



**Uniwersytet  
SWPS**



**Ocena programowa  
Profil ogólnoakademicki**

**Raport samooceny**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny  
Filia w Sopocie  
Wydział Psychologii w Sopocie**

ul. Polna 16/20  
81-745 Sopot

Kierunek studiów:  
**psychologia, studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie  
profil ogólnoakademicki**

Sopot, 16.12.2022

Nazwa ocenianego kierunku studiów: psychologia

1. Poziomy studiów: studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie
2. Formy studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: psychologia

Na studiach nie jest prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

#### **Efekty uczenia się dla kierunku studiów: psychologia, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki**

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych.

symbol efektu	ABSOLWENT:
	<b>Wiedza:</b>
PS1_W1	zna obszar i metody psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W2	zna przedmiot i zakres badań psychologii oraz jej wybranych subdyscyplin;
PS1_W3	rozumie specyfikę psychologii jako nauki;
PS1_W4	zna powiązania psychologii z dyscyplinami pokrewnymi;
PS1_W5	zna główne nurty psychologiczne;
PS1_W6	rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PS1_W7	zna i rozumie terminologię używaną w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS1_W8	zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PS1_W9	zna i rozumie biologiczne podstawy zachowania człowieka;
PS1_W10	zna i rozumie problematykę funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, teorie wyjaśniające i sposoby prowadzenia badań w psychologii społecznej;
PS1_W11	zna i rozumie pojęcie emocji i motywacji oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W12	zna i rozumie pojęcie procesów poznawczych oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i sposoby badania tych zjawisk;
PS1_W13	zna i rozumie pojęcie osobowości i jej rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby jej badania;

symbol efektu	ABSOLWENT:
PS1_W14	zna i rozumie pojęcie różnic indywidualnych i ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka oraz sposoby ich badania;
PS1_W15	zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań;
PS1_W16	zna i rozumie złożoność pojęcia normy i patologii w psychologii;
PS1_W17	zna najważniejsze systemy klasyfikacji zaburzeń, rozumie ich kontekst historyczno-kulturowy oraz zna teorie wyjaśniające w obszarze psychopatologii;
PS1_W18	rozumie rolę perspektywy międzykulturowej w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka;
PS1_W19	zna i rozumie pojęcie komunikacji interpersonalnej, teorie opisujące i wyjaśniające w tym zakresie oraz sposoby jej badania;
PS1_W20	zna i rozumie podstawy metodologii badań psychologicznych;
PS1_W21	zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii;
PS1_W22	zna i rozumie teorie i zasady dotyczące pomiaru konstruktów psychologicznych, w tym w szczególności uwarunkowania rzetelności i trafności pomiaru;
PS1_W23	zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku;
PS1_W24	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym;
PS1_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej;
PS1_W26	rozumie rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PS1_W27	odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.
	<b>Umiejętności:</b>
PS1_U1	opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PS1_U2	formułuje problem badawczy i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PS1_U3	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;

symbol efektu	ABSOLWENT:
PS1_U4	posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PS1_U5	przygotowuje wystąpienie i tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi;
PS1_U6	jest gotów do aktywnego udziału w debacie: przedstawia swoje stanowisko, stosując argumenty oparte na wiedzy, dokonuje krytycznej analizy wypowiedzi innych oraz przyjmuje informacje zwrotne;
PS1_U7	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
PS1_U8	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PS1_U9	planuje i organizuje pracę zespołową, współdziała z innymi osobami w ramach pracy zespołowej;
PS1_U10	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PS1_K1	poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania;
PS1_K2	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PS1_K3	refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą: jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki;
PS1_K4	dostrzega potrzebę i rolę korzystania z opinii ekspertów, także z innych dyscyplin i dziedzin, w rozwiązywaniu problemów z obszaru psychologii;
PS1_K5	poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia;
PS1_K6	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego;
PS1_K7	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PS1_K8	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju i jest gotowy do ich wykorzystania zgodnie z zasadami etyki zawodowej;
PS1_K9	jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych.

**Symbol efektu kierunkowego** tworzą: znak PS1 i podkreślnik – wskazanie kierunku psychologia, litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

## Efekty uczenia się dla kierunku studiów: psychologia, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki

Absolwent studiów uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny naukowej psychologia, dziedzina nauk społecznych.

symbol efektu	ABSOLWENT
	<b>Wiedza:</b>
PSJ_W1	zna obszar i metody badań stosowane w psychologii oraz w jej wybranych subdyscyplinach;
PSJ_W2	zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii i jej wybranych subdyscyplin;
PSJ_W3	zna powiązania psychologii z innymi dyscyplinami, analizuje wpływ powiązań na rozwój psychologii;
PSJ_W4	zna kierunki rozwoju psychologii i jej subdyscyplin, analizuje i tłumaczy tendencje rozwojowe w tym obszarze;
PSJ_W5	zna główne nurty psychologiczne;
PSJ_W6	rozumie historyczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju głównych nurtów psychologicznych;
PSJ_W7	zna kontekst i rozumie ograniczenia terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_W8	zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach;
PSJ_W9	zna i rozumie zastosowanie wiedzy o biologicznych podstawach zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W10	zna i rozumie zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W11	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o emocjach i motywacji w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W12	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o procesach poznawczych w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W13	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o osobowości w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W14	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o różnicach indywidualnych w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;

symbol efektu	ABSOLWENT
PSJ_W15	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy psychologicznej o rozwoju człowieka w cyklu życia w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W16	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy z psychopatologii w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W17	zna i rozumie rolę wiedzy o perspektywie międzykulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W18	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o komunikacji interpersonalnej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W19	zna i rozumie zaawansowane zagadnienia metodologii badań psychologicznych;
PSJ_W20	zna i rozumie zaawansowane zagadnienia psychometrii, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych;
PSJ_W21	zna zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych;
PSJ_W22	zna i rozumie podstawy zastosowania statystyki w psychologii;
PSJ_W23	zna i rozumie zaawansowane metody i narzędzia analizy danych wykorzystywane w psychologii;
PSJ_W24	analizuje i ocenia rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa;
PSJ_W25	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_W26	rozumie wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej;
PSJ_W27	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym.
	<b>Umiejętności:</b>
PSJ_U1	posługuje się terminologią stosowaną w psychologii i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
PSJ_U2	planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań;
PSJ_U3	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin;
PSJ_U4	stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej;

symbol efektu	ABSOLWENT
PSJ_U5	projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej;
PSJ_U6	interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii;
PSJ_U7	konstruuje narzędzia psychometryczne, posługuje się nimi, analizuje i interpretuje otrzymane wyniki;
PSJ_U8	formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje;
PSJ_U9	formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza jego rozwiązanie: stawia pytania badawcze, formułuje i weryfikuje hipotezy, gromadzi dane i je analizuje oraz interpretuje krytycznie uzyskane wyniki;
PSJ_U10	prezentuje wyniki badań, w tym w ramach komunikatu o charakterze naukowym;
PSJ_U11	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PSJ_U12	jest gotów do kierowania małym zespołem w ramach prac projektowych: określa cel, rozdysponowuje zadania, monitoruje terminowość i jakość wykonywanych zadań;
PSJ_U13	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się.
	<b>Kompetencje społeczne:</b>
PSJ_K1	dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K2	jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
PSJ_K3	jest gotów do współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych;
PSJ_K4	jest gotów do inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego oraz rozwoju psychologii, również w aspekcie naukowym;
PSJ_K5	jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych;
PSJ_K6	zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej;

symbol efektu	ABSOLWENT
PSJ_K7	promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku;
PSJ_K8	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.

**Symbol efektu kierunkowego tworzą:** znak PSJ i podkreślnik – wskazanie kierunku psychologia, jednolite studia magisterskie, litera W, U lub K – kategoria, odpowiednio: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, numer porządkowy nadawany w ramach kategorii.

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy stanowisko / funkcja pełniona w uczelni
Romana Kadzikowska-Wrzosek	dr hab., profesor Uniwersytetu SWPS, dziekan Wydziału Psychologii w Sopocie SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego
Wiesław Baryła	dr, prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Psychologii w Sopocie SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego
Agnieszka Popławska	dr, prodziekan ds. studenckich Wydziału Psychologii w Sopocie SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego
Aleksandra Szymków-Sudziarska	dr hab., profesor Uniwersytetu SWPS, zastępca dyrektora Instytutu Psychologii w Sopocie SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego
Beata Walczak	mgr, dyrektor operacyjna Filii w Sopocie SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>2</b>
Efekty uczenia się dla kierunku studiów: psychologia, studia pierwszego stopnia, profil ogólnoakademicki	2
Efekty uczenia się dla kierunku studiów: psychologia, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki	5
<b>Skład zespołu przygotowującego raport samooceny</b>	<b>9</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>13</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim</b>	<b>14</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni	14
1.2. Powiązanie koncepcji kształcenia z prowadzoną w Wydziale działalnością naukową	15
1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy	17
1.4. Sylwetka absolwenta	19
Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia	19
Sylwetka absolwenta jednolitych studiów magisterskich	19
1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce międzynarodowe	20
1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także z dyscypliną psychologia	22
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu	25
2.2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające	30
2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość	33
2.4. Dostosowanie procesu uczenia do różnych potrzeb edukacyjnych	34
2.6. Program i organizacja praktyk	35
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	37
3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji na studia	37
3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej	37
3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	38
3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów	38
3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów	39

3.6. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	40
3.5. Monitorowanie losów absolwentów	41
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	43
4.1 Struktura kwalifikacji i liczebność kadry	43
4.2. Polityka kadrowa	44
4.3. Obsada zajęć i kształtowanie kompetencji naukowych studentów	45
4.4. Rozwój i doskonalenie kompetencji dydaktycznych kadry	46
4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego	48
4.6. Łączenie przez kadrę działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej	49
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	51
5.1 Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej	51
5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe	52
5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej	52
5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością	53
5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej	53
5.6. Biblioteka i system biblioteczno-informatyczny uczelni	53
5.7. Sposób, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej	55
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	56
6. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego	56
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	58
7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku	58
7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu	58
7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych	59
7.4 Skala i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry	59
7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku	61
7.6. Sposoby, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia	61

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	62
8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	62
8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się	62
8.3.1. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów	63
8.3.2. Formy wsparcia prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników przez studentów	64
8.3.3. Wsparcie studentów w aktywności zawodowej	64
8.4. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych	65
8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym o pomocy materialnej	65
8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność	66
8.7. Zakres, poziom i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów	66
Studenci kierunku psychologia mają zapewnioną kompleksową, wszechstronną i bardzo skuteczną obsługę administracyjną. Wszyscy nasi pracownicy obsługi administracyjnej pracujący bezpośrednio w Filii w Sopocie mają wyższe wykształcenie. Pionem administracyjnym Filii zarządza dyrektor operacyjna.	66
8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy	67
8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi	67
8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów	68
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	69
9.1. Zakres publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach oraz sposoby zapewnienia aktualności	69
9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy	70
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	71
10.1. Doskonalenie programów studiów	72
10.2. Zapewnienie jakości kształcenia	73
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>76</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>78</b>
Lista załączników:	78
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.	78
Załącznik nr 2. Materiały uzupełniające:	78
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	79

## Prezentacja uczelni

SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny (nazwa skrócona Uniwersytet SWPS) jest uczelnią niepubliczną założoną w roku 1996, która przez pierwszych 19 lat funkcjonowała pod nazwą Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej. Poza siedzibą główną mieszczącą się w Warszawie, uczelnia prowadzi działalność badawczo-dydaktyczną w czterech filiach – w Sopocie, Poznaniu, Katowicach i Wrocławiu – oraz przygotowuje się do rozpoczęcia kształcenia w Krakowie. Uniwersytet zatrudnia aktualnie blisko 450 nauczycieli akademickich i kształci ponad 16 600 studentów na łącznie 37 kierunkach studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich.

Po uzyskaniu w 2015 roku szóstego uprawnienia do nadawania stopnia doktora (w tym m.in. uprawnienia do nadawania stopnia doktora w dyscyplinie psychologia przez wydział zamiejscowy w Sopocie), uczelnia przyjęła nazwę „uniwersytet” uzupełnioną przymiotnikiem, jako pierwsza uczelnia niepubliczna w kraju. Uzyskanie statusu uniwersytetu było możliwe dzięki wysokiej jakości działalności naukowej uczelni. W ewaluacji jednostek naukowych w latach 2017-2021 na Uniwersytecie SWPS ocenianych było siedem dyscyplin i uzyskał on kategorię A+ w dyscyplinie psychologia, pięć kategorii A (nauki o kulturze i religii, nauki o polityce i administracji, nauki socjologiczne, literaturoznawstwo, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki) oraz jedną kategorię B+ (nauki prawne). Oznacza to, że Uniwersytet SWPS spełnia obecnie kryteria stawiane uczelniom akademickim określanym jako uniwersytety w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W 2022 roku Uniwersytet SWPS dołączył do sojuszu European Reform University Alliance (ERUA), utworzonego w ramach unijnej inicjatywy Uniwersytetów Europejskich. Warto podkreślić, że Uniwersytet SWPS jest jedyną polską prywatną uczelnią, która jest w gronie Uniwersytetów Europejskich.

Uniwersytet SWPS to wyróżniający się ośrodek studiów psychologicznych w Polsce, który obecnie kształci psychologów w pięciu lokalizacjach: w Sopocie, Warszawie, Wrocławiu, Poznaniu i w Katowicach. Wydział Psychologii w Sopocie utworzony został w 2002 roku, jako wydział zamiejscowy i tego od roku prowadzi studia na kierunku psychologia, początkowo na jednolitych studiach magisterskich, a od 2013 roku także na studiach pierwszego stopnia. W trakcie ostatnich wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej wszystkie pięć wydziałów psychologii Uniwersytetu SWPS otrzymało pozytywne oceny, a wydziały w Warszawie i Wrocławiu także wyróżnienia. Od roku akademickiego 2020/2021 we wszystkich wydziałach Uniwersytetu SWPS prowadzących studia psychologiczne obowiązuje ten sam, wypracowany kolegialnie, program studiów.

Jakość kształcenia na kierunku psychologia oraz jakość prowadzonych przez Uniwersytet SWPS badań w tej dyscyplinie potwierdzają także wysokie miejsca w rankingach międzynarodowych i krajowych: Uniwersytet SWPS uzyskał najwyższe miejsce wśród polskich uczelni w Shanghai Global Ranking of Academic Subjects (w grupie nauk społecznych – psychologia, miejsce 201-300) i najwyższą lokatę wśród polskich uczelni w kategorii Psychiatria/Psychologia w rankingu U.S. News Global Universities Ranking (miejsce 308). W 2022 roku Komitet Nauk Psychologicznych PAN wymienił SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny wśród rekomendowanych przez siebie instytucji, które dokładają najwyższych starań, aby nauczanie na kierunku psychologia prowadzone było z należytą dbałością o jakość kształcenia oraz wiązało się z aktywnością naukową jednostki prowadzącej.

## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### **1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni**

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia w profilu ogólnoakademickim jest jedna dla wszystkich pięciu wydziałów psychologii Uniwersytetu SWPS prowadzących ten kierunek. Została przygotowana kolegią w latach 2018-2020 dla pełnego zakresu kształcenia na studiach wyższych na kierunku psychologia, wszystkich poziomów studiów i obu form studiów. Prace nad jednolitym wzorcem kształcenia, wspólnym dla wszystkich wydziałów prowadzących kierunek psychologia, były i nadal są realizacją celów strategicznych sformułowanych na lata 2017-2023. Podkreślają one rolę uczelni jako wiodącego ośrodka prowadzenia nauki w dyscyplinie psychologia, doskonalenie jakości kształcenia w ramach istniejących kierunków studiów oraz rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wypracowana koncepcja realizuje nowoczesny model kształcenia, w którym wybitni naukowcy gwarantują solidne fundamenty, a eksperci pokazują praktyczne zastosowanie wiedzy. W efekcie studia na kierunku psychologia koncentrują się wokół kształcenia ogólnoakademickiego z wyraźnym akcentem na budowanie i doskonalenie umiejętności będących odpowiedzią na wymagania zmieniającego się rynku pracy. Kształcenie ukierunkowane jest na umiejętność tworzenia, wykorzystywania i ewaluacji oddziaływań o udowodnionej wartości (opartych na dowodach, evidence-based), co przygotowuje absolwentów do efektywnego funkcjonowania w pracy zawodowej.

W programach studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich istotną rolę pełni synergia zajęć obowiązkowych i zajęć do wyboru. Pierwsze z nich przekazują i pogłębiają wiedzę psychologiczną oraz umiejętności formułowania problemów badawczych i praktycznych oraz ich rozwiązania, a także umożliwiają budowanie warsztatu naukowego. Zajęcia te przygotowują studentów do realizacji zajęć specjalnościowych i praktyk zawodowych, skoncentrowanych na działaniach eksperckich w obszarze zastosowań psychologii, co jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy i kierunki jego rozwoju (cel 1.b) oraz stanowi wsparcie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy (Strategia Uniwersytetu SWPS: cel 2.a i 2.c). Prezentowane programy umożliwiają także realizację potrzeby edukacji przez całe życie (cel 1.c) oraz dostosowywanie ścieżek kształcenia do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta (cel 1.d). Cele te są realizowane między innymi poprzez ofertę studiów pierwszego stopnia, ukończenie których pozwala na wybór pomiędzy podjęciem pracy zawodowej, kontynuowaniem studiów w celu zdobycia tytułu zawodowego magistra psychologii lub kontynuowaniem nauki na studiach drugiego stopnia na innym kierunku. Studia pierwszego stopnia pozwalają także na kontynuowanie przez absolwentów nauki na studiach drugiego stopnia na uczelniach zagranicznych.

Na każdym etapie studiów studenci mogą korzystać ze ścieżek rozwoju zapewnianych przez jednostki uczelniane takie jak Biuro Karier, centra badawcze, czy organizacje studenckie. Studenci biorąc udział w projektach badawczych, społecznych i edukacyjnych organizowanych na uczelni zwiększają swoje kompetencje społeczne i osobiste (cel 2.b), a także rozwijają swoje talenty i pasje oraz angażują się w sprawy społeczne (cel 2.e).

Hasło przewodnie strategii Uniwersytetu SWPS „My, Uniwersytet” podkreśla podmiotowość wszystkich członków naszej uniwersyteckiej wspólnoty. Proces kształcenia w uczelni ma charakter inkluzywny i jest ukierunkowany na budowanie wspólnoty wolnych jednostek kierujących się w swoich działaniach klasycznymi wartościami uniwersyteckimi, jakimi są prawda, dobro i piękno, a także wartościami Uniwersytetu SWPS: otwartością, odwagą i odpowiedzialnością.

## **1.2. Powiązanie koncepcji kształcenia z prowadzoną w Wydziale działalnością naukową**

Kształcenie na kierunku psychologia w sopockim Wydziale Psychologii Uniwersytetu SWPS jest ściśle powiązane z aktywnością badawczą zatrudnionych w Wydziale nauczycieli akademickich. Studenci sopockiego Wydziału Psychologii mają możliwość edukacji w inspirującym środowisku naukowców, a także udziału w realizacji badań naukowych na najwyższym światowym poziomie. Dbamy o to, aby obsada poszczególnych przedmiotów była zgodna z kompetencjami naukowymi i praktycznymi naszych nauczycieli akademickich.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w sopockim Wydziale Psychologii Uniwersytetu SWPS prowadzą zarówno badania podstawowe, jak i aplikacyjne w subdyscyplinach psychologia społeczna, psychologia osobowości, psychologia emocji i motywacji, psychologia różnic indywidualnych, psychologia rozwojowa, psychologia ewolucyjna oraz psychologia organizacji, psychologia kliniczna i psychologia zdrowia. Wyniki tych badań są publikowane w renomowanych, wysoko punktowanych czasopismach oraz znajdują uznanie innych badaczy, czego dowodem są wysokie wskaźniki ich cytowań. Nauczyciele akademicy włączają wyniki badań własnych do treści prowadzonych zajęć oraz do problematyki prowadzonych projektów magisterskich.

Aktywność badawcza oraz pozaakademickie praktyczne doświadczenie nauczycieli akademickich sopockiego Wydziału Psychologii Uniwersytetu SWPS stanowi naukowe zaplecze zarówno dla tzw. przedmiotów podstawowych, jak i tych realizowanych w ramach ścieżek specjalnościowych. Przykładowo „Psychologię społeczną” prowadzi prof. dr hab. Bogdan Wojciszke, którego prace z zakresu psychologii społecznej weszły do głównego nurtu badań naukowych, stały się przedmiotem dyskusji na forum międzynarodowym i inspiracją do badań empirycznych dla całej społeczności badaczy poznania społecznego na świecie. O znaczeniu dorobku prof. dr hab. Bogdana Wojciszke świadczy fakt, że znalazł się on w ostatnim zestawieniu 2 proc. najczęściej cytowanych naukowców na świecie, przygotowywanym wspólnie przez Uniwersytet Stanforda, wydawnictwo naukowe Elsevier oraz firmę SciTech Strategies. Jest on również jednym z nielicznych polskich psychologów społecznych cytowanych w wiodących amerykańskich podręcznikach do tego przedmiotu, a z napisanych przez niego podręczników akademickich „*Psychologia społeczna*” i „*Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*” uczą się kolejne pokolenia studentów na większości uczelni w kraju. Za „Psychologię poznawczą” odpowiada prof. dr hab. Tomasz Maruszewski, badacz pamięci, autor podręczników i współautor licznych publikacji naukowych, m.in. „*Tożsamość. Trudne pytanie kim jestem*”, „*Pamięć autobiograficzna*” i „*Psychologia poznania. Umysł i świat*”, „*Emocje – aleksytymia – poznanie*”, „*Psychologia, Podręcznik akademicki*”, „*Gdzie się podziela nasza pamięć? O pamięci autobiograficznej do pamięci zbiorowej*”. „Psychologię osobowości” koordynuje dr hab. Romana Kadzikowska-Wrzosek, której dorobek naukowy koncentruje się na tzw. społeczno-poznawczym podejściu do osobowości i dotyczy ważnej z tej perspektywy funkcji osobowości, jaką jest zdolność do samoregulacji. W artykułach naukowych oraz monografii „*Siła woli: Autonomia, samoregulacja i kontrola działania*” Romana Kadzikowska-Wrzosek przedstawia determinanty skuteczności i wytrwałości ludzkich działań,

rozwojowe uwarunkowania samoregulacji, związek sprawności mechanizmów kontroli działania z funkcjonowaniem osobowości. Dr Wiesław Baryła koordynujący w Wydziale przedmioty metodologiczne i psychometrię regularnie publikuje artykuły empiryczne z subdyscyplin psychologia społeczna, psychologia rozwojowa i psychologia różnic indywidualnych, jest też autorem kilku opublikowanych testów psychologicznych. Dr hab. Sylwiusz Retowski koordynujący w Wydziale przedmioty powiązane z subdyscypliną psychologia pracy i organizacji zajmuje się badaniami i doradztwem z zakresu psychologii pracy i organizacji a także psychologicznymi kosztami pracy, zwłaszcza tymi związanymi z niepewnością zatrudnienia lub z nieadekwatnym zatrudnieniem. Dr Marta Jackowska koordynująca w Wydziale przedmioty z obszaru psychologii zdrowia jest psychologiem zdrowia i aktywnie prowadzi badania, które dotyczą problematyki jakości i długości snu i jego wpływu na funkcje poznawcze, zaburzenia afektywne oraz reakcje na stres. Dr Dorota Szczygieł koordynująca przedmioty „Psychologia różnic indywidualnych” oraz „Diagnoza psychologiczna” jest cenionym diagnostą istotnych zmiennych różnicowania indywidualnego w zakresie funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego, a w swoim dorobku ma liczne publikacje na temat regulacji emocji, pracy emocjonalnej, inteligencji emocjonalnej i wypalenia rodzicielskiego. Dr Dorota Kalka koordynująca przedmioty z obszaru psychologii rozwojowej i wspomagania rozwoju jest psychologiem rozwojowym, współautorką licznych metod diagnostycznych stosowanych w polskich poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Dr Kalka bada także rozwojowe uwarunkowania i konsekwencje zachowań zdrowotnych w przewlekłych chorobach niezakaźnych, m.in. w otyłości i cukrzycy. Przedmiot „Biologiczne podstawy zachowania” koordynuje dr Aleksandra Arciszewska-Leszczuk, psycholog kliniczny, specjalista neuropsychologii, biostatystyk. Liczne artykuły naukowe dr Aleksandry Arciszewskiej-Leszczuk dotyczą tematyki neuropsychologii, w tym diagnozy neurologicznej oraz psychologii klinicznej. Podobnie w przypadku pozostałych przedmiotów koordynatorzy, będący etatowymi pracownikami Wydziału, posiadają dorobek w dyscyplinie psychologia oraz doświadczenie dydaktyczne, które zapewnia prawidłowy sposób realizacji przewidzianych w programie zajęć.

Aktywność badawcza oraz praktyczne doświadczenie nauczycieli akademickich zatrudnionych w sopockim Wydziale Psychologii Uniwersytetu SWPS bezpośrednio przekładają się również na tematy oferowanych studentom fakultetów i projektów badawczych realizowanych przez studentów w ramach przedmiotu „Praca empiryczna: projekt grupowy” oraz w ramach seminarium magisterskiego.

Dzięki aktywności naukowej na Wydziale studenci mają wiele możliwości włączania się niej. Są włączani do prowadzenia badań naukowych w ramach dwóch Centrów Badawczych: Centrum Badań nad Poznaniem i Zachowaniem oraz Centrum Badań nad Biologicznymi Podstawami Funkcjonowania Społecznego. Uczestniczą na pełnych prawach w spotkaniach naukowych organizowanych przez Centra Badawcze, a także przez Journal Club, który organizuje regularne spotkania nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów poświęcone omawianiu psychologicznych artykułów naukowych oraz własnych projektów badawczych uczestników. Studenci są również włączani do realizacji badań jako asystenci badacza, często w ramach projektów grantowych. Najlepsi studenci są współautorami prowadzonych na Wydziale badań i wspólnie ze swoimi mentorami prezentują wyniki własnych badań podczas konferencji i wspólnie także publikują je w renomowanych czasopismach naukowych w dyscyplinie psychologia. Część studentów aktywnie angażujących się w badania naukowe i współpracujących z nauczycielami akademickimi zatrudnionymi w Wydziale, po uzyskaniu dyplomu zatrudnia się w charakterze wykonawcy w grantach

badawczych realizowanych w Uniwersytecie SWPS, a najpilniejsi podążają ścieżką kariery akademickiej i rozpoczynają studia doktoranckie.

Z inicjatywy studentów w Wydziale Psychologii Uniwersytetu SWPS w Sopocie funkcjonuje aktualnie 9 Kół Naukowych:

- Koło Naukowe Integra,
- Koło Naukowe Empiria,
- Koło Naukowe Psychologii Śledczej,
- Koło Naukowe Psychologii w Biznesie,
- Koło Naukowe Seksuologii Klinicznej,
- Koło Naukowe Cyberpsychologii,
- Koło Naukowe Mindfulness w Trójmieście,
- Badawcze Koło Naukowe studentów Psychologii,
- Koło Naukowe Psychologii Rozwoju.

Opiekunami tych kół są nauczyciele akademicy prowadzący badania na tematy, którymi dane koło naukowe się zajmuje. Kola Naukowe organizują konferencje naukowe, niekiedy cykliczne, jak, np. „Tydzień zdrowia psychicznego” organizowany przez Koło Naukowe Empiria, a często we współpracy z uznanymi stowarzyszeniami. Np. Koło Seksuologii Klinicznej zorganizowało w 2018 r. we współpracy z Polskim Towarzystwem Seksuologicznym ogólnopolską konferencję „Płodność a zdrowie psychoseksualne pary”, a w 2020 r. we współpracy z Fundacją Dwie Kreski oraz Miastem Gdańsk, a także Polskim Towarzystwem Seksuologicznym międzynarodową konferencję „Jakość życia w niepłodności – perspektywa medyczna i psychologiczna”.

### **1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy**

Prace nad nowym, aktualnie realizowanym ogólnoakademickim programem studiów, prowadzone w latach 2018-2020, były oparte o konsultacje, m.in. z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz o analizy rynku pracy.

Interesariuszami wewnętrznymi konsultowanymi w ramach tych prac byli studenci psychologii wszystkich pięciu wydziałów Uniwersytetu SWPS, nauczyciele akademicy oraz współpracownicy dydaktycznymi z pięciu wydziałów, a także pracownicy zaangażowani w organizację procesu dydaktycznego i komunikację ze studentami. W ramach badań i konsultacji przeprowadzono zogniskowane wywiady grupowe oraz pogłębione wywiady indywidualne, a także ilościowe badania sondażowe. Celem tych badań było zebranie danych o oczekiwaniach studentów dotyczących studiowania oraz późniejszej pracy zawodowej. Pracownicy uczelni byli w procesie kształtowania programów źródłem wiedzy eksperckiej dotyczącej zarówno najbardziej aktualnych i użytecznych treści nauczania, jak i metod nauczania.

Grupę interesariuszy zewnętrznych w trakcie tworzenia omawianych programów studiów tworzyli absolwenci psychologii z kilku polskich uniwersytetów, osoby pracujące jako psycholodzy w służbie zdrowia, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także praktykujący psychologowie i psycholożki organizacji i biznesu oraz przedstawiciele Polskiego Towarzystwa Psychologicznego i Instytutu Biologii Doświadczalnej PAN. Konsultowaliśmy się także z przedstawicielami samorządu lokalnego. Wydział Psychologii w Sopocie ma podpisaną z Urzędem Miasta Sopotu umowę o stałej współpracy, w ramach której od lat ustawicznie zbieramy informacje

o potrzebach naszego najbliższego otoczenia społecznego w zakresie wsparcia, pomocy i konsultacji psychologicznych. Celem tych badań było zebranie danych o potrzebach społecznych oraz o wymaganiach współczesnego rynku pracy, które to dane zostały następnie uwzględnione w procesie konstruowania nowego programu studiów.

Przeprowadzone konsultacje potwierdziły, że współczesny rynek pracy oczekuje absolwentów psychologii, którzy posiadają akademicką wiedzę, kompetencje i umiejętności z zakresu psychologii. Jest to w zgodzie z tradycją nauczania psychologii: wiedza akademicka stanowi solidną bazę dla ścieżek kariery w zawodzie psychologa. Podstawowa wiedza psychologiczna może stanowić fundament dla rozwoju kariery zawodowej i kontynuacji edukacji także w innych dziedzinach, w których w ostatnim czasie odnotowuje się wzrost zapotrzebowania na kompetencje psychologiczne, co ma znaczenie dla perspektywy studentów studiów pierwszego stopnia. Jednocześnie wobec absolwentów psychologii formułowane są oczekiwania dotyczące wspierania poszczególnych grup społecznych w funkcjonowaniu w różnych obszarach życia, radzeniu sobie z wyzwaniami i rozwiązywaniu specyficznych problemów.

Odpowiedzią na takie oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego są realizowane w sopockim Wydziale programy studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Program studiów pierwszego stopnia zawiera przede wszystkim podstawową wiedzę, stanowiącą swego rodzaju kanon utrwalony w tradycji dyscypliny. Program jednolitych studiów magisterskich, zawiera zarówno przedmioty podstawowe, jak i przedmioty specjalnościowe (związane z subdyscyplinami psychologii: psychologią kliniczną, psychologią rozwojową oraz psychologią pracy i organizacji). W trakcie studiów wszyscy studenci nabywają w pierwszych latach wiedzę, umiejętności i kompetencje ogólne, w tym podstawowe kompetencje metodologiczne. Studenci jednolitych studiów magisterskich w kolejnych latach studiów kształtują również zaawansowane kompetencje badawcze oraz specjalistyczne w wybranych subdyscyplinach psychologii. Programy te są przez władze Uczelni i Wydziału stale monitorowane i doskonalone, czego przykładem są zmiany, które wprowadziliśmy do programów przedmiotów realizowanych w ramach specjalności z psychologii klinicznej oraz psychologii wspierania rozwoju w odpowiedzi na wyniki badań przeprowadzonych wiosną 2022 roku z udziałem studentów, absolwentów oraz praktyków.

W badaniu Bilans Kapitału Ludzkiego<sup>1</sup> zrealizowanym na zlecenie Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości, pracodawcy deklarują duże zapotrzebowanie na pracowników zdolnych do jasnego przekazywania myśli, łatwego nawiązywania kontaktów z ludźmi, pracy w grupie, analizy informacji i wyciągania wniosków, rozwiązywania konfliktów między ludźmi, oraz współpracy z osobami różnych narodowości. Stąd duży udział w programie studiów zajęć uczących tzw. kompetencji miękkich, w tym krytycznego myślenia, pracy w zróżnicowanych zespołach, bycia kreatywnym, nawiązywania i prowadzenia rozmowy, życzliwego nastawienia do wszystkich osób niezależnie od ich pochodzenia, przynależności grupowej i światopoglądu. Podejmujemy także szczególne starania, aby absolwent studiów psychologicznych w Uniwersytecie SWPS był wrażliwy i empatyczny oraz zaangażowany obywatelsko.

---

<sup>1</sup> Szczucka, A., Kocór, M., Górniak, J., Prokopowicz, P. (2022). *Bilans Kapitału Ludzkiego 2022/2021. Raport z badania pracodawców. Powrót do rzeczywistości? Drugi rok pandemii oczami polskich firm*. PARP i Uniwersytet Jagielloński. Raport z badania przeprowadzonego na zlecenie Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości <http://www.parp.gov.pl>

## 1.4. Sylwetka absolwenta

### Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku psychologia o profilu ogólnoakademickim uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji i dysponuje wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami osobistymi wynikającymi ze studiowania psychologii jako nauki. Absolwent jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych, przygotowany do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Absolwenci studiów pierwszego stopnia to osoby posiadające wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiące zdefiniować i analizować problemy personalne, interpersonalne oraz społeczne, a także aktywnie uczestniczyć w zespołowym ich rozwiązywaniu. Poza wiedzą i umiejętnościami psychologicznymi i społecznymi absolwent posiada szereg kompetencji oczekiwanych na współczesnym rynku pracy, w szczególności kompetencji miękkich. Absolwent studiów pierwszego stopnia nie uzyskuje uprawnień zawodowych.

Tak skonstruowane efekty uczenia się otwierają przed absolwentami szerokie perspektywy dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego. Po ukończeniu studiów absolwent może na przykład:

- kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia na kierunku psychologia lub na kierunkach z zakresu nauk społecznych;
- kontynuować naukę na studiach podyplomowych, w szczególności takich, które wymagają dyplomu ukończenia studiów licencjackich na kierunku psychologia;
- podjąć pracę w charakterze menedżera procesu badawczego, np. dołączyć do istniejącego zespołu lub centrum badawczego,
- podjąć zatrudnienie w każdej innej roli wymagającej podstawowego wykształcenia psychologicznego, np. moderatora pogłębionych wywiadów grupowych lub asystenta specjalisty w pracowni badania opinii publicznej i rynku, a także inne role w sektorze usług lub sektorze kreatywnym (reklamie, marketingu).

### Sylwetka absolwenta jednolitych studiów magisterskich

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia o profilu ogólnoakademickim uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich dysponuje szeroką wiedzą z zakresu naukowej psychologii, pogłębioną w wybranym obszarze psychologii stosowanej w ramach realizowanej specjalności. Absolwent jest aktywny i otwarty na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej opartej na wynikach badań naukowych, przygotowany do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny, potrafi korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Absolwenci studiów magisterskich to osoby posiadające wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiące samodzielnie i we współpracy z innymi specjalistami zdefiniować oraz analizować problemy personalne, interpersonalne społeczne oraz sytuacje społeczne, a także kierować zespołami rozwiązującymi te problemy.

Tak skonstruowane efekty uczenia się otwierają przed wszystkimi absolwentami szerokie perspektywy rozwoju edukacyjnego oraz zawodowego. Po ukończeniu studiów absolwent może:

- kontynuować naukę w szkole doktorskiej;
- kontynuować naukę na studiach podyplomowych, które wymagają dyplomu ukończenia studiów magisterskich na kierunku psychologia;
- dołączyć do istniejącego zespołu lub centrum badawczego;
- podjąć współpracę z zespołami w istniejących przedsiębiorstwach lub zatrudnić się jako badacz lub menedżer procesu badawczego;
- podjąć zatrudnienie w każdej innej roli wymagającej wykształcenia psychologicznego potwierzonego tytułem zawodowym magistra psychologii, np. w sektorze usług lub kreatywnym (reklama, marketing).

Dodatkowo, absolwenci są przygotowani do rozpoczęcia ścieżek kariery zawodowej psychologa. Mogą pełnić rolę terapeuty, coacha, konsultanta, doradcy w większości placówek pomocowych takich jak ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie, fundacje przeciwdziałające patologiom społecznym. Mogą także pracować jako psychologowie we wszystkich placówkach służby zdrowia: szpitalach, hospicjach, centrach interwencji kryzysowej, poradniach zdrowia psychicznego, klinikach rehabilitacyjnych, poradniach i ośrodkach terapii uzależnień. Znajdą także zatrudnienie w placówkach oświatowych, ośrodkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, fundacjach i stowarzyszeniach, organizacjach pozarządowych realizujących programy psychoedukacyjne, uniwersytetach trzeciego wieku i w placówkach pomocowych oraz ośrodkach związanych z poradnictwem w zakresie edukacji i wychowania dzieci i młodzieży. Podejmowanie wymienionych ról zawodowych obwarowane jest obowiązkiem jednoczesnego dokształcania się w ramach studiów podyplomowych lub specjalizacyjnych. Absolwenci mogą również aplikować na stanowiska w działach personalnych, agencjach pracy, firmach rekruterskich, szkoleniowych czy konsultingowo-doradczych agencjach konsultingowych i doradczych, agencjach reklamowych i public relations, centrach badania opinii społecznej i badań marketingowych oraz w mediach.

### **1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce międzynarodowe**

Koncepcja kształcenia została wypracowana w ramach zespołów, w skład których wchodziłi nauczyciele akademicki reprezentujący wszystkie wydziały Uniwersytetu SWPS prowadzące studia na kierunku psychologia. Wśród nich byli wybitni naukowcy oraz dydaktycy, autorzy cenionych podręczników z zakresu psychologii. Pozwoliło to na zgodny z najnowszą wiedzą naukową i światowymi standardami dobór efektów uczenia się i treści kształcenia oraz metod uczenia. Na jednolitych studiach magisterskich, w ramach obieralnych bloków specjalnościowych, szczególną uwagę zwrócono na dostosowanie treści i efektów uczenia się do wymagań otoczenia społecznego-gospodarczego i rynku pracy z poszanowaniem zasady, że uczymy tylko tego, co ma naukowo udowodnioną przydatność (ang. *evidence-based*). Koncepcja studiów realizowanych na wszystkich wydziałach psychologii Uniwersytetu SWPS konsultowana była również m.in. z członkami Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz pracownikami Instytutu Biologii Doświadczalnej PAN.

Realizując cel strategiczny Uczelni związany z przygotowaniem studentów do kariery w wymagającym, międzynarodowym środowisku, tworząc programy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich, kierowaliśmy się również ściśle wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. EuroPsy). Jest to jednolity standard kształcenia akademickiego przygotowany przez grupę psychologów-praktyków oraz przedstawicieli uniwersytetów zrzeszonych w European Federation of Psychologists' Association (EFPA), określający zasady uzyskiwania dyplomu psychologa oraz prowadzenia szkoleń zawodowych dla psychologów w Europie. Wzorcem dla kształtowania oferty

programowej były także programy kształcenia oraz metody ich realizacji, które pracownicy Uniwersytetu SWPS, w tym Wydziału Psychologii w Sopocie, mogli poznać w trakcie wspólnie realizowanych zagranicznych projektów i staży. Dodatkowo warto podkreślić, że przyjęta koncepcja kształcenia zakłada stałe dostosowywanie programu do zmian zachodzących w otoczeniu społeczno-gospodarczym, co wymaga kontynuowania konsultacji programu z zewnętrznymi i wewnętrznymi interesariuszami oraz ciągłego prowadzenia analizy potrzeb społecznych i rynku pracy.

Koncepcja kształcenia zakłada przede wszystkim przygotowanie studentów do elastycznego dostosowywania się do nowych wyzwań, przekazanie wiedzy uwzględniającej dorobek nauki światowej oraz rozwój umiejętności krytycznego myślenia, konstruowania projektów i gotowości do współpracy z innymi.

Do szczegółowych cech wyróżniających tę koncepcję należą:

- **Warsztat badacza.** Istotą programu na każdym poziomie jest poszerzanie i pogłębianie wiedzy i umiejętności pozwalających zaprojektować badania, prowadzić je oraz formułować na ich podstawie wnioski.
- **Rozwiązywanie problemów / podejście projektowe.** Program studiów zawiera zajęcia projektowe (indywidualne i zespołowe), których głównym celem jest integracja wiedzy i umiejętności poprzez formułowanie i rozwiązywanie rzeczywistych problemów badawczych lub praktycznych oraz kształtowanie meta-umiejętności takich jak praca w zespole zadaniowym, formułowanie informacji zwrotnej, rozwiązywanie konfliktów, a także planowanie pracy własnej przez studentów.
- **Umiejętność międzynarodowa.** Program studiów jest dostosowany do wymagań EuroPsy, ale także daje możliwość rozwoju kompetencji językowych w obszarze psychologii. Celem jest rozwinięcie kompetencji pozwalających na korzystanie z angielskojęzycznej literatury naukowej, a w przypadku studentów bardziej zaawansowanych – umiejętności pisanie tekstów naukowych po angielsku.
- **Indywidualizacja ścieżki kształcenia.** Wiele osób podejmujących studia na kierunku psychologia traktuje je jako ścieżkę rozwoju zainteresowań oraz wartościowe uzupełnienie i rozszerzenie swoich kompetencji zawodowych, jednak nie zamierza wykonywać zawodu psychologa. Takim osobom możliwość wybrania studiów pierwszego stopnia daje lepsze dopasowanie ścieżki edukacyjnej do własnych potrzeb i predyspozycji niż podjęcie jednolitych studiów magisterskich. Dzięki temu, że studia pierwszego stopnia odpowiadają poziomowi pierwszych trzech lat jednolitych studiów magisterskich, studenci mogą zmienić poziom studiów po ich rozpoczęciu, gdy są gotowi dokonać świadomego wyboru. Jednocześnie absolwenci studiów pierwszego stopnia, którzy chcieliby w przyszłości uzyskać uprawnienia zawodowe, mogą podjąć studia drugiego stopnia w Uniwersytecie SWPS lub na uczelniach zagranicznych, lub ubiegać się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie z uznaniem wyników uzyskanych na studiach pierwszego stopnia. Wewnątrz samego programu student kształtuje ścieżkę kształcenia w zgodzie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami już od pierwszego roku, poprzez wybór zajęć projektowych.
- **Psychologia w zastosowaniach zawodowych.** Głównym celem przedmiotów rozwijających warsztat psychologa jest budowanie tożsamości zawodowej w obszarze psychologii

stosowanej, stąd też studenci poznają specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej oraz jej powiązania z innymi dziedzinami (np. z medycyną).

- **Uwzględnienie zmian społecznych i technologicznych oraz wyzwań wynikających z lokalnych czy ogólnościatowych kryzysów (migracje, zmiany klimatyczne, pandemia).** Zmiany społeczne i technologiczne, a także wynikające z lokalnych i ogólnościatowych kryzysów (migracje, zmiany klimatyczne, pandemia), wymagają działania w celu poprawy zdrowia psychicznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na najbardziej zagrożone grupy społeczne. Dotyczy to także obszaru zdrowia i bezpieczeństwa pracy, gdzie konieczne jest stałe przekształcanie się przedsiębiorstw i organizacji w celu zapewnienia lepszych i bardziej bezpiecznych warunków pracy. Treści programowe uwzględniają te zagadnienia, także odnosząc się do realizacji badań naukowych.

### **1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją, poziomem i profilem studiów, a także z dyscypliną psychologia**

Realizowane programy studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia są w pełni zgodne obszarem i dziedziną nauk społecznych oraz z dyscypliną psychologia, do której studia te są przyporządkowane. Efekty uczenia się uwzględniają uzyskanie optymalnego poziomu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej i praktycznej. Studia pierwszego stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających poziomowi uzyskiwanemu na pierwszych trzech latach jednolitych studiów magisterskich.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się wynikają bezpośrednio z misji Uczelni (patrz Kryterium 1, punkt 1.1.). Wskazuje one między innymi na potrzebę opierania działania praktycznego na wiedzy naukowej. Studia na kierunku psychologia koncentrują się wokół kształcenia ogólniakademickiego z wyraźnym akcentem na budowanie i doskonalenie praktycznych umiejętności będących odpowiedzią na wymagania zmieniającego się rynku pracy. Oba aspekty – wiedza podstawowa i praktyczne umiejętności zawodowe – pozostają ze sobą w ścisłej relacji. Na studiach pierwszego stopnia i przez trzy pierwsze lata jednolitych studiów magisterskich w efektach uczenia się przedmiotów dominuje pierwszy aspekt, a na późniejszych latach jednolitych studiów magisterskich – drugi.

Istotna część programu poświęcona jest zagadnieniom metodologii i diagnozy. Testy psychologiczne są głównym narzędziem pracy psychologów, dlatego szczególnie ważne jest dobre przygotowanie studentów do świadomego ich wykorzystywania, a także nauczanie ich konstruowania kwestionariuszy. Z tego powodu studenci zdobywają na ten temat wiedzę na studiach pierwszego stopnia (PS1\_W20) oraz jednolitych studiach magisterskich (PSJ\_W22, PSJ\_W21). Kolejną kluczową w pracy psychologów umiejętnością jest stawianie i empiryczne weryfikowanie hipotez badawczych – w tym hipotez diagnostycznych. Podstawą kształtowania tej umiejętności jest wiedza metodologiczna (PS1\_W20 i PSJ\_W19) oraz wiedza statystyczna (PS1\_W21 i PSJ\_W23), której przekazanie zostało zaplanowane w obu opisywanych programach studiów. Wiedza ta jest wykorzystywana w nabywaniu i doskonaleniu umiejętności samodzielnego planowania, projektowania i realizacji badań naukowych, a także opracowywania statystycznego ich wyników oraz wyciągania z nich wniosków dotyczących teorii i praktyki (PS1\_U02; PSJ\_U04 i PSJ\_U09). Ze względu na zespołowy charakter współczesnych badań naukowych i wszelkich działań polegających na zbieraniu i analizowaniu danych empirycznych,

w ramach zajęć na studiach pierwszego stopnia kształtowana jest umiejętność pracy zespołowej (PS1\_U9) a na jednolitych studiach magisterskich także umiejętność kierowania pracą małego zespołu badawczego (PSJ\_U12). Studenci nabywają także ważne akademickie umiejętności przygotowania artykułu naukowego, plakatu, prezentacji ustnej oraz innych form komunikatów naukowych (PS1\_U05; PSJ\_U10). Ponieważ kompetencjom badawczym powinny towarzyszyć odpowiedzialności i wysoka świadomość konsekwencji podejmowanych, prowadzonych i publikowanych badań wyposażamy naszych studentów w niezbędną do tego wiedzę (PS1\_W25 i PSJ\_W25) i kompetencje społeczne (PS1\_K09 i PSJ\_K07). Te kluczowe efekty uczenia się wspólne dla programów studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich, związane są także z prowadzoną na Wydziale działalnością naukową w obszarze psychologii, przygotowują studentów do tej działalności lub umożliwiają im uczestnictwo w niej.

Studenci jednolitych studiów magisterskich dopełniają swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje badawcze w ramach pracy nad własnymi projektami dyplomowymi w czasie czterech semestrów seminarium magisterskiego. W trakcie realizacji projektów dyplomowych studenci pogłębiają umiejętności wyszukiwania wiarygodnych materiałów źródłowych, krytycznego czytania i wykorzystywania źródeł do wyprowadzania i uzasadniania hipotez badawczych oraz do interpretowania wyników własnych badań, posługiwania się terminologią naukową, formułowania problemów i hipotez badawczych oraz ich operacjonalizacji, a także pisania naukowego raportu z przeprowadzonego badania z zachowaniem edytorskich standardów formalnych. Osiągane w ten sposób efekty uczenia się to: PSJ\_W07, PSJ\_W19; PSJ\_W23, PSJ\_W26, PSJ\_U03, PSJ\_U09, PSJ\_U10, PSJ\_U13, PSJ\_K02 i PSJ\_K08.

Choć oba przedstawione w raporcie programy studiów są ogólnoakademickie, to oczywiście tylko nieliczni nasi studenci wiążą swoją przyszłość z prowadzeniem badań naukowych, w tym także badań stosowanych. Zdecydowana większość pragnie przede wszystkim prowadzić oparte na wiedzy naukowej działania praktyczne. Z tego też powodu za kluczowe dla prezentowanych programów uznajemy także efekty uczenia się sprzyjające budowaniu tożsamości zawodowej i etyki pracy w obszarze zastosowań psychologii, w tym znajomość powiązań psychologii z innymi dziedzinami i dyscyplinami naukowymi (PS1\_W04 i PSJ\_W03) oraz znajomość specyfiki wybranych subdyscyplin psychologii stosowanej (PS1\_W02 i PSJ\_W02). Kluczową umiejętnością praktyczną nabywaną przez studentów jednolitych studiów magisterskich jest umiejętność stawiania i weryfikowania hipotez diagnostycznych, wymaga to od nich umiejętności stosowania ilościowych i jakościowych metod diagnozy (PSJ\_U04), planowania i przeprowadzania diagnozy psychologicznej (PSJ\_U05), interpretacji jej wyników w odniesieniu do norm i opartej na wynikach badań naukowych wiedzy klinicznej (PSJ\_U06). Inną ważną umiejętnością praktyczną nabywaną przez studentów – zarówno studiów pierwszego stopnia jak i jednolitych studiów magisterskich – jest formułowanie problemów praktycznych i znajdowanie rozwiązań dla nich (PS1\_U03 i PSJ\_U08). Umiejętność ta wymaga wcześniejszego opanowania pogłębionej i zintegrowanej wiedzy z zakresu m.in. psychologii rozwoju człowieka, psychopatologii, psychologii osobowości i różnic indywidualnych, a także komunikacji interpersonalnej i zasad funkcjonowania w otoczeniu społecznym (PS1\_W11 i PSJ\_W11; PS1\_W12 i PSJ\_W12). Odpowiedzialne i zgodne z wymogami etyki zawodu działania praktyczne wynikają z opanowania przez studentów takich kluczowych kompetencji społecznych jak: świadomość korzyści ze współpracy z ekspertami reprezentującymi inne dziedziny (PS1\_K04 i PSJ\_K03), uważność na etyczne aspekty podejmowanych działań (PS1\_K9 i PSJ\_K7), ciągłe uczenie się i doskonalenie zawodowe (PS1\_U10 i PSJ\_U13) oraz zaangażowanie w działania na rzecz dobra wspólnego (PS1\_K6

i PSJ\_K4).

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **2.1. Treści programowe i harmonogram realizacji programu**

Treści kształcenia w trakcie trzech pierwszych lat jednolitych studiów magisterskich są tożsame z treściami pełnego programu studiów pierwszego stopnia.

Studia rozpoczynają się na pierwszym semestrze od przedmiotów wprowadzających „Wprowadzenie do psychologii”, „Wprowadzenie do psychologii społecznej”, „Biologiczne podstawy zachowania”, „Podstawowe umiejętności psychologiczne” i „Umiejętności akademickie”. Przedmioty te wprowadzają studentów w zagadnienia psychologii jako nauki i przygotowują ich do studiowania na kolejnych semestrach studiów.

W trakcie drugiego semestru studiów studenci pogłębiają wiedzę i umiejętności w zakresie „Psychologii społecznej”, doskonalą umiejętności akademickie w ramach przedmiotu „Krytyczna analiza tekstów psychologicznych” oraz umiejętności psychologiczne w ramach przedmiotu „Umiejętność pracy w grupie”. Nabywają także wiedzę i umiejętności z fundamentalnych dla psychologa przedmiotów takich jak „Psychologia emocji i motywacji” i „Psychologia rozwoju człowieka”. W ramach kształcenia kompetencji humanistycznych i społecznych studenci realizują wykład humanistycznospołeczny.

W trakcie trzeciego semestru studiów studenci kontynuują zgłębianie kanonu przedmiotów psychologicznych („Psychologia osobowości” i „Psychologia poznawcza”) i zapoznają się ze specyfiką zastosowań psychologii („Obszary zastosowań psychologii”) oraz mierzą się z wyzwaniami projektowej pracy twórczej na przedmiocie „Esej psychologiczny: projekt indywidualny”. W tym semestrze mają również przedmiot „Podstawy metodologii i statystyki”, który dla studentów studiów jednolitych – rozpoczyna duży blok przedmiotów kształcących kompetencje badawcze.

Na czwartym semestrze studiów studenci dopełniają kanon fundamentalnych przedmiotów psychologicznych – mają zajęcia z „Psychologii różnic indywidualnych” – i rozpoczynają zapoznawanie się z problematyką diagnozy psychologicznej („Podstawy psychometrii” i „Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny”) a także zaburzeń funkcjonowania psychicznego („Psychopatologia”). Po raz pierwszy mają też okazję wybierać fakultet.

Piąty semestr studiów podporządkowany jest pogłębianiu wiedzy i kształtowaniu umiejętności studentów w trzech najważniejszych obszarach zastosowań psychologii („Psychologia kliniczna i zdrowia”, „Psychologia pracy i organizacji”, „Psychologia edukacji”). Po raz pierwszy studenci wykorzystują i pogłębiają nabyte wcześniej kompetencje badawcze w ramach przedmiotu „Praca empiryczna: projekt zespołowy”. W ramach wzbogacania kompetencji osobistych i przygotowania do wyzwań rynku pracy studenci realizują warsztat „Umiejętności osobiste”.

Szósty semestr studiów przygotowuje studentów studiów pierwszego stopnia do egzaminu licencjackiego, a dla studentów studiów jednolitych do wyboru specjalności. Ogólnie jest to semestr

podporządkowany kształtowaniu wrażliwości i odpowiedzialności społecznej, studenci zapoznają się z wyzwaniami współczesności na „Psychologii międzykulturowej” i zajęciach „Człowiek – perspektywa humanistyczna”, mają też okazję doskonalić swoją wrażliwość etyczną w ramach przedmiotu „Dylematy etyczne psychologa”. Przedmiot „Zastosowania psychologii: projekt zespołowy” służy utrwaleniu i doskonaleniu wiedzy i umiejętności nabytych na zajęciach poświęconych zastosowaniom psychologii w semestrze piątym. Semestr szósty jest też semestrem rozliczenia się studentów z aktywności naukowo-społecznej. Uzupełnieniem programu szóstego semestru studiów są cztery wybieralne fakultety, co pozwala studentom samodzielnie wybrać zagadnienia przydatne w przyszłej pracy lub wyborze specjalności.

Studenci jednolitych studiów magisterskich rozpoczynają od siódmego semestru seminarium magisterskie. Czterosemestralne seminarium magisterskie w łącznym wymiarze 26 punktów ECTS ma na celu przygotowanie przez studenta indywidualnego projektu empirycznego pod kierunkiem promotora – osoby ze stopniem naukowym doktora lub wyższym uzyskanym w dyscyplinie psychologia. Seminarium magisterskie zaczyna się od pracy w grupach, przy czym jeden promotor ma pod opieką łącznie nie więcej niż 25 dyplomantów na wszystkich poziomach zaawansowania pracy. Pozwala to na indywidualizację podejścia do magistranta. Projekty studentów realizowane w ramach seminarium magisterskiego dotyczą obszarów zgodnych z zainteresowaniami naukowymi promotora, co gwarantuje oryginalność i istotność podejmowanych problemów badawczych.

Od siódmego semestru studiów tok studiowania dzieli się na trzy obieralne bloki zajęć specjalnościowych – skrótowo nazywane specjalnościami – „Psychologię kliniczną”, „Psychologię wspomagania rozwoju” i „Psychologię biznesu”. W ramach każdej specjalności studenci realizują po 12 przedmiotów, po trzy w każdym z semestrów od 7-go do 10-go, każdy w wymiarze 4 punktów ECTS. Przedmioty te są zaplanowane tak, że na siódmym semestrze studenci poszerzają swoje ogólne kompetencje z wybranego obszaru zastosowań psychologii a w kolejnych semestrach zagłębiają się w treści specyficzne dla wybranej specjalności. Efekty uczenia się dla tych bloków zajęć są w pełni równoważne z perspektywy kierunkowych efektów uczenia, a jednocześnie uwzględniają wnioski z konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, biorących udział w tworzeniu programów tych specjalności. W konsekwencji, niezależnie od wybranej specjalności studenci osiągają przewidziane programem kierunkowe efekty uczenia się oraz istotnie pogłębiają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie wybranego obszaru zastosowania psychologii.

- Program specjalności *Psychologia kliniczna* obejmuje zarówno tradycyjne zagadnienia kliniczne – zaburzenia osobowości, zaburzenia psychiczne, jak i zaburzenia funkcjonowania związane z wyzwaniami współczesności. W ramach proponowanych zajęć w formie wykładów, konwersatoriów i warsztatów studenci poznają podstawy diagnozy klinicznej, a także nabywają podstawowe kompetencje do pracy prewencyjnej, interwencyjnej i psychoterapeutycznej.
- Program specjalności *Psychologia biznesu* koncentruje się na rozumieniu kluczowych mechanizmów ludzkich zachowań w kontekście organizacyjnym oraz zachowań i decyzji konsumenckich. Celem specjalności jest łączenie wiedzy z obszaru psychologii ogólnej (różnic indywidualnych, osobowości, motywacji i emocji, uczenia się) z wiedzą na temat komunikacji w biznesie, rekrutacji, doradztwa zawodowego, motywowania i oceny pracowników,

kształtowania ich ścieżek kariery i rozwoju odpowiednich kompetencji. Zajęcia dostarczają wielu praktycznych treści z szeroko rozumianej psychologii konsumenta i marketingu dotyczących np. mechanizmów zachowań ludzi w różnych formach działalności biznesowej czy procesów zachodzących u człowieka pod wpływem oddziaływań marketingowych.

- Specjalność *Psychologia wspomagania rozwoju* to specjalność, która jest przeznaczona dla studentów chcących pracować z ludźmi w różnym wieku. Studenci zdobywają wiedzę i umiejętności praktyczne związane ze stymulacją rozwoju osób w normie, a także osób z trudnościami i zaburzeniami typowymi dla danego etapu rozwojowego. W ramach specjalności zostały zaproponowane moduły dotyczące diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży, pracy z dziećmi i młodzieżą, pracy z seniorem oraz znaczenia innych obszarów dla dobrostanu psychicznego człowieka.

Wyróżnikiem prezentowanego programu jednolitych studiów magisterskich jest rozbudowany blok zajęć metodologicznych. Pogłębiając i poszerzając wiedzę i umiejętności zdobyte na drugim roku studiów na „Podstawach metodologii i statystyki” oraz „Podstawach psychometrii”, na siódmym semestrze studiów studenci realizują przedmioty „Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych)” i „Zaawansowana metodologia badań”, a na dziewiątym semestrze – „Zaawansowana analiza statystyczna”. Przedmioty te dopełniają wiedzę, umiejętności oraz kompetencje badawcze studentów, przygotowują ich do realizacji samodzielnego projektu badawczego w ramach seminarium magisterskiego oraz do podejmowania ról zawodowych wymagających prowadzenia i rozumienia badań psychologicznych.

W trakcie ósmego semestru studiów studenci realizują dwa bardzo ważne z punktu widzenia kierunkowych efektów uczenia się oraz podstawowych treści kształcenia przedmioty: „Etyka w zastosowaniach psychologii” i „Diagnoza psychologiczna: studium przypadku”:

- Przedmiot „Etyka w zastosowaniach psychologii” pozwala studentom poznać i zrozumieć aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej oraz ich zastosowanie w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych. Przedmiot ten ma także na celu uwrażliwienie studentów na potrzebę i możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz przygotowanie ich do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej.
- „Diagnoza psychologiczna: studium przypadku” jest kluczowym przedmiotem psychologicznym w drugiej połowie studiów. Składa się z trzech komponentów różniących się pod względem merytorycznym oraz formy realizacji. Pierwszym komponentem są zajęcia e-learningowe, które stanowią bardzo nowoczesne wprowadzenie do problematyki diagnozy psychologicznej. Drugą składową są ćwiczenia, podczas których studenci uczą się jak wykorzystywać w diagnozie intelektu Skalę Inteligencji Wechslera dla Dorosłych WAIS-R (PL). Ostatnim komponentem jest projekt, który pozwala studentom wykorzystać, poszerzyć i pogłębić zdobytą wiedzę i umiejętności poprzez ich praktyczne zastosowanie do rozwiązania konkretnego problemu diagnostycznego. Łącznie zajęcia te pozwalają studentom opanować jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej, umiejętność projektowania i realizowania procesu diagnozy psychologicznej oraz interpretowania jej wyników.

Język angielski jest nieomal oficjalnym językiem naukowej psychologii, gdyż wiodące międzynarodowe i polskie naukowe czasopisma psychologiczne publikują artykuły w języku angielskim. Kształtowanie umiejętności studentów w zakresie języka angielskiego zaczyna się na lektoracie, na czterech pierwszych semestrach studiów. Jeden semestr lektoratu ma wymiar 3 punktów ECTS, a łącznie poświęcone jest na nie 144 godzin na studiach stacjonarnych i 120 godzin na studiach niestacjonarnych. Studenci studiów pierwszego stopnia uzyskują potwierdzenie poziomu B2 z języka angielskiego w ramach realizowanego lektoratu lub po zdaniu testu, natomiast studenci jednolitych studiów magisterskich kontynuują naukę języka angielskiego na poziomie B2+. Jest to realizowane wprost w ramach przedmiotu 'Język angielski w zastosowaniu zawodowym', na którym studenci przyswajają angielskojęzyczne słownictwo związane z wykonywaniem zawodu psychologa oraz prowadzeniem badań naukowych. Przedmiot ten ma na celu opanowanie przez studentów angielskojęzycznej profesjonalnej terminologii psychologicznej i doskonalenie ich umiejętności pracy ze specjalistycznymi tekstami w języku angielskim, dotyczącymi różnych obszarów i subdyscyplin psychologii. Słownictwo i użycie psychologicznego języka angielskiego jest także wzbogacane i doskonalone w ramach wszystkich zajęć projektowych oraz w trakcie seminarium magisterskiego, w ramach których studenci czytają i analizują artykuły anglojęzyczne.

Łączny wymiar programu studiów to na jednolitych studiach magisterskich 300 punktów ECTS i 10 semestrów, a na studiach pierwszego stopnia – 180 ECTS i 6 semestrów. Są to wymiary typowe dla studiów o tej tematyce. Standardowo, na każdy semestr studiów przewidziana jest realizacja przedmiotów na łączną liczbę 30 punktów ECTS. Wszystkie przedmioty realizowane są w pełni w trakcie jednego semestru i w takim samym cyklu weryfikowane są przedmiotowe efekty uczenia się. Harmonogramy realizacji studiów dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prezentuje Załącznik nr 3. Czas trwania kształcenia w pełni umożliwia realizację treści programowych i osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się.

Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano odpowiednio w programie:

- jednolitych studiów magisterskich: 297 punktów ECTS:
  - = 2124 godzin na studiach stacjonarnych (93% godzin programu);
  - = 1557 godzin na studiach niestacjonarnych (91% godzin programu);
- studiów pierwszego stopnia: 177 punktów ECTS
  - = 1392 godzin na studiach stacjonarnych (92% godzin programu);
  - = 996 godzin na studiach niestacjonarnych (89% godzin programu).

Zajęcia związane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni, charakterystyczne dla ogólnoakademickiego profilu studiów, to łącznie:

- w programie studiów pierwszego stopnia – 137 punktów ECTS, co stanowi 76% programu,
- w programie jednolitych studiów magisterskich – 253 punkty ECTS, co stanowi 84% programu.

Zajęcia do wyboru to łącznie:

- w programie studiów pierwszego stopnia – 55 punktów ECTS, co stanowi 30% programu;
- w programie jednolitych studiów magisterskich – 145 punktów ECTS, co stanowi 48% programu.

## 2.2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające

Metody kształcenia na studiach pierwszego stopnia i jednolitych studiach magisterskich są różnorodne oraz odpowiednio dobrane do efektów uczenia się i treści kształcenia poszczególnych przedmiotów. Było to częścią prac na etapie projektowania programu studiów w latach 2018-2020 i odbywało się na podstawie badań i konsultacji. Formy zajęć oraz ich proporcje odpowiadają koncepcji kształcenia, w której kluczowe jest przekazanie studentom najnowszej wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych, oraz wyposażenie ich w umiejętności praktyczne, adekwatnie do oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy.

Na studiach pierwszego stopnia wykłady, forma służąca przekazywaniu wiedzy, stanowią około 32% wszystkich zajęć; warsztaty, kształtujące samodzielne nabywanie i korzystanie z wiedzy, około 5%; ćwiczenia, kształtujące umiejętności radzenia sobie z praktycznymi problemami, około 53% wszystkich zajęć.

Na jednolitych studiach magisterskich wykłady stanowią około 27% wszystkich zajęć, warsztaty około 12% zajęć, ćwiczenia około 45% zajęć, a program dopełnia seminarium magisterskie i praktyka. Drobne różnice w proporcji wynikają z tego, że w blokach zajęć specjalnościowych formy zajęć nie są z góry narzucone i są kształtowane odpowiednio do potrzeb danego bloku. Ponadto wyodrębniono godziny przeznaczone na projekty, tj. samodzielną pracę studentów w niewielkich zespołach lub pracę indywidualną w projektach indywidualnych, oraz zajęcia e-learningowe w formie asynchronicznych kursów. Dominują aktywne formy kształcenia – ćwiczenia i warsztaty (porównaj Tabela 1).

Tabela 1. Udział form zajęć w programie stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich (liczba godzin)

Forma zajęć	Studia I stopnia	Jednolite studia magisterskie w podziale na specjalności		
		Psychologia kliniczna	Psychologia wspomaganie rozwoju	Psychologia biznesu
wykład	480	694	666	606
ćwiczenia	840	1120	1044	1110
warsztaty	72	214	318	312
projekt	60	86	86	86
e-learning	60	68	68	68
praktyka	-	100	100	100
seminarium dyplomowe	-	96	96	96

Różnorodność stosowanych metod dydaktycznych pozwala na nabywanie przez studentów nie tylko wiedzy naukowej, ale i umiejętności praktycznych, zgodnie z założeniem, że podstawą skutecznego działania praktycznego jest wiedza naukowa (podejście *evidence-based practice*). Do wykorzystywanych w trakcie zajęć metod angażujących zaliczyć można m.in. studium przypadku,

scenki i symulacje, prezentacje, debaty oksfordzkie, mapy myśli, zadania zespołowe, odwróconą klasę czy mini-warsztaty. Wykorzystywane są także innowacyjne narzędzia cyfrowe wspierające proces dydaktyczny – oprócz aplikacji pakietu Google (Classroom, Forms, Jamboard, Docs, Sheets, Slides, Chat, Drive), są to m.in. Mentimeter, Kahoot, Miro, Mural, AnswerGarden, Coggle, Evernote, Qualtrics. Wiele z nich upowszechniło się w czasie pandemii dzięki szkoleniom organizowanym przez Centrum Doskonalenia Edukacji Zdalnej i jest stosowanych nadal, po powrocie do kształcenia stacjonarnego. Narzędzia te uatrakcyjniają kształcenie poprzez angażowanie studentów, pozwalają na monitorowanie postępów w nauce poszczególnych osób oraz usprawniają przekazywanie studentom informacji zwrotnych.

Ważnym wyróżnikiem programu studiów są wspomniane wcześniej **zajęcia z komponentem projektowym**, realizowane indywidualnie lub w zespołach. Ta forma zajęć składa się ze stosunkowo dużej liczby godzin pracy własnej nad zadaniem, czemu towarzyszą ćwiczenia w klasie oraz konsultacje z nauczycielami. Na początku zajęć osoby prowadzące przedstawiają studentom zadanie (projekt), które należy wykonać indywidualnie lub w zespole, i podczas ćwiczeń studenci nabywają wiedzę i umiejętności potrzebne do realizacji projektu. Poza ćwiczeniami przez cały semestr studenci pracują nad rozwiązaniem zadania, kolejne etapy pracy konsultują z osobami prowadzącymi zajęcia, a ostateczną wersję przedstawiają na koniec zajęć. W ramach przedmiotów z komponentem projektu studenci trenują kluczowe umiejętności – pisanie akademickie, przeprowadzenie rozmowy psychologicznej, prowadzenie badań empirycznych oraz stosowanie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu realnych problemów.

W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano następujące zajęcia projektowe:

- „Esej psychologiczny: projekt indywidualny” (3. semestr) – w ramach zajęć studenci uczą się m.in. reguł pisania akademickiego, jasnego komunikowania informacji na piśmie, doskonałą umiejętność korzystania ze źródeł naukowych i oceny ich jakości, a także rozwijają umiejętność odróżniania dowodów naukowych od wiedzy potocznej.
- „Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny” (4. semestr) – w ramach ćwiczeń studenci nabywają umiejętność stosowania technik prowadzenia rozmowy, formułowania jasnych komunikatów oraz umiejętność budowania relacji z rozmówcą. Następnie, w ramach pracy własnej, wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności do zaplanowania i przeprowadzenia rozmowy psychologicznej z wykorzystaniem psychologicznych zasad komunikacji oraz przygotowują transkrypcję i pisemny raport z rozmowy.
- „Praca empiryczna: projekt zespołowy” (5. semestr) – studenci nabywają umiejętność zaprojektowania badania, w tym sformułowania problemu badawczego i hipotez oraz przygotowania procedury, umiejętność realizacji badania, przeprowadzenia analizy wyników i ich interpretacji, a następnie przedstawienia rezultatów badania w formie plakatu konferencyjnego. Dodatkowym elementem zajęć jest samoocena współpracy zespołowej, której dokonują sami studenci w specjalnym formularzu.
- „Zastosowania psychologii: projekt zespołowy” (6. semestr) – podczas zajęć studenci opracowują projekt interwencji psychologicznej w wybranym obszarze (np. psychologii zdrowia, edukacji czy organizacji), zgodnie z przyjętym w Uczelni podejściem praktyki opartej na dowodach (*evidence-based practice*). Najlepsze projekty mogą być rekomendowane do wdrożenia.

Dodatkowo w ramach programu jednolitych studiów magisterskich studenci pracują projektowo w ramach zajęć:

- „Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych” (7. semestr) – w ramach zajęć studenci konstruują testy do pomiaru zmiennych psychologicznych, w tym planują i przeprowadzają badanie walidacyjne oraz analizują i interpretują jego wyniki.
- „Diagnoza psychologiczna: studium przypadku” (8. semestr) – studenci w ramach indywidualnego projektu przeprowadzają diagnozę psychologiczną przy użyciu testów psychologicznych i wywiadu, a następnie przygotowują raport z badań.

Włączenie do programu studiów zestawu przedmiotów o charakterze projektowym ma także na celu wspieranie studentów w nabywaniu cenionych na rynku pracy umiejętności współpracy oraz pracy w systemie projektowym. Aby ułatwić studentom osiągnięcie tych umiejętności, opracowano precyzyjnie określone kryteria oceny projektów oraz checklisty, które umożliwiają bieżące monitorowanie postępów własnych lub zespołu i motywują do aktywnego udziału w procesie uczenia się. Warto podkreślić, że na większości tych przedmiotów studenci mają swobodę w wyborze specyficznej problematyki projektu w ramach szerszych obszarów proponowanych przez osoby prowadzące zajęcia, co sprzyja indywidualizacji kształcenia.

W ramach wsparcia metodycznego dla osób prowadzących zajęcia projektowe opracowano **poradniki dydaktyczne** poświęcone wybranym zajęciom z komponentem projektowym (Esej psychologiczny, Rozmowa psychologiczna i Praca empiryczna). Poradniki zawierają konkretne wskazówki metodyczne i organizacyjne, np. kryteria oceny projektów i zasady przyznawania punktów, propozycje jak efektywnie rozplanować prace studentów nad projektami, jak prowadzić konsultacje projektów, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami. Wykorzystanie poradników ma na celu zapewnienie podobnego standardu prowadzenia zajęć i weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do tych przedmiotów, a także wsparcie nowych pracowników podejmujących się prowadzenia danych zajęć.

Wśród form dydaktycznych znajdują się również **warsztaty ukierunkowane na kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji psychologicznych** o charakterze interpersonalnym (m.in. nawiązywanie kontaktu psychologicznego, aktywne słuchanie, praca w grupie i z grupą) oraz osobistym (np. planowanie własnych celów rozwojowych, budowanie odporności psychicznej). Należą do nich zajęcia „Podstawowe umiejętności psychologiczne” (1. semestr), „Umiejętności pracy w grupie” (2. semestr) i „Umiejętności osobiste” (5. semestr) – zajęcia obowiązkowe dla wszystkich studentów – oraz liczne warsztaty prowadzone w ramach specjalności.

Kolejnym wyróżnikiem prezentowanych programów jest uwzględnienie ćwiczeń kształtujących **umiejętności krytycznego myślenia, wyszukiwania wiarygodnych informacji, oceny wiarygodności i odróżniania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej**. Umiejętności te, współcześnie niezbędne zarówno w życiu zawodowym jak i prywatnym, nabywane są w szczególności podczas ćwiczeń „Krytyczna analiza tekstów psychologicznych”, ale także na niemal każdym przedmiocie oferowanym studentom w ramach opisywanych programów.

Ponadto w ramach programu jednolitych studiów magisterskich realizowane są przedmioty (opisane w punkcie 1.6. raportu), które bezpośrednio poświęcone są nabywaniu przez studentów wiedzy i umiejętności związanych z **prowadzeniem empirycznych badań naukowych** (m.in.: „Praca

empiryczna: projekt zespołowy”, „Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych”, „Zaawansowana metodologia badań”, „Zaawansowana analiza statystyczna”, „Seminarium magisterskie”). W ramach programu studiów pierwszego stopnia studenci mają okazję nabyć podstawowe umiejętności badacza w ramach zajęć „Praca empiryczna: projekt zespołowy”. Niezależnie od dedykowanego bloku zajęć metodologicznych, także w ramach pozostałych zajęć studenci uczą się metodologii prowadzenia badań w danym obszarze psychologii lub specyfiki metodologii wykorzystywanej w danym obszarze zastosowań psychologii. W konsekwencji studenci nabywają umiejętność prowadzenia projektów empirycznych i analizy przypadków posługując się metodologią i narzędziami specyficznymi dla dyscypliny psychologia.

Duża aktywność naukowa pracowników Uczelni (znajdująca odzwierciedlenie w ocenie A+ uzyskanej przez psychologię w Uniwersytecie SWPS w ewaluacji jednostek naukowych 2017-2021) przekłada się na treści i metody kształcenia – prowadzący w dużym stopniu uwzględniają wyniki prowadzonych przez siebie badań naukowych w doborze treści i metod uczenia studentów, zwracając szczególną uwagę na przygotowanie ich do prowadzenia badań, zarówno podstawowych jak i o charakterze aplikacyjnym.

Studenci są aktywnie włączani w badania naukowe prowadzone na Uczelni. W ramach obowiązkowych zajęć „Aktywność naukowo-społeczna” uczestniczą w badaniach prowadzonych przez pracowników, doktorantów lub magistrantów z Uniwersytetu SWPS, mogą także wziąć udział w stażu naukowym realizowanym w centrach badawczych działających w Uczelni.

Opisane wyżej metody kształcenia umożliwiają studentom studiów pierwszego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się, w tym także przygotowanie do prowadzenia działalności badawczej, co wpisuje się w ogólnoakademicki profil kształcenia.

### **2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość**

Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom dostęp do **platformy e-learningowej** (Platforma Moodle oparta o rozwiązania systemów LMS), utrzymywanej przez Centrum Kształcenia Zdalnego, a także dostęp do pakietu narzędzi Google przeznaczonego dla instytucji edukacyjnych. Wszystkie przedmioty prowadzone w tzw. „klasie” dodatkowo mają założone profile na Google Classroom, gdzie prowadzący mogą udostępniać materiały, zadawać i oceniać zadania indywidualne i grupowe, a także prowadzić bieżącą korespondencję ze studentami. Wydział jest w pełni przygotowany do prowadzenia synchronicznych zajęć zdalnych w oparciu o narzędzia Google (głównie Google Meet i Classroom) zintegrowane z planem zajęć na Wirtualnej Uczelni, która jest rozwijaną przez uczelnię platformą do komunikacji wewnętrznej, oraz platformę Moodle wykorzystywaną do sprawdzianów zaliczeniowych online. W okresie pandemii, od marca 2020 r. do marca 2022 roku, rozwiązania te służyły do prowadzenia zdalnie zajęć i sprawdzianów i zostały rozwinięte tak, aby korzystanie z nich było maksymalnie łatwe w korzystaniu dla użytkowników – np. na Wirtualnej Uczelni w planie zajęć znajdują się przejścia do Classroomów przyciskiem z planu zajęć.

Sposób prowadzenia zajęć w roku akademickim 2022/2023 określa Zarządzenie Dziekana Wydziału Psychologii w Sopocie Nr 1/09/2022 z dnia 6.09.2022r. Zgodnie z tym Zarządzeniem w bieżącym roku

akademickim 2022/2023 zdalnie mogą być prowadzone seminaria magisterskie oraz wybrane fakultety. W semestrze zimowym 2022 r. w formule synchronicznych zajęć zdalnych prowadzona jest część fakultetów. Pozostałe przedmioty zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych prowadzone są w siedzibie uczelni, w kontakcie bezpośrednim ze studentami, a aplikacje (w tym przede wszystkim Classroomy) służą do przekazywania studentom materiałów do zajęć, publikowania prezentacji, zadań do wykonania, a także do przeprowadzania sprawdzianów i komunikacji w ramach grup zajęciowych.

Niektóre przedmioty realizowane są w formie blended-learning, co oznacza, że część zajęć odbywa się w bezpośrednim kontakcie z osobami prowadzącymi zajęcia, a część w formie asynchronicznego kursu e-learningowego. Wśród nich warto wymienić zajęcia: „Psychologia międzykulturowa”, „Człowiek – perspektywa humanistyczna” czy „Diagnoza psychologiczna: studium przypadku”, do których opracowano bardzo nowoczesne treści i w formie interaktywne kursy e-learningowe.

E-learningowe zajęcia asynchroniczne na platformie Moodle stanowią niewielką część programów, bo tylko 60 godzin (około 5% zajęć) w programie studiów pierwszego stopnia i 68 godzin dla studiów jednolitych (około 4% zajęć). Poza wymienionymi wszystkie inne zajęcia, także zdalne, są prowadzone w czasie rzeczywistym, z aktywnym udziałem nauczycieli akademickich i studentów.

#### **2.4. Dostosowanie procesu uczenia do różnych potrzeb edukacyjnych**

Możliwości indywidualizacji programu kształcenia określone w Regulaminie studiów pozwalają na dostosowanie tempa i aktywności studenta na studiach do jego możliwości.

Studenci mogą przyspieszyć tok studiowania, mogą się także zaangażować w badania naukowe prowadzone na wydziale (przede wszystkim przez Centrum Badań nad Biologicznymi Podstawami Funkcjonowania Społecznego oraz Centrum Badań nad Poznaniem i Zachowaniem) w charakterze asystentów badacza. Wielu takich studentów, po uzyskaniu tytułu magistra rozpoczyna studia w Szkole Doktorskiej, otwiera przewody doktorskie w trybie eksternistycznym (6 osób) lub pracuje jako wykonawca w realizowanych na uczelni grantach badawczych (5 osób).

Studenci, którzy z różnych powodów (niepełnosprawność, usprawiedliwiona dłuższa nieobecność, urlop zdrowotny, przyspieszenie lub spowolnienie studiów itp.) nie mogą studiować zgodnie z przewidzianym planem studiów bądź podejść do zaliczeń zgodnie z ustalonym harmonogramem, mają możliwość wnioskowania o indywidualną organizację studiów. Regulamin studiów przewiduje także indywidualne warunki przystępowania do zaliczeń, personalizowane spowolnienia lub przyspieszenia toku studiów.

#### **2.5. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się**

Dobór form zajęć dydaktycznych (por. Tabela 1 w podrozdziale 2.2), ich organizacja, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W ramach wszystkich zajęć stosuje się zasadę, że 1 punkt ECTS odpowiada za 25-30 godzin nakładu pracy studenta, przeznaczanego na opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Część tej pracy studenci wykonują w trakcie zaplanowanych w harmonogramie godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w trakcie konsultacji z nauczycielami oraz w trakcie wykonywania zadań zaliczeniowych, a pozostałą część organizują sobie samodzielnie w ramach pracy własnej. Taka praca obejmuje czytanie literatury do zajęć, powtarzanie treści zajęć, samodzielne ćwiczenie i doskonalenie umiejętności, przygotowywanie się do zaliczeń semestralnych. W harmonogramach studiów wyodrębnione są także godziny przeznaczone na projekty, tj. samodzielną pracę studentów w niewielkich zespołach lub pracę indywidualną z możliwością korzystania z dedykowanych godzin konsultacji i tutoringu nauczyciela akademickiego prowadzącego projekt (łącznie 86 godzin). Przewidziane są także godziny na zajęcia e-learningowe w wymiarze 68 godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Liczebność w grupach ma na celu zapewnienie właściwej organizacji zajęć i wynosi do 28 studentów w grupach ćwiczeniowych i do 24 w warsztatowych. Dodatkowo na zajęciach metodologiczno-statystycznych przewidziano obecność asystenta technicznego, którego zadaniem jest pomaganie w trakcie zajęć, np. sprawdzanie poprawności wykonania obliczeń statystycznych przez studentów na ich komputerach. Rolę tę często pełnią studenci ostatnich lat studiów.

## 2.6. Program i organizacja praktyk

Program jednolitych studiów magisterskich przewiduje **praktyki zawodowe** w wymiarze 100 godzin (4 punkty ECTS), które mają na celu poszerzenie przez studentów wiedzy zdobywanej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania. Studenci poznają struktury i mechanizmy funkcjonowania instytucji, w tym przedsiębiorstw, fundacji, placówek ochrony zdrowia; kształtują umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej, w szczególności umiejętności zbierania danych empirycznych, analitycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, podejmowania decyzji. Praktyki uczą też samodzielności i przygotowują do przyjęcia odpowiedzialności za powierzone zadania, kształtują etykę zawodową, służą aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy. Studenci mogą realizować praktyki od siódmego do dziesiątego semestru studiów, w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (poza planem zajęć), w instytucji wybranej z listy przygotowanej przez Wydział lub w wybranej samodzielnie przez studenta. Zaliczanie praktyk jest realizowane w oparciu o wydziałowy regulamin zaliczania obowiązkowych praktyk zawodowych na Wydziale Psychologii w Sopocie

Organizacją praktyk zajmuje się w Wydziale Biuro Karier, które jak dotąd podpisało umowy o prowadzenie praktyk z 24 pomorskimi placówkami służby zdrowia, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, pracownikami promocji selekcji i promocji kadr, osobami prowadzącymi praktykę psychologiczną, szkołami i placówkami edukacyjnymi oraz innymi podmiotami, w których pracują psycholodzy. Samodzielnie wybrane przez studentów placówki odbywania praktyk są starannie weryfikowane przez opiekunów praktyk z perspektywy zapewnienia nabycia w trakcie praktyki efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk. Za nadzór nad realizacją praktyk przez studentów odpowiadają wyznaczeni przez dziekana wewnątrzni opiekunowie praktyk, którzy jednocześnie są kierownikami zakładów i koordynatorami specjalności (dr Róża Bazińska z Zakładu Psychologii Klinicznej i Zdrowia, dr Dorota Kalka z Zakładu Wspomagania Rozwoju i dr Agnieszka Popławska z Zakładu Psychologii Organizacji i Marketingu). Osoby te kolegiально tworzą ramowy program praktyk oraz przygotowują sylabus do tego przedmiotu, weryfikują i akceptują oferty praktyk zgłaszane przez praktykodawców oraz studentów wyrażających chęć odbycia praktyki

indywidualnej, oceniają stopień osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przypisanych do praktyk na podstawie dokumentacji przedstawionej przez studentów oraz praktykodawcę oraz opiekują się do strony merytorycznej studentami odbywającymi praktyki. Opiekę organizacyjną zapewnia Biuro Karier.

Weryfikacja efektów uczenia się oraz zaliczanie praktyki na ocenę odbywa się na podstawie analizy dziennika praktyk, ustrukturyzowanej opinii zewnętrznego opiekuna praktyki oraz pracy pisemnej, którą student przygotowuje w trakcie praktyki lub na podstawie doświadczenia zdobytego w jej trakcie. Warunkiem zaliczenia praktyki jest uzyskanie przez studenta minimum 51% sumy punktów uzyskanych zgodnie z sylabusem praktyk.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **3.1. Wymagania stawiane kandydatom i warunki rekrutacji na studia**

Zasady i wymagania stawiane kandydatom na studia pierwszego stopnia są takie same, jak wymagania stawiane kandydatom na studia jednolite, i mają na celu zapewnianie równych szans. Zasady i procedury rekrutacji obowiązujące w danym roku reguluje uchwała senatu w sprawie ustalenia warunków i trybu postępowania rekrutacyjnego oraz form studiów na poszczególnych kierunkach. Wszystkie informacje są ogłaszane przed rozpoczęciem rekrutacji, najpóźniej w kwietniu, na stronie internetowej uczelni, a w wymaganym zakresie także w Biuletynie Informacji Publicznej. Obsługę i informowanie kandydatów prowadzi Dział Rekrutacji.

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się osoby, które posiadają świadectwo dojrzałości, dyplom matury międzynarodowej, dyplom matury europejskiej lub inne świadectwo uzyskane za granicą, uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia w szkole wyższej w państwie, w którym zostało ono wydane. Kandydaci posiadający zdaną maturę międzynarodową lub maturę europejską przyjmowani są na zasadach wstępu wolnego, pozostali kandydaci są przyjmowani na podstawie rankingu opartego na wynikach matury.

Od roku 2021 rekrutacja na studia na kierunku psychologia odbywa się poprzez konkursu rankingowy, w którym kandydaci przyjmowani są w kolejności wyznaczonej przez liczbę punktów przeliczonych z ich wyników maturalnych zgodnie z zasadami rekrutacji. Do listy rankingowej brane są pod uwagę dwa dowolne, najlepiej zdane przedmioty w części pisemnej matury. W przypadku osób z jednakową liczbą punktów, dodatkowo mogą być uwzględniane wyniki z trzeciego pisemnego egzaminu maturalnego.

Oprócz rankingu wyznaczono minimalną liczbę punktów kwalifikującą do przyjęcia na studia, wynoszącą co najmniej 120 punktów z „nowej matury” lub 80 punktów ze „starej matury”. W rekrutacji na rok akademicki 2022/2023 osoby przyjęte na studia stacjonarne na podstawie „nowej matury” miały średnio 233 punkty przeliczeniowe, a osoby przyjęte na studia niestacjonarne 201 punktów przeliczeniowych.

#### **3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej**

Zasady przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, reguluje Regulamin studiów. Student bądź studentka składa do rektora wnioski o przyjęcie na studia zgodny ze wzorem i dołącza do niego: zaświadczenie o statusie studenta; dokumenty dotyczące dotychczasowego przebiegu studiów; potwierdzenie opłaty za przeprowadzenie postępowania o przyjęcie na studia; podpisane dwa egzemplarze umowy o warunkach odpłatności za studia. Rektor podejmuje decyzję zasięgając opinii dziekana, w której ten wskazuje: semestr roku akademickiego i semestr studiów, od którego student bądź studentka może podjąć realizację studiów; ewentualne przedmioty do uzupełnienia oraz termin uzupełnienia.

Zgodnie z Regulaminem studiów dotychczasowy przebieg studiów może zostać uznany tylko w przypadku, w którym treści programowe przedmiotu i jego efekty uczenia się są zgodne z programem i efektami uczenia się przewidzianymi w programach realizowanych w Uniwersytecie SWPS. Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta w wyniku uznania zaliczeń z innej

uczelnia nie może przekroczyć 2/3 wymiaru ECTS dla danego programu studiów. Na każdym etapie studiów student może złożyć wniosek o uznanie zaliczenia uzyskanego w innej uczelni, w tym zagranicznej, na poczet realizacji programu studiów. Wniosek rozpatruje dziekan, dokonując oceny zgodności formalnej i zgodności merytorycznej treści i efektów uczenia się przedmiotu zaliczonego przez studenta na innej uczelni z przedmiotem z programu studiów realizowanego na sopockim Wydziale Psychologii.

### **3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

W sopockim Wydziale Psychologii nie jest stosowana procedura potwierdzania kandydatom na studia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Z wcześniejszych doświadczeń uczelni wynika, że nie ma zainteresowania kandydatów taką procedurą. W przypadku studiów na kierunku psychologia zakres efektów uczenia się, który mógłby być potwierdzony w tym trybie jest niewielki, gdyż większość efektów uczenia się możliwych do potwierdzenia na podstawie doświadczenia innego niż praca psychologa, stanowi tylko część przedmiotowych efektów uczenia się, niewystarczającą do jego zaliczenia.

### **3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów**

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku psychologia określają Regulamin studiów, uchwalone zarządzeniem rektora w sprawie zasad realizacji seminariów dyplomowych w oraz zarządzenia dziekana w sprawie zatwierdzenia szczegółowych zasad realizacji seminariów magisterskich oraz egzaminów magisterskich i licencjackich na wydziale.

**Dyplomowanie na studiach pierwszego stopnia** odbywa się na podstawie wyniku egzaminu licencjackiego. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu licencjackiego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów oraz dopełnienie formalności. Licencjacki egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym składanym przed komisją, w skład której wchodzi dziekan lub upoważniona przez niego osoba jako przewodniczący oraz dwóch członków komisji. W trakcie egzaminu dyplomowego student odpowiada na dwa pytania sprawdzające opanowanie kluczowych kierunkowych efektów uczenia się. Jedno pytanie jest pytaniem sprawdzającym wiedzę teoretyczną studenta, a drugie jest pytaniem o charakterze problemowym – w odpowiedzi na nie student powinien zaprezentować wykorzystywanie posiadanej wiedzy i rozwiązywanie przedstawionego problemu badawczego lub praktycznego. Lista pytań jest ogłaszana studentom do końca pierwszego miesiąca ostatniego roku studiów. Student losuje po dwa pytania każdego typu, a następnie z wylosowanych wybiera po jednym, na które udziela odpowiedzi.

**Dyplomowanie na jednolitych studiach magisterskich** odbywa się na podstawie przygotowanej pracy magisterskiej oraz wyniku egzaminu magisterskiego. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów, złożenie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnych ocen promotora i recenzenta, a także dopełnienie formalności.

Praca magisterska jest przygotowywana przez cztery semestry seminarium magisterskiego i powinna mieć formę artykułu naukowego prezentującego wyniki oryginalnych badań o charakterze empirycznym. Od magistrantów wymagane jest samodzielne przygotowanie przeglądu literatury

(przeprowadzenie kwerendy źródeł, wyciągnięcie wniosków, opracowanie problemów i hipotez badawczych oraz ich operacjonalizacja), a następnie zrealizowanie przynajmniej jednego badania w planie badania korelacyjnego lub eksperymentalnego i przedstawienie go w pracy magisterskiej. Każdy semestr seminarium magisterskiego kończy się zaliczeniem na ocenę, a warunkiem zaliczenia ostatniego semestru seminarium jest złożenie pracy magisterskiej. Student, który nie złoży pracy magisterskiej po czterech semestrach pracy nad nią, musi przedłużyć seminarium magisterskie i może to być maksymalnie o dwa semestry. Prace dyplomowe są weryfikowane z użyciem systemów antyplagiatowych.

Pierwsze obrony prac magisterskich przygotowanych w ramach prezentowanego programu odbędą się dopiero w roku akademickim 2023/2024, jednak wyobrażenie o nich daje tematyka obecnych seminariów magisterskich zgłoszona przez promotorów oraz prace magisterskie obronione na Wydziale w roku akademickim 2022/2023 przez studentów jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym. Tematyka seminariów i prac magisterskich ściśle wiąże się z zainteresowaniami badawczymi promotorów: dotyczą one sądów i zachowań moralnych w różnych kontekstach społecznych, psychologii zdrowia, zdrowia psychicznego i psychologii jakości życia. Bardzo liczną kategorię prac magisterskich stanowią opracowania z badań psychologicznych aspektów bycia w relacjach społecznych o różnym charakterze, od związków małżeńskich/partnerskich i relacji rodzinnych do relacji wewnątrz- i międzygrupowych. Liczne są też prace dotyczące przywództwa, milczenia w organizacji i reakcji na zmianę organizacyjną. Prace dyplomowe są recenzowane przez nauczycieli akademickich, którzy mają dorobek naukowy związany z ich tematyką. Poza tym na Wydziale przyjęto zasadę, że jeśli promotorem jest doktor, to recenzentem powinna być osoba ze stopniem doktora habilitowanego. W przypadku, gdy recenzent wystawi ocenę negatywną, dziekan może powołać drugiego recenzenta.

Egzamin dyplomowy na jednolitych studiach magisterskich jest egzaminem ustnym, w trakcie którego student odpowiada na dwa pytania. Pierwsze pytanie pochodzi puli pytań do egzaminu magisterskiego, student losuje dwa pytania i wybiera jedno, na które udziela odpowiedzi. Drugie pytanie dotyczy problematyki pracy dyplomowej i jest zadawane przez recenzenta. Zakres egzaminu dyplomowego jest podawany do wiadomości studentów w ciągu pierwszego miesiąca zajęć dydaktycznych na ostatnim roku studiów.

### **3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów**

Uniwersytet SWPS dysponuje zaawansowanymi metodami i narzędziami ilościowymi pozwalającymi monitorować liczbę kandydatów na studia, liczbę osób przyjętych na studia, retencję i odsiew studentów, liczbę osób zapisanych na specjalności, specjalizacje oraz przedmioty fakultatywne, a także liczbę osób kończących studia w terminie. Władze Wydziału mają stały i bezpośredni dostęp do aktualnych raportów, na podstawie których: 1) tworzą rekomendacje dla Zarządu Uczelni w sprawie limitów miejsc na poszczególne kierunki studiów, a także zakończenia rekrutacji przed czasem w przypadku wyczerpania miejsc; 2) określają liczbę grup dziekańskich do obsadzenia na kolejny rok akademicki; 3) określają limity miejsc na seminariach dyplomowych; 4) podejmują decyzje o zamknięciu grup, które w ramach zapisów na zajęcia nie wypełniły się w dostatecznym stopniu; 5) monitorują prawidłowy przebieg procesu kształcenia. W przypadku, kiedy statystyki kierunkowe — retencji, braku kwalifikacji na wyższy rok, złożonych w terminie prac dyplomowych — odbiegają od

uczelnianego standardu bądź została w nich dostrzeżona niepokojąca zmiana, władze wydziału ustalają przyczyny i podejmują działania naprawcze.

Dziekan i prodziekani ds. dydaktycznych i studenckich dysponują narzędziami pozwalającymi monitorować rozkłady ocen studentów na poszczególnych przedmiotach. Służy do tego między innymi raport w aplikacji Microsoft Power BI, dzięki której można w sposób bezpośredni nie tylko sprawdzić i przeanalizować rozkład ocen (na poziomie wydziału, kierunku czy pojedynczego przedmiotu), ale również dokonać porównania (np. między aktualnym a poprzednim rokiem akademickim, czy między przedmiotami prowadzonymi przez tego samego nauczyciela akademickiego). Dzięki temu, poza śledzeniem osiągnięć studentów, możliwa jest weryfikacja prawidłowości oceniania, poziomu trudności zajęć, doboru form i metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Podobnym celom służy weryfikacja jakościowa przez coroczny przegląd prac cząstkowych i dyplomowych dokonywany przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia wprowadzona w 2022 r. Z przeglądu tego pełnomocnik sporządza raport, który trafia do dziekana, władz Uczelni i jest także przedstawiany członkom Kolegium Wydziału, w tym przedstawicielom studentów.

Wspomniane dane ilościowe stanowią ważny materiał dla inicjatyw mających na celu doskonalenie oferty programowej oraz jakości kształcenia. Na przykład, szczegółowe dane dotyczące rekrutacji, retencji oraz wyników zaliczeń cząstkowych, a także egzaminów dyplomowych są aktualnie analizowane przez zespół opracowujący obszar edukacji w ramach przygotowań do wyznaczenia w Uniwersytecie SWPS celów strategicznych na kolejne lata.

### **3.6. Zasady i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się określają Regulamin studiów oraz zasady studiowania na Wydziale Psychologii w Sopocie oraz w programach studiów. Metody weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się, wraz z określeniem warunków osiągnięcia pojedynczego efektu oraz progów punktowych dla poszczególnych ocen, precyzyjnie wskazano w sylabusach przedmiotów. Przedmiotowy efekt uczenia się zostaje uznany za osiągnięty w stopniu dostatecznym po uzyskaniu przez studenta minimum 51% punktów możliwych do zdobycia we wszystkich zadaniach zaliczeniowych (w tym na sprawdzianach wiedzy). Student zalicza przedmiot tylko w przypadku osiągnięcia wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się na poziomie co najmniej dostatecznym. W wyniku przyjęcia takich zasad system sprawdzania i oceniania efektów uczenia się jest transparentny, sprzyja rzetelności i porównywalności oceniania, a także umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Metody weryfikacji są dostosowane do charakteru efektów uczenia się. I tak wiedza weryfikowana jest przez takie metody jak: zaliczenie pisemne (test wielokrotnego wyboru, test z pytaniami otwartymi, praca pisemna pisana w sali, zaliczenie pisemne w formule „open book”, prace i projekty zaliczeniowe przygotowywane przez studentów poza godzinami zajęć i zaliczeń) lub zaliczenie ustne. Zdobycie umiejętności weryfikowane jest za pomocą: prac pisemnych, raportów badawczych, referatów, prezentacji, projektów indywidualnych i zespołowych, zadań domowych, sprawdzianów umiejętności praktycznych. Osiągnięcie kompetencji społecznych weryfikowane jest z wykorzystaniem takich metod i narzędzi jak: raporty samooceny, rejestrowana aktywność na zajęciach oraz projekty. Dobór metod podlega okresowej weryfikacji przez dziekana wspieranego przez pełnomocnika ds. jakości kształcenia, prodziekana ds. dydaktycznych oraz Kolegium Wydziału, w którym udział biorą także przedstawiciele samorządu studentów. W związku z tym, że jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim

prowadzone są przez Wydział od roku akademickiego 2020/2021, po zakończeniu pełnego cyklu kształcenia na tych studiach odbędzie się pełna weryfikacja adekwatności używanych metod weryfikacji efektów uczenia się.

Zasady realizacji efektów uczenia się w ramach zajęć z języka obcego wymagają jako warunku ukończenia studiów pierwszego stopnia opanowania języka angielskiego na poziomie minimum B2, a na jednolitych studiach magisterskich na poziomie B2+, według standardu określonego przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Potwierdzenie umiejętności językowych studentów na poziomie B2 może nastąpić na lektoracie na poziomie B2 lub po zaliczeniu testu językowego na poziomie B2. Organizacja lektoratów podlega uczelnianemu Centrum Językowemu według jednego standardu dla całej uczelni. Lektorat składa się z dwóch części, zajęć w klasie oraz części online, a niezaliczenie jednego z komponentów kursu powoduje niezaliczenie całości zajęć. Potwierdzenie umiejętności językowych na poziomie B2+ na jednolitych studiach magisterskich następuje w ramach przedmiotu „Język angielski w zastosowaniu zawodowym” zgodnie z zasadami określonymi w sylabusie.

Zasady kwalifikacji studenta na kolejny rok studiów są określone w Zasadach studiowania na Wydziale Psychologii w Sopocie. Student jest kwalifikowany na kolejny rok studiów w przypadku, gdy zaliczył przedmioty przewidziane na dany rok studiów w wymiarze łącznie nie mniej niż 80% punktów ECTS (typowo jest to 48 ECTS). Jeśli student nie zaliczył wszystkich przedmiotów, jest zobowiązany powtórzyć przedmioty, z których nie osiągnął oczekiwanych efektów uczenia się.

Dokumentowanie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w formie papierowej lub elektronicznej, w postaci gromadzenia: 1) pisemnych prac etapowych i zaliczeniowych archiwizowanych po każdym zakończonym semestrze studiów zgodnie z zasadami opisanymi w wydziałowej procedurze i instrukcji archiwizacji studenckich prac etapowych, 2) protokołów egzaminów dyplomowych, recenzji i prac dyplomowych archiwizowanych w teczkach studentów i w Akademickim Systemie Archiwizacji Prac służącym do obiegu prac dyplomowych.

### **3.5. Monitorowanie losów absolwentów**

Od listopada 2020 roku Uniwersytet SWPS rozpoczął proces monitoringu losów zawodowych studentów i absolwentów, którego celem jest diagnoza potencjału zawodowego studentów uczelni (z możliwością wyodrębnienia studentów Wydziału Psychologii w Sopocie). Badanie to stanowi uzupełnienie danych zbieranych w ramach badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) prowadzonych przez Ośrodek Przetwarzania Informacji (<https://ela.nauka.gov.pl/pl>). W związku z tym koncentruje się na rozwoju edukacyjno-zawodowym absolwentów i potrzebach dydaktycznych, które są podstawą do modyfikacji programów nauczania zgodnie z potrzebami i dynamiką rynku pracy. W celu monitorowania losów absolwentów wykorzystano metodologię badań panelowych, z założeniem grupy badawczej stanowiącej populację absolwentów z ostatnich dziesięciu lat od daty prowadzenia badania. Aby zapobiegać ryzyku utraty reprezentatywności, stosowane są badania trackingowe (ang. tracking analysis) w odstępach co trzy lata. W badaniu wykorzystywana jest metoda CAWI (ang. Computer-Assisted Web Interview), czyli wspomagany komputerowo wywiad przy pomocy strony platformy Qualtrics. Obecnie badania są na etapie wdrożenia, opracowanie i prezentację danych planuje się za pomocą Power BI. Ułatwi to dostęp do danych różnym interesariuszom badania. Ankietę wykorzystywaną w badaniach stworzono na podstawie analizy modeli współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, trendów na rynku pracy, dobrych praktyk

w Polsce i Europie w prowadzeniu podobnych badań oraz potrzeb wewnętrznych interesariuszy: kadry akademickiej, Centrum Spraw Dydaktycznych, Centrum Spraw Studenckich, Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń, Działu Rekrutacji i Biura Karier. Ankieta składa się z siedmiu modułów obejmujących pytania dotyczące m.in. satysfakcji ze studiów wraz z uzasadnieniem, doświadczenia zawodowego – a w przypadku bezrobocia, jego powodów oraz planów dotyczących dalszego kształcenia (tematyka i rodzaje). W badaniu właściwym prowadzonym od listopada 2021 do czerwca 2022 roku wzięło udział 571 absolwentów Uniwersytetu SWPS na kierunku psychologia, w tym 104 z Wydziału Psychologii w Sopocie. Największa grupa absolwentów ukończyła studia w 2020 i 2019 roku. Spośród badanych absolwentów, aktualnie pracuje 100 osób (a tylko 4 nie pracują), z czego 87 zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów psychologia, 5 na stanowisku kierowniczym i 5 ma własną firmę. 24 badanych absolwentów (28%) wykazało brak aktywności zawodowej w okresie dłuższym niż 6 miesięcy, 62 osoby podjęły pracę wcześniej, 18 osób nie odpowiedziało na to pytanie. Pełne wyniki badań są obecnie w opracowaniu.

## **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

### **4.1 Struktura kwalifikacji i liczebność kadry**

Zajęcia w Wydziale Psychologii w Sopocie są prowadzone przez 32 etatowych nauczycieli akademickich i 102 osoby prowadzące zajęcia zatrudnione w ramach umowy cywilnoprawnej, wśród których 6 osób zostało wyróżnionych przez uczelnię statusem stałego współpracownika nadawanym przez rektora. Wydział zatrudnia obecnie 10 osób na pełnych etatach badawczo-dydaktycznych, z czego jedna osoba jest profesorem tytularnym, 4 osoby to profesorowie uczelni (z habilitacją), zaś 4 osoby są doktorami. Dwie osoby ze stopniem doktora pracują w Wydziale na etatach badawczych, od stycznia 2023 r. dołączy do nich kolejna na stażu podoktorskim. Pozostałych 18 nauczycieli akademickich zatrudnionych jest na etatach dydaktycznych: jedna osoba to profesor tytularny, dwie osoby są profesorami uczelni, 12 osób to doktorzy, a 3 to magistry. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich zatrudnionych w wydziale w wymiarze pełnego etatu legitymuje się stopniami i tytułami naukowymi z dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie psychologia. Trzy osoby zatrudnione w Zakładzie Psychologii Klinicznej i Zdrowia posiadają tytuł zawodowy magistra psychologii i jednocześnie są doktorami nauk medycznych. Aktualnie z Wydziałem związanych jest także 5 doktorantek, absolwentek Wydziału.

W strukturze Wydziału funkcjonują następujące jednostki:

- Zakład Podstaw Psychologii,
- Zakład Psychologii Społecznej,
- Zakład Psychologii Klinicznej i Zdrowia,
- Zakład Psychologii Wspomagania Rozwoju,
- Zakład Psychologii Organizacji i Marketingu,
- Pracownia Badań Psychologicznych.

Struktura ta jest dopasowana do prowadzonej dydaktyki, co sprzyja merytorycznemu powiązaniu między koncepcją kształcenia a aktywnością naukową i praktycznym doświadczeniem zatrudnionych nauczycieli akademickich.

Zajęcia z języka angielskiego prowadzone są w większości przez lektorów zatrudnionych na umowach cywilnoprawnych. Koordynacją i kontrolą nad jakością tych zajęć zajmuje się w lokalnym centrum językowym pracownik etatowy, podlegający kierownikowi Centrum Językowego w Warszawie. Koordynator jest lektorem języka angielskiego i jednocześnie psychologiem, co sprzyja dopasowaniu kształcenia językowego do oczekiwanych efektów uczenia się na kierunku psychologia.

Zarówno nauczyciele akademicy jak i inne osoby prowadzące zajęcia spełniają wymagania niezbędne do prowadzenia zajęć z obsadzonego przedmiotu, wykazując się odpowiednimi osiągnięciami naukowymi lub zawodowymi oraz doświadczeniem dydaktycznym. Osoby, które koordynują poszczególne przedmioty przewidziane w programie studiów – przygotowują sylabus, prowadzą część wykładową oraz przygotowują obsadę do prowadzenia ćwiczeń – są etatowymi pracownikami Wydziału i posiadają dorobek naukowy oraz doświadczenie dydaktyczne w subdyscyplinach psychologii, których dotyczą te przedmioty.

Wydział zatrudnia także 17 pracowników pionu organizacyjnego, w tym dwie osoby pracujące w Biurze Wydziału.

## 4.2. Polityka kadrowa

Polityka kadrowa Wydziału zapewnia oparty na transparentnych zasadach dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz umożliwia prawidłową realizację zajęć. Głównym celem prowadzonej polityki kadrowej jest zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć przewidzianych w programie studiów, w tym uzyskiwania przez studentów oczekiwanych efektów uczenia się. Z uwagi na ten cel ważne są zarówno kompetencje kadry, naukowe i dydaktyczne, jak i jej liczebność. Zatrudnienia nowych nauczycieli akademickich są dokonywane w związku ze zwiększeniem się liczby studentów, zmianami w programie studiów, a także w razie konieczności uzupełnienia kadry w sytuacji przechodzenia nauczycieli akademickich na emeryturę. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego następuje na ogół w drodze konkursu przeprowadzanego zgodnie z statutem uczelni oraz przyjętymi procedurami HR, które pozwoliły Uczelni na otrzymanie wyróżnienia *HR Excellence in Research*. Komisja konkursowa przy wyborze kandydata na określone stanowisko kieruje się w szczególności dorobkiem dydaktycznym i naukowym kandydata w dyscyplinie psychologia, ale także jego osiągnięciami organizacyjnymi.

W ostatnim czasie w Wydziale Psychologii w Sopocie zatrudniono pięć osób do Zakładu Psychologii Klinicznej i Zdrowia: cztery osoby ze stopniem doktora na stanowisko adiunkta i jedną z tytułem magistra na stanowisko asystenta. Zatrudnienia te wynikały z dużych potrzeb związanych z prowadzeniem dydaktyki nadzorowanej przez Zakład, między innymi zajęć na specjalności z psychologii klinicznej. Specjalność ta jest najchętniej wybierana przez studentów i najbardziej liczna, zajęć na niej prowadzi sporo osób zatrudnionych w ramach umowy cywilnoprawnej. Nowych etatowych nauczycieli akademickich zatrudniono także do Zakładu Podstaw Psychologii – były to dwa zatrudnienia osób ze stopniem doktora na stanowisku adiunkta, do Zakładu Psychologii i Marketingu – jedną osobę ze stopniem doktora na stanowisku adiunkta oraz do Zakładu Wspomagania Rozwoju – jedną osobę ze stopniem doktora na stanowisku adiunkta.

Propozycję zatrudnienia osoby prowadzącej zajęcia w ramach umowy cywilnoprawnej zgłasza koordynator przedmiotu, kierownik zakładu lub prodziekan ds. dydaktycznych. Propozycję tę ocenia i zatwierdza dziekan biorąc pod uwagę udokumentowany profil wykształcenia nauczyciela, jego dorobek naukowy lub doświadczenie praktyczne.

Polityka kadrowa uwzględnia również systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, w tym także ewaluację przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry oraz stwarzaniu warunków stymulujących kadrę do ustawicznego rozwoju. Zarówno kompetencje dydaktyczne jak i organizacyjne kadry zatrudnionej w sopockiej Filii podlegają systematycznej ocenie. Ocena kompetencji dydaktycznych dotyczy także osób zatrudnionych do prowadzenia zajęć ze studentami. Ocena kompetencji dydaktycznych, a także osiągnięć naukowych etatowych nauczycieli akademickich sopockiego Wydziału Psychologii stanowi podstawę dokonywanej co dwa lata oceny akademickiej. Studenci mają możliwość dokonania oceny osób prowadzących zajęcia i przebiegu zajęć w ankietach ewaluacyjnych. W 2021 roku wdrożono nowy system przeprowadzania ankietowej ewaluacji zajęć przez studentów, który umożliwia przeprowadzenie ankiet na żywo na ostatnich zajęciach za pomocą łatwo dostępnych urządzeń mobilnych. Taka metoda zbierania ankiet znacznie zwiększyła liczbę zbieranych opinii studentów (do około 40%), sprzyja też ich trafności. Inną formą oceny kompetencji dydaktycznych są przeprowadzane w Wydziale hospitacje zajęć. Zarówno wyniki ewaluacji studenckich, jak i hospitacji są analizowane przez pełnomocnika

dziekana ds. jakości kształcenia i dziekana, a następnie omawiane na Kolegium Wydziału. Wyniki tych ocen mają znaczenie dla kolejnej obsady zajęć i mogą stanowić wskazanie do pracy nad udoskonaleniem metod pracy dydaktycznej.

#### **4.3. Obsada zajęć i kształtowanie kompetencji naukowych studentów**

Prowadzenie zajęć powierza się nauczycielom akademickim w taki sposób, aby zapewnić zgodność realizowanych treści programowych z ich działalnością naukową oraz doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym. Propozycję powierzenia zajęć dydaktycznych konkretnej osobie formułuje koordynator przedmiotu, który zgłasza swoją propozycję do Kierownika Zakładu. Propozycje te są następnie zatwierdzane przez dziekana Wydziału. Koordynatorami przedmiotów przewidzianych w programie studiów są nauczyciele akademicy, których dorobek badawczy i dydaktyczny mieści się w subdyscyplinie psychologii związanej z danym przedmiotem.

Pracownicy zatrudnieni do prowadzenia zajęć w ramach umowy cywilnoprawnej niekiedy realizują zajęcia jedynie w wymiarze kilku godzin. Wynika to z programu zajęć specjalnościowych i naszego dążenia do tego, aby były one prowadzone przez praktyków – ekspertów w swojej dziedzinie. Zatrudniamy w ramach umowy cywilnoprawnej, np. prof. dr hab. Ewę Ziemann, która zajmuje się fizjologią wysiłku fizycznego, a od lat opiekuje się olimpijką i złotą medalistką Anitą Włodarczyk. Innym ekspertem od lat współpracującym z sopocką Filią jest dr Marek Suchar, konsultant personalny, który od 1991 roku kieruje założoną przez siebie firmą doradztwa personalnego IPK – jedną z najstarszych polskich firm rekrutacyjnych. Dr Marek Suchar jest autorem blisko stu publikacji (w tym 7 książek) z zakresu psychologii stosowanej i zarządzania zasobami ludzkimi. W grupie psychologów realizujących zajęcia specjalizacyjne z psychologii klinicznej jest np. dr Michał Jasiński psycholog, certyfikowany trener, psychoterapeuta, posiadający certyfikat uprawniający do prowadzenia psychoterapii w Polsce i w Hiszpanii, współpracownik naukowy Coherence Psychology Institute, który ukończył studia specjalistyczne z psychoterapii na Uniwersytecie Barcelońskim, w londyńskim Institute of Narrative Therapy oraz na Uniwersytecie w Gironie.

W gronie osób, które prowadzą zajęcia w sopockiej Filii na podstawie umowy cywilnoprawnej znajduje się sześć osób, którym w ubiegłym roku przyznano status stałego współpracownika Uniwersytetu SWPS. Osoby te współpracują z sopockim Wydziałem Psychologii co najmniej trzy lata, otrzymują bardzo wysokie oceny prowadzonych zajęć zarówno na podstawie studenckich ankiet ewaluacyjnych, jak i hospitacji, a dodatkowo także wykazują dorobek zawodowy w dyscyplinie psychologia oraz doświadczenie dydaktyczne. Na ogół są to cenieni praktycy, o znaczących zawodowych sukcesach, którzy prowadzą głównie warsztaty w ramach przedmiotów specjalizacyjnych. Wśród tych osób znajduje się absolwentka sopockiej Filii mgr Magdalena Dietrich, specjalistka z zakresu psychologii klinicznej, certyfikowany terapeuta i edukatorka antydyskryminacyjna. Stałym współpracownikiem jest także mgr Ewa Laus, psycholog biznesu, certyfikowany trener i konsultant w dziedzinie psychologii biznesu. Status stałego współpracownika otrzymały również dr Dorota Godlewska-Werner, psycholog biznesu z Zakładu Psychologii Ekonomicznej i Organizacji UG oraz mgr Aleksandra Cebella psycholog kliniczny, psychoterapeutka z dużym doświadczeniem w pracy z uzależnioną młodzieżą.

Zatrudnienia w ramach umowy cywilnoprawnej dotyczą nie tylko praktyków do zajęć specjalnościowych, ale także osób prowadzących przedmioty, których realizacja wymaga dorobku w innej niż psychologia dyscyplinie. Tak jest w przypadku przedmiotów humanistycznych, do których

prowadzenia zatrudniliśmy dr hab. Monikę Mazurek-Janasiak, prof. UG z Zakładu Antropologii Społecznej UG oraz prof. dr. hab. Marka Piechowiaka, filozofa, profesora prawa, byłego rzecznika praw dziecka z poznańskiego Wydziału Psychologii i Prawa Uniwersytetu SWPS. Dbamy także o to, aby naszym studentom proponować zajęcia poszerzające ich perspektywę i rozumienie funkcjonowania człowieka. Z tego powodu zatrudniamy osoby będące ekspertami w innych niż psychologia dyscyplinach, jak np. dr Wojciech Glac, profesor UG, neurobiolog i nagradzany popularyzator wiedzy naukowej z Wydziału Biologii UG.

Seminaria dyplomowe prowadzą nauczyciele akademicki zatrudnieni w sopockiej Filii oraz w innych wydziałach psychologii Uniwersytetu SWPS jak, np. dr hab. Michał Olszanowski, kierownik Katedry Procesów Poznawczych w Wydziale Psychologii w Warszawie, zajmujący się w badaniach nad spostrzeganiem twarzy i interpretowaniem wyrazów mimicznych (w tym ekspresji emocji), a także rolą mimiki w komunikacji. Staramy się również o to, aby nasi studenci mieli bogatą ofertę wybieralnych fakultetów oraz seminariów dyplomowych. Dlatego także do prowadzenia tych zajęć zatrudniamy promotorów w ramach umowy cywilnoprawnej. Nieliczną grupę osób prowadzących seminaria magisterskie stanowią nauczyciele akademicki z Instytutu Psychologii UG – dr hab. Michał Jaśkiewicz, którego badania dotyczą psychologii środowiskowej, dr hab. Tomasz Besta zajmujący się psychologią międzykulturową oraz dr hab. Maria Kaźmierczak psycholog rodziny, znana z badań na temat empatii, a także dr hab. Wojciech Dragan z Instytutu Psychologii UJ, zajmujący się problematyką biologicznych podstaw zachowania w normie i patologii, rolą stresu i czynników wczesnodziecięcych w rozwoju. W ten sposób zapewniamy naszym studentom możliwość realizacji projektów badawczych także na tematy, których nie obejmuje aktywność badawcza nauczycieli akademickich zatrudnionych w sopockiej Filii.

W trakcie studiów dajemy studentom możliwość nabycia kompetencji niezbędnych do prowadzenia aktywności naukowej. Warunki do nabycia takich kompetencji stwarza program studiów, w którym studenci realizują przedmioty takie, jak krytyczna analiza tekstów, praca empiryczna, metodologia i psychometria, które uświadamiają naszym studentom, iż psychologia jest nauką empiryczną i wyposażają ich w kompetencje niezbędne do przygotowywania, a następnie realizowania projektów badawczych. Zajęcia te realizowane są przez aktywnych badaczy, którzy z prawdziwą pasją i licznymi sukcesami prowadzą badania w różnych subdyscyplinach psychologii oraz kierują lub są aktywnymi członkami działających w sopockim Wydziale Centrów Badawczych, jak np. dr Wiesław Baryła, dr Agnieszka Popławska, dr hab. Michał Parzuchowski, dr hab. Aleksandra Szymków-Sudziarska. Warto podkreślić, że cały program studiów psychologicznych realizowany w sopockiej Filii Uniwersytetu SWPS kładzie nacisk na znaczenie dowodów empirycznych, a nauczyciele akademicki prowadzący w ramach tego programu zajęcia na ogół powołują się na wyniki badań własnych i badań innych autorów.

#### **4.4. Rozwój i doskonalenie kompetencji dydaktycznych kadry**

Wspieranie kadry w rozwoju kompetencji dydaktycznych to jeden z celów strategicznych Uniwersytetu SWPS. W ostatnich latach na uczelni wdrożono kilka inicjatyw.

Nauczyciele akademicki oraz osoby zatrudnione do prowadzenia zajęć na umowę cywilnoprawną mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji w ramach odbywających się w każdym semestrze szkoleń wewnętrznych pod nazwą Tydzień Kompetencji Dydaktycznych (TKD). Tematyka tych szkoleń obejmowała dotychczas m.in. metody i techniki prowadzenia zajęć, sposoby aktywizacji studentów,

higienę pracy z głosem. Krótco przed pandemią, stacjonarnie w Sopocie odbyły się szkolenia z nowych technologii w nauczaniu, pracy z głosem, debaty oksfordzkiej, udzielania informacji zwrotnych, a także zajęcia z cyklu Master Class, które poprowadzili specjaliści z Uniwersytetu w Groningen (Holandia). W czasie pandemii, kiedy zajęcia odbywały się zdalnie, tematy warsztatów w dużej części dotyczyły doskonalenia nauczania zdalnego. Szkolenia w ramach TKD prowadzą także nauczyciele sopockiej Filii: dr Wiesław Baryła – nt. przygotowania sprawdzianów testowych, dr hab. Michał Parzuchowski – nt. aktywizowania studentów w trakcie zajęć online.

Wraz z przejściem na nauczanie zdalne, wynikającym z epidemii COVID-19, w uczelni rozpoczął działalność Zespół ds. nauczania zdalnego, który przygotował pakiet instrukcji i tutoriali objaśniających obsługę narzędzi do prowadzenia zajęć oraz weryfikacji efektów uczenia się w trybie online. Od roku akademickiego 2020/2021 w Uniwersytecie SWPS rozpoczęło działalność Centrum Doskonalenia Edukacji Zdalnej, w ramach którego odbywały się szkolenia z posługiwania się nowymi technologiami w prowadzeniu zajęć. W czasie, kiedy zajęcia odbywały się całkowicie lub w większości zdalnie, Centrum publikowało Biuletyn Zdalny, stanowiący platformę wymiany dobrych praktyk związanych ze zdalnym kształceniem oraz organizowało otwarte cykle spotkań „Zdalne Czwartki”, w trakcie których eksperci dzielili się z kadrą dydaktyczną wiedzą i doświadczeniem na temat nauczania zdalnego.

Pracownicy mają także możliwość podnoszenia kompetencji dydaktycznych oraz organizacyjnych w ramach szkoleń prowadzonych przez renomowane i uznane międzynarodowe ośrodki metodyczne, np. dr Wiesław Baryła w 2020 roku ukończył szkolenie MasterClass dla dziekanów ds. dydaktycznych organizowane przez UCL Arena Centre for Research-based Education, UK a w czerwcu 2022 – szkolenie Academic Leadership Programme organizowane przez Advance HE, UCL London, UK.

W roku 2021 na uczelni został powołany zespół doradców dydaktycznych, wyłoniony spośród pracowników uczelni o udokumentowanych osiągnięciach dydaktycznych, na drodze wieloetapowego konkursu. W zespole tym jest pracująca w sopockiej Filii dr Edyta Bonk. Doradcy prowadzą konsultacje, na które mogą zgłaszać się wszystkie osoby prowadzące zajęcia, bez względu na formę zatrudnienia. Do doradcy może zgłosić się każda osoba prowadząca zajęcia ze studentami, która potrzebuje wsparcia metodycznego, jest zainteresowana podnoszeniem własnych kompetencji dydaktycznych lub też potrzebuje pomocy w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami w pracy dydaktycznej. Doradcy podpowiadają sposoby aktywizacji studentów, wskazują na zasady konstruowania sprawdzianów, a także mogą pomóc we wprowadzaniu zmian w sposobie realizacji przedmiotu, np. w odpowiedzi na wyniki hospitacji lub ewaluacji zajęć przez studentów. Potrafią też wesprzeć w bardzo konkretnych działaniach, takich jak tworzenie sylabusu czy przygotowanie prezentacji. Doradcy dydaktyczni przeprowadzają szkolenie przed każdym semestrem dla nowych nauczycieli.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w sopockiej Filii mają możliwość podnoszenia kompetencji także w ramach wymiany międzynarodowej (Erasmus+), oraz uczestniczenia w finansowanym przez Ministerstwo Edukacji i Nauki programie Mistrzowie Dydaktyki. Z sopockiej Filii w programie „Mistrzowie Dydaktyki” wzięły udział trzy osoby: mgr Maria Parzuchowska, psycholog i lektor języka angielskiego, mgr Bartosz Karcz, psycholog kliniczny, oraz dr Marta Jackowska, psycholog zdrowia. Jednym z warunków udziału w tym ministerialnym programie była potwierdzona certyfikatem znajomość języka angielskiego.

Przygotowanie kadry sopockiej Filii Uniwersytetu SWPS do realizacji zajęć w języku angielskim jest tak wysokie, że umożliwia wydziałowi tworzenie planów uruchomienia studiów psychologicznych pierwszego stopnia w języku angielskim. Wszyscy pracownicy sopockiego Wydziału mają możliwość uzyskania dofinansowania do kursów językowych, w tym kursów z języka angielskiego. Wielu nauczycieli akademickich zatrudnionych w sopockiej Filii Uniwersytetu SWPS korzysta z języka angielskiego w swojej pracy dydaktycznej i badawczej, zarówno przy przygotowaniu publikacji, współpracy z zagranicznymi badaczami, jak i czytaniu naukowej literatury psychologicznej – aktualne doniesienia z badań dostępne są przede wszystkim w języku angielskim.

#### **4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego**

Oprócz działań mających na celu wspieranie rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, opisanych szczegółowo w punkcie 4.4, w uczelni podejmowanych jest szereg inicjatyw, które mają na celu stymulowanie i wspieranie rozwoju naukowego pracowników.

Na Wydziale Psychologii w Sopocie badacze korzystają z profesjonalnego wsparcia osoby zatrudnionej w Biurze Badań Naukowych, która na co dzień współpracuje z nimi na każdym etapie przygotowania i złożenia wniosku grantowego. Na Wydziale odbywają się również spotkania z pracownikami Centrum Transferu Wiedzy, którzy wskazują możliwości pozyskiwania grantów wdrożeniowych. Badania naukowe oraz aktywność publikacyjna pracowników zatrudnionych w Wydziale może uzyskać dofinansowanie z środków uczelnianych. Zarówno w całym Uniwersytecie SWPS, jak i w sopockim Wydziale odbywają się spotkania naukowe, a niekiedy szkolenia z analiz statystycznych, programów ułatwiających przygotowanie publikacji naukowych.

Jednym ze sposobów motywowania do rozwoju jest system progresji w ramach stanowiska badawczo-dydaktycznego, wypracowany w wyniku pracy zespołu łączącego przedstawicieli różnych wydziałów Uniwersytetu SWPS oraz zatwierdzony przez Radę Pracowników Uniwersytetu SWPS. W systemie progresji opisane zostały kryteria, których spełnienie wiąże się z potwierdzeniem osiągnięcia wyższych kompetencji dydaktycznych lub naukowych. Umożliwia to zmianę warunków pracy na korzystniejsze mimo pozostawania na tym samym stanowisku.

Osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne są w czasie całego roku akademickiego nagradzane przez dziekana, prorektora ds. nauki, a także dyrektora Instytutu Psychologii zgodnie z przyjętym systemem premiowania wysoko punktowanych publikacji. Za osiągnięcia w całym roku akademickim zarówno w obszarze dydaktycznym, badawczym, jak i organizacyjnym pracownicy mogą otrzymać nagrodę rektora.

Od bieżącego roku akademickiego 2022/2023 obowiązują w Uniwersytecie SWPS nowe zasady oceny akademickiej. Zgodnie z tymi zasadami bezpośredni przełożony przeprowadza z pracownikiem w okresie dwuletnim trzy rozmowy: rozmowę otwierającą, śródkresową i oceniającą. Pracownik ma możliwość wskazania swoich planów dotyczących rozwoju w obszarze dydaktycznym, badawczym i organizacyjnym. W ocenie akademickiej pracowników zatrudnionych na etatach dydaktycznych brane są pod uwagę osiągnięcia dydaktyczne oraz osiągnięcia organizacyjne. W trakcie rozmowy otwierającej może również zgłosić jakiego potrzebuje wsparcia aby móc zrealizować plany dotyczące rozwoju. Do podnoszenia kompetencji i rozwoju motywowani są również pracownicy zatrudniani do prowadzenia zajęć na podstawie umowy cywilnoprawnej – pracownicy ci po spełnieniu wymagań mogą uzyskać status stałego współpracownika Uniwersytetu SWPS, co wiąże się z określonymi korzyściami wzorowanymi na korzyściach i zachętach, jakie przysługują pracownikom etatowym.

Wspierające środowisko pracy sprzyja awansom naukowym. W ostatnim czasie w dyscyplinie psychologia trzy osoby uzyskały stopień doktora (dr Marta Roczniwska, dr Konrad Bocian oraz dr Edyta Bonk), a dwie stopień doktora habilitowanego (dr hab. Michał Parzuchowski i dr hab. Aleksandra Szymków-Sudziarska). Obecnie trwa jedno postępowanie habilitacyjne (dr Marta Jackowska). W ubiegłym roku pierwszy raz w uczelni została przeprowadzona procedura konkursu na stanowisko profesora na ścieżce dydaktycznej dla osób z tytułem doktora. Stworzenie możliwości objęcia stanowiska profesora przez osoby zatrudnione na etacie dydaktycznym jest dobrym rozwiązaniem dla osób, które pragną rozwijać się w obszarze dydaktycznym – są ekspertami w określonej dyscyplinie i liderami innowacyjnych metod nauczania.

#### **4.6. Łączenie przez kadrę działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej**

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w sopockiej Filii Uniwersytetu SWPS na etatach badawczo-dydaktycznych są nauczycielami akademickimi i aktywnymi badaczami, a ich osiągnięcia w tym obszarze podlegają ocenie w ramach cyklicznej oceny akademickiej, zgodnie z przyjętymi kryteriami. Ocena końcowa pracowników zatrudnionych na takich etatach jest sumą ocen w obszarze dydaktycznym, badawczym i organizacyjnym. Pensum dydaktyczne tych pracowników wynosi typowo 240 godzin. Nauczyciele zatrudnieni na etatach dydaktycznych realizują pensum wynoszące typowo 360 godzin.

Wszyscy pracownicy mogą otrzymać zniżkę wymiaru pensum w sytuacji, kiedy pełnią funkcję, np. kierownika zakładu, koordynatora specjalności, prodziekana, dziekana lub realizują grant. Aktywność tę wspiera fundusz badań naukowych, którym dysponuje dziekan Wydziału. Środki z tego funduszu są przeznaczane na dofinansowanie realizacji małych projektów badawczych, korektę językową tekstów naukowych, uczestnictwo w konferencjach naukowych, krótkie studyjne wyjazdy oraz członkostwo w stowarzyszeniach naukowych. O środki te mogą wnioskować wszyscy pracownicy Wydziału. Dodatkowo zespoły, w skład których wchodzi pracownicy zatrudnieni na etatach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych mogą składać projekty w ramach wewnętrzuczelnianych konkursów grantowych. Potwierdzeniem zaangażowania w aktywność badawczą pracowników zatrudnionych na etatach dydaktycznych są publikacje tych pracowników, często powstające w zespołach łączących pracowników zatrudnionych na etatach dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych i badawczych, nierzadko ukazujące się w wysoko punktowanych czasopismach.

Także nauczyciele akademicy zatrudnieni na etatach dydaktycznych w sopockiej Filii Uniwersytetu SWPS prowadzą aktywność naukową i mają również osiągnięcia w zdobywaniu grantów – np. ostatnio dr Edyta Bonk otrzymała grant na prace przedwdrożeniowe w ramach projektu „Inkubator Innowacyjności 4.0 – wsparcie procesów komercjalizacji wyników B+R”, *Ocena użyteczności, skuteczności i atrakcyjności psychoedukacyjnej gry planszowej, dopracowanie jej jakości i uzyskanie*. Wcześniej dr Edyta Bonk realizowała we współpracy z dr hab. Sylwiuszem Retowskim oraz prof. dr hab. Tomaszem Maruszewskim grant NCiBR „MEMO multimedialne narzędzie wspomagające pamięć i aktywizujące osoby starsze”. Pracownicy zatrudnieni na etatach dydaktycznych mają także możliwość zmiany etatu na etat badawczo-dydaktyczny jeżeli wykazują znaczące osiągnięcia badawcze i chcą zmienić swoją ścieżkę kariery zawodowej na ścieżkę badawczo-dydaktyczną.

Praca badawcza nauczycieli akademickich zatrudnionych w sopockiej Filii Uniwersytetu SWPS stanowi inspirację do podejmowania aktywności badawczej również przez naszych studentów. Studenci Wydziału Psychologii w Sopocie nabywają kompetencje naukowe angażując się w pracę Centrów Badawczych oraz współpracując z nauczycielami akademickimi, w tym z badaczami realizującymi granty. Niektórzy z naszych absolwentów wybierają po ukończeniu studiów karierę akademicką.

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

### 5.1 Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej

Zajęcia dydaktyczne na Wydziale Psychologii w Sopocie odbywają się w gruntownie wyremontowanym i zaadaptowanym na potrzeby Wydziału zabytkowym budynku byłej szkoły podstawowej, który jest własnością uczelni. Budynek ma ponad 3 000 m<sup>2</sup> powierzchni użytkowej, znajdują się w nim między innymi aula, 3 różnej wielkości sale wykładowe, 2 pracownie komputerowe, 20 sal dydaktycznych oraz fokusownia. Każda z sal jest bardzo nowoczesnie wyposażona i pozwala prowadzić zajęcia online, a cztery sale (w tym aula) są wyposażone w sprzęt i oprogramowanie do prowadzenia zajęć w formule hyflex, tj. z jednoczesnym pełnym udziałem uczestników na sali i uczestników zdalnych.

**Fokusownia**, oddzielne pomieszczenie do badań fokusowych, wyposażona jest w system kamer i mikrofonów, i zapewnia właściwe warunki do obserwowania dynamiki procesów grupowych oraz realizowania badań konsumenckich. Obok znajdują się dwie sale, z których możliwa jest kontrola i obserwacja przebiegu badań.

Na wydziale działa także **Pracownia Badań Psychologicznych**, która służy pracownikom i studentom wydziału do przeprowadzania badań naukowych. Pracownia składa się z sześciu pomieszczeń wyposażonych w komputery ze specjalistycznym oprogramowaniem, eye tracker EyeLink 1000 Plus oraz rozbudowany system Biopac umożliwiający zbieranie danych fizjologicznych, takich jak temperatura, ciśnienie krwi, HR, GSR, EMG. Zarządzanie Pracownią odbywa się za pomocą efektywnego i nowoczesnego Panelu badawczego SONA. System ten wykorzystywany jest przez liczne uczelnie zagraniczne (również z Ivy League jak Yale czy Harvard). SONA to także platforma, na której dostępne są badania aktualnie prowadzone przez naukowców i studentów Uniwersytetu SWPS. System ten bardzo usprawnia realizację badań, służy rekrutacji uczestników do badań, jest platformą do kontaktu pomiędzy badaczami a ich uczestnikami, pozwala także elastycznie zarządzać czasem dostępności aparatury badawczej oraz pomieszczeń Pracowni. SONA została wprowadzona do wydziału w Sopocie już w roku akademickim 2016/17, a po tych doświadczeniach podjęto decyzję o wprowadzeniu SONA w całym uniwersytecie. Aktualnie SONA jest używana na wszystkich wydziałach uczelni prowadzących studia na kierunku psychologia i wspiera rozliczanie aktywności naukowo-społecznej studentów.

Poza salami dydaktycznymi i przeznaczonymi do badań wydział oferuje studentom dostęp do **Strefy Studenta**, przestrzeni przeznaczonej i dostosowanej do pracy indywidualnej i zespołowej. Umożliwia to studentom realizowanie zadań grupowych, przewidzianych w nakładzie czasu pracy studenta poza zajęciami z bezpośrednim udziałem prowadzących.

W budynku zapewnione są też odpowiednio wygodne warunki socjalne. W budynku działa bar bistro, a pracownicy mają dostęp do dwóch pomieszczeń pozwalających na przygotowanie lub podgrzanie posiłku wyposażonych w ekspresy do kawy, kuchenki mikrofalowe, lodówki i zmywarki oraz stoły i krzesła. Jest także kącik dla osób z małymi dziećmi.

## **5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe**

Wydział ma podpisane umowy z 24 praktykodawcami. Każdy z tych podmiotów dysponuje bazą lokalową oraz materiałową adekwatną do zakresu oferowanej praktyki. Przykładowo Szpital Specjalistyczny w Kościerzynie, Szpital Dziecięcy Polanki im. Macieja Płażyńskiego w Gdańsku i Wojewódzki Szpital Psychiatryczny im. prof. Tadeusza Bilikiewicza w Gdańsku zapewniają naszym studentom pełny dostęp swojej infrastruktury oraz materiałów, w tym do niezbędnych testów psychologicznych. Podobne warunki zapewniają Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sopocie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tczewie i Zespół Szkół Specjalnych nr 5 w Sopocie. Z kolei Centrum Nauki Eksperyment w Gdyni udostępnia naszym praktykantom i ich opiekunom naukowym niemal całą swoją infrastrukturę stałą oraz infrastrukturę wystaw ograniczonych czasowo.

Infrastruktura praktykodawców jest sprawdzana przed podpisaniem przez nich umowy o prowadzenie praktyk na podstawie wywiadu z przedstawicielami praktykodawców. Adekwatność infrastruktury zapewnianej przez praktykodawców jest oceniana także w trakcie rozliczania studentom praktyk, gdy prosimy ich o informacje o ewentualnych wyzwaniach lub trudnościach, których doświadczyli w trakcie odbywania praktyk. W ten sposób uczelnia systematycznie monitoruje, czy dostępność i jakość infrastruktury w trakcie praktyki spełnia wymagania programu oraz oczekiwania studentów.

## **5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej**

Wydział Psychologii w Sopocie jest w pełni zintegrowany z infrastrukturą sieciową i serwerową Uczelni. Pracownicy, studenci i goście Wydziału mają zapewniony dostęp do sieci Wi-Fi o przepustowości 100+ Mb/s. Wszystkie komputery na biurkach prowadzących w salach dydaktycznych, komputery w laboratoriach komputerowych a także w Pracowni Badań Psychologicznych mają dostęp do internetu przewodowego o przepustowości 1 Gb/s.

Studenci i pracownicy korzystają na co dzień z portalu Wirtualna Uczelnia, będącego zaawansowanym narzędziem informatycznym, które w bezpieczny sposób wspiera wymianę informacji i zapewnia dostęp w czasie rzeczywistym do kilkunastu systemów używanych w pracy nauczyciela akademickiego (np. system dziekanatowy Verbis, system antyplagiatowy i obiegu prac dyplomowych ASAP, systemy administracyjne itp.). Podstawowe usługi dostarczane nauczycielom akademickim, pracownikom administracyjnym i częściowo także studentom obejmują usługi chmurowe Google Workspace, w tym usługi pocztowe, kalendarz, dyski współdzielone. Ponadto Uniwersytet od lat korzysta z narzędzi umożliwiających komunikację oraz prowadzenie zajęć online w ramach pakietu Google dla edukacji (m.in. Google Meet, Classroom, Dokumenty, Formularze) i platformy Moodle ([learnonline.swps.edu.pl](http://learnonline.swps.edu.pl)).

W związku z pandemią i koniecznością przejścia na nauczanie zdalne, uczelnia poczyniła duże inwestycje w infrastrukturę, zapewniając zarówno nauczycielom akademickim, jak i studentom narzędzia do prowadzenia zajęć online zintegrowane z Wirtualną Uczelnią (np. przejście z planu zajęć do odpowiedniego Classroom). Zasady korzystania z narzędzi wykorzystywanych w kształceniu na odległość, w tym zasady tworzenia dostępnych online zasobów edukacyjnych, oraz prawa i obowiązki prowadzących i uczestników zajęć dydaktycznych z zastosowaniem metod i technik kształcenia na

odległość określa Regulamin prowadzenia zajęć dydaktycznych z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość.

#### **5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością**

Infrastruktura dydaktyczna, badawcza i biblioteczna jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Budynek jest wyposażony w windę i pochylnie podjazdowe dla wózków. Drzwi sal zajęciowych oraz biur są opisane alfabetem Braille'a. Na parkingu przewidziano wydzielone miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością.

#### **5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej**

Zasoby materiałowe Wydziału w tym zasoby i aparatura Pracowni Badań Psychologicznych są w pełni dostępne dla studentów realizujących zadania wynikające z programu studiów w ramach pracy własnej (w tym w ramach prowadzenia badań empirycznych w ramach projektu magisterskiego). Korzystanie z nich wymaga zastosowania się do prostych zasad, np. zgłoszenia zapotrzebowania wraz z uzasadnieniem. Wszyscy studenci mają corocznie odnawianą licencję pakietu statystycznego IBM PS IMAGO PRO oraz dostęp do platformy Qualtrics. Mają także pełny dostęp do wszystkich programów pakietu Google.

#### **5.6. Biblioteka i system biblioteczno-informatyczny uczelni**

Z zasobów i wyposażenia Biblioteki Wydziału Psychologii w Sopocie mogą korzystać studenci, pracownicy, doktoranci Uniwersytetu SWPS oraz innych uczelni wyższych, a także seniorzy – studenci Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Na koniec listopada 2022 w Bibliotece odnotowano ponad 7000 zarejestrowanych Użytkowników. Studenci i pracownicy wydziału mogą także korzystać ze zbiorów bibliotek Uniwersytetu SWPS we wszystkich lokalizacjach, bezpośrednio oraz za pośrednictwem Wypożyczalni Międzybibliotecznej, która umożliwia sprowadzanie potrzebnych pozycji z innych bibliotek krajowych.

Na potrzeby studentów Wydziału Psychologii w Sopocie biblioteka gromadzi literaturę z zakresu psychologii, socjologii, pedagogiki, kryminalistyki oraz nauk pokrewnych, w tym wszystkie pozycje wskazane w sylabusach jako literatura obowiązkowa. Biblioteka zgromadziła dotychczas 16 216 jednostek inwentarzowych materiałów bibliotecznych, w tym 12 845 woluminów książek i 3 371 zeszytów czasopism. Większość czasopism jest udostępniana czytelnikom w postaci cyfrowej, w bieżącej prenumeracie pozostaje sześć czasopism: Charaktery, Personel i Zarządzanie, Przegląd Psychologiczny, Psychoterapia, Remedium, Roczniki Psychologiczne.

Pracownicy Wydziału i studenci kierunków psychologicznych mają dostęp do Kolekcji Testów Psychologicznych – zbioru ponad 200 narzędzi badawczych. Biblioteka dysponuje testami:

- wykonania, których integralną część stanowią zestawy pomocy testowych niezbędnych do wykonania prób diagnostycznych,

- w wersji papier-ołówek (materiały w tej wersji są kompletne – obejmują podręczniki, arkusze, komplety kluczy).

W zasobach biblioteki znajduje się również blisko 2 776 woluminów książek dotyczących diagnozy i innych praktycznych zastosowań psychologii w obszarach edukacji, zdrowia oraz pracy i organizacji.

Studenci i pracownicy Uniwersytetu SWPS mają dostęp do szeregu baz danych pełnotekstowych, abstraktowych, bibliograficznych, indeksów cytowań. Większość z nich dostępna jest dzięki licencji krajowej – Wirtualnej Biblioteki Nauki, opłacanej przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Pakiet baz podstawowych dostępnych z platformy EBSCO Host; Elsevier Science Direct; ISI Web of Knowledge; Springer Link; Scopus; Wiley Online Library. W ramach licencji krajowej dostępne są również czasopisma naukowe: Nature, Science.

Dla wszystkich wydziałów Uniwersytetu SWPS prenumerowane są również czasopisma elektroniczne dostępne z platformy ABE IPS: Behavioral and Brain Sciences; Celebrity Studies; International Journal of Transitional Justice; International Relations; Journal of Cross-Cultural Psychology; Media Psychology; Media, Culture and Society; Social Psychological and Personality Science.

Dodatkowo Biblioteka Uniwersytetu SWPS prenumeruje dla całej uczelni następujące bazy danych: PsychInfo, PsychArticles, SocIndex with Fulltext, eBook Academic Collection (bazy dostępne z platformy EBSCO), Ibuk Libra (wybrane na podstawie indywidualnych zamówień pozycje – czytelnia online książek naukowych prowadzona przez Wydawnictwo Naukowe PWN), ebookpoint Biblio (wybrane na podstawie indywidualnych zamówień pozycje – czytelnia online książek wydawnictwa Helion). W czytelni można korzystać z zasobów cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej Academica.

W Bibliotece znajduje się 17 miejsc dla czytelników, w tym jedno dla osób z niepełnosprawnością oraz 7 w sali do cichej pracy. W chwili obecnej w Bibliotece znajduje się 14 komputerów służących między innymi do przeglądania katalogu bibliotecznego, pracy własnej oraz do korzystania z cyfrowych zasobów biblioteki, z Internetu oraz przeglądania zdigitalizowanych prac dyplomowych.

Biblioteka jest przystosowana do obsługi osób poruszających się na wózkach inwalidzkich (pochylnia przed wejściem, odrębne stanowisko komputerowe) oraz osób niewidzących lub słabowidzących. Jedno stanowisko komputerowe przeznaczone dla specjalnych grup użytkowników – osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz niewidzących i słabowidzących – jest wyposażone w skaner i urządzenie lektorskie Poet Compact 2 Plus, czytające dowolny tekst drukowany za pomocą syntezatora mowy polskiej, a także oprogramowanie dla osób z dysfunkcjami wzroku – program Lupa z funkcją powiększania, Window-Eyes z funkcją udźwiękowienia. Stanowisko jest wyposażone także w klawiaturę dla osób z dysfunkcjami wzroku. Osoby z dysfunkcjami wzroku mogą także korzystać w Bibliotece z Akademickiej Biblioteki Cyfrowej bazy podręczników i skryptów akademickich zaadaptowanych do ich potrzeb w postaci zdigitalizowanych w formatach DOC, HTML, PDF, DAISY. Osoby z niepełnosprawnościami mogą także zwiększony limit wypożyczeń oraz przedłużony czas wypożyczenia.

Praca Biblioteki jest skomputeryzowana, oparta na programie bibliotecznym Aleph, umożliwiającym kompleksową obsługę studenta w każdej z siedzib SWPS. System ten umożliwia również zdalne przedłużenie terminu zwrotu wypożyczonych publikacji, wgląd czytelników we własne konta biblioteczne, elektroniczne powiadamianie o terminach zwrotu wypożyczonych materiałów

bibliotecznych. Biblioteka oferuje e-learningowe szkolenie biblioteczne, które zapoznaje studentów z podstawowymi zasadami korzystania z Biblioteki, z jej regulaminem oraz z katalogiem internetowym. Dla nowych studentów prowadzony jest również instruktaż indywidualny. Informacje dotyczące zasobów bibliotecznych oraz zasad korzystania z Biblioteki są zamieszczone w serwisie internetowym pod adresem: <https://swps.pl/144-biblioteka-sopot>.

### **5.7. Sposób, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej**

Baza dydaktyczna i naukowa Wydziału jest ustawicznie monitorowana i doskonalona oraz cyklicznie oceniana. Infrastruktura dydaktyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce dydaktyczne są na bieżąco monitorowane przez pracowników Działu Organizacji Procesu Dydaktycznego. Usterki techniczne budynku lub infrastruktury zgłaszane są do etatowego pracownika technicznego, który na bieżąco dokonuje napraw. Zapotrzebowanie pracowników oraz studentów lub reklamacje dotyczące bazy dydaktycznej, naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego zbierane są w ramach regularnych (cotygodniowych) dyżurów dziekańskich oraz dyżurów dyrektora operacyjnego, comiesięcznych Kolegów Wydziału (w ramach wolnych wniosków) oraz zebrań pracowników i spotkań ze studentami. Przedstawiciele studentów uczestniczą też na równych prawach w obradach Kolegium Wydziału.

Raz lub dwa razy do roku dokonywane są przeglądy budynku przez firmy zewnętrzne (m.in. instalacja oddymiania, centrale wentylacyjne, oświetlenie awaryjne, gaśnice i hydranty, dźwig – UDT, węzeł ciepły). Co roku w okresie wakacji dokonywane są naprawy i drobne remonty budowlane.

Co roku przeprowadzana jest próbna ewakuacja budynku. Instrukcja bezpieczeństwa pożarowego oraz księga bezpieczeństwa jest wysyłana do wszystkich pracowników.

Agenda drugiego posiedzenia kolegium wydziału w danym roku akademickim (w aktualnym roku akademickim było to posiedzenie z dnia 23 listopada 2022) zawiera punkt poświęcony informacji dyrektora operacyjnego o aktualnym stanie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego na wydziale oraz o planach związanych z tymi zasobami na bieżący i kolejny rok akademicki. Informacji towarzyszy dyskusja członków Kolegium.

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **6. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego**

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się w różnych formach, takich jak organizacja konferencji naukowych, szkoleń, warsztatów, wspólnych projektów, także w ramach programu studiów, w celu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Typowym przykładem jest współpraca z pracodawcami i przedstawicielami instytucji ochrony zdrowia, placówek oświatowych oraz samorządów lokalnych, która wzbogaca treści kształcenia i ofertę praktyk studenckich.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, których rezultaty wykorzystywane są do rozwoju i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wydział aktywnie współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w ten sposób buduje relacje, które pozwalają na zaangażowanie przedstawicieli tego otoczenia w proces konstruowania, a także realizacji programu studiów. Nauczyciele akademicy z sopockiej Filii współpracują między innymi z Pomorskim Parkiem Naukowo-Technologicznym, Centrum Nauki Eksperyment, Uniwersytetami Trzeciego Wieku oraz Oliwskim Ratuszem Kultury. Wraz ze studentami aktywnie biorą udział w konferencjach organizowanych przez takie instytucje, jak: Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego, Uniwersyteckie Centrum Kliniczne, Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, Pomorska Fundacja Filmowa w Gdyni oraz Polskie Towarzystwo Seksuologiczne. Szereg działań skierowanych jest do trójmiejskich szkół i przyjmuje formę wykładów i warsztatów rozwijających kompetencje zawodowe. Przykładem jest współpraca sopockiego Wydziału Psychologii Uniwersytetu SWPS z Gminą Miasta Sopot w przygotowaniu i przeprowadzeniu zajęć warsztatowych i konsultacji psychologicznych dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz nauczycieli i rodziców. Stałą współpracę wydział utrzymuje także z trójmiejskim i poza trójmiejskimi liceami.

We współpracy z naszym otoczeniem społeczno-gospodarczym zrealizowaliśmy dotąd także kilka projektów grantowych. Warto wśród nich wymienić np.: grant „Realizacja III misji Uniwersytetu SWPS poprzez wdrożenie programów edukacyjnych dla młodzieży oraz seniorów i senierek”, którego część dotycząca programów edukacyjnych dla młodzieży została zrealizowana na Wydziale Psychologii w Sopocie, projekt „Szosa – Adaptacja platformy KWIDO celem opracowania nowego sposobu świadczenia usług publicznych opieki nad osobami starszymi i osłabionymi chorobami – POWR.04.03.00-00-0130/18” podjęty we współpracy z Urzędem Miasta Sopot oraz projekt „Siłownia Pamięci 2” 2019 zrealizowany we współpracy z Fundacją Pracownia Badań i Innowacji Społecznych „Stocznia” Warszawa, skierowany do seniorów.

Wydział kładzie szczególny nacisk na włączanie studentów w działania podejmowane w kontakcie ze środowiskiem akademickim oraz z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym, a także stara się wspierać ich w procesie wchodzenia na rynek pracy. Wsparcie studentów w tym zakresie odbywa się głównie za pośrednictwem Biura Karier, które między innymi zajmuje się sprawami organizacyjnymi dotyczącymi praktyk studenckich. Praktyki te są regularnie monitorowane i oceniane przez studentów i wydziałowych opiekunów praktyk. Ponadto studenci Wydziału realizują prace dyplomowe oraz projekty etapowe we współpracy z pracodawcami (firmami, fundacjami, itp.). Na przykład przedmiot „Zastosowania psychologii – projekt zespołowy”, w którym studenci projektują

interwencje psychologiczne w ramach obszarów psychologii klinicznej, wspomaganie rozwoju i biznesu wymaga od nich samodzielnego rozpoznania potrzeb najbliższego otoczenia społecznego i zaproponowania sposobu ich zaspokojenia, dla najlepszych projektów przewidziane jest wsparcie w ich wdrożeniu.

Interesariusze zewnętrzni, w tym przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, biorą udział w procesach doskonalenia programów studiów. Kompleksowe prace programowe prowadzone w latach 2018-2020 były oparte na rozległych informacjach uzyskanych z otoczenia społeczno-gospodarczego. W 2021 roku, przeprowadzone zostały badania specjalności Psychologia kliniczna i Psychologia wspomaganie rozwoju. Celem badań była ocena proponowanego programu specjalności pod kątem dopasowania przygotowania absolwentów analizowanych specjalności do potrzeb rynku pracy na podstawie informacji uzyskanych w wywiadach z ekspertami i pracodawcami. W wyniku przeprowadzonych badań zmodyfikowano część treści programowych przedmiotów specjalnościowych oraz zaproponowano nowe efekty uczenia się w zakresie zarówno wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych w tych specjalnościach. Wskazówki z badań posłużyły również do udoskonalenia sposobów weryfikacji efektów uczenia. Pojawiły się zadania i projekty osadzone w określonych realiach pokazujące, jak można zastosować nabywaną wiedzę w konkretnych przypadkach. Analiza wywiadów z ekspertami pozwoliła również na udoskonalenie opisów specjalności, na podstawie których studenci dokonują ich wyboru.

Dzięki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym możliwe jest włączenie przedstawicieli rynku pracy w proces dydaktyczny, czego przykładem jest m.in. przedmiot e-learningowy „Obszary zastosowań psychologii”, w ramach którego studenci dowiadują się od praktyków, jak wygląda praca w różnych zawodach psychologicznych. Sieć współpracy z poszczególnymi instytucjami umożliwia dobór najlepszych współpracowników dydaktycznych, o wysokich kwalifikacjach i doświadczeniu praktycznym, do prowadzenia specjalistycznych zajęć. Pozwala to również na powierzenie prowadzenia wybranych modułów konkretnym firmom lub organizacjom. Przykładem może być przedmiot „Psychologia reklamy w praktyce – laboratorium reklamy online”. podczas którego studenci projektują i przeprowadzają kampanie online z wykorzystaniem narzędzi social media. Przedmiot prowadzony jest przez eksperta w tej dziedzinie.

Współpraca z lokalnymi instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz pracodawcami jest systematycznie monitorowana, oceniana i doskonalona w ramach czynności kontroli zarządczej dziekana Wydziału i Biura Karier.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **7.1. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku**

Koncepcja programu studiów na kierunku psychologia, opracowana zgodnie z wymaganiami Europejskiego Certyfikatu Psychologa (tzw. *EuroPsy*), zakłada przygotowanie studentów do podjęcia kariery zawodowej także w międzynarodowym środowisku. Z tego względu, dla koncepcji programu ważne są nie tylko dobór treści programowych, uwzględniający najnowsze dokonania światowej psychologii, ale również rozwijanie kompetencji językowych poprzez: 1) realizację lektoratów z języka angielskiego, 2) realizację obowiązkowego przedmiotu w języku angielskim (tj. *Język angielski w zastosowaniu zawodowym*). Celem przedmiotu *Język angielski w zastosowaniu zawodowym* jest przygotowanie do pełnienia różnych ról, jakie może wykonywać psycholog (np. badacz, diagnosta, terapeuta, szkoleniowiec) również w języku angielskim. Międzywydziałowy zespół łączący przedstawicieli pięciu wydziałów uczelni przygotowuje obecnie wniosek o uzyskanie certyfikatu EuroPsy dla wszystkich studiów na kierunku psychologia. Jest to możliwe dzięki temu, że na wszystkich wydziałach obowiązuje tak samo skonstruowany program studiów. Z sopockiego Wydziału w skład tego zespołu dr Dorota Kalka, która przez wiele lat pełniła funkcję prodziekan ds. dydaktycznych.

Program studiów zgodny z wzorcami międzynarodowymi ułatwia studentom i pracownikom korzystanie z wyjazdów na zagraniczne uczelnie w ramach programów Erasmus, Erasmus+, NAWA i innych. W 2022 roku Uniwersytet SWPS dołączył do sojuszu European Reform University Alliance (ERUA), utworzonego w ramach unijnej inicjatywy Uniwersytetów Europejskich. Otwiera to także nowe perspektywy dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia realizowanego w sopockim Wydziale Psychologii, takie, jak: rozszerzenie sieci kontaktów; opracowanie nowych, elastycznych i interdyscyplinarnych programów nauczania; wspólne dyplomy; rozwój wspólnej działalności badawczej; wizyty oraz wymiana wykładowców i studentów oraz organizacja wspólnych seminariów, warsztatów, konferencji, sympozjów i innych spotkań naukowych. Wydział dąży do umiędzynarodowienia kształcenia także poprzez przygotowania do otwarcia studiów w języku angielskim na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Umiędzynarodowieniu procesu kształcenia w innych aspektach (np. spotkań z zagranicznymi ekspertami pracującymi w ważnych ośrodkach akademickich), służą rozbudowane relacje wykładowców sopockiego Wydziału z uczelniami zagranicznymi oraz zagranicznymi ekspertami, z którymi współpracują w ramach różnych projektów badawczych (zob. Kryterium 7, punkt 7.4.).

### **7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu**

Oceniane kierunki studiów są prowadzone w języku polskim, jednak piśmiennictwo naukowe w psychologii jest aktualnie niemal w całości anglojęzyczne. Dlatego bardzo dbamy o jakość nauczania języka angielskiego i wymagamy od naszych studentów czytania i wykorzystywania tekstów źródłowych w języku angielskim. W programie jednolitych studiów magisterskich oprócz typowych zajęć z lektorem języka angielskiego w pierwszych latach studiów studenci w trakcie dziewiątego semestru studiów realizują przedmiot "Język angielski w zastosowaniach zawodowych". Przedmiot ten stwarza studentom możliwość zdobycia słownictwa i umiejętności komunikacji w języku angielskim w aktywności zawodowej oraz w pracy naukowej.

### 7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych

Studenci studiów pierwszego stopnia osiągają w trakcie studiów znajomość języka angielskiego na poziomie B2, weryfikowaną na obowiązkowych lektoratach oraz testem. Studenci studiów jednolitych magisterskich po zakończeniu lektoratów kontynuują nauczanie języka do poziomu B2+, przede wszystkim w ramach przedmiotu „Język angielski w zastosowaniu zawodowym”. Wszyscy studenci wykorzystują w trakcie studiów literaturę w języku angielskim, w szczególności artykuły naukowe oraz rozdziały monografii.

### 7.4 Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Uniwersytet SWPS realizuje liczne projekty współpracy i wymiany akademickiej z uczelniami na całym świecie. W chwili obecnej podpisanych jest ponad 100 umów partnerskich. Każdego roku w wymianach semestralnych uczestniczy około 100 studentów Uniwersytetu SWPS oraz kilkudziesięciu pracowników uczelni. Podobna liczba studentów i pracowników jest przyjmowana z zagranicy. Z Europejskiego Funduszu Społecznego realizowane są programy staży międzynarodowych dla dydaktyków w uczelniach brytyjskich i niderlandzkich oraz szkoleń dydaktycznych prowadzonych przez zagranicznych partnerów w Polsce.

Proces kształcenia na kierunku psychologia sprzyja międzynarodowej mobilności studentów. Uniwersytet SWPS uczestniczy w Programie Erasmus+, który umożliwia studentom oraz pracownikom akademickim zdobywanie doświadczenia na europejskich uczelniach.

Tabela 2 prezentuje mobilność studentów w ostatnich czterech latach akademickich. W aktualnym roku akademickim dziewięć studentów wyjechało lub wyjedzie na pełny semestr studiowania w jednym z siedmiu uniwersytetów europejskich. Widoczny w Tabeli 2 trend wzrostowy zapewne się utrzyma, bo studenci aktywnie pytają o stypendium Erasmus+ w roku akademickim 2023/2024.

Tabela 2. Wyjazdy studentów psychologii w ramach programu Erasmus+

lp.	rok wyjazdu	uczelnia przyjmująca	Kraj	Liczba studentów
1	2019/2020	University of Rijeka	Chorwacja	1
2	2019/2020	Universidad de La Laguna	Hiszpania	1
3	2019/2020	Universiteit Leiden	Holandia	1
4	2020/2021	Roskilde University	Dania	1
5	2021/2022	Universidad de Almería	Hiszpania	1
6	2021/2022	Universidad de Málaga	Hiszpania	1
7	2021/2022	Jacobs University Bremen gGmbH	Niemcy	1
8	2022/2023	Niccolò Cusano University Distance Learning - UNICUSANO	Włochy	1
9	2022/2023	Universitat de Valencia	Hiszpania	3
10	2022/2023	Université Catholique de Louvain	Belgia	1
13	2022/2023	Universität Regensburg	Niemcy	1
14	2022/2023	University of Zadar	Chorwacja	1
15	2022/2023	Universiteit Gent	Belgia	1
16	2022/2023	Sapienza Università di Roma	Włochy	1

Wydział buduje relacje i dzieli się doświadczeniami z zagranicznymi uczelniami w wyniku wspólnie realizowanych projektów naukowych i naukowo-dydaktycznych, których efektem są m. in. bardzo liczne publikacje z zagranicznymi współautorami oraz organizowane przez sopocki Wydział konferencje międzynarodowe (np. European Social Cognition Network Conference, August 2017; Interdisciplinary Small Group Meeting on Language and Social Cognition Sopot, June, 2022; 8th International Conference of the Polish Society for Human and Evolution Studies, Sopot, August 2022).

Poniżej zostały zaprezentowane niektóre przykłady międzynarodowej współpracy kadry sopockiego Wydziału Psychologii:

– prof. dr hab. Bogdan Wojciszke współpracuje z wieloma zagranicznymi badaczami, między innymi z Andrea E. Abele z Universität Erlangen-Nürnberg. W 2020 r. wspólnie z dr. hab. Michałem Parzuchowskim zakończył realizację polsko-niemieckiego grantu Beethoven we współpracy z prof. Susanne Bruckmuller. Grant ten był finansowany łącznie przez Narodowe Centrum Nauki i Deutsche Forschungsgemeinschaft (Nr DEC-2016/23//G/HS6/01775 „Struktura reprezentacji poznawczej podstawowych wymiarów spostrzegania społecznego”)

– dr D.Szczygieł od 2019 r. jest aktywnym członkiem międzynarodowego konsorcjum badawczego International Investigation of Parental Burnout, Uniwersytet Louvain, Belgia, ( prof.Moira Mikołajczak)

– dr hab. A.Szymków: współpracuje w ramach projektu “Social perception of actors that are relevant in the COVID-19 pandemic in different national contexts using the stereotype content model”, z dr Patrick Kotzur (Durham University, UK), dr Therese Friehs (University of Hagen, Germany), dr Adrian Stanciu (Leibniz Institute for Social Sciences, Germany)

– dr Konrad Bocian w latach 2020-2021 pracował na stanowisku adiunkta na Uniwersytecie Kent i w tym czasie wypromował w Wielkiej Brytanii 10 prac licencjackich w dyscyplinie psychologia.

- dr Marta Roczniwska w latach 2020-2022 kierowała grantem “Job crafting interventions–what is required for employees to be able to design and redesign their work?” przyznany przez The Swedish Research Council for Health, Working Life and Welfare. Prowadzi też zajęcia “The Psychology of Work” w języku angielskim w Stockholm School of Economics.

- dr Marta Jackowska w latach 2022-2026 będzie kierowała grantem European Union Horizon Europe (nr grantu 101057390, fundusze przyznane Uniwersytetowi SWPS: 246 312,50 EUR): projekt HappyMums: „Understanding, predicting, and treating depression in pregnancy to improve mothers and offspring mental health outcomes”). Dr Jackowska w latach 2014-2020 pracowała jako adiunkt w University Roehampton w Londynie, a aktualnie współpracuje z Department of Epidemiology and Public Health, Faculty of Medicine, University of Ostrava, Czech Republic (dr Vera K. Jandackova); z University of Cologne, Faculty of Medicine and University Hospital Cologne, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, Cologne, Germany (prof. Julian Koenig).

- dr A.Rabinowith współpracuje z Department of Life, Health and Environmental Sciences, University of L’Aquila, Italy (dr Giuseppe Curcio)

- mgr Katarzyna Myślińska-Szarek, (absolwentka sopockiego Wydziału) doktorantka, od kwietnia 2022 r. do kwietnia 2023 r. korzysta z granatu Bekker NAWA w University of Michigan, USA.

### 7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Zajęcia na kierunku prowadzone są tylko przez polskich wykładowców. Nauczyciele akademicki zatrudnieni w sopockim Wydziale mają doświadczenie w prowadzeniu zajęć na zagranicznych uczelniach.

### 7.6. Sposoby, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Monitorowanie i ocenianie umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia realizowane jest systematycznie w ramach kontroli zarządczej dziekana Wydziału Psychologii w Sopocie i prorektora ds. dydaktyki. Wnioski z tego monitoringu są podsumowywane w każdym roku akademickim, pod koniec jego trwania. W wyniku tych działań w ostatnim czasie rozpoczęła się ocena możliwości otwarcia na w Wydziale studiów pierwszego stopnia w języku angielskim. Procesem tym zarządza dr hab. Aleksandra Szymków-Sudziarska.

### Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zwiększenie liczby studentów uczestniczących w wymianie zagranicznej. Zaleca się również zapewnienie studentom częstszych kontaktów z wykładami prowadzonymi w języku angielskim.	Zwiększono liczbę studentów korzystających z wymiany w ramach programu Erasmus+, w aktualnym roku akademickim z programu skorzystało dziewięć studentów, szczegóły wymiany międzynarodowej studentów omówione są w części raportu dotyczącej kryterium 7 oraz 8 (punkt 8.3.1.).  Wprowadzono do programu studiów obowiązkowy przedmiot – ćwiczenia "Język w zastosowaniu zawodowym", 3 ECTS, 24 godziny, prowadzony w języku angielskim.  Chętni studenci mogą uczestniczyć jako słuchacze w organizowanych przez wydział konferencjach i sympozjach międzynarodowych a także w spotkaniach roboczych wydziałowych Centrów Badawczych, które bardzo często, z uwagi na uczestniczących w nich gości zagranicznych, prowadzone są w języku angielskim.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością**

System wsparcia studentów przyjęty w Uniwersytecie SWPS zapewnia stałe, systematyczne i kompleksowe wspieranie studentów w realizacji programu studiów oraz przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Zasady wspierania studentów są dostosowane do potrzeb różnych grup studentów oraz indywidualnych potrzeb studentów.

Wsparciem studentów z niepełnosprawnościami zajmuje się Centrum Wsparcia i Aktywności Uniwersytetu SWPS. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami regulują szczegółowe zasady. Wsparcie studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami ma na celu zminimalizowania ograniczeń wynikających z niepełnosprawności bez obniżenia wymagań merytorycznych. Odbywa się to zarówno na polu organizacyjnym (np. zapewnienie miejsc parkingowych, likwidowanie barier architektonicznych, wsparcie psychologiczne, wsparcie finansowe), jak i dydaktycznym (np. indywidualna organizacja studiów, sesji egzaminacyjnej oraz realizacji seminarium dyplomowego). W ramach systemu wsparcia dostępne jest korzystanie z usług asystenta, stenotypisty lub tłumacza migowego, możliwość nagrywania zajęć przy użyciu dyktafonu, obecność psa przewodnika, dostosowanie materiałów dydaktycznych – odpowiednio do indywidualnych potrzeb studenta wynikających z niepełnosprawności. Pomoc jest oferowana także studentom, którzy doświadczają trudności zdrowotnych, a nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności. Każdemu studentowi przysługuje jedna bezpłatna konsultacja psychologiczna, a także zniżki na kolejne spotkania, zaś studenci z orzeczeniem niepełnosprawności mogą skorzystać bezpłatnie z 12 godzin konsultacji psychologicznych w roku. Każdy student Uniwersytetu SWPS może również skorzystać z bezpłatnej porady prawnej.

Uczelnia monitoruje jakość i doskonali formy udzielanego wsparcia. Obecnie Uniwersytet SWPS realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna”, którego celem jest wdrożenie do października 2023 roku rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery dostępności i zapewnienie wszystkim studentom przyjaznego ekosystemu uczelni, w którym mogą osiągać swoje cele dydaktyczne i naukowe. Realizowany projekt obejmuje: zwiększenie skali i zakresu działania Centrum Wsparcia i Aktywności (CWiA), rozwój infrastruktury bez barier, wdrożenie technologii umożliwiających spersonalizowaną komunikację, budowę sieci indywidualnych doradców studentów, wsparcie edukacyjne w postaci wypracowania i wdrożenia metodyki pracy z osobami z niepełnosprawnościami w zakresie potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się, szkolenia kadry dydaktycznej i organizacyjnej oraz rozwiązania w zakresie adaptacji procesu dydaktycznego do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami.

### **8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się**

Opiekę nad studentami wydziału sprawuje prodziekan ds. studenckich. Do najważniejszych zadań prodziekana należy zapewnienie wsparcia w przypadku trudności spowodowanych wypadkami losowymi uniemożliwiającymi regularną obecność na zajęciach lub egzaminach; wspieranie inicjatyw studenckich oraz organizacji studenckich; pośredniczenie w kontaktach z nauczycielami, rozstrzyganie sporów, a także wspieranie rozwoju wybitnych studentów. Studenci mają możliwość umówić się na

cotygodniowe konsultacje lub kontaktować się z prodziekanem mailowo. W wypadku trudnych sytuacji losowych studenci i studentki wraz z prodziekanem ds. studenckich oraz pracownikami Centrum Spraw Studenckich dobierają najlepsze rozwiązanie: urlop dziekański, zdrowotny, losowy, spowolnienie studiów, indywidualną organizację zajęć lub zaliczeń. Każdy rocznik studentów ma także swojego opiekuna – nauczyciela akademickiego zatrudnionego w Wydziale. Opiekunowie roku pełnią dla studentów podobną rolę jak prodziekan ds. studenckich. Studenci mogą również korzystać z bieżącego wsparcia nauczycieli akademickich zatrudnionych w Wydziale. Dydaktycy dostępni są na dyżurach, których terminy ustalane są na początku semestru. Istnieje także możliwość umawiania się na indywidualne terminy spotkań. Nauczyciele utrzymują regularny kontakt ze studentami wspierając ich w sprawach organizacyjnych, dydaktycznych, formalnych i naukowych. W Wydziale działa także Psychologiczny Punkt Konsultacyjny, który oferuje wszystkim studentkom i studentom nieodpłatną jednorazową 30-minutową konsultację psychologiczną.

Studenci również wzajemnie wspierają się w procesie uczenia się. Samorząd Studencki pomaga studentom pierwszego roku w zapoznaniu się z zasadami i kulturą studiowania, życiem studenckim, organizacjami i kołami naukowymi, między innymi angażując się w tzw. "dzień adaptacyjny". Jest to specjalne spotkanie na początku nowego roku akademickiego dla studentów pierwszego roku, gdzie otrzymują oni najważniejsze informacje dotyczące studiów, spotykają się z dydaktykami oraz przedstawicielami Samorządu studentów i Organizacji studenckich.

Studenci organizują również pozaformalne formy wsparcia w procesie uczenia się – studenci starszych lat pomagają młodszym rocznikom w opanowaniu najtrudniejszych umiejętności, np. koła naukowe organizują dodatkowe kursy, warsztaty i wykłady. Tylko w zeszłym roku akademickim koła naukowe zorganizowały w sopockim Wydziale dwa kursy metodologii jakościowej, kurs obsługi programu Maxqda, 200 godzinny kurs przygotowawczy do roli specjalisty readaptacji, warsztaty na temat prowadzenia badań fokusowych, metodyki nauczania psychologii, wybranych metod w statystyce, czy wykłady na temat modalności w psychoterapii, wpływu społecznego i psychologii w zarządzaniu.

Formy wsparcia oferowane przez Uczelnię studentom podlegają ewaluacji. W roku 2021 zakończyło się rozległe badanie efektywności komunikacji studentów z nauczycielami oraz biurami obsługi zrealizowane w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, dając konkretne wnioski do podnoszenia jakości wsparcia studentów w procesie studiowania. Na przykład na tej podstawie wprowadzono kilkuetapowy proces *onboardingu* dla studentów rozpoczynających studia, dopasowany do ich potrzeb informacyjnych i prowadzący studentów stopniowo przez zdarzenia związane z rozpoczęciem studiów.

Wspierając się informacjami z badania efektywności komunikacji udoskonalony został także system bieżącej komunikacji, tak aby studenci otrzymywali informacje i przypomnienia o istotnych działaniach, które muszą wykonać, takich jak np. wybór prowadzącego zajęcia w zależności od preferowanego przez studenta tematu (esej psychologiczny, rozmowa psychologiczna, praca empiryczna); zapisy na fakultety, podjęcie decyzji o wyborze promotora. Aby studenci mogli dokonać świadomego wyboru organizowane także są spotkania z przyszłymi promotorami prac dyplomowych.

### **8.3.1. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów**

Studenci Wydziału Psychologii w Sopocie korzystają z program Erasmus+, który umożliwia realizację jednego semestru studiów za granicą. O stypendium ubiegać się mogą studenci studiów

stacjonarnych lub niestacjonarnych, bez względu na obywatelstwo i kraj pochodzenia. Każdy student aplikujący do Programu Erasmus+ dysponuje tzw. „kapitałem mobilności”, co w praktyce oznacza możliwość wielokrotnego wyjazdu na studia i praktyki. Kapitał mobilności wynosi 12 miesięcy na każdym poziomie studiów (pierwszego stopnia, drugiego stopnia, doktoranckich). Dla studentów jednolitych studiów magisterskich kapitał mobilności wynosi łącznie 24 miesiące.

### **8.3.2. Formy wsparcia prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników przez studentów**

Studenci aktywnie uczestniczą w działalności naukowej. Obecnie na Wydziale działa 9 kół studenckich o charakterze naukowym. Każde koło może ubiegać się o granty badawcze finansowane ze środków Wydziału. Koła mają opiekunów naukowych, którzy wspierają ich działalność. Członkowie kół mają także możliwość konsultowania się z nauczycielami akademickimi z innych wydziałów Uniwersytetu SWPS.

Studenci biorą czynny udział w konferencjach naukowych oraz organizują konferencje i spotkania naukowe, na których prezentują wyniki swoich badań, a także zapraszają do prezentowania studentów z innych wydziałów Uniwersytetu SWP, takie jak np.: Ogólnopolska konferencja „Płodność a zdrowie psychoseksualne pary” 2018 organizowana we współpracy z Polskim Towarzystwem Seksuologicznym; międzynarodowa konferencja „Jakość życia w niepłodności – perspektywa medyczna i psychologiczna” 2020 we współpracy z Fundacją Dwie Kreski oraz Miastem Gdańsk, a także Polskim Towarzystwem Seksuologicznym; organizacja konferencji TedxEdu w 2023r.).

Co roku organizowana jest Wydziałowa Sesja Posterowa, podczas której studenci prezentują postery z wynikami badań przeprowadzonych podczas zajęć „praca empiryczna” i są oceniani przez komisję składającą się z nauczycieli akademickich, a najlepsze prace są nagradzane. Studenci biorą także czynny udział w spotkaniach naukowych dwóch centrów badawczych działających w Wydziale oraz spotkaniach wydziałowego Journal Club.

Szczególnie uzdolnieni studenci publikują artykuły naukowe wspólnie z nauczycielami akademickimi (np. Myślińska-Szarek, K., & Baryła, W. (2018). Preschoolers' preferences and moral judgements are biased towards those who have more resources. *Polish Psychological Bulletin*, 49(2), 235–239), a także dostają wyróżnienia za swoje prace prezentowane na konferencjach naukowych (np. Małgorzata Biesiadecka otrzymała II nagrodę za poster podczas XVII Zjazdu Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Społecznej w Gdańsku, 2022).

### **8.3.3. Wsparcie studentów w aktywności zawodowej**

W karierze zawodowej studentów wspiera Biuro Karier, oferując doradztwo zawodowe, diagnozę predyspozycji i zainteresowań zawodowych oraz pośrednictwo pracy. Biuro Karier oferuje indywidualne doradztwo zawodowe, obejmujące wsparcie w zbilansowaniu posiadanych kompetencji, rozpoznaniu potencjału, w tym w dookreśleniu predyspozycji i preferencji zawodowych, wytyczeniu celów edukacyjno-zawodowych, w opracowaniu planu działania zmierzającego do ich osiągnięcia oraz przygotowaniu do kontaktu z pracodawcą. Ponadto, oferuje usługi w zakresie doradztwa biznesowego (dotyczące zakładania i prowadzenia firmy), spotkania z pracodawcami, a także szkolenia i warsztaty (np. „Sukces gabinetu psychologicznego” – warsztat mający na celu przygotowanie studentów do prowadzenia gabinetu psychologicznego). Biuro Karier organizuje wiele wspólnych przedsięwzięć z pracodawcami, spotkania „Sukcesy Absolwentów – zainspiruj się” (spotkania z absolwentami uczelni

na temat stawiania swoich pierwszych kroków na rynku pracy, podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu oraz kluczowych momentów w aktywności zawodowej). Biuro to prowadzi Portal Kariery, gdzie publikowane są aktualne oferty pracy / staży / praktyk / wolontariatów, które zgłaszają pracodawcy. Oferty są weryfikowane i akceptowane przez Zespół Biura Karier, tak aby były dopasowane do zainteresowań, doświadczeń zawodowych oraz kierunków kształcenia studentów. Połączenie w tym rozwiązaniu potrzeb studentów oraz pracodawców zyskało uznanie podczas międzynarodowej konferencji Salesforce Edu Summit 2022, gdzie Portal Kariery otrzymał nagrodę dla najlepszych wdrożeń wykorzystujących system Salesforce w kategorii "Excellence in Student Success".

#### **8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych**

Studenci i studentki osiągający najwyższe wyniki w nauce mają możliwość starania się o stypendia rektora. Dzięki osiągnięciu wysokich wyników w nauce studenci uzyskują także pierwszeństwo w wyborze zajęć wybieralnych, w tym fakultetów i seminariów magisterskich. Studenci uzyskujący bardzo dobre wyniki w nauce oraz wykazujący wyjątkowe zaangażowanie naukowe czy społeczne mogą starać się o tytuł VIS (Very Important Student). Osoby, które otrzymały tytuł VIS mogą ubiegać się o przyznanie w kolejnym roku akademickim stypendium celowego na dofinansowanie przedsięwzięcia naukowego, artystycznego, sportowego lub społecznego (jak np. aktywny udział w konferencji, udział w festiwalu, udział w wydarzeniu sportowym, organizacja wydarzenia o celu charytatywnym), udział w warsztatach lub szkoleniach, zakup pomocy naukowych: książek, sprzętu sportowego lub materiałów artystycznych. Na podstawie osiągnięć w roku akademickim 2021/2022 taki tytuł uzyskało troje studentów sopockiego Wydziału.

Najlepsi studenci są także motywowani do prezentowania wyników własnych badań poza uczelnią na konferencjach naukowych. Na przykład w tym roku, nasza studentka Małgorzata Biesiadecka prezentowała wyniki swojego badania w formie posteru podczas XVII Zjazdu Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Społecznej w Gdańsku, 2022 (za co otrzymała wyróżnienie w postaci II miejsca), jak też w formie blitz-talku podczas międzynarodowej konferencji 8th Conference of the Polish Society for Human and Evolution Studies w Sopocie, 2022. Obecnie, wraz z promotorką, przygotowuje publikację naukową ze swoich badań.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia w Wydziale Psychologii w Sopocie mogą startować w programie Mistrzowski Start, który wspiera utalentowanych i wybitnych kandydatów na studia w zapewnieniu środków na sfinansowanie czesnego. Studiowanie na uczelni niepublicznej wiąże się z koniecznością opłacania czesnego, co może być barierą dla wielu zdolnych osób. Laureat konkursu otrzymuje nagrodę pieniężną pozwalającą na sfinansowanie czesnego na studiach w formie stacjonarnej przez jeden rok, po czym taka sama nagroda może być przyznana na kolejny rok pod warunkiem uzyskania dobrych wyników w nauce.

#### **8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym o pomocy materialnej**

Studenci i studentki mają zapewniony bezpośredni dostęp do wszystkich informacji na temat systemu wsparcia, w tym pomocy materialnej, na Wirtualnej Uczelni w kaflu Centrum Wsparcia i Aktywności. Informacje tam zawarte dotyczą: stypendium ministra, stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium specjalnego (dla studentów z niepełnosprawnością), zapomogi, oraz dofinansowania

“Aktywny Samorząd” oraz “Very Important Student”. Informacje te są im także przekazywane w trakcie dnia adaptacyjnego, konsultacji z prodziekan ds. studenckich oraz w Centrum Spraw Studenckich.

#### **8.6. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność**

Sposób i tryb rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin studiów. Za obsługę studentów sopockiego Wydziału Psychologii odpowiedzialne jest Centrum Spraw Studenckich (CSS). Studenci mogą załatwić sprawę na miejscu, telefonicznie bądź przez portal Wirtualna Uczelnia. CSS odpowiada za procedowanie podań, które rozpatrywane są w terminie nie dłuższym niż 30 dni od złożenia. Rzeczywisty czas dla większości spraw wynosi kilka dni. Rozpatrywanie skarg i wniosków w sprawach bardziej złożonych (m.in. związanych z dydaktyką lub indywidualnymi decyzjami w sprawach studenckich) zajmują się prodziekani lub koordynatorzy kierunku/specjalności/przedmiotu. Kwestie wykraczające poza ich kompetencje są rozstrzygane przez dziekana. Od decyzji dziekana student może odwołać się do rektora. Kierowane przez studentów sopockiego Wydziału Psychologii skargi i wnioski bezpośrednio do prodziekana ds. studenckich, prodziekana ds. dydaktyki lub dziekana dotyczą najczęściej planu zajęć, organizacji sesji, kontaktu z wykładowcami, form zaliczeń przedmiotów oraz relacji z innymi studentami.

Większość problematycznych spraw rozwiązywana jest indywidualnie, pozostałe podczas cotygodniowego zebrania zespołu zarządzającego Wydziałem. Gros wniosków i skarg studenckich kończy się w możliwie krótkim czasie pozytywnym rozstrzygnięciem lub decyzją. Przekłada się to na wysoką satysfakcję studentów i ich wysokie poczucie skuteczności w rozwiązywaniu przez Wydział istotnych kwestii. Potwierdzają to wyniki corocznych ankietowych badań satysfakcji naszych studentów ze studiowania w sopockim Wydziale.

#### **8.7. Zakres, poziom i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów**

Studenci kierunku psychologia mają zapewnioną kompleksową, wszechstronną i bardzo skuteczną obsługę administracyjną. Wszyscy nasi pracownicy obsługi administracyjnej pracujący bezpośrednio w Filii w Sopocie mają wyższe wykształcenie. Pionem administracyjnym Filii zarządza dyrektor operacyjna.

Najwięcej kontaktów ze studentami mają pracownicy sopockiego Centrum Spraw Studenckich (CSS), które jest dostępne dla studentów od poniedziałku do soboty. Centrum zajmuje się pełną obsługą procesu studiowania w Wydziale: od wpisania studenta na listę studentów w pierwszym semestrze studiów do wydawania dyplomów ukończenia studiów. W Centrum Spraw Studenckich pracuje także wydziałowa koordynatorka ds. osób z niepełnosprawnością. Za przygotowanie harmonogramu zajęć oraz ich planowanie i zarządzanie nim w trakcie roku akademickiego odpowiada odrębna jednostka, Dział Organizacji Procesu Dydaktycznego.

Biuro Karier zajmuje się wspieraniem studentów w twórczym poszukiwaniu i rozwijaniu własnego potencjału, a także utrzymywaniu relacji z absolwentami. Biuro oferuje także doradztwo zawodowe i coaching kariery, doradztwo biznesowe, pośrednictwo pracy, diagnozę kompetencji ważnych na rynku pracy, staże zawodowe i praktyki nieobowiązkowe, warsztaty i szkolenia, organizuje także targi pracy i spotkania z pracodawcami. Biuro Karier administruje wydziałową ofertą praktyk oraz zajmuje się organizacyjną i formalną stroną obowiązkowej praktyki zawodowej.

Co roku w Uniwersytecie SWPS prowadzone są ankietowe badania satysfakcji studentów z warunków studiowania na poszczególnych Wydziałach. Wyniki badania z 2022 roku ujawniły, że studenci naszego Wydziału są bardzo zadowoleni z obsługi administracyjnej – Wydział Psychologii w Sopocie był pod tym względem oceniony najwyżej ze wszystkich wydziałów Uniwersytetu SWPS.

### **8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy**

W Uniwersytecie SWPS nieakceptowane są żadne formy dyskryminacji ze względu na różnice, w szczególności dotyczące płci, narodowości, religii lub wyznania, orientacji psychoseksualnej, jakichkolwiek form niepełnosprawności, poglądów politycznych, przekonań i światopoglądów, wykształcenia czy pochodzenia społecznego.

Funkcję uczelnianego eksperta ds. przeciwdziałania molestowaniu i dyskryminacji pełni dr Małgorzata Eysmontt – specjalistka z zakresu prawa rodzinnego i prawa Unii Europejskiej.

W sytuacji naruszenia tej normy, studenci i studentki mogą zgłosić niewłaściwe zachowanie bezpośrednio dziekanowi i prodziekanom lub za pomocą kwestionariusza zgłoszeniowego w portalu Wirtualna Uczelnia.

Każda osoba będąca członkiem społeczności Uniwersytetu SWPS, która potrzebuje indywidualnego wsparcia psychologicznego, może skorzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej.

Studenci Wydziału Psychologii w Sopocie mają zapewniony pełen dostęp do informacji dotyczących podejmowanych przez Uniwersytet SWPS działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących ich bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy przez portal Wirtualna Uczelnia, a możliwość łatwego wyszukiwania szczegółowych informacji na ten temat zapewnia aplikacja “mapa studiowania”.

### **8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi**

W sopockim Wydziale Psychologii Uniwersytetu SWPS aktywnie działa Samorząd Studencki, którego funkcją jest reprezentowanie interesów społeczności studentek i studentów we wszystkich procesach zarządzania Wydziałem. Przedstawiciel sopockiej Rady Samorządu Studenckiego jest członkiem Kolegium Wydziału oraz bierze udział w posiedzeniach Senatu Uniwersytetu SWPS. Każda planowana zmiana w programie studiów wymaga konsultacji z Samorządem Studentów, który wydaje w tej sprawie opinię w formie uchwały. Samorząd uczestniczy również w komunikowaniu studentom szczególnie ważnych informacji. Na przykład w czasie pandemii Covid-19 samorząd wspierał władze wydziału w przedstawianiu studentom argumentów za koniecznością prowadzenia nauczania online, a po pandemii – za powrotem do zajęć w siedzibie.

Samorząd między innymi zbiera postulaty i życzenia studentów, przekazuje je władzom Wydziału, a także współpracuje w wypracowaniu najlepszych możliwych rozwiązań. Prodziekan ds. studenckich na co dzień współpracuje z Samorządem Studenckim oraz organizacjami studenckimi. Planowane konsultacje z Samorządem odbywają się raz w miesiącu, natomiast z przewodniczącymi kół i organizacji dwa razy w semestrze. Studenci i studentki konsultują planowane działania np. imprezy, wydarzenia, warsztaty, realizację filmów promocyjnych, oraz uzgadniają potrzebne wsparcie pracowników dydaktycznych i organizacyjnych. Prodziekan pozostaje w bieżącym kontakcie ze studentami konsultując i rozpatrując wnioski o finansowanie działań.

W celu dobrego planowania działań przewodniczący kół we współpracy ze swoimi opiekunami składają sprawozdania z rocznej działalności, a także przygotowują prowizorium budżetowe planując działania na kolejny rok akademicki. Pozwala to zabezpieczyć budżet na działalność kół i organizacji oraz odpowiednie zasoby niefinansowe i wsparcie.

#### **8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów**

W ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego przeprowadzono w latach 2018-2022 rozległą ocenę systemu wsparcia, komunikacji i dydaktyki. Pierwsze badania satysfakcji studentów pozwoliły zaprojektować i wprowadzić zmiany polepszające komfort i efektywność studiowania m.in. system komunikacji na Wirtualnej Uczelni, sposób prezentowania wyników weryfikacji efektów uczenia się, kontaktu z nauczycielami akademickimi i osobami wspierającymi proces kształcenia. Wyniki badań satysfakcji studentów zaowocowały także opracowaniem "mapy studiowania", która ułatwia studentom orientację we wszystkich kwestiach ważnych w procesie studiowania.

Wyniki przeprowadzonego w roku 2022 badania satysfakcji studentów potwierdziły, że studenci Wydziału Psychologii w Sopocie mają wysoką ogólną satysfakcję ze studiowania, a także są zadowoleni z obsługi procesu kształcenia, działań Biura Karier, programu studiów, oferty ścieżek i specjalności, oferty zajęć dodatkowych, planu zajęć, możliwości udziału w projektach, możliwości podejmowania własnych inicjatyw, możliwości wpływu na uczelnię oraz z infrastruktury i profesjonalizmu kadry. Badanie to wykazało jednak niską satysfakcję z życia studenckiego na sopskim Wydziale Psychologii, prawdopodobnie wynikającą w pewnym stopniu z ograniczeń związanych z pandemią. W reakcji na te wyniki wydział podejmuje działania, które mogą wpłynąć na rozwój pozaakademickiej aktywności studentów, np. poprawiono sposób informowania o wydarzeniach na Wydziale, procedurę zgłaszania nowych organizacji studenckich oraz rekrutacji do istniejących organizacji studenckich. Przywrócono otwarte dni kół naukowych, a od tego roku na wydziale rozpoczęła działalność Organizacja Studencka FALA, które animuje artystyczną i organizacyjną aktywność studentów.

Studenci mają możliwość uzyskania wsparcia także w innych aktywnościach. Utalentowani sportowo studenci Wydziału mogą zapisać się do uczelnianego koła AZS AWF i korzystać z jego afiliacji i wsparcia. Wsparcie przedsiębiorczości studentów zapewnia działające na Wydziale Biuro Karier.

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

### 9.1. Zakres publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach oraz sposoby zapewnienia aktualności

Uniwersytet SWPS od lat stosuje standard, zgodnie z którym informacje o kształceniu powinny być dostępne dla osób zainteresowanych w Internecie (ogólnodostępny portal swps.pl, media społecznościowe, portal Wirtualna Uczelnia dostępny dla studentów i pracowników). Dużą wagę przykładają do aktualności danych, dlatego dla każdego z kanałów komunikacji wskazane są osoby odpowiedzialne za monitorowanie kompletności i aktualności materiałów. Szczególne wsparcie w uzyskiwaniu informacji zapewnia się kandydatom na studia, którzy mogą umówić się na konsultację z ekspertem z Działu Rekrutacji i uzyskać odpowiedzi na pytania w trakcie spotkania online.

Ogólnodostępna witryna internetowa uczelni swps.pl, dostępna również w wersji angielskiej, umożliwia każdemu dostęp do m.in.:

- informacji o uczelni (w tym strategii i statutu Uniwersytetu SWPS);
- oferty dydaktycznej ze szczegółowym opisem i programami studiów, zasadami rekrutacji, opłatami za studia wraz z informacją o możliwym wsparciu finansowym;
- informacji dla osób z niepełnosprawnościami, w tym o formach wsparcia (również finansowego), zakresu dostosowania infrastruktury do potrzeb tych osób, opinii osób z niepełnosprawnościami, które podjęły studia na Uniwersytecie SWPS,
- informacji dla obcokrajowców, w tym zasad legalizacji pobytu i możliwości zakwaterowania w Warszawie.

Ogólnodostępna strona Wydziału Psychologii w Sopocie <https://swps.pl/struktura/wydzial-psychologii-sopot> pozwala pobrać następujące ważne dokumenty przedstawiające informacje o programach prowadzonych studiów psychologicznych oraz o sposobie realizacji tych programów:

1. Koncepcja kształcenia na kierunku
2. Sylwetka absolwenta wraz z przyznanymi kwalifikacjami i tytułami zawodowymi
3. Program studiów
4. Harmonogram realizacji programu studiów
5. Komplet sylabusów
6. Informacje o osobach prowadzących zajęcia na kierunku
7. Zasady rekrutacji na kierunek
8. Regulamin studiów
9. Zasady studiowania na wydziale
10. Regulamin praktyk zawodowych
11. Zasady realizacji seminariów dyplomowych i dyplomowania
12. Informacje o funkcjonowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK)
13. Informacje o wynikach ewaluacji zajęć

Dla studentów i pracowników najważniejszym źródłem informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest portal Wirtualna Uczelnia. W portalu tym studenci i pracownicy mają dostęp do kalendarza akademickiego, planu zajęć, sylabusów, ocen cząstkowych i końcowych, materiałów do zajęć, regulaminów (Regulaminu studiów, Zasad studiowania, Szczegółowych zasad dotyczących przebiegu seminarium dyplomowego, składania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, Regulaminu praktyk), informacji o: nauczycielach akademickich (m.in. terminach i miejscach dyżurów, adresach mailowych, planach zajęć), uczelnianych jednostkach i organizacjach (m. in. Centrum Spraw Studenckich, Biurze Karier, Bibliotece, organizacjach studenckich, Samorządzie Studenckim), stypendiach oraz informacji o wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami (Biuro Pomocy i Aktywności). W portalu działają również aplikacje do komunikacji między studentem a uczelnią: Podania i Kontakt. Wszelkie zmiany podejmowane na rzecz poprawy jakości uczelnianych mediów poprzedzone są prowadzonymi na szeroką skalę badaniami oczekiwań użytkowników i analizami UX.

Uniwersytet SWPS publikuje także informacje w Biuletynie Informacji Publicznej, na własnej stronie podmiotowej [https://uniwersytet\\_swps.bip.gov.pl/](https://uniwersytet_swps.bip.gov.pl/). Zakres informacji zamieszczonych w BIP odpowiada wymogom określonym w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

## **9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy**

Procedura uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia zatytułowana "Ocena i doskonalenie publicznego dostępu do informacji o studiach i warunkach ich organizacji" ma na celu ocenę i doskonalenie publicznego dostępu do informacji o studiach oraz warunkach ich organizacji, rozumianego jako udostępnianie informacji, które umożliwia zapoznanie się z nimi interesariuszom wewnętrznym oraz zewnętrznym. Nakłada na władze Uczelni i Wydziału coroczny obowiązek oceny i doskonalenia publicznego dostępu do:

1. Koncepcji kształcenia na kierunku wraz z sylwetką absolwenta i przyznawanymi kwalifikacjami oraz tytułami zawodowymi.
2. Programu studiów
3. Harmonogramu realizacji programu studiów oraz kompletu kart przedmiotów.
4. Informacji o osobach prowadzących zajęcia na kierunku.
5. Zasad rekrutacji na kierunek.
6. Zasad uznawania efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym i poza nim.
7. Regulaminu studiów i zasad studiowania, regulaminu praktyk zawodowych, zasad dyplomowania oraz innych dokumentów regulujących proces kształcenia.
8. Informacji o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia.
9. Informacji o wynikach ewaluacji zajęć.
10. Informacji na temat wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami.
11. Informacji na temat pomocy materialnej i pomocy w sprawach bytowych.
12. Informacji na temat programów wymiany międzynarodowej.
13. Informacji na temat losów zawodowych absolwentów.

Dostępność i kompletność tych informacji podlegają systematycznym corocznym ocenom, w których uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni – w tym przedstawiciele studentów – a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach naprawczych lub doskonalących.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia realizuje przyjętą przez uczelnię politykę jakości kształcenia oraz jest narzędziem do osiągnięcia celów strategicznych (cel 1.a: *Doskonalenie jakości kształcenia na istniejących kierunkach studiów*). Stanowi on kompleksowy zbiór procesów, procedur i wytycznych, których realizacja ma prowadzić do doskonalenia jakości kształcenia, wraz z określeniem podmiotów odpowiedzialnych za ich realizację. Audyt WSZJK, przeprowadzony w 2020 przez niezależny zespół ekspertów, zapoczątkował proces doskonalenia systemu, ukierunkowany na ujednoczenie procedur obowiązujących na różnych wydziałach oraz integrację narzędzi, metod i rozwiązań technologicznych wypracowanych w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju. WSZJK podlega okresowej ewaluacji mającej na celu doskonalenie skuteczności prowadzonych procesów.

WSZJK funkcjonuje na trzech poziomach: uczelnianym, wydziałowym oraz kierunkowym.

- I. **Na poziomie uczelnianym** obowiązki i zadania związane z działaniem na rzecz jakości kształcenia należą do senatu, rektora, prorektora ds. dydaktyki oraz docelowo – do Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w skład której wejdą pełnomocnicy prorektora ds. dydaktyki, pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia, uczelniany koordynator doradców dydaktycznych, przedstawiciel Centrum Spraw Dydaktycznych oraz kierownik Centrum Językowego. Zadaniem Uniwersyteckiej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest między innymi opracowywanie dobrych praktyk projakościowych, monitorowanie ich wdrażania na wydziałach, oraz określanie harmonogramu działań weryfikujących jakość kształcenia na wydziałach. Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia rozpocznie prace od lutego 2023.
- II. **Na poziomie wydziałowym** za funkcjonowanie WSZJK odpowiada dziekan, którego w tym zakresie wspiera kolegium wydziału (z głosem doradczym), prodziekan ds. dydaktycznych oraz pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Do zadań pełnomocnika należą m.in.: 1) okresowa analiza losowo wybranych prac etapowych, prac dyplomowych oraz sylabusów; 2) przegląd rozkładu ocen z przedmiotów; 3) przegląd arkuszy hospitacyjnych i wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych; 4) monitorowanie odsetka studentów, którzy nie kończą studiów, oraz analizowanie przyczyn tego zjawiska. Pełnomocnik raz w roku składa dziekanowi sprawozdanie z oceny jakości kształcenia na wydziale wraz z raportami z przeprowadzonych analiz oraz rekomendacjami w zakresie doskonalenia programów studiów i jakości kształcenia. Dziekan może również powołać Radę Pracodawców, będącą ciałem opiniodawczo-doradczym w zakresie dostosowywania kształcenia do potrzeb rynku pracy i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- III. **Na poziomie kierunkowym** kluczową rolę w strukturze WSZJK odgrywają koordynatorzy kierunków, przy czym na Wydziale Psychologii w Sopocie obowiązki koordynatora pełni prodziekan ds. dydaktycznych, oraz koordynatorzy specjalności i poszczególnych przedmiotów. Prodziekan ds. dydaktycznych w szczególności: 1) dba o przygotowanie wysokiej jakości programu studiów; 2) inicjuje zmiany programowe w ramach kierunku; 3) nadzoruje realizację wymogów określonych w regulacjach prawnych dotyczących programów studiów; 4) nadzoruje pracę koordynatorów przedmiotów; 5) ocenia proces kształcenia i formułuje wnioski dotyczące kadry dydaktycznej, 6) rekomenduje formy wsparcia dydaktycznego osobom prowadzącym zajęcia; 7) zapewnia prawidłowy przebieg zajęć i zaliczeń na kierunku, a także podejmuje inne

działania operacyjne mające na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na koordynowanym kierunku.

### **10.1. Doskonalenie programów studiów**

Proces doskonalenia programów studiów reguluje stosowna procedura w ramach WSZJK. Doskonalenie programu studiów może być spowodowane obowiązkiem dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych (ministerialnych bądź uczelnianych). Może też wynikać z: wewnętrznej bądź zewnętrznej ewaluacji kierunku studiów; opinii pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia przedstawionej w rocznym sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia na wydziale, opinii interesariuszy zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze; opinii studentów wyrażonych w ramach anonimowej ewaluacji zajęć dydaktycznych bądź w trakcie spotkań z władzami wydziału; opinii nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia czy opinii innych interesariuszy wewnętrznych.

Doskonalenie programów studiów wynikające z obowiązku dostosowania programów do zmieniających się ram formalno-prawnych zarządza prorektor ds. dydaktyki, a za wdrożenie zmian na kierunkach odpowiadają dziekani. W pozostałych przypadkach prace nad doskonaleniem programów studiów prowadzi zespół ekspertów powołany przez dziekana. W zależności od powodu prowadzonych prac zespół korzysta między innymi z: 1) raportów sporządzonych przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia; 2) raportów z badań diagnozujących oczekiwania rynku pracy, otoczenia społecznego kandydatów (przykład doskonalenia programu na tej podstawie – zob. niżej), a także rozwiązań pozwalających śledzić losy absolwentów; 3) analiz i ocen wzorców polskich i zagranicznych właściwych dla kierunku. Do prac włączani są przedstawiciele studentów i kadry dydaktycznej.

Mając na uwadze złożoność wyzwania związanego z doskonaleniem programów studiów na kierunku psychologia na wszystkich wydziałach, przy równoczesnym ich maksymalnym uspołnieniu, powołana została Rada Programowa oraz Zespół wdrożeniowy ds. programu psychologii. Rada Programowa składa się z prorektora ds. dydaktyki, jego pełnomocnika ds. jakości kształcenia oraz dziekanów wydziałów psychologii Uniwersytetu SWPS. Rolą Rady jest zatwierdzanie szczegółowych rozwiązań programowych o charakterze międzywydziałowym, np. standardów realizacji poszczególnych przedmiotów czy uspołnienia procedury egzaminu dyplomowego. Działania tego gremium mają charakter strategiczny i rozstrzygający. Zespół wdrożeniowy ds. programu psychologii składa się z pełnomocnika prorektora ds. dydaktyki w zakresie jakości kształcenia oraz prodziekanów wydziałów psychologii ds. dydaktycznych. Zespół ten podejmuje działania operacyjne związane z wdrażaniem decyzji Rady Programowej. Cele tego zespołu to: międzywydziałowa koordynacja procesu wdrażania zmian, monitorowanie skuteczności tego procesu oraz komunikacja rozwiązań w wydziałowych zespołach dydaktyków.

Niezależnie od powodu doskonalenia programu, jego finalna wersja zatwierdzana jest zgodnie z procedurą. Dziekan, po weryfikacji formalno-prawnej przeprowadzonej przez Centrum Spraw Dydaktycznych i zaopiniowaniu programu przez Kolegium Wydziału, kieruje wnioskiem wraz z uzasadnieniem projektu zmian do prorektora ds. dydaktyki z prośbą o dalsze procedowanie. Po wyrażeniu przez rektora zgody na zakres zmian, program przekazywany jest Radzie Samorządu Studentów, która wyraża swą opinię w drodze uchwały. Rektor po zapoznaniu się z opinią podejmuje

decyzję o dalszym procedowaniu programu studiów. Ostatecznie program studiów podlega ustanowieniu przez Senat Uniwersytetu SWPS.

Doskonalenia programu na kierunku psychologia dokonano w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju Uczelni w latach 2021/2022, gdy ewaluacji poddano wybrane programy specjalności na kierunku, w tym programy dwóch specjalności oferowanych na Wydziale Psychologii w Sopocie: *Psychologia kliniczna* oraz *Psychologia wspierania rozwoju*. Na podstawie raportów z badań jakościowych: indywidualnych wywiadów pogłębionych z pracodawcami oraz focusów z pracującymi absolwentami i studentami ostatnich lat psychologii Uniwersytetu SWPS i konkurencyjnych uczelni opracowano rekomendacje dotyczące programu, metod kształcenia a także komunikacji ze studentami. W wyniku tych działań zmodyfikowano również sylabusy zajęć specjalnościowych.

## 10.2. Zapewnienie jakości kształcenia

Działania na rzecz jakości kształcenia mają dwojaki charakter: kontrolny oraz wspierający. Służą zatem nie tylko weryfikacji jakości prowadzonej dydaktyki, ale również popularyzowaniu dobrych praktyk i dbaniu o rozwój kompetencyjny kadry dydaktycznej. Do najważniejszych działań **weryfikujących jakość kształcenia należą:**

- a. **Ewaluacja zajęć.** Prowadzona jest przed końcem każdego semestru i ma postać anonimowych, ankiet wypełnianych elektronicznie przez studentów w trakcie trwania ostatnich lub przedostatnich zajęć, co gwarantuje wysoki odsetek zwrotu ankiet. Indywidualne wyniki ewaluacji udostępniane są nauczycielom, a ich zbiorcze opracowanie na poziomie wydziałowym – dziekanom oraz prodziekanom ds. dydaktyki i ds. studenckich. Nauczyciele osiągający niskie wyniki w ewaluacji zajęć podlegają procedurze przewidującej działania wyjaśniające i naprawcze. Wyniki ankiet mają wpływ na przygotowywanie obsady przedmiotów na kolejny rok akademicki, są również brane pod uwagę przy wyznaczaniu zajęć do hospitacji oraz przy wystawianiu okresowej oceny nauczycieli akademickich. W przeprowadzanej ostatniej ewaluacji zajęć w Wydziale Psychologii w Sopocie odnotowano wysoki odsetek zwrotu ankiet – sięgający 40%, a średnia ocena zajęć prowadzonych w Wydziale wyniosła 4,7 na skali od 1 do 5.
- b. **Hospitacje.** Hospitacje zleca i nadzoruje Dziekan. Hospitowanie zajęć przebiega z wykorzystaniem wystandaryzowanej formuły (metoda, scenariusz oraz arkusze oceny). Prowadzone jest na zasadzie obserwacji, a prowadzącemu zajęcia przekazywana jest rzeczowa i prorozwojowa informacja zwrotna. Informacja zwrotna przekazywana jest także bezpośrednio przełożonemu oraz dziekanowi. Materiały z hospitacji są archiwizowane w Biurze Wydziału.
- c. **Przegląd prac cząstkowych.** Raz w roku zgodnie z harmonogramem działań weryfikujących jakość kształcenia pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia dokonuje przeglądu losowo wybranych prac cząstkowych pod kątem prawidłowości weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz oceny stopnia ich osiągnięcia.
- d. **Ewaluacja procesu dyplomowania.** Ocena jakości procesu dyplomowania dotyczy m.in. jego poprawności formalnej, w tym zgodności z wytycznymi zawartymi w wydziałowych zasadach dyplomowania. W ramach tej procedury oceniane są: zgodność tytułu pracy dyplomowej z kierunkiem studiów; poprawność formalna recenzji pracy dyplomowej przygotowanych przez promotora i recenzenta, w tym obecność uzasadnienia oceny z pracy; zgodność (vs rozbieżność)

ocen promotora i recenzenta; kwalifikacje promotora i recenzenta do promowania i recenzowania pracy w ramach kierunku; zgodność składu komisji egzaminacyjnej z zasadami dyplomowania na wydziale; zgodność pytań zadanych na egzaminie dyplomowym z zasadami dyplomowania sformułowanymi dla kierunku studiów.

- e. **Procedura antyplagiatowa.** Zgodnie z Regulaminem określającym zasady funkcjonowania Akademickiego Systemu Archiwizacji Prac wszystkie prace dyplomowe są badane pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń z wykorzystaniem zarówno systemu Antyplagiat, jak i Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Pod kątem nieuprawnionych zapożyczeń sprawdzane są również losowo wybrane prace zaliczeniowe.
- f. **Ocena nauczycieli akademickich.** Okresowa ocena nauczycieli akademickich prowadzona jest zgodnie ze stosownym regulaminem. Ocenie podlega każdy nauczyciel akademicki. Proces przewiduje trzy kroki: 1) rozmowę otwierającą – podczas której przedstawiane są kryteria i oczekiwania dotyczące pracy nauczyciela akademickiego; 2) rozmowę śródkresową – podczas której dokonywana jest analiza osiągnięć nauczyciela akademickiego i weryfikowana jest możliwość realizacji kryteriów; 3) rozmowę oceniającą – podczas której dokonywana jest ewaluacja osiągnięć nauczyciela akademickiego. W ocenie okresowej uwzględniane są obszary: badawczy i/lub dydaktyczny, organizacyjny oraz rozwojowy.

Do najważniejszych inicjatyw wspierających jakość kształcenia należą:

- a. **Tydzień Kompetencji Dydaktycznych.** Cykl szkoleń dla dydaktyków organizowany dwa razy w roku poświęcony jest metodom i technikom prowadzenia zajęć, sposobom aktywizacji studentów, formom weryfikacji efektów uczenia się.
- b. **Doradcy dydaktyczni.** Zespół nauczycieli akademickich posiadających wysokie kompetencje z metodyki nauczania. W każdej lokalizacji Uniwersytetu SWPS pracuje co najmniej jeden doradca dydaktyczny, w Wydziale Psychologii w Sopocie jest to dr Edyta Bonk.
- c. **Bazy pytań testowych do przedmiotów trzonowych.** Baza pytań testowych pozwala na opracowywanie i dzielenie się zasobami pytań testowych z osobami prowadzącymi zajęcia z podobnych obszarów w całej uczelni, tym samym wspierając tworzenie testów wiedzy o wysokiej jakości.
- d. **Szkolenia i staże zagraniczne.** Uczelnia organizuje szkolenia z ekspertami z zagranicznych uczelni oraz staże dydaktyczne dla pracowników akademickich w prestiżowych uczelniach takich jak University College London, University of Northampton, University of Lincoln, Bath Spa University, University of Surrey, Tilburg University, Hanze University of Applied Sciences. Np. dr Wiesław Baryła w 2020 roku ukończył szkolenie MasterClass dla prodziekanów ds. dydaktycznych organizowane przez UCL Arena Centre for Research-based Education, UK.

Przykładem dbałości o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia są działania podjęte w związku z wprowadzeniem synchronicznego zdalnego nauczania w marcu 2020 roku w następstwie epidemii Covid-19. W trosce o jakość kształcenia powołano ogólnouczelniane i wydziałowe zespoły ds. nauczania online, których zadaniem było koordynowanie i kontrolowanie sposobu realizacji efektów uczenia się oraz identyfikacja i zaspokojenie potrzeb technologicznych i metodycznych dydaktyków. Wypracowano także rozwiązania umożliwiające prowadzenie sesji egzaminacyjnej i egzaminów dyplomowych przy zachowaniu obowiązujących standardów. Po powrocie do zajęć prowadzonych w budynku uczelni, zachowano wartościowe aspekty nauczania zdalnego, np. nadal

korzysta się z narzędzia Google Classroom – wirtualnych klas, które znacznie ułatwiają komunikację między studentami i wykładowcami, czy realizację zadań zaliczeniowych. Centrum Kształcenia Zdalnego zajmuje się przygotowaniem i produkcją wysokiej jakości kursów e-learningowych (np. w ramach przedmiotów “Człowiek – perspektywa humanistyczna” czy “Psychologia międzykulturowa”). Także doradcy dydaktyczni prowadzą spotkania z wykładowcami poświęcone m.in. wykorzystaniu elementów nauczania zdalnego na zajęciach w bezpośrednim kontakcie studentów z wykładowcami.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aktywna i rozpoznawalna w środowisku kadra akademicka o różnorodnych zainteresowaniach i bogatych doświadczeniach badawczych, a także szerokiej sieci współpracowników naukowych w Polsce i za granicą, zaangażowana we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.</li> <li>Nowoczesny program studiów zorientowany na współczesność i dostosowany do trendów rozwojowych nie tylko w obszarze wiedzy, ale także umiejętności i kompetencji społecznych.</li> <li>Oparte na otwartości, podmiotowym traktowaniu oraz empatii relacje ze studentami i studentkami, wspierane przez system organizacji dydaktyki, którego istotnymi elementami są Centrum Spraw Studenckich i Biuro Karier sprawnie zarządzające ofertami pracy i praktyk.</li> <li>Doświadczona w łączeniu wiedzy psychologicznej z nowymi narzędziami i metodami nauczania kadra – systemowo wdrożone i bardzo dobrze funkcjonujące rozwiązania w zakresie kształcenia na odległość.</li> <li>Powiązana z pozycją akademicką SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego atrakcyjność kierunku studiów, który przyciąga licznych i dobrych kandydatów – co pozwala na selektywny proces rekrutacji.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ograniczenia bazy lokalowej, co utrudnia aktywność naukową i dydaktyczną oraz ogranicza możliwości rozwojowe Wydziału.</li> <li>Łączenie przez studentów, zwłaszcza studiujących niestacjonarnie, działalności zarobkowej ze studiami, co przekłada się na duże zróżnicowanie poziomu zaangażowania w studiowanie i terminowe ukończenie studiów.</li> <li>Konieczność pracy w weekendy jest wyzwaniem dla pracowników w zakresie utrzymania równowagi między pracą a życiem osobistym.</li> <li>Ograniczony zakres współpracy międzynarodowej w obszarze dydaktycznym, w szczególności w zakresie możliwości przyjmowania studentów obcojęzycznych. Brak oferty dydaktycznej w języku angielskim.</li> </ol>
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rosnące zapotrzebowanie na wiedzę ekspercką i umiejętności psychologiczne manifestujące się w coraz większej liczbie projektów realizowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.</li> <li>Zmieniająca się świadomość dotycząca zawodów i kompetencji przyszłości – rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na pracowników o wysokich umiejętnościach i kompetencjach</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Niestabilność ram prawnych funkcjonowania systemu nauki i szkolnictwa wyższego w kraju.</li> <li>Niewystarczające wspieranie przez państwo studentów uczelni niepublicznych i niepublicznego szkolnictwa wyższego</li> <li>Trudności w rekrutacji pracowników badawczo-dydaktycznych o dużych osiągnięciach naukowych (znaczącym dorobku naukowym, międzynarodowym doświadczeniu badawczym,</li> </ol>

Czynniki zewnętrzne	Szanse	Zagrożenia
	<p>1. Rosnące zapotrzebowanie na wiedzę ekspercką i umiejętności psychologiczne manifestujące się w coraz większej liczbie projektów realizowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.</p> <p>2. Zmieniająca się świadomość dotycząca zawodów i kompetencji przyszłości – rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na pracowników o wysokich umiejętnościach i kompetencjach społecznych oraz wiedzy z zakresu nauk społecznych.</p> <p>3. Pojawiające się perspektywy realizacji projektów z udziałem partnerów zewnętrznych, szczególnie w zakresie nowych technologii oraz możliwość jej zastosowania w pracy dydaktycznej i naukowej.</p> <p>4. Współpraca z innymi uczelniami i ośrodkami akademickimi w Polsce i za granicą (np. członkostwo w sojuszach i partnerstwach typu European Reform University Alliance, KRASP) możliwa dzięki rosnącej pozycji uczelni jako uniwersytetu.</p>	<p>1. Niestabilność ram prawnych funkcjonowania systemu nauki i szkolnictwa wyższego w kraju.</p> <p>2. Niewystarczające wspieranie przez państwo studentów uczelni niepublicznych i niepublicznego szkolnictwa wyższego.</p> <p>3. Trudności w rekrutacji pracowników badawczo-dydaktycznych o dużych osiągnięciach naukowych (znaczącym dorobku naukowym, międzynarodowym doświadczeniu badawczym, sukcesami w zakresie pozyskiwania grantów), a zarazem zainteresowanych prowadzeniem zajęć dydaktycznych ze studentami oraz doskonaleniem własnego warsztatu dydaktycznego.</p> <p>4. Nieaktywna ustawa o zawodzie psychologa (w zawieszeniu), co blokuje możliwości precyzyjnego zdefiniowania wymagań stawianych absolwentom psychologii ubiegającym się o zatrudnienie w wielu potencjalnych miejscach pracy (np. w placówkach oświatowych) oraz skazuje absolwentów na konkurowanie z osobami bez odpowiednich tytułów zawodowych i przygotowania zawodowego.</p>

(Pieczęć uczelni)

SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny  
 Filia w Sopocie  
 Wydział Psychologii w Sopocie  
 Dziekan  
 ..... 109  
 dr hab. Romana Kadzikowska-Wrzosek  
 (podpis Dziekana / Skarbnika jednostki)

  
 .....  
 (podpis Rektora)

Wawszduo, dnia 16.12.2022  
 .....

(miejscowość)

## Część III. Załączniki

### Lista załączników:

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.

Załącznik nr 2. Materiały uzupełniające<sup>2</sup>:

- Załącznik 2.1 Programy studiów
  - Załącznik 2.1.1. Program studiów pierwszego stopnia, profil ogólnookademycki
  - Załącznik 2.1.2. Program jednolitych studiów magisterskich, profil ogólnookademycki
  - Załącznik 2.1.3. Sylabusy studiów pierwszego stopnia, profil ogólnookademycki
  - Załącznik 2.1.4. Sylabusy jednolitych studiów magisterskich, profil ogólnookademycki
- Załącznik 2.2 Obsada zajęć 2022/2023
  - Załącznik 2.2.1. Obsada zajęć dla studiów pierwszego stopnia, profil ogólnookademycki
  - Załącznik 2.2.2. Obsada zajęć dla jednolitych studiów magisterskich, profil ogólnookademycki
- Załącznik 2.3 Harmonogramy zajęć 2022/2023 dla studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich, profil ogólnookademycki
- Załącznik 2.4 Charakterystyka kadry
- Załącznik 2.5 Charakterystyka infrastruktury
- Załącznik 2.6 Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów

---

<sup>2</sup> Załączniki w formie cyfrowej.

## Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2019/20)	Bieżący rok akademicki (2022/2023)	Dane sprzed 3 lat (2019/20)	Bieżący rok akademicki (2022/2023)
I stopnia	I	52	36	29	11
	II	27	43	22	22
	III	19	14	31	21
	IV	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	119	143	165	193
	II	96	114	155	151
	III	99	110	165	136
	IV	78	109	158	187
	V	57	108	58	83
	VI	-	-	-	-
<b>Razem:</b>		547	677	783	804

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019/20	43	5	30	8
	2020/21	36	6	33	6
	2021/22	52	5	29	4
jednolite studia magisterskie	2019/20	66	37	166	125
	2020/21	97	60	176	113
	2021/22	117	73	180	124
<b>Razem:</b>		411	186	614	380

Tabela 3.1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów **psychologia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	ST: 1392 NTS: 996
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	179

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	137
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	–
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	–
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 60
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 60

**Tabela 3.2.** Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów **psychologia jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 300 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	ST: 2124 NTS: 1557

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	295
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	253
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	145
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	100 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 68
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 68

**Tabela 4.1** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie psychologia, do których przyporządkowany jest kierunek **psychologia, studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład, ćwiczenia	48/36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład, ćwiczenia	48/36	8
Psychologia społeczna	wykład, ćwiczenia	48/36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18/12	3
Psychologia osobowości	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Psychologia poznawcza	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład, ćwiczenia	54/42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia, projekt	18/18	4
Psychopatologia	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Psychologia różnic indywidualnych	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Podstawy psychometrii	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład, ćwiczenia	54/30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład, ćwiczenia	36/24	4
Psychologia edukacji	wykład, ćwiczenia	36/24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia, projekt	22/22	6
Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24/18	5

Psychologia międzykulturowa	wykład, e-learning	24/18	4
Zastosowania psychologii: projekt zespołowy	ćwiczenia e-learning	24/22	4
Fakultety humanistyczne/psychologiczne 1 i 2	ćwiczenia	60/36	6
Fakultety 1, 2, 3, 4, 5	ćwiczenia	180/120	15
<b>Razem:</b>		<b>1066/860</b>	<b>137</b>

**Tabela 4.2** Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie psychologia, do których przyporządkowany jest kierunek psychologia, **jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład, ćwiczenia	48/36	6
Biologiczne podstawy zachowania	wykład, ćwiczenia	48/36	8
Psychologia społeczna	wykład, ćwiczenia	48/36	6
Psychologia emocji i motywacji	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Psychologia rozwoju człowieka	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych	ćwiczenia	18/12	3
Psychologia osobowości	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Psychologia poznawcza	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Podstawy metodologii i statystyki	wykład, ćwiczenia	54/42	8
Esej psychologiczny: projekt indywidualny	ćwiczenia, projekt	18/18	4
Psychopatologia	wykład, ćwiczenia	54/42	6

Psychologia różnic indywidualnych	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Podstawy psychometrii	wykład, ćwiczenia	54/42	6
Psychologia kliniczna i zdrowia	wykład, ćwiczenia	54/30	6
Psychologia pracy i organizacji	wykład, ćwiczenia	36/24	4
Psychologia edukacji	wykład, ćwiczenia	36/24	4
Praca empiryczna: projekt zespołowy	ćwiczenia, projekt	22/22	6
Dylematy etyczne psychologa	ćwiczenia	24/18	5
Psychologia międzykulturowa	wykład, e-learning	24/18	4
Zastosowania psychologii: projekt zespołowy	ćwiczenia e-learning	24/22	4
Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych	wykład, ćwiczenia, projekt	42/33	6
Zaawansowana metodologia badań	wykład ćwiczenia	30/21	6
Etyka w zastosowaniach psychologii	wykład, ćwiczenia	30/21	4
Diagnoza psychologiczna: studium przypadku	ćwiczenia, e-learning, projekt	52/40	8
Zaawansowana analiza statystyczna	wykład, ćwiczenia	42/30	6
Język angielski w zastosowaniu zawodowym	ćwiczenia	24/18	3
Fakultety humanistyczne/psychologiczne 1 i 2	ćwiczenia	60/36	6
Fakultety 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ćwiczenia	240/192	24
Seminaria magisterskie 1, 2, 3, 4	seminarium dyplomowe	96/72	26
<b>Obieralna specjalność: Psychologia kliniczna</b>			
Współczesne problemy psychologii klinicznej - Zaburzenia osobowości	wykład, ćwiczenia	30/24	4
Psychologia zdrowia	wykład, warsztat	30/24	4

Diagnoza kliniczna	wykład, ćwiczenia	30/24	4
Społeczne konteksty psychologii klinicznej	wykład, ćwiczenia	30/24	4
Pomoc psychologiczna	warsztat	30/24	4
Psychologia zaburzeń psychicznych - Zaburzenia lękowe, afektywne i psychotyczne	wykład ćwiczenia	30/24	4
Interwencja kryzysowa	wykład, warsztat	30/24	4
Uzależnienia - profilaktyka i pomoc psychologiczna	wykład, warsztat	30/24	4
Psychologia zaburzeń seksualnych	wykład, warsztat	30/24	4
Neuropsychologia i podstawy diagnozy neuropsychologicznej	wykład, ćwiczenia	30/24	4
Wprowadzenie do psychoterapii	wykład, warsztat	30/24	4
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	wykład, ćwiczenia	30/24	4
<b>Obieralna specjalność: Psychologia wspomaganie rozwoju</b>			
Diagnoza sfery poznawczej dzieci i młodzieży	warsztat	30/24	4
Wspomaganie rozwoju w okresie wczesnodziecięcym	warsztat	30/24	4
Diagnoza i terapia zaburzeń emocjonalno–społecznych dzieci i młodzieży	warsztat	30/24	4
Wspomaganie kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci i młodzieży	warsztat	30/24	4
Gotowość szkolna i trudności szkolne	wykład, warsztat	30/24	4
Psychoseksuologia	wykład, warsztat	30/24	4
Psychoedukacja i promocja zdrowia	wykład, warsztat	30/24	4
Aktywność i stres na przestrzeni życia	warsztat	30/24	4

Międzykulturowa psychologia rozwojowa	wykład, warsztat	30/24	4
Wprowadzenie do systemowej terapii rodziny	wykład	30/24	4
Psychologia starzenia się	wykład, warsztat	30/24	4
Psychologia seniora	warsztat	30/24	4
<b>Obieralna specjalność: Psychologia biznesu</b>			
Jednostka w organizacji - zarządzanie zasobami ludzkimi	wykład, ćwiczenia	30/24	4
Rekrutacja i selekcja z elementami diagnozy społecznych i emocjonalnych kompetencji pracownika	wykład, ćwiczenia	30/24	4
Organizacja i narzędzia procesu rekrutacji i selekcji	warsztat	30/24	4
Assessment Centre	warsztat	30/24	4
Psychologia marki i konsumenta	wykład, ćwiczenia	30/24	4
Badania rynkowe	wykład, ćwiczenia	30/24	4
Jakościowe badania rynkowe i wdrożenie produktu na rynek - w praktyce	warsztat	30/24	4
Negocjacje i mediacje	warsztat	30/24	4
Psychologia reklamy i jej wykorzystanie w symulacji biznesowej	warsztat	30/24	4
Rozwój umiejętności menedżerskich i proces szkoleniowy w praktyce	warsztat	30/24	4
Komunikacja i konflikt w polityce i polityczne oblicza organizacji	wykład, warsztat	30/24	4
Kreowanie wizerunku pracodawcy i pracownika oraz elementy komunikacji werbalnej i niewerbalnej	warsztat	30/24	4
<b>Razem:</b>		<b>1862/1425</b>	<b>253</b>

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski w zastosowaniu zawodowym	ćwiczenia	9	stacjonarne i niestacjonarne	angielski	<p><b>115</b> (w bieżącym roku akademickim)</p> <p><b>około 370</b> (za dwa lata gdy przedmiot będzie realizowany dla wszystkich studentów na 9 semestrze studiów)</p>