type: none">1. Tworzenie programu studiów w oparciu o standardy Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy) umożliwiającego studentom podjęcie działalności zawodowej za granicą (przez Wydział Psychologii w Katowicach uzyskany w 2019 roku).2. Wprowadzenie zajęć z języka angielskiego pozwalających studentom na korzystanie z angielskojęzycznej literatury naukowej, a w przypadku studentów bardziej zaawansowanych – rozwoju umiejętności pisania tekstów naukowych i prezentacji wyników badań.3. Wydatny wzrost udziału pracowników w wizytach i stażach zagranicznych oraz wymianie międzynarodowej, a także udział w szkoleniach międzynarodowych realizowanych w uczelni.4. Realizacja projektów w międzynarodowych zespołach badawczych.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wspieranie studentów w procesie edukacji, rozwoju osobistym, zawodowym i społecznym oraz pielęgnowanie ich talentów i pasji to jeden z głównych celów strategii Uniwersytetu SWPS. Hasło „My, Uniwersytet” wyraża wiarę w wartość jaką jest wspólnotowość oparta na odwadze, otwartości i przede wszystkim odpowiedzialności za wszystkich członków społeczności uniwersyteckiej. Realizacji tego celu służy szereg inicjatyw, których zadaniem jest zapewnienie studentom jak najlepszej przestrzeni – przyjaznej, tolerancyjnej, bezpiecznej – do samorealizacji. Dlatego właśnie na uniwersytecie nieakceptowane są żadne formy dyskryminacji ze względu na różnice, w szczególności dotyczące płci, narodowości, religii lub wyznania, orientacji psychoseksualnej, jakichkolwiek form niepełnosprawności, poglądów politycznych, przekonań i światopoglądów, wykształcenia czy pochodzenia społecznego. Jeśli normy te zostaną naruszone studenci mogą zgłosić niewłaściwe zachowanie ekspertowi ds. przeciwdziałania molestowaniu i dyskryminacji za pomocą specjalnie zaprojektowanego w tym celu formularza. W tym roku wprowadzono także funkcję rzecznika akademickiego. Jego zadaniem jest podejmowanie działań na rzecz promowania i przestrzegania wysokich standardów etycznych, polubownego rozwiązywania sporów i konfliktów (bez konieczności uruchamiania formalnych procedur) oraz promowania rozwiązań służących wspólnocie akademickiej uczelni.

Studenci mogą również zwrócić się z prośbą o wsparcie do prodziekana ds. studenckich. Do zadań prodziekana należy m. in. zapewnienie wsparcia studentom w przypadku wypadków losowych, które utrudniły bądź uniemożliwiły regularne uczestnictwo w zajęciach; wspieranie inicjatyw naukowych i społecznych studentów, mających na celu ich rozwój w ramach organizacji studenckich; pośredniczenie w kontaktach między studentami a wykładowcami, w tym pomoc w rozstrzygnięciu sporów; wspieranie rozwoju wybitnych studentów.

Społeczność studencka ma również silne wsparcie Samorządu Studentów, który działa niezwykle prężnie na rzecz jakości studiów i studiowania.

Uczelnia monitoruje jakość i doskonali formy udzielanego wsparcia. W roku 2021 zakończyło się badanie — zrealizowane w ramach Zintegrowanego programu rozwoju Uczelni — efektywności komunikacji studentów z nauczycielami akademickimi oraz biurami obsługi studiów. Obszerny raport stanowi cenny materiał do realizacji kolejnych działań na rzecz podnoszenia jakości wsparcia. Przykładem wykorzystania jego wyników jest kilkuetapowy *onboarding* dla studentów rozpoczynających studia.

Obecnie Uniwersytet SWPS realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna”, którego celem jest wdrożenie rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery dostępności i zapewnienie wszystkim studentom przyjaznego ekosystemu uczelni, w którym mogą osiągać swoje cele. Realizowany projekt obejmuje: rozwój infrastruktury bez barier, wdrożenie technologii umożliwiających spersonalizowaną komunikację, budowę sieci indywidualnych doradców studentów, wsparcie edukacyjne w postaci wypracowania i wdrożenia metodyki pracy z osobami z niepełnosprawnościami w zakresie potwierdzania osiągania efektów uczenia się, szkolenia kadry dydaktycznej oraz organizacyjnej, a także modyfikacja i opracowanie procedury adaptacji procesu dydaktycznego do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami.

8.1. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami

Wsparciem studentów z niepełnosprawnościami zajmuje się Centrum Wsparcia i Aktywności Uniwersytetu SWPS (CWiA), którego przedstawiciel pracuje także na Wydziale Psychologii w Katowicach. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami regulują Zasady dotyczące stwarzania osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia i do szkół doktorskich, kształcenia na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzenia działalności naukowej w SWPS Uniwersytecie Humanistycznospołecznym.

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnościami wsparcie umożliwiające im podjęcie studiów oraz zapewnia równe szanse w trakcie kształcenia. Ważną rolę w tym procesie odgrywa infrastruktura. Budynek przystosowany jest do osób z niepełnosprawnościami, w tym posiada windę schodową czy odpowiednio wyposażone toalety. W bibliotece znajduje się sprzęt pozwalający korzystać ze zbiorów osobom z niepełnosprawnością narządu wzroku (zob. Kryterium 5).

Osoby z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, o dostosowanie terminów i form egzaminów do swoich możliwości, o zmianę warunków uczestnictwa w zajęciach i inne udogodnienia zapewniające ich pełny udział w procesie kształcenia. Problemy poszczególnych osób rozwiązywane są w trybie indywidualnym, z zapewnieniem dyskrecji. CWiA zapewnia opiekę asystenta, tłumacza języka migowego lub stenotypisty, instruktora orientacji przestrzennej, konsultację psychologiczną, wypożyczanie sprzętu specjalistycznego, kserowanie notatek, wsparcie w bibliotece, pomoc w dostępie do literatury specjalistycznej i naukowej, udział w zajęciach językowych dla osób niesłyszących, udział w zindywidualizowanych zajęciach sportowych, indywidualny tryb zdawania egzaminów oraz bezpłatne wydłużenie seminarium dyplomowego.

Centrum oferuje wsparcie i szkolenia wykładowcom pracującym ze studentami z niepełnosprawnościami. Propaguje także dobre praktyki, które zostały zinwentaryzowane i opisane w poradniku „Baza dobrych praktyk. Inkluzywna współpraca ze studentkami_studentami z niepełnosprawnością”, który powstał w ramach projektu "Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna".

8.2. Wsparcie studentów w aktywności naukowej, sportowej i społecznej

Studenci mogą liczyć na formalne i nieformalne wsparcie w realizacji ambicji naukowych i społecznych. Uczelnia zapewnia przejrzyste ramy prawne do zakładania i prowadzenia organizacji studenckich. Udostępnia przy tym niezbędną infrastrukturę, nie tylko sale czy sprzęt, ale też kanały komunikacji (każde koło/organizacja posiada własną podstronę na portalu Uniwersytetu SWPS).

Obecnie na wydziale działa osiem kół naukowych. Studenci prowadzą projekty naukowe finansowane z zewnętrznych grantów (zob. tabela 2 w niniejszym raporcie). Efekty działalności naukowej studentów opisano w Kryterium 1, punkt 1.2. Koła naukowe organizują także kursy i warsztaty dla studentów doskonalące warsztat badacza, np. w roku akademickim 2021/2022 odbyły się dwa kursy metodologii jakościowej, kurs obsługi programu Maxqda, warsztat dotyczący prowadzenia badań fokusowych oraz warsztat nt. wybranych metod statystycznych.

Studenci pragnący włączyć się w działalność naukową mogą działać w ramach centrów naukowych bądź rozpocząć współpracę z jednym z wykładowców na zasadach mistrz-uczeń. Wybitni studenci zapraszani są do projektu Tutoringu Naukowego (w ramach projektu finansowanego przez MEiN

Mistrzowie Dydaktyki) – w ostatniej edycji tutoringiem zostało objętych 6 osób pod opieką naukową dr Karoliny Dukały i dr Małgorzaty Wójcik. Studenci otrzymują także dofinansowanie udziału w konferencjach krajowych i międzynarodowych, np. w roku akademickim 2021/2022 sfinansowany został aktywny udział dwójki studentów w konferencji TERA w Londynie.

Studenci Wydziału działają także w organizacjach o charakterze sportowym i popularyzującym naukę oraz wspierają ważne działania społeczne. W tym roku akademickim powstał wydziałowy Akademicki Klub Sportowy, aktywnie działa także organizacja debat sportowych.

Uczelnia wspiera także działalność studentów w obszarze społecznym, przykłady takiej działalności to:

- studenci z organizacji PsychoLOgiczni współpracują ze szkołami średnimi, prowadząc lekcje i warsztaty np. na temat zapobiegania uzależnieniom czy budowania zgranych zespołów,
- Koło Naukowe Olweus bierze udział w kampanii zapobiegania przemocy pt. "Falochron dla Śląska. Profilaktyka bullyingu",
- Koło Naukowe Homo Inter Homines współpracuje z organizacjami zajmującymi się zapobieganiem uzależnieniom wśród młodzieży m.in. współorganizując konferencję "(D)Da się! Uzależnienia",
- Koło Naukowe Corpus Delicti promuje działania związane z readaptacją skazanych opuszczających zakłady karne;
- studenci pracują z dziećmi i młodzieżą w ramach wolontariatu w fundacji SPINA oraz współorganizują coroczną konferencję tej fundacji;
- wraz ze studentami Wydziału Psychologii w Warszawie zorganizowali wydarzenie "Tramwaj zdrowia psychicznego" oraz "Maraton Inspiracji do Życia".

8.3. Wsparcie studentów w aktywności zawodowej

W karierze zawodowej studentów wspiera Biuro Karier, oferując doradztwo zawodowe, diagnozę predyspozycji i zainteresowań zawodowych oraz pośrednictwo pracy. Organizuje staże, praktyki, targi pracy, akcje rekrutacyjne, spotkania z pracodawcami. Biuro pomaga w znalezieniu i wyborze stażu najlepszego z perspektywy predyspozycji i planów zawodowych praktykodawcy. Prowadzi też portal z ofertami pracy, praktyk, staży i wolontariatów dostępny przez Wirtualną Uczelnię, a także stronę internetową – <https://kariera.swps.edu.pl/>. Zakres działań Biura Karier opisano szerzej w Kryterium 6, pkt. 6.2.

Studenci mają możliwość współpracy z Centrum Transferu Wiedzy, które wspiera ich w zakresie działań przedsiębiorczych w nauce np. wdrażania zaprojektowanych rozwiązań, zastrzeżenia nazw, ustalania praw autorskich. Studenci biorą udział w Akademii Innowacji, gdzie od ekspertów uczą się działań przedsiębiorczych w nauce, czego przykładem jest projekt *EDUważność* (zob. tabela 2 niniejszego raportu).

8.4. Wsparcie materialne i psychologiczne

Studenci korzystają z pełnego zakresu pomocy materialnej przewidzianego w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym, a także z kredytów studenckich zgodnie z ustawą. Kryteria przyznawania stypendium rektora dla najlepszych studentów (z uwzględnieniem działalności naukowej, sportowej i społecznej), określone w regulaminie stypendialnym, uwzględniają specyfikę poszczególnych kierunków, zapewniając tym samym sprawiedliwą dystrybucję środków. W przypadku studentów

zagranicznych, którym nie przysługuje stypendium rektora dla najlepszych studentów finansowane z dotacji do funduszu pomocy materialnej, uczelnia uruchomiła własny fundusz. Dzięki temu wartość motywacyjna tego stypendium i związana z nim pomoc materialna są dostępne niezależnie od narodowości i posiadanego obywatelstwa. Stypendium specjalne przysługuje wszystkim studentom z niepełnosprawnościami. Rozpatrywanie wniosków stypendialnych dokonuje się komisyjnie, przy zaangażowaniu studentów i ich organów przedstawicielskich. Skargi i wnioski rozpatrywane są przez komisje odwoławcze.

Uczelnia świadoma konsekwencji pandemii COVID-19, która wielu studentów pozbawiła dochodu, uruchomiła program #wspieraMY. Polega on na możliwości zatrudnienia studentów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji finansowej, w jednostkach organizacyjnych uczelni oraz jako – zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i umiejętnościami – prowadzących kursy kompetencyjne dla pracowników uczelni. Studenci otrzymują w ten sposób wsparcie finansowe, które umożliwia im kontynuowanie studiów, a jednocześnie zdobywają nowe doświadczenia i kompetencje zawodowe. Rozumieją też lepiej funkcjonowanie uczelni i jej społeczności. Obecnie zatrudnionych jest na Wydziale Psychologii w Katowicach trójka studentów, natomiast w okresie pandemii COVID-19 uczelnia wsparła w ten sposób kilkanaście osób.

Kandydaci na studia mogą wziąć udział w programie “Zmieniam Świat”, który wspiera utalentowanych i wybitnych kandydatów na studia. Nagrodą dla laureatów w konkursie jest nagroda pieniężna, stanowiąca równowartość rocznego czesnego na wybranym kierunku studiów w formie stacjonarnej. Nagroda przyznawana jest na dany rok akademicki. Jeśli na wyższych latach utrzymają odpowiednio wysoką średnią ocen, mają szansę uzyskać dofinansowanie na pozostały okres nauki.

Wybitnym studentom, wyróżniającym się na polu naukowym, sportowym bądź artystycznym, przyznawany jest tytuł VIS (Very Important Student). Poza gratyfikacją materialną, studentom o statusie VIS przysługują różne przywileje, w tym pierwszeństwo zapisu na zajęcia.

Uniwersytet SWPS oferuje studentom szerokie wsparcie psychologiczne. Przy Uniwersytecie działa Klinika Terapii Poznawczo-Behawioralnej, która pełni też funkcję akademickiej poradni psychologicznej. Każdemu studentowi przysługuje bezpłatna wizyta (studentowi z niepełnosprawnością do 12 wizyt). Za zgodą studenta, informacje o jego sytuacji mogą zostać przekazane do CWiA, co skutkuje przyznaniem mu wsparcia ze strony uczelni np. w formie dalszych bezpłatnych spotkań terapeutycznych, indywidualnej organizacji zajęć lub zaliczeń.

Studenci mogą także skorzystać z bezpłatnej porady prawnej.

8.5. Obsługa administracyjna, rozpatrywanie skarg i wniosków

Za obsługę studentów odpowiedzialne jest Centrum Spraw Studenckich (CSS). Studenci mogą załatwić sprawę na miejscu, telefonicznie bądź przez media cyfrowe. CSS odpowiada za procedowanie podań, które rozpatrywane są w terminie nie dłuższym niż 30 dni od złożenia. Rzeczywisty czas, dzięki efektywnej współpracy koordynatorów specjalności z CSS dla większości spraw wynosi kilka dni. Rozpatrywanie skarg i wniosków w sprawach bardziej złożonych (m.in. związanych z dydaktyką lub indywidualnymi decyzjami w sprawach studenckich) zajmują się prodziekani lub koordynatorzy kierunku/specjalności/przedmiotu. Kwestie wykraczające poza ich kompetencje są rozstrzygane przez dziekana. Od decyzji dziekana student może odwołać się do rektora.

8.6. Monitorowanie, ocena i doskonalenia systemu wsparcia studentów

W ramach Zintegrowanego programu rozwoju Uniwersytetu SWPS w latach 2018 – 2022 prowadzono proces monitorowania systemu wsparcia studentów. W latach 2018 dokonano pierwszego pomiaru satysfakcji studentów (1671 osób). Na tej podstawie wprowadzono zmiany w celu poprawy komfortu i efektywność studiowania, m.im system komunikacji w Wirtualnej Uczelni.

We wskazanym okresie zrealizowano także 5 badań fokusowych, 5 warsztatów i 20 wywiadów indywidualnych ze studentami Wydziału Psychologii w Katowicach na temat ich potrzeb, postrzegania przebiegu studiów oraz doświadczeń studentów związanych z udziałem w zajęciach dydaktycznych. Na podstawie uzyskanych wyników udoskonalony został sposób komunikacji, w tym informowania o pozadydaktycznych wydarzeniach (nowe formularze zgłaszania wydarzeń); sposób zgłaszania nowych organizacji studenckich oraz rekrutacji do tych organizacji. Dzięki wynikom badań opracowano także “mapę studiowania”, która umożliwia studentom nawigowanie w procesie studiowania.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uniwersytet SWPS od lat stosuje standard, zgodnie z którym informacje o kształceniu powinny być dostępne w internecie dla osób zainteresowanych (ogólnodostępny portal swps.pl, media społecznościowe, portal Wirtualna Uczelnia dostępny dla studentów i pracowników). Dużą wagę przykładana się do aktualności danych, dlatego są powołane osoby odpowiedzialne za monitorowanie kompletności i aktualności materiałów.

Ogólnodostępny portal swps.pl umożliwia każdemu m.in. dostęp do: 1) informacji o uczelni (w tym strategię i statut Uniwersytetu SWPS); 2) oferty dydaktycznej z opisem i programami studiów, zasadami rekrutacji, opłatami za studia wraz z informacją o możliwym finansowym wsparciu. Kandydat przez stronę może też umówić się na konsultację z ekspertem z Działu Rekrutacji, który w trakcie spotkania online odpowie na pytania; 3) informacji dla osób z niepełnosprawnościami, w tym o formach wsparcia (również finansowego), zakresu dostosowania infrastruktury do potrzeb tych osób, opinii osób z niepełnosprawnościami, które podjęły studia na Uniwersytecie SWPS. Portal swps.pl dostępny jest również w wersji anglojęzycznej. Niektóre informacje znajdują się na ogólnodostępnej stronie Wydziału Psychologii w Katowicach, m.in. regulaminy (Regulamin studiów, Zasady studiowania, Regulamin praktyk zawodowych, Szczegółowe zasady dotyczące przebiegu seminarium dyplomowego, składania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego) oraz informacje o aktywności studenckiej (w szczególności funkcjonujących na Wydziale kołach naukowych).

Wirtualna Uczelnia, wewnętrzny portal dla studentów i pracowników, jest głównym źródłem informacji i portalem komunikacyjnym. W systemie tym studenci i pracownicy mają dostęp do kalendarza akademickiego, spersonalizowanego planu zajęć, panelu wystawionych ocen cząstkowych i końcowych, materiałów do zajęć, szczegółowych informacji o: wykładowcach (m.in. terminach i miejscach dyżurów, adresach mailowych, planach zajęć), uczelnianych jednostkach i organizacjach (m. in. CSS, Biurze Karier, Bibliotece, organizacjach studenckich, Samorządzie Studenckim), stypendiach czy informacji o wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami (CWIA). W portalu działają też aplikacje do komunikacji między studentem a uczelnią: Podania i Kontakt. Wszelkie zmiany podejmowane na rzecz poprawy jakości uczelnianych mediów poprzedzone są prowadzonymi na szeroką skalę badaniami oczekiwań użytkowników i analizami UX.

Uniwersytet SWPS publikuje także informacje w Biuletynie Informacji Publicznej, na własnej stronie podmiotowej https://uniwersytet_swps.bip.gov.pl/. Zakres informacji zamieszczonych w BIP odpowiada wymogom określonym w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia (dalej: WSZJK) realizuje przyjętą przez Uniwersytet SWPS politykę jakości kształcenia oraz jest narzędziem do osiągnięcia celów określonych w Strategii Uniwersytetu SWPS (cel 1.a: *Doskonalenie jakości kształcenia na istniejących kierunkach studiów*). Stanowi kompleksowy zbiór procesów, procedur i wytycznych, których realizacja ma prowadzić do doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie SWPS, wraz z określeniem podmiotów odpowiedzialnych za ich realizację. Audyt WSZJK, przeprowadzony w 2020 przez niezależny zespół ekspertów, zapoczątkował proces doskonalenia systemu, mający na celu ujednoczenie procedur obowiązujących na różnych wydziałach oraz integrację nowych narzędzi, metod i rozwiązań technologicznych wypracowanych w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju.

WSZJK funkcjonuje na trzech poziomach: uczelnianym, wydziałowym oraz kierunkowym. Na poziomie uczelnianym WSZJK tworzą Senat, rektor i prorektor ds. dydaktyki oraz, docelowo, Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia, do której należy m.in. opracowywanie dobrych praktyk projakościowych, monitorowanie ich wdrażania na wydziałach, określenie harmonogramu działań weryfikujących jakość kształcenia na wydziałach. Na poziomie wydziałowym za funkcjonowanie WSZJK odpowiada dziekan, którego w tym zakresie, poza Kolegium Wydziału (z głosem doradczym) oraz prodziekanem ds. dydaktycznych, wspiera pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Do zadań pełnomocnika należą m.in.: okresowa analiza losowo wybranych prac etapowych, prac dyplomowych oraz sylabusów, przegląd rozkładu ocen z przedmiotów, przegląd arkuszy hospitacyjnych i wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych. Pełnomocnik raz w roku składa dziekanowi sprawozdanie z oceny jakości kształcenia na wydziale wraz z raportami przeprowadzonych analiz oraz rekomendacjami w zakresie doskonalenia programów studiów i jakości kształcenia. Decyzją dziekana pełnomocnika wspiera wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia. W skład zespołu wchodzi osoba posiadająca doświadczenie w tworzeniu i doskonaleniu programów studiów, przedstawiciel pracowników wydziału niebędący nauczycielem akademickim odpowiedzialny za organizację procesu kształcenia oraz przedstawiciel samorządu studenckiego. Na poziomie kierunkowym kluczową rolę w strukturze WSZJK odgrywają koordynatorzy kierunków wspierani przez koordynatorów specjalności. Koordynator kierunku w szczególności: dba o przygotowanie wysokiej jakości programu studiów, inicjuje zmiany programowe w ramach kierunku, nadzoruje pracę koordynatorów przedmiotów, ocenia proces kształcenia i formułuje wnioski dotyczące kadry dydaktycznej oraz rekomenduje formy wsparcia dydaktycznego osobom prowadzącym zajęcia.

Procedury i wytyczne dotyczące realizacji procesów doskonalenia jakości kształcenia określa rektor w formie zarządzenia. Należą do nich w szczególności procedury dotyczące: doskonalenia i tworzenia programów studiów; ewaluacji procesu weryfikacji efektów uczenia się; ewaluacji procesu dyplomowania; oceny nauczycieli akademickich z uwzględnieniem ocen dokonywanych przez studentów w procedurach przeprowadzania i analizy ewaluacji zajęć przez studentów oraz hospitacji zajęć; sposobów i zasad archiwizowania cyfrowych i materialnych wytworów studentów; oceny i doskonalenia publicznego dostępu do informacji o studiach i warunkach ich organizacji; oceny i doskonalenia wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia.

10.1. Doskonalenie programów studiów

Proces doskonalenia programów studiów reguluje stosowna procedura w ramach WSZJK. Doskonalenie programu studiów może być spowodowane obowiązkiem dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych (ministerialnych bądź uczelnianych). Może też wynikać z: wewnętrznej bądź zewnętrznej ewaluacji kierunku studiów; opinii pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia przedstawionej w rocznym sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia na wydziale, opinii interesariuszy zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze; opinii studentów wyrażonych w ramach anonimowej ewaluacji zajęć dydaktycznych bądź w trakcie spotkań z władzami wydziału; opinii nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia czy opinii innych interesariuszy wewnętrznych.

Doskonalenie programów studiów wynikające z obowiązku dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych zarządza prorektor ds. dydaktyki, a za wdrożenie zmian na kierunkach odpowiadają dziekani. W pozostałych przypadkach prace nad doskonaleniem programów studiów prowadzi zespół ekspertów powołany przez dziekana. W zależności od powodu prowadzonych prac zespół korzysta między innymi z: 1) raportów sporządzonych przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia; 2) raportów badań diagnozujących oczekiwania rynku pracy, otoczenia społecznego kandydatów (przykład doskonalenia programu na tej podstawie – zob. niżej), a także rozwiązań pozwalających śledzić losy absolwentów; 3) analiz i ocen wzorców polskich i zagranicznych właściwych dla kierunku. Do prac włączani są przedstawiciele studentów i kadry dydaktycznej.

Mając na uwadze złożoność wyzwania związanego z doskonaleniem programów studiów na kierunku psychologia na wszystkich wydziałach, przy równoczesnym ich maksymalnym uspołnieniu, powołana została Rada Programowa oraz Zespół wdrożeniowy ds. programu psychologii. Rada Programowa składa się z prorektora ds. dydaktyki, jego pełnomocnika ds. jakości kształcenia oraz dziekanów wydziałów psychologii Uniwersytetu SWPS. Rolą Rady jest zatwierdzanie szczegółowych rozwiązań programowych o charakterze międzywydziałowym, np. standardów realizacji poszczególnych przedmiotów czy uspołnienia procedury egzaminu dyplomowego. Działania tego gremium mają charakter strategiczny i rozstrzygający. Zespół wdrożeniowy ds. programu psychologii składa się z pełnomocnika prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości kształcenia oraz prodziekanów wydziałów psychologii ds. dydaktycznych. Zespół ten podejmuje działania operacyjne związane z wdrażaniem decyzji Rady Programowej. Cele tego zespołu to: międzywydziałowa koordynacja procesu wdrażania zmian, monitorowanie skuteczności tego procesu oraz komunikacja rozwiązań w wydziałowych zespołach dydaktyków.

Niezależnie od powodu doskonalenia programu, jego finalna wersja zatwierdzana jest zgodnie z procedurą. Dziekan, po weryfikacji formalno-prawnej przeprowadzonej przez Centrum Spraw Dydaktycznych i zaopiniowaniu programu przez Kolegium Wydziału, kieruje wnioskiem wraz z uzasadnieniem projektu zmian do prorektora ds. dydaktyki z prośbą o dalsze procedowanie. Po wyrażeniu przez rektora zgody na zakres zmian, program przekazywany jest Radzie Samorządu Studentów, która wyraża swą opinię w drodze uchwały. Rektor po zapoznaniu się z opinią podejmuje decyzję o dalszym procedowaniu programu studiów. Ostatecznie program studiów podlega ustanowieniu przez Senat Uniwersytetu SWPS.

Doskonalenia programu na kierunku psychologia dokonano w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju Uczelni w latach 2021/2022, gdy ewaluacji poddano wybrane programy specjalności na kierunku, w tym programy dwóch specjalności oferowanych na Wydziale Psychologii w Katowicach: *Psychologii klinicznej człowieka dorosłego* oraz *Psychologii w biznesie i organizacjach* oraz *Psychologię uzależnień* wraz z oceną kierunku Psychologia, studia drugiego stopnia. Na podstawie raportów z badań jakościowych: indywidualnych wywiadów pogłębionych z pracodawcami oraz focusów z pracującymi absolwentami i studentami ostatnich lat psychologii Uniwersytetu SWPS i konkurencyjnych uczelni opracowano rekomendacje dotyczące programu, metod kształcenia a także komunikacji ze studentami (zob. tabela 5 w Kryterium 6, punkt 6.1.). W wyniku tych działań zmodyfikowano również sylabusy zajęć specjalnościowych w efekcie pracy zespołów, w skład których wchodził oprócz kierowników specjalności, nauczyciele akademicy i eksperci z zakresu danych specjalności.

10.2. Zapewnienie jakości kształcenia

Działania na rzecz jakości kształcenia mają dwojaki charakter: kontrolny oraz wspierający. Służą zatem nie tylko weryfikacji jakości prowadzonej dydaktyki, ale również popularyzowaniu dobrych praktyk i dbaniu o rozwój kompetencyjny kadry dydaktycznej. Do najważniejszych działań weryfikujących jakość kształcenia należą:

- **Ewaluacja zajęć.** Prowadzona jest przed końcem każdego semestru i ma postać anonimowych, cyfrowych ankiet wypełnianych przez studentów w trakcie trwania ostatnich lub przedostatnich zajęć, co gwarantuje wysoki odsetek zwrotu ankiet. Indywidualne wyniki ewaluacji udostępniane są wykładowcom, a ich zbiorcze opracowanie na poziomie wydziałowym – dziekanom oraz prodziekanom. Wykładowcy osiągający niskie wyniki w ewaluacji zajęć podlegają procedurze oceny poewaluacyjnej uwzględniającej stosowne działania wyjaśniające i naprawcze. Wyniki mają wpływ na przygotowywanie obsady przedmiotów na kolejny rok akademicki, są również brane pod uwagę przy wyznaczaniu zajęć do hospitacji oraz przy wystawianiu okresowej oceny nauczycielom akademickim.
- **Hospitacja zajęć.** Hospitacje zleca i nadzoruje dziekan. Hospitowanie zajęć przebiega z wykorzystaniem wystandaryzowanej formuły (metoda, scenariusz oraz arkusze oceny). Prowadzone jest na zasadzie obserwacji, a prowadzącemu zajęcia przekazywana jest rzeczowa i prorozwojowa informacja zwrotna. Informacja zwrotna przekazywana jest także bezpośrednio przełożonemu oraz dziekanowi.
- **Ewaluacja procesu weryfikacji efektów uczenia się.** Służy sprawdzeniu: czy wskazane w sylabusie metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zostały zastosowane; czy przyjęte metody umożliwiają weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się; sposobu oceniania wytworów weryfikujących osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się, w tym zasadność i adekwatność oceny. Ewaluacja przeprowadzana jest po każdym semestrze i obejmuje cyfrowe i materialne wytwory studentów powstałe indywidualnie oraz grupowo.
- **Ewaluacja procesu dyplomowania.** Służy weryfikacji poprawności: formalnej procesu dyplomowania, w tym zgodności z wytycznymi zawartymi w wydziałowych zasadach dyplomowania; doboru promotorów oraz recenzentów; ocenienia prac dyplomowych przez promotorów i recenzentów; poprawności przebiegu egzaminu dyplomowego. Ewaluacja

przeprowadzana jest raz w roku i kończy się sporządzeniem raportu zawierającym odniesienie do efektów działań naprawczych lub doskonalących wdrożonych na podstawie wniosków i rekomendacji zawartych w raporcie z poprzedniej ewaluacji.

- **Procedura antyplagiatowa.** Zgodnie z Regulaminem określającym zasady funkcjonowania Akademickiego Systemu Archiwizacji Prac wszystkie prace dyplomowe są badane pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń z wykorzystaniem zarówno systemu Antyplagiat, jak i Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń sprawdzane są również losowo wybrane prace zaliczeniowe.
- **Ocena pracowników.** Celem oceny okresowej nauczycieli akademickich jest m. in. zapewnienie najwyższej jakości kształcenia oraz działalności naukowej prowadzonej przez Uczelnię (zob. Kryterium 4, punkt 4.2).

Do najważniejszych inicjatyw wspierających jakość kształcenia należą:

- **Tydzień Kompetencji Dydaktycznych.** Cykl szkoleń dla dydaktyków poświęcony jest metodom i technikom prowadzenia zajęć, sposobom aktywizacji studentów, formom weryfikacji efektów uczenia się. Podnoszenie kwalifikacji zyskuje swój wyraz w okresowej ocenie pracownika.
- **Doradcy dydaktyczni.** Jest to specjalnie powołany zespół wykładowców posiadających wysokie kompetencje z metodyki nauczania (zob. Kryterium 4, punkt 4.2).
- **Bazy pytań testowych.** Baza pytań testowych pozwala na opracowywanie i dzielenie się zasobami pytań testowych z osobami prowadzącymi zajęcia z podobnych obszarów w całej uczelni, tym samym wspierając tworzenie testów wiedzy o wysokiej jakości.
- **Polityka jakości w odniesieniu do efektów uczenia się.** W roku 2022 Uniwersytet SWPS uzyskał dofinansowanie projektu “Doskonałość dydaktyczna uczelni” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków EFS. Celem projektu jest wdrożenie i realizacja nowej polityki jakości w odniesieniu do efektów uczenia się, ich określania i weryfikacji w różnych obszarach zarządzania dydaktyką.

W związku z wprowadzeniem na Uniwersytecie SWPS synchronicznego zdalnego nauczania w marcu 2020 roku w następstwie epidemii Covid-19, w trosce o jakość kształcenia powołano ogólnouczelniane i wydziałowe zespoły ds. nauczania online, których zadaniem było koordynowanie i kontrolowanie sposobu realizacji efektów uczenia się oraz identyfikacja i zaspokojenie potrzeb technologicznych i metodycznych dydaktyków. Mimo powrotu do prowadzenia zajęć stacjonarnie – w budynku uczelni, Uniwersytet SWPS podejmuje działania mające na celu zachowanie najważniejszych zdobyczy nauczania zdalnego. Z tego względu podjęto decyzję o dalszym korzystaniu z narzędzia Google Classroom – wirtualnych klas, które znacznie ułatwiają komunikację między studentami i wykładowcami, czy realizację zadań zaliczeniowych. Prężnie działalność rozwija Centrum Kształcenia Zdalnego, które zajmuje się przygotowaniem i produkcją wysokiej jakości kursów e-learningowych (np. w ramach przedmiotów *Człowiek – perspektywa humanistyczna*, *Psychologia międzykulturowa*). W bieżącym roku akademickim przygotowuje dwa e-learningowe kursy fakultatywne, które zostaną uruchomione w semestrze letnim. Ponadto, doradcy dydaktyczni prowadzą spotkania z wykładowcami poświęcone m.in. wykorzystaniu zdobyczy nauczania zdalnego w zajęciach w bezpośrednim kontakcie studentów z wykładowcami.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Uzupełnienie składu Rady Wydziału o jednego studenta	<p>1. W skład Kolegium Wydziału (odpowiada kompetencjom Rady Wydziału) zgodnie z zarządzeniem dziekana wchodzi przedstawiciel Samorządu Studentów</p> <p>2. Studenci, zgodnie z zarządzeniem dziekana, są także reprezentowani w wydziałowym zespole ds. jakości kształcenia.</p> <p>3. Prodzikan ds. studenckich jest w stałym kontakcie z przedstawicielami Samorządu Studentów. Konsultowane są decyzje dotyczące organizacji roku akademickiego, zmian w programie studiów lub w związku z uruchomieniem nowych kierunków studiów (np. studia drugiego stopnia na kierunku psychologia), a także wydarzeń studenckich.</p>

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aktywna kadra w obszarze badawczym i dydaktycznym, nastawiona na rozwój, wspierana przez adekwatne i efektywne rozwiązania organizacyjne ● Nowoczesny program studiów, dostosowany do wymagań międzynarodowych stawianych absolwentom psychologii oraz uwzględniający oczekiwania rynku pracy ● Potencjał uczelni umożliwiający współpracę międzykierunkową i międzywydziałową (projekty badawcze, fakultety, koła naukowe, seminaria) ● Oparte na otwartości, podmiotowym traktowaniu i empatii relacje ze studentami, wspierane przez system organizacji dydaktyki, którego istotnym elementem jest Biuro Karier sprawnie zarządzające ofertami pracy i praktyk. Ich efektem jest także rozwój działań naukowych i aktywności społecznej studentów 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Struktura zatrudnienia nauczycieli akademickich, wymagająca podjęcia działań na rzecz dalszego wzmocnienia ich potencjału naukowego ● Trudność w budowaniu zespołów badawczych i projektowych ze względu na wąskie obszary zainteresowań badawczych, co obniża możliwości pozyskiwania zewnętrznych środków finansowania projektów badawczych ● Niewystarczająca międzynarodowa wymiana studentów oraz niedostateczna oferta zajęć w języku angielskim ● Konieczność zmiany przyzwyczajień i nawyków kadry akademickiej oraz jej dodatkowe zaangażowanie w prace organizacyjne wynikające z implementowania nowych rozwiązań ogólnouczelnianych dotyczących jakości kształcenia
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uzyskanie własności budynku, w którym mieści się siedziba wydziału, i tym samym możliwości jego rozbudowy. Pozwoli to na jeszcze lepsze dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz poprawi komfort studiowania i pracy. Umożliwi także poszerzenie dotychczas 	<p>Zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brak wystarczającego uregulowania prawnego zawodu psychologa zgodnie z przepisami Unii Europejskiej, co wpływa na wybór ścieżek kształcenia oraz plany rozwoju zawodowego absolwentów. Brak ustalonego prawa do wykonywania zawodu i kontroli jakości świadczonych usług, co prowadzi do

	<p>podjęmowanych działań o charakterze społecznym (III misja uniwersytetu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partnerstwo w European Reform University Alliance (ERUA), co powinno wzmocnić proces umiędzynarodowienia, w tym zwiększyć wymianę zagraniczną studentów i kadry oraz wzmocnić działania badawcze ● Rewolucja cyfrowa i związane z nią procesy pogłębione przez pandemię COVID-19 wymagają wdrażania nowych form i odpowiadającego nowej sytuacji sposobu prowadzenia zajęć – szansą jest w tym kontekście możliwość rozwoju oferty dydaktycznej i zaadaptowanie nowych technologii do celów kształcenia ● Zielona i cyfrowa transformacja w województwie śląskim oraz rozwój tzw. inteligentnych specjalizacji w regionie - może być potencjalnym obszarem badawczym i wdrożeniowym 	<p>niezrozumienia ze strony pracodawców i obniżenia rangi zawodu psychologa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sytuacja społeczno-gospodarcza oraz niż demograficzny, które mogą prowadzić do spadku liczby kandydatów na studia oraz zmiany trendów zatrudnienia w poszczególnych obszarach zastosowań psychologii ● Prognozowany odpływ naukowców za granicę oraz zmniejszająca się atrakcyjność zawodu nauczyciela akademickiego, co może rodzić trudności w rekrutacji kadry legitymującej się międzynarodowym doświadczeniem badawczym i edukacyjnym
--	--	---

(Pieczęć uczelni)

SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny
 Filia w Katowicach
 Wydział Psychologii w Katowicach
 Dziekan

J. Życińska 743
 dr hab. Jolanta Życińska, prof. Uniwersytetu SWPS

(podpis Dziekana)

R. Lech

(podpis Rektora)

Warszawa, dnia *16.12.2022*
 (miejsowość)

Bibliografia

- Eurofound (2021). *Business not as usual: How EU companies adapted to the COVID-19 pandemic*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, online: https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef21033en.pdf, dostęp 14.02.2022.
- European Parliament, Mental health and the pandemic (2021), online: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2021/696164/EPRS_BRI\(2021\)696164_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2021/696164/EPRS_BRI(2021)696164_EN.pdf), dostęp: 14.12.2022.
- Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie (2022). *Barometr zawodów*, online: <https://barometr.zawodow.pl>, dostęp: 14.12.2022.
- World Health Organization, Regional Office for Europe (2021), European Framework for Action on Mental Health 2021–2025, online: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/345167/71rs05e-MentalHealth-211013.pdf>, dostęp: 14.12.2022.

Część III. Załączniki

Lista załączników:

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.

Załącznik nr 2. Materiały uzupełniające².

- Załącznik 2.1 Programy studiów
 - Załącznik 2.1.1. Programy studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, profil ogólnoakademicki
 - Załącznik 2.1.2. Sylabusy studiów pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki
 - Załącznik 2.1.3. Sylabusy jednolitych studiów magisterskich, profil ogólnoakademicki
- Załącznik 2.2 Obsada zajęć 2022/2023 dla studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich, profil ogólnoakademicki
- Załącznik 2.3 Harmonogramy zajęć 2022/2023 dla studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich, profil ogólnoakademicki
- Załącznik 2.4 Charakterystyka kadry
- Załącznik 2.5 Charakterystyka infrastruktury
- Załącznik 2.6 Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów
- Załącznik 2.7. Strategia Uczelni SWPS

² Załączniki w formie cyfrowej.

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2019/2020)**	Bieżący rok akademicki (2022/2023)*	Dane sprzed 3 lat (2019/2020)**	Bieżący rok akademicki (2022/2023)*
I stopnia	I	15	27	22	27
	II	4	8	8	17
	III	3	4	15	25
II stopnia	I	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
	II	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
jednolite studia magisterskie	I	57	113	157	188
	II	53	83	169	154
	III	34	74	111	153
	IV	38	54	139	136
	V	36	59	71	53
Razem:		240	422	692	753

*stan danych z 15 listopada 2022 r.

**stan danych z 15 listopada 2019 r.

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/2020	13	4	30	4
	2020/2021	6	1	22	8
	2021/2022	16	3	21	2
II stopnia	2019/2020	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
	2020/2021	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
	2021/2022	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy
jednolite studia magisterskie	2019/2020	36	26	148	130
	2020/2021	45	32	138	120
	2021/2022	32	28	167	128
Razem:		148	94	526	392

Tabela 3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia dla roku immatrykulacji 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, studia pierwszego stopnia, studia stacjonarne, profil ogólnoakademicki

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1452 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	ponad 90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	133 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów/ łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1512 h / 60 h

Tabela 3b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia dla roku immatrykulacji 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, studia pierwszego stopnia, studia niestacjonarne, profil ogólnoakademicki

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1056 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	nie określa się
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	133 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów/ łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1116 h / 60 h

Tabela 3c. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia dla roku immatrykulacji 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, jednolite studia magisterskie, studia stacjonarne, profil ogólnoakademicki

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 300 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2210 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	ponad 150 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	246 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	119 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	100 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów/ łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2378 h / 68 h

Tabela 3d. Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku Psychologia dla roku immatrykulacji 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, jednolite studia magisterskie, studia niestacjonarne, profil ogólnoakademicki

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 300 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1643 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	nie określa się
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	246 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	119 punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	100 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów/ łączna liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1811 h / 68 h

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, dla roku immatrykulacji 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	48/36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	48/36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	48/36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18/12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	54/42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	18/18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	54/30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	36/24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	36/24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	22/22	6

Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24/18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	24/18	4
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1,2)	ćwiczenia	2 x 30/2 x 18	2 x 3
Fakultety (1,2,3,4,5)	ćwiczenia	5 x 30/5 x 24	5 x 3
Razem:		1072/808	133

Tabela 4b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, dla roku immatrykulacji 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, jednolite studia magisterskie, specjalność Psychologia kliniczna człowieka dorosłego, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	48/36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	48/36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	48/36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18/12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	54/42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	18/18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	54/30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	36/24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	36/24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	22/22	6

Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24/18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	24/18	4
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład + ćwiczenia + projekt	42/33	6
Zaawansowana metodologia badań	wykład + ćwiczenia	30/21	6
Etyka w zastosowaniach psychologii	wykład + ćwiczenia	30/21	4
Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćwiczenia + projekt + e-learning*	52/40	8
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład + ćwiczenia	42/30	6
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1,2)	ćwiczenia	2 x 30/2 x 18	2 x 3
Fakultety (1,2,3,4,5,6,7,8)	ćwiczenia	8 x 30/8 x 24	8 x 3
Czynniki rodzinne i społeczno–kulturowe a zdrowie psychiczne	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Zaburzenia osobowości i zachowania	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Zaburzenia lękowe i związane ze stresem	ćwiczenia + warsztaty	30/24	4
Zaburzenia psychiczne i zespoły behawioralne odnoszące się do ciała	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Zastosowania klinicznej diagnozy psychologicznej	ćwiczenia	30/24	4
Psychologia zdrowia i zaburzeń somatycznych	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Elementy psychoseksuologii	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Seminarium magisterskie (1,2,3,4)	seminarium dyplomowe	4 x 24/4 x 18	3 x 6 1 x 8
Razem:		1664/1265	226

*dla roku immatrykulacji 2020/2021 w trybie NST IOS wykład+ćwiczenia+projekt

Tabela 4c. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, dla roku immatrykulacji 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, jednolite studia magisterskie, specjalność Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	0/42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	0/36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	0/36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	0/36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	0/42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	0/42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	0/12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	0/42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	0/42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	0/42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	0/18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	0/42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	0/42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	0/42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	0/30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	0/24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	0/24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	0/22	6

Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	0/18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	0/18	4
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład + ćwiczenia + projekt	0/33	6
Zaawansowana metodologia badań	wykład + ćwiczenia	0/21	6
Etyka w zastosowaniach psychologii	wykład + ćwiczenia	0/21	4
Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćwiczenia + projekt + e-learning	0/40	8
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład + ćwiczenia	0/30	6
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1,2)	ćwiczenia	0/2 x 18	2 x 3
Fakultety (1,2,3,4,5,6,7,8)	ćwiczenia	0/8 x 24	8 x 3
Specyfika psychologii klinicznej dzieci i młodzieży	wykład + ćwiczenia	0/24	4
Przegląd problemów wychowawczo – klinicznych w ujęciu rozwojowym	wykład + ćwiczenia	0/24	4
Diagnostyka wczesnych problemów rozwojowo – klinicznych	wykład+konwersatorium	0/24	4
Wybrane problemy emocjonalne – profilaktyka, psychoedukacja i interwencja	ćwiczenia+warsztaty	0/24	4
Elementy psychiatrii nastolatków i systemowej terapii rodzin	wykład + ćwiczenia	0/24	4
Psychopatologia rozwojowa w środowiskach dysfunkcyjnych	ćwiczenia+warsztaty	0/24	4
Psychologia wychowawczo – kliniczna w systemie edukacji	ćwiczenia	0/24	4
Seminarium magisterskie (1,2,3,4)	seminarium dyplomowe	0/4 x 18	3 x 6 1 x 8
Razem:		0/1265	226

Tabela 4d. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, dla roku immatrykulacji 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, jednolite studia magisterskie, specjalność Psychologia sądowa, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	48/36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	48/36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	48/36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18/12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	54/42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	18/18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	54/30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	36/24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	36/24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	22/22	6

Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24/18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	24/18	4
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład + ćwiczenia + projekt	42/33	6
Zaawansowana metodologia badań	wykład + ćwiczenia	30/21	6
Etyka w zastosowaniach psychologii	wykład + ćwiczenia	30/21	4
Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćwiczenia + projekt + e-learning	52/40	8
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład + ćwiczenia	42/30	6
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1,2)	ćwiczenia	2 x 30/2 x 18	2 x 3
Fakultety (1,2,3,4,5,6,7,8)	ćwiczenia	8 x 30/8 x 24	8 x 3
Psychologia a prawo. Płaszczyzny teoretyczne i aplikacyjne (związki i rozbieżności)	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Podstawy ekspertyzy psychologicznej w sprawach cywilnych i osób nieletnich	ćwiczenia+konwersatorium	30/24	4
Jednostka i rodzina w obszarze stosowania prawa	ćwiczenia+konwersatorium	30/24	4
Podmiotowe i relacyjne aspekty zaburzeń zachowania	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Diagnoza psychologiczna dla celów sądowych	ćwiczenia+konwersatorium	30/24	4
Psychologia sprawców przestępstw. Profilowanie	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Psychologia zeznań świadków	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Seminarium magisterskie (1,2,3,4)	seminarium dyplomowe	4 x 24/4 x 18	3 x 6 1 x 8
Razem:		1664/1265	226

Tabela 4e. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, dla roku immatrykulacji 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021, jednolite studia magisterskie, specjalność Psychologia w biznesie i organizacjach, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład + ćwiczenia	48/36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład + ćwiczenia	48/36	8
Psychologia społeczna	wykład + ćwiczenia	48/36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18/12	3
Psychologia osobowości	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia poznawcza	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład + ćwiczenia	54/42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia + projekt	18/18	4
Psychopatologia	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Podstawy psychometrii	wykład + ćwiczenia	54/42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład + ćwiczenia	54/30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład + ćwiczenia	36/24	4
Psychologia edukacji	wykład + ćwiczenia	36/24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia + projekt	22/22	6

Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24/18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład + e-learning	24/18	4
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład + ćwiczenia + projekt	42/33	6
Zaawansowana metodologia badań	wykład + ćwiczenia	30/21	6
Etyka w zastosowaniach psychologii	wykład + ćwiczenia	30/21	4
Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćwiczenia + projekt + e-learning	52/40	8
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład + ćwiczenia	42/30	6
Fakultet humanistyczny/psychologiczny (1,2)	ćwiczenia	2 x 30/2 x 18	2 x 3
Fakultety (1,2,3,4,5,6,7,8)	ćwiczenia	8 x 30/8 x 24	8 x 3
Psychologia organizacji w perspektywie badań naukowych	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Metody badawcze i diagnostyczne w psychologii biznesu	ćwiczenia + warsztaty	30/24	4
Równowaga praca zawodowa – życie prywatne	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Psychopatologia pracy	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Psychologia ekonomiczna i zachowań konsumenckich	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Motywowanie i ocenianie pracowników	wykład + ćwiczenia	30/24	4
Szkolenia i rozwój osobisty	ćwiczenia + warsztaty	30/24	4
Seminarium magisterskie (1,2,3,4)	seminarium dyplomowe	4 x 24/4 x 18	3 x 6 1 x 8
Razem:		1664/1265	226

Tabela 5a. Informacja o zajęciach prowadzonych w języku obcym, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Psychology of love and self-fulfilment (fakultet, 2022/2023)	ćwiczenia	6	ST	angielski	1 (0)
Criminal psychology (fakultet, 2021/2022)	wykład	6	NST	angielski	2 (0)

Tabela 5b. Informacja o zajęciach prowadzonych w języku obcym, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski w zastosowaniu zawodowym	ćwiczenia	9	ST / NST	angielski	105 (0)
Criminal psychology (fakultet, 2021/2022)	wykład	6	NST	angielski	6 (0)
Criminal psychology (fakultet, 2021/2022)	wykład	6	ST	angielski	3 (0)
Clinical psychology in English (fakultet, 2022/2023)	ćwiczenia	6	ST	angielski	18 (0)
Psychology of love and self-fulfilment (fakultet, 2022/2023)	ćwiczenia	6	ST	angielski	21 (0)